# Boli ale sistemului respirator la om

Metoda : proiectul de grup

Clasa a X a

Predarea pe bază de proiecte reprezintă un model inovativ care implică în mod direct și eficient elevii în procesul de învățare.

Aplicarea flexibilă a curricumului, într-un act educațional centrat pe elev, permite stabilirea unor sarcini de învățare adaptate nivelului elevilor, fiind totdeauna atractive, motivante și accesibile.

` **1.TEMA DE CERCETARE:**

-tema propusă : Boli ale sistemului respirator la om

**2.TIPUL PROIECTULUI :**

-proiect de grup.

Utilizând metoda proiectului de grup elevii lucrează în echipe la realizarea temei.Aceasta metodă are la baza învățarea prin cooperare,care formează următoarele abilități:

-dezvoltă abilitățiI de cooperare;

-rezolvă conflicte;

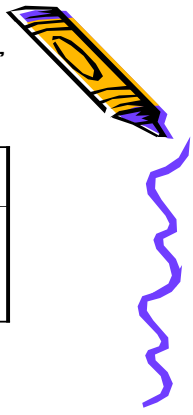
-stimulează tipuri de interacțiuni în cadrul echipei de lucru.

**3.ALEGEREA SUBIECTULUI:**

La începutul unității de învățare "Respirația", în prima oră (lecția introductivă), se realizează o evaluare inițială a elevilor pentru a afla dacă posedă cunostințe inițiale despre tema unitații de învățare "Boli ale sistemului respirator la om", aplicând *diagrama:* **" *ȘTIU*"/ " *VREAU SĂ ȘTIU*"/** " *AM ÎNVĂȚAT*".

Elevii completează în diagrama primele două coloane: " *ȘTIU*"/ " *VREAU SĂ ȘTIU*".

**BOLI ALE SISTEMULUI RESPIRATOR**
CANCERUL PULMONAR, TBC, ASTMUL BRONSIC, BRONSITA



| STIU | VREAU SA STIU | AM INVATAT |
|---|---|---|
| | | |



**4. PREZENTAREA SARCINILOR DE LUCRU**

Elevii au de întocmit un portofoliu ( pe baza bibliografiei indicate), care să cuprindă următoarele aspecte:
-afecțiuni ale sistemului respirator (cauzele, manifestarile și prevenirea unei boli a sistemului respirator), prezentate în power point;
-realizarea unor mesaje antitutun sub forma de motto-uri, eseuri, postere și film.

**5.FORMAREA GRUPELOR DE LUCRU**

-clasa se organizează în 4 grupe a câte 8 elevi:
-fiecare grupă primește o temă;
-fiecare membru al grupei primește o fișă de lucru individuală în care sunt prezentate sarcinile pe care le are de îndeplinit;



# Fişa de lucru nr. 2

- Realizaţi pentru afectiunea respectiva o fişă cuprinzând informaţii caracteristice: - cauze /manifestare/ prevenire;
- Realizaţi un eseu antitutun!



**CANCERUL PULMONAR**

| Cauze | Manifestari | Prevenire |
|---|---|---|
| | | |

# Fişa de lucru nr.3

-Realizaţi pentru afectiunea respectiva o fişă cuprinzând informaţii caracteristice: - cauze / manifestare/ prevenire;
- Realizaţi 5 postere antitutun!



**ASTMUL BRONSIC**

| Cauze | Manifestari | Prevenire |
|---|---|---|
| | | |

# Fişa de lucru nr.4



-Realizaţi pentru afectiunea respectiva o fişă cuprinzând informaţii caracteristice: - cauze / manifestare/ prevenire;

**- Realizaţi un film cu mesaj** antititutun!



**TBC-ul**

| Cauze | Manifestari | Prevenire |
|---|---|---|
| | | |

**6.DISCUTAREA OBIECTIVELOR ŞI STABILIREA ETAPELOR**

- Profesorul discută cu elevii obiectivele proiectului;
- În cadrul proiectului elevii:

- formează deprinderi de a lucra în echipă;
- fiecare membru al grupei se documentează din mai multe surse pentru a afla informații referitoare la tema sa, completând fișa de lucru individuală;
- fiecare grupă își sintetizează informațiile culese de membrii săi;

- Se trece la realizarea proiectului.

**7.REALIZAREA PROIECTULUI**

Profesorul monitorizează activitatea fiecărei grupe de elevi, observând:
- modul de lucru al elevilor;
-implicarea fiecărui elev în realizarea proiectului;
-colaborarea între membrii grupei;

## 8.EVALUAREA

- În activitatea de evaluare a proiectului, fiecare grupă prezintă tema realizată.
- Proiectul este finalizat prin completarea ultimei coloane a diagramei " *ȘTIU*"/ " *VREAU SĂ ȘTIU*"/ " *AM ÎNVĂȚAT,*"de către totț elevii clasei, pe baza informațiilor culese de ei pentru realizarea acestui proiect.

*Bibliografie :*

*-Stelica Ene, Gheorghita Sandu, Gheorghe Gamaneci, manual de biologie clasa a X a,Ed. LVS Crepuscul, 2003*

*-Stefania Pelmus Giersch, Florina Amalia Toma, Elemente de biologie si patologie umana, Ed, CD Press, 2002*

*-Tiplic T., Anatomia si fiziologia omului, Ed.Aktis, 1977*

*-Viorel Lazar, Daniel Caprarin, Metode didactice utilizate in predarea biologiei, Ed. Arves,2008*