ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA

TOGETHER IN EUROPE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

&

COLEGIUL ECONOMIC ”REGELE MIHAI I” BUZĂU



SIMPOZION & CONCURS INTERNAȚIONAL

INTERNATIONAL SYMPOSIUM & COMPETITION

Povestea mea europeană.....

Ediția a VII-a, 9 Mai 2024 / 7th Edition, May 9, 2024

PROIECT CUPRINS ÎN C.A.E.R.I. cu nr. 12682/79/21.11.2023

SIMPOZION INTERNAȚIONAL

ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA

EDIȚIA a VII-a, 9 MAI 2024

Coordonatori ediție:

Prof. Poștovei Cătălina Ileana

Prof. Nicolae Valeriu Tony

Prof. Popescu Vasile Dan

Prof. Palcău Daniela

Prof. Burducea Geta

Prof. Popa Maria

ISSN-L 2601 - 6567

C U P R I N S

ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA / TOGETHER IN EUROPE! *Prof. Cătălina Ileana Poștovei, Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău*	**7**
ȘCOALĂ UNESCO – încununarea unui parcurs european *Director- profesor Burducea Geta, Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău*	**9**
STRATEGIA UE PENTRU TINERET *Director adjunct, prof. Maria Popa, Colegiul Economic „Regele Mihai I”, Buzău*	**12**
ERASMUS WORLD COFFEE- 2024 *Profesor Poștovei Cătălina Ileana, Colegiul Economic ”Regele Mihai I” Buzău*	**15**
PROIECTELE EUROPENE-MODALITĂȚI DE ÎNVĂȚARE *Profesor Vali Mariuca Budău, Colegiul Economic ”Regele Mihai I” Buzău*	**17**
ACREDITARE ERASMUS+, ANUL 2 DE FINANȚARE, NR 2023-1-RO01-KA121-SCH-000116266, JOB SHADOWING, 29 IANUARIE -2 FEBRUARIE 2024, GALDAR, SPANIA *Prof. înv. preșc. Toader Ionelia, Prof. înv. preșc.Voicu Cristina, Gradinita cu Program Prelungit NR.8- Buzău*	**20**
EACH PUPIL IS A PIGEON OF PEACE *Profesor Gheorghe Elena, Profesor Rînciog Alina Graţiela, Şcoala Gimnazială „George Emil Palade” Buzău*	**24**
CURSUL" ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP: HOW TO RECONNECT WITH NATURE" *Manea Ramona Cristina, Voicu Elena Cristina, G.P.P. Nr,8, Buzău*	**27**
DESCOPERIND SUSTENABILITATEA ȘI CULTURILE EUROPENE: DOUĂ EXPERIENȚE MEMORABILE PENTRU TINERII DIN COLEGIUL ECONOMIC REGELE MIHAI I BUZĂU *Profesor Mircea Baciu, Școala Gimnazială Mihăileşti*	**30**
CĂLĂTORI ÎN LUMEA CULORILOR- UN PROIECT S.T.E.A.M *Profesor Baciu Alina Alexandra, Colegiul Economic ”Regele Mihai I” Buzău*	**33**
ERASMUS+, O NOUĂ FRONTIERĂ, O NOUĂ OPORTUNITATE *Prof. Stoica Anca, prof. Popescu Marcela, Colegiul UCECOM „Spiru Haret” Bucureşti*	**35**

UNITATE PRIN DIVERSITATE ÎN PROIECTUL ERASMUS OUR HERITAGE. OUR FUTURE. *Profesor Irina Ionela Costianu, Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău*	**39**
DESPRE PATRIMONIUL CULTURAL ȘI NATURAL ÎN ISLANDA *Mirea Mihaela Florentina, Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău*	**41**
JOCURILE COPILĂRIEI ÎNTR-O ȘCOALĂ INCLUZIVĂ *Clinciu Simona – Violeta, Şcoala Gimnazială "Gheorghe Vernescu", Rm. Sărat, Judeţ Buzău*	**43**
UN ÎNCEPUT DE DRUM, UN VIS DEVENIT REALITATE *Prof. Balaş Tatiana, Liceul Tehnologic Henri Coandă Buzău*	**45**
DESTINAȚIE FINALĂ ... ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEORGE EMIL PALADE ȘCOALA EUROPEANĂ 2023 *Profesor Andreia Camelia Timofte, Şcoala Gimnazială George Emil Palade Buzău*	**47**
ACREDITARE ERASMUS +/ ANUL II, 2023- 2024/ SPANIA, PONTEVEDRA *Prof. Jingan Gabriela, Prof. Stancu Luciana, Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău*	**50**
„LIBERTATE, PACE, PROSPERITATE – EUROPA EȘTI TU!" *Elena-Dana Toma-Nicolau - Liceul cu Program Sportiv „Iolanda Balaş Soter" Buzău* *George-Cristian Ciubotaru - Inspectoratul Școlar Județean Buzău*	**53**
TRAINING COURSE: I FEEL. I DEFEND.0.2 *Profesor Poştovei Cătălina Ileana, Colegiul Economic Regele Mihai I, Buzău*	**55**
ACREDITARE VET: 2023-1-RO01-KA121-VET-000122738 *Lucica Stănculeanu, Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu, Buzău*	**58**
"PARTENERIAT PENTRU STAGII DE PRACTICĂ ÎN TURISM ȘI ALIMENTAȚIE" *Prof. Stoiadin Gabriela, Inf. Bernat Mariana, Colegiul Economic Arad*	**64**
NOI OBIECTIVE ATINSE ÎN AL DOILEA AN DE ACREDITARE ERASMUS+ LA COLEGIUL ECONOMIC „REGELE MIHAI I" BUZĂU *Profesor Diana Mihaela Stancu, Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău*	**67**
ERASMUS+ LEARNING PROGRAMME FOR THE JOB SHADOWING ACTIVITIES **AT OU "STEFAN KARADZHA", IN ISKRA, SILISTRA, BULGARIA** *Frînculeasă Claudia Emilia, Liceul Teoretic „Radu Vlădescu" Pătârlagele*	**79**
CYBER AGENT- A TRAINING PLATFORM TO ADDRESS CYBER SECURITY CHALLENGES *Toma Cristina,Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil", Buzău*	**83**
ERASMUS+ MOBILITY AT TRADE AND SERVICES HIGH SCHOOL OF BUZAU. PROFESSIONAL DEVELOPMENT. LANGUAGE SKILLS. EUROPEAN EDUCATION. *Prof. Valentina Frone*	**86**

PROJECTS , STEM AND EUROPE *Profesor – Sin Carmen, Liceul Teoretic De Informatica-Alexandru Marghiloman*	**89**
SUSTENABILITATE ȘI ECONOMIE CIRCULARĂ *Prof. Cristian Iulia, Școala Gimnazială Nr. 11, Buzău*	**91**
PREMII PENTRU ELEVII BUZOIENI LA ETAPA NAȚIONALĂ A CONCURSUL NAȚIONAL "MADE FOR EUROPE" 2024 Nicolae Valeriu Tony, Inspector școlar pentru Proiecte Educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Buzău	**94**

Acest material a fost realizat în cadrul proiectului de parteneriat dintre Colegiul Economic ”Regele Mihai I” Buzău și Inspectoratul Școlar Județean Buzău. Responsabilitatea pentru conținutul lucrărilor revine autorilor.

ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA!

„Suntem împreună, iată, de 7 ani.

De ce ”Împreună în Europa?”

Pentru că de mai bine de 30 de ani, școala noastră este direct conectată cu Europa. Parteneriate bilaterale, Comenius, Leonardo, Grudvig, Youth in action, Erasmus, le-am accesat pe toate. Și toate ne-au adus pe noi profesorii și pe elevii noștri mai aproape de Europa. Generații întregi de elevi cu reușite în viața personală și profesională sunt martori ai aceste strategii pe care școala noastră a avut-o imediat după revoluție.

Și rezultatele nu au întârziat să apară.

Școala noastră a devenit Școală eTwinning în 2021.

Școala noastră este Școală Ambasador a parlamentului European.

Școala noastră este acreditată Erasmus+ pentru perioada 2022-2027.

În prezent, Erasmus+ este programul UE pentru educație, formare, tineret și sport.

Bugetul său este estimat la 26,2 miliarde EURO. Această sumă reprezintă aproape dublul finanțării de care a beneficiat programul anterior (2014-2020).

TOGETHER IN EUROPE!

We've been together for 7 years.

Why "Together in Europe?"

Because for more than 30 years, our school has been directly connected with Europe. Bilateral partnerships, Comenius, Leonardo, Grudvig, Youth in action, Erasmus, I accessed them all. And they all brought us teachers and our students closer to Europe. Entire generations of students with success in their personal and professional lives are witnesses of this strategy that our school had immediately after the revolution.

And the results were not long in coming.

Our school became eTwinning School in 2021.

Our school is the Ambassador School of the European Parliament.

Our school is Erasmus + accredited for the period 2022-2027.

Erasmus+ is currently the EU's education, training, youth and sports program.

Its budget is estimated at EUR 26.2 billion. This amount is almost double the funding received by the previous program (2014-2020).

The 2021-2027 program places a strong emphasis on social inclusion, the green and

Programul pentru perioada 2021-2027 pune un accent puternic pe incluziunea socială, pe tranziția verde și pe cea digitală și pe promovarea participării tinerilor la viața democratică.

Sprijină prioritățile și activitățile definite în contextul Spațiului european al educației, în Planul de acțiune pentru educația digitală și în Agenda pentru competențe în Europa.

În același timp, programul sprijină Pilonul european al drepturilor sociale, pune în aplicare Strategia UE pentru tineret 2019-2027, dezvoltă dimensiunea europeană în domeniul sportului.

Erasmus+ oferă oportunități de mobilitate și cooperare în învățământul superior, educația și formarea profesională, educația școlară (inclusiv îngrijire și educația timpurie), educația pentru adulți, sectorul tineretului și domeniul sportului.

Suntem aici ca să împărtășim ce am învățat din aceste oportunități, pentru că Erasmus înseamnă învățare. Erasmus înseamnă cooperare, Erasmus înseamnă un viitor mai bun.

digital transition, and the promotion of youth participation in democratic life.

It supports the priorities and activities defined in the context of the European Education Area, the Digital Education Action Plan and the Agenda for Skills in Europe.

At the same time, the program supports the European Pillar of Social Rights, implement the EU Youth Strategy 2019-2027, develops the European dimension in the field of sport.
Erasmus + offers opportunities for mobility and cooperation in higher education, education and training, school education (including care and early education), adult education, youth sector, and sports.

We are here to share what we have learned from these opportunities, because Erasmus means learning, Erasmus means cooperation, Erasmus means a better future.

Prof. Cătălina Ileana Poștovei
Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău

ȘCOALĂ UNESCO – ÎNCUNUNAREA UNUI PARCURS EUROPEAN

Director- profesor Burducea Geta
Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău

Colegiul Economic „Regele Mihai I" Buzu a obținut titlul de Școală UNESCO, devenind astfel membru al unei prestigioase rețele globale de instituții de învățământ care promovează valorile și principiile Constituției UNESCO, statutul fiind valabil pentru o perioadă de trei ani.

Reprezentanții colegiului au depus dosarul de candidatură în toamna acestui an, angajându-se să promoveze susținut activități educative pe teme vizând prioritățile UNESCO, precum cetățenia globală, cultura păcii și a non-violenței, dezvoltarea durabilă, educația interculturală și de promovare a patrimoniului cultural.

Proiectul Reţelei de Şcoli Asociate (ASPnet) a fost lansat în anul 1953 pentru diseminarea idealurilor UNESCO de pace şi toleranţă, cunoscut ca Şcolile Asociate pentru UNESCO (ASPnet). ASPnet reprezintă o reţea globală ce cuprinde peste 12000 de instituții și unităţi de învăţământ în 182 de ţări membre ale UNESCO.

Dosarul de candidatură depus de CNCH a respectat criteriile administrative de conformitate eliminatorii, precum și criteriile de relevanță – respectarea priorităților globale; respectarea priorităților naționale; parteneriate care documentează colaborările la nivelul comunității locale; colaborări internaționale.

Misiunea membrilor ASPnet este promovarea valorilor și principiilor Constituției UNESCO. Domeniile de acțiune tematică ale ASPnet includ prioritățile globale ale UNESCO: cetățenia globală, cultura păcii și nonviolenței, dezvoltarea durabilă, educație interculturală și de promovare a patrimoniului cultural.

Principalele obiective ale rețelei ASPnet sunt:

- prezintă publicului larg misiunea, programele și activitățile UNESCO;
- contribuie la creșterea gradului de conștientizare și înțelegere a obiectivelor și activităților UNESCO, în special la nivel local;

- contribuie la punerea în aplicare a programelor Organizației UNESCO la nivel local și național, în coordonare cu Comisia Națională pentru UNESCO;
- promovează zilele internaționale proclamate de UNESCO și ONU înscrise în calendarul ASPnet.

Domeniile de acțiune tematică stabilite ca priorități naționale sunt: educația pentru dezvoltare durabilă și schimbări climatice; educația pentru drepturile omului și libertăți fundamentale; educație prin și pentru cultură și artă, inclusiv educație pentru promovarea patrimoniului (natural, cultural material, cultural imaterial, documentar); educația pentru combaterea violenței, a consumului de substanțe interzise; încurajarea participării fetelor și a femeilor la programe pentru dezvoltare personală, programe care profesionalizează, în special în domeniul științelor și tehnologiilor (STEM), precum și în acțiuni care promovează cunoașterea în domeniile culturii și artelor.

Prin urmare, ca membru ale rețelei ASPnet, Colegiul Economic „Regele Mihai I” are și dreptul de a folosi titulatura “Școală Asociată pentru UNESCO”.

Titlu obținut este, iată, o recunoaştere a angajamentului elevilor şi cadrelor didactice din şcoala noastră pentru promovarea valorilor UNESCO, valori pe care le-au îmbrăţişat şi integrat în aspectele educaţiei pe care o promovează atât prin activităţile curriculare cât şi prin activităţile extracurriculare.

Este, în același timp, și o încurajare pentru noi să continuăm să ne dezvoltăm şi să realizăm schimbări pozitive, schimbări care să permită realizarea unui mediu educaţional incluziv şi de calitate!

De asemenea, pe lângă prestigiul pe care îl conferă apartenenţa la o reţea globală sub egida UNESCO, noul statut deschide și facilitează o serie de conexiuni, colaborări și proiecte.

Pentru profesori, apartenţa la reţeaua globală ASPnet va fi o sursă de motivaţie şi inspiraţie, să muncească şi să îşi împărtăşească experienţa în cadrul proiectelor comune cu alţi colegi profesori din țară, din lume şi de la toate nivelurile de educaţie. Elevii noştri vor avea oportunitatea să îşi asume responsabilităţi şi să își dezvolte abilități pentru maturitate. Vom avea posibilitatea să îmbunătăţim conţinutul curriculei la nivel şcolar şi să dezvoltăm metode participative de predare şi învăţare.

De când suntem parte a acestei minunate familii, am fost antrenați în activități interesante și educative, alături de reprezentanții Geoparcului „Ținutul Buzăului”, de instituții ale administrației locale și de alte școli ASPnet din județ.

Este începutul unei colaborări pe care ne-o dorim îndelungată și bogată în proiecte, în idei, în rezultate de care să beneficieze elevii noștri speciali, profesorii și comunitatea. Ne angajăm să oferim șansa unei educații de calitate pentru învățare interculturală, pace și drepturile omului, educația pentru dezvoltare durabilă, precum și prioritățile Națiunilor Unite.

Colegiul Economic "Regele Mihai I"

Școală Asociată UNESCO

unesco
Member
Associated Schools
Network

STRATEGIA UE PENTRU TINERET

Director adjunct, prof. Maria Popa
Colegiul Economic „Regele Mihai I", Buzău

Înțelegând necesitatea stimulării participării tinerilor la viața democratică, la nivelul Uniunii Europene a fost elaborată ***Strategia UE pentru tineret (2019 – 2027)***, strategie care pune accentul pe ***implicarea, conectarea și responsabilizarea tinerilor.***

Această Strategie urmărește să sprijine tinerii în vederea dezvoltării lor personale pentru a fi capabili decidă în legătură cu propria viață, să-i încurajeze în manifestările specifice unei cetățenii active la nivelul societății, dar și să îmbunătățească politicile cu impact asupra lor - ocuparea forței de muncă, educația, sănătatea și incluziunea socială – care, implicit vor contribui la eradicarea sărăciei în rândul tinerilor și a tuturor formelor de discriminare

Principiile care stau la baza Strategiei UE pentru tineret vizează:

- **egalitatea și nediscriminarea;**
- **incluziunea;**
- **participarea,** ca recunoaștere a faptului că tinerii reprezintă o resursă pentru societate și încurajarea implicării lor în elaborarea și punerea în aplicare a politicilor;
- **dimensiunea globală;**
- **abordarea dublă,** în sensul integrării aspectelor legate de tineret în toate domeniile de politică, concomitent cu inițiativele specifice pentru tineret.

Strategia include 11 obiective (https://youth.europa.eu/strategy/european-youth-goals_en) care reflectă punctele de vedere ale tinerilor europeni și reprezintă viziunea celor care s-au implicat activ în Dialogul UE pentru Tineret.

Cele 11 obiective au în vedere următoarele aspecte:

1. ***Conectarea UE cu tineretul*** – este obiectivul prin care se încurajează sentimentul de apartenență al tinerilor la proiectul european și prin care se

încearcă să se construiască o punte între UE și tineri pentru a recâștiga încrederea și a crește participarea lor în luarea deciziilor.



2. ***Egalitatea tuturor genurilor*** – vine în întâmpinarea eforturilor prin care se urmărește asigurarea egalității tuturor genurilor și a abordărilor sensibile la gen în toate domeniile vieții unui tânăr. Este importanta ca tinerilor să li se asigure acces egal la educație și pe piața muncii.



3. ***Societăți incluzive*** - în condițiile în care mulți tineri sunt expuși riscului de sărăcie și excluziune, UE și fiecare stat membru își canalizează eforturile pentru consolidarea sprijinului social în vederea îndeplinirii drepturilor tuturor tinerilor din Europa printr-o politică incluzivă pentru aceștia.



4. ***Informare și dialog constructiv*** – deoarece tinerii întâmpină adesea dificultăți în a verifica acuratețea și fiabilitatea informațiilor se impune sprijinirea lor în formarea capacității de evaluare critică a acestora și de participare constructivă la dialog.



5. ***Sănătate mintală și bunăstare*** – tinerii resimt din ce în ce mai mult presiunile la care îi expun viața, în general, și profesia, în special și de aceea, societatea trebuie să se preocupe pentru o mai bună asigurare a bunăstării și sănătății mintale a tinerilor.



6. ***Deplasarea tinerilor din mediul rural înainte*** – plecând de la diferențele semnificative între viața tinerilor care trăiesc în mediul rural în comparație cu cei care trăiesc în mediul urban, UE își propune ca prin eforturile fiecărei țări membre aceste diferențe să fie diminuate și să se asigure egalitatea tinerilor, valorificându-se tot ceea ce este valoros în mediul din care provin.



7. ***Angajare de calitate pentru toți*** – în concordanță cu acest obiectiv Strategia UE pentru tineret urmărește crearea unor locuri de muncă de calitate, astfel încât toți tinerii să se poată integra pe piața muncii în condiții echitabile, conform competențelor dobândite în contexte de învățare formală și non-formală.



8. ***Învățare de calitate*** – educația în secolul XXI, pentru a fi cu adevărat o educație de calitate la care să aibă acces toți tinerii în mod egal, trebuie să se concentreze pe competențele transferabile, pe învățarea centrată pe elev și pe educația non-formală. O atenție deosebită trebuie să se acorde metodelor care, în cadrul educației formale și non-formale, pot permite tinerilor să-și dezvolte o serie de abilități personale, inclusiv cele de gândire critică și analitică, creativitate și învățare.



9. ***Spațiu și participare pentru toți*** – indiferent de mediul din care provin, tinerii trebuie să beneficieze de acces la toate facilitățile care pot asigura participarea lor efectivă și consistentă, ca cetățeni activi, la luarea deciziilor la toate nivelurile societății.



10. ***Europa verde durabilă*** – este un obiectiv ambițios, tinerii fiind provocați să cunoască și să conștientizeze efectele pe care acțiunile lor le au asupra mediului și asupra vieții următoarelor generații. De aceea, tinerii, acționând ca agenți ai schimbării pentru mediu, trebuie implicați în elaborarea politicilor și luarea deciziilor privind dezvoltarea durabilă.



11. ***Organizații de tineret și programe europene*** – Obiectivul are în vedere susținerea organizațiilor de tineret prin intermediul cărora se pot desfășura programe importante pentru un număr cât mai mare de tineri. Aceste organizații acționează ca un facilitator pentru accesul tinerilor la o diversitate de inițiative prin care tinerii se pot exprima și pot fi o voce de luat în seamă la nivelul UE.

În contextul implementării Strategiei UE pentru tineret, *Săptămâna europeană a tineretului* din anul 2024 s-a derulat în perioada 12-19 aprilie sub deviza ***„Voice your vision”*** *(Dă glas ideilor tale) și a avut ca teme* **principale democrația și alegerile europene. Cu această ocazie, conform datelor publicate pe Portalul european pentru tineret, 11366 de tineri din România au fost implicați în 196 de activități diverse: ateliere, sesiuni de formare, seminarii, conferințe, dezbateri, concursuri, întruniri, campanii, reprezentări artistice, etc., toate acestea având rolul de a impulsiona implicarea tinerilor în deciziile care îi afectează.**

ERASMUS WORLD COFFEE- 2024

Profesor Poștovei Cătălina Ileana
Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău

Încă din 1991, Colegiul Economic "Regele Mihai I"Buzău, Școală Europeană, derulează proiecte internaționale.Elevi și profesori, au fost implicați în cei 20 ani în nenumărate proiecte internaționale cu rezultate benefice pe plan personal, instituțional, comunitar.

Pentru a valoriza această experiență și pentru a asigura o diseminare cât mai bună a bunelor practici deprinse în 2018 a fost inițiat un proiect ambițios: " Împreună în Europa". Proiectul se adresează profesorilor care sunt invitați să participe la realizarea unei broșuri electronice cu exemple de bună practică din activitatea lor. Pentru elevi a fost inițiat un concurs cu trei categorii: fotografie, prezentări electronice, video. Partenerul principal cu care derulăm proiectul încă de la primii pași este Inspectoratul Școlar Județean Buzău.

Suntem la a șaptea ediție și ne bucurăm că am crescut an de an.

Considerăm că demersul nostru este tot mai actual, în condițiile speciale în care ne este dat să profesăm dar și din perspectiva noului program Erasmus+ care se bucură de o tot mai mare încredere și apreciere pe plan European.

Sperăm ca și datorită exemplelor de bună practică pe care le împărtășim aici, un număr tot mai mare de elevi și profesori din România să beneficieze de oportunitățile oferite de programul Erasmus+.

Anul acesta, am droit să sărbătorim Ziua Europei, 9 mai diferit. De aceea am organizat în colaborare cu Centrul Europe Direct și Inspectoratul Școlar Județean Buzău "Erasmus Worldcoffee".

Evenimentul a avut forma unei "cafenele" în care profesorii au putut să schimbe idei și bune practice într-un spațiu european. Au participat la întâlnire un număr de 36 profesori din școli acreditate Erasmus. Au fost organizate 4 centre de discuții. Discuții

constructive, parteneriate noi, schimb de bune practici au fost principalele câștiguri ale întâlnirii.





Ce ne place la programul Erasmus?

- Posibilitatea de a stabili relații profesionale cu oameni noi;
- Posibilitatea de a planifica acțiuni pe termen lung;
- Raportul final are o formă prietenoasă;
- Există o siguranță financiară pe termen lung;
- Cunoașterea unor sisteme educaționale diferite;
- Educație permanentă;

Ce nu ne place la programul Erasmus?

- Dificultăți în găsirea unor parteneri stabili;
- Birocrație;
- Dificultăți în stabilirea unor parteneriate de durată;
- Buget insufficient (prețurile biletelor de avion a crescut în ultima perioadă);
- Există posibilitatea să nu regăsim în teren condițiile stabilite;
- Unii parteneri se răzgândesc;
- Nu există motivație pentru realizarea unor produse finale de calitate;

Cum motivăm partenerii pentru realizarea unor produse finale de calitate?

- Profesionalism și implicare din partea noastră;
- Realizarea de parteneriate de lungă durată;
- Constituirea de rețele parteneriale;
- Promovarea produselor finale prin participarea la concursul „Made for Europe”;

Cum ne găsim parteneri?

- Întâlniri la cursurile de formare sau activități de Job shadowing;
- Recomandări de la alți parteneri;
- Postări în grupuri de lucru sau rețele sociale;
- Linkuri oferite de ANPCDEFP;
- Participarea la proiecte E Twinning;
- Parteneri din proiecte derulate anterior.

PROIECTELE EUROPENE - MODALITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Profesor Vali Mariuca Budău
Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău

Calitatea tuturor proceselor educaționale desfășurate în școli este crucială pentru formarea imaginii unei instituții de învățământ. Această calitate se reflectă în satisfacția beneficiarilor (elevi, părinți și comunitate) cu serviciile oferite de școală.

Activitățile extracurriculare sunt elemente educaționale valoroase și eficiente cărora fiecare profesor trebuie să le acorde atenție, în special luând o atitudine creativă în implementarea activităților și relațiilor cu elevii, astfel încât să creeze o atmosferă relaxată și să permită elevilor să devină activi. Stimularea creativă. Programele educaționale devin o modalitate de a integra școala în viața comunității, lărgește orizonturile intelectuale ale elevilor și stimulează curiozitatea și un sentiment emoțional de apartenență la școală. Școlile care participă activ la programe educaționale permit grupurilor și colectivelor să participe la viața publică, redactarea și luarea deciziilor, schimbul de informații, promovând astfel interacțiunea socială și implicând multe persoane care participă activ la rezolvarea problemelor. Un motiv cheie pentru formarea acestor parteneriate este dorința de a ajuta elevii să aibă succes la școală și mai târziu în viață. Când părinții, elevii și alți membri ai comunității se privesc reciproc ca parteneri în educație, începe să se formeze și să funcționeze în jurul elevilor o comunitate de sprijin.

Parteneriatele ar trebui considerate o parte integrantă a organizației școlii și a clasei studenților, nu doar o activitate de voluntariat sau o problemă de relații publice. În acest fel, elevii învață să gândească critic și complex, să dezvolte gândirea multicauzală, să dezvolte abilități de rezolvare a problemelor, empatie și toleranță și, nu în ultimul rând, să devină sociabili și să învețe să-și facă prieteni, să-și facă prieteni noi și să împărtășească experiențe. Experiența studenților participanți este necesară, iar rezultatele acestora sunt stabile și durabile, astfel încât nu este nevoie de motivație suplimentară pentru a participa la alte proiecte similare la nivel național sau internațional. În cadrul acestuia, studenții și

profesorii fac schimb de experiență: discută probleme de interes comun, participă la cursuri, învață despre programele educaționale și desfășoară activități împreună.

Prin aceste proiecte, cunoaștem modul de viață al oamenilor din țările noastre partenere, aflăm despre valorile, tradițiile lor și suntem acceptați în familiile lor. Oferirea oaspeților cu o întorsătură asupra țării sau regiunii dvs. este o competiție și un privilegiu. Mâncărurile tradiționale și expresiile culturale domină și, pentru a rezuma aceste proiecte, sunt dovada acestui lucru. Participarea la proiecte internaționale poate crea noi abilități sau poate dezvolta abilitățile existente pentru studenți și profesori. Abilitățile de comunicare menționate cel mai frecvent în chestionarul de evaluare includ limbi străine, lucru în echipă, vorbire în public, antreprenoriat și abilități TIC. Studenții care participă la programe internaționale revin de fiecare dată mai încrezători și doresc să continue să participe, mulți dintre ei devin formatori în timpul mandatului lor ca facultate, dezvoltând astfel interesul pentru o nouă generație de programe;

Activitățile desfășurate de studenți în cadrul acestor proiecte și impactul lor asupra tinerilor, asupra viitoarei lor cariere, sunt elemente care definesc motivația profesorilor de a integra noi metode de predare în activitățile lor de predare. Feedback-ul primit de la aceștia și rezultatele pozitive obținute atât pe plan personal, cât și profesional reprezintă impulsul necesar pentru adaptarea unei abordări diferite la actuala piață a muncii. Oportunitățile de dezvoltare și actualizare a conduitei educaționale trebuie exploatate în egală măsură pe baza sfaturilor oferite de elevi și profesori și a condițiilor impuse de furnizorul de locuri de muncă. Îmbunătățirea calificărilor beneficiarilor reali ai practicilor educaționale este o preocupare comună pentru furnizorii de educație și angajatori, în special tinerii care intră în această etapă cu mai multe avantaje. În ceea ce privește integrarea educației non-formale în educația formală, elevii consideră că aceasta va ajuta foarte mult procesul pedagogic-educativ, mai ales că interesul lor pentru domeniul educației poate fi trezit mai ales prin metode active și participative care le oferă posibilitatea de a se juca. un rol major.

Așadar, materialele didactice colectate în cadrul următoarelor proiecte internaționale Aceste activități, precum și reacțiile tinerilor atunci când le folosesc, sunt, de asemenea, în continuă evoluție. Realitatea este că și cerințele educaționale evoluează cu dinamici greu de ținut, obligând cadrele didactice să creeze, uneori chiar în prealabil pe baza ipotezelor, activități de predare-învățare-evaluare. Ghidurile de activități de predare și

aplicații online sunt open source, iar resursele inspiraționale pot fi actualizate și adaptate după cum este necesar. Programele de calculator oferă un suport important pentru o predare eficientă.

ACREDITARE ERASMUS+,
ANUL 2 DE FINANȚARE, NR 2023-1-RO01-KA121-SCH-000116266,
JOB SHADOWING, 29 IANUARIE -2 FEBRUARIE 2024, GALDAR, SPANIA

Prof. înv. preșc. Toader Ionelia
Prof. înv. preșc.Voicu Cristina
Gradinita cu Program Prelungit NR.8 Buzău

Deținerea unei acreditări Erasmus marchează, pentru fiecare unitate școlară, un pas important în dezvoltarea instituțională, cu impact direct asupra întregii comunități școlare. Acreditarea permite școlilor să obțină finanțare pentru dezvoltarea resursei umane, respectiv dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Acest tip de formare, de tip „job shadowing", se desfășoară ca un stagiu observativ, în care profesori din țări diferite învață unii de la alții, își împărtășesc reușitele, dar și dificultățile, află despre noi metode de predare, dar și despre reguli eficiente aplicate la nivelul școlii, toate acestea pentru a îmbunătăți tipul de educație furnizată.

În perioada 29.01.2024- 02.02.2024, două cadre didactice de la Gradinita Cu Program Prelungit NR 8- Buzău, timp de 5 zile, au participat la mobilitatea de tip Job Shadowing (stagiu observativ), în Galdar, Spania. Finanțarea s-a făcut prin fonduri europene în cadrul programului Acreditare Erasmus+, domeniul Educație Școlară - numărul de referință: **2023-1-RO01-KA121-SCH-000116266, anul 2 de finantare.** În cele 5 zile de job shadowing, noi, cadrele didactice, am dobândit pe lângă competenţele specifice domeniului de pregătire, abilităţi şi deprinderi de comunicare, relaţionare, lingvistice şi culturale.

Obiectivele mobilității:

1. Dezvoltarea competențelor interculturale ale cadrelor didactice și a strategiilor de lucru pentru o abordare curriculară adaptată la grupuri de elevi cu niveluri culturale și de învățare diferite;

2. Participarea, în calitate de observatori, la orele de curs din școala-gazdă, pentru a învăța noi metode de predare activ-participative, inclusiv instrumente de lucru digitale, pentru a facilita accesul tuturor elevilor la o educație de calitate;
3. Cunoașterea specificului școlii: activități extracurriculare cu tradiție și modalități de lucru cu elevii cu nevoi speciale;
4. Valorificarea ariei locale culturale în activitățile de predare-învățare;
5. Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător prin stimularea curiozității de a cerceta realitatea înconjurătoare;
6. Schimbul de bune practici în materie de management educațional;

Desfășurarea stagiului observativ:

Activitatea propriu-zisă a început cu o ședință de lucru la CEIP Antonio Padron, în cadrul căreia au fost prezentate informații despre specificul școlii-gazdă, sistemul de învățământ spaniol, programul stagiului observativ. Am vizitat școala, descoperind sălile de clasă, sala de sport, sala festivă, laboratoarele, capela. Primirea oficială s-a realizat într-un cadru festiv, în curtea școlii, la care au participat toți elevii și cadrele didactice din școală. În cadrul acestei festivități, elevii spanioli și-au prezentat școala, obiectivele turistice și sărbătorile cu tradiție și au prezentat câteva momente artistice împreună cu cadrele didactice. De asemenea, profesorii din România au realizat prezentarea Grădiniței cu Program Prelungit Nr 8, din Buzău, s-au prezentat colegilor spanioli, au vorbit despre propria activitate didactică, iar la sfârșit au fost prezentate câteva produse tradiționale de la noi din țară.

În cadrul activităților practice la CEIP Antonio Padron și CEIP Pepe Damaso, am asistat zilnic la activitați, în intervalul orar 9-14.

Principalele activități derulate:

1. Fiecare participant la mobilitate a asistat la orele repartizate conform orarului
2. În cadrul stagiului observativ au fost inserate activități precum: matematică, lectură, literație, științe, informatică, limba engleză
3. Ateliere interactive cu temele: schimb de metode interactive de predare, competențe digitale, stimularea creativității elevilor. Aplicații digitale care facilitează accesul elevilor la o educație de calitate: Genially, Canva, Prezi,

Powtoon, Kahoot, Quizziz, Plickers, Learrning Service Project, Flipped classroom, Edpuzzle, Gamification, Mind Map.

4. Schimb intercultural româno-spaniol: costume și dansuri tradiționale;
5. Activități de sprijin pentru elevii cu CES: învățare activă, prin joc și elemente vizuale; metoda CLIL, a proiectelor și folosirea naturii ca sursă de educație.
6. Împărtășirea practicilor de secretariat și de management educațional;
7. Descoperirea modalităților de evaluare. Exemple: evaluarea prin proiect, teste online (toate clasele erau dotate cu table interactive), Fișa de progres a întregii clase, în care apare progresul înregistrat în cadrul disciplinei cu date

Ce am descoperit în școala spaniolă?

- Toate clasele utilizează table interactive în cadrul orelor: dacă elevii nu-și fac temele sau au un comportament neadecvat, părinții primesc o înștiințare în timp real.
- Fiecare elev are un portofoliu individual cu fișele de lucru rezolvate și evaluările scrise;
- Ora de curs ține 1 oră, elevii schimbă clasa la diferite discipline. În incinta școlii există cantină;
- Elevii nu au voie cu telefonul la școală și își petrec pauza obligatoriu afară;
- Biroul managerului este un spatiu deschis, unde elevii și cadrele didactice se pot adresa la orice oră;
- Procesul de predare-învățare se axează pe dezvoltarea competențelor elevilor, elevii sunt încurajați permanent să comunice.
- Fiecare profesor desfășoara un proiect pe o anumită temă, care durează câteva luni, iar materialele necesare desfășurării proiectului sunt asigurate de școală.

În afară activitatilor zilnice de predare, activitatea profesională a fost completată de activități culturale, unde am asistat la pregătirile pentru carnavalul tradițional şi am creat amintiri de neuitat, vizitând diferite localități din împrejurimi, reușind, astfel, să ne îmbogățim cunoștințele legate de cultura lor. În perioada mobilităţii, am învăţat cât de importantă este munca în echipă, organizarea, punctualitatea, empatia, toleranţa, asumarea sarcinilor, creându-ne, astfel, prietenii trainice . Monitorizarea activităţii de Job shadowing a fost realizată de Cristina Voicu, Mardare Rodica, profesori învățământ preșcolar, și de doamna director Manea Cristina, membri în echipa de proiect. Formarea cadrelor didactice

prin participarea la mobilități de tip job shadowing are un impact deosebit asupra experienței de predare: profesorii devin mai deschiși către învățarea reciprocă, către colaborarea în cadrul proiectelor, spre învățarea limbilor străine, precum și mai motivați pentru utilizarea aplicațiilor digitale atât în predare, cât și în activitatea de evaluare.

„Changing lives and opening minds" – „Schimbăm vieți și deschidem minți", sloganul Erasmus, reflectă în mod realist impactul participării cadrelor didactice la aceste mobilități, asupra procesului instructiv-educativ, ai cărui beneficiari direcți sunt elevii.

EACH PUPIL IS A PIGEON OF PEACE

Profesor Gheorghe Elena
Profesor Rînciog Alina Graţiela
Şcoala Gimnazială „George Emil Palade" Buzău

Peste 60 de milioane de oameni fug din calea războiului, a persecuţiei sau a foamentei. Mulţi dintre cei care pornesc la drum nu ajung la destinaţie. Criza refugiaţilor a atras atenţia lumii din multe motive, unul dintre cele mai importante fiind că printre cei afectaţi sunt şi copii. Copii de toate vârstele lasă tot ceea ce ştiu sau le este familiar în urmă, călătoresc în condiţii de neimaginat, către destinaţii necunoscute. Mulţi dintre ei au fost martorii unor scene teribile, experienţe traumatizante.

Fluxul continuu de refugiaţi a determinat schimbări fundamentale în viaţa socio-culturală, politică, economică şi educaţională. Din acest motiv, a devenit imperativ ca educaţia la nivel european să ajute la conştientizarea şi responsabilizarea elevilor şi a studenţilor unei lumi în continuă schimbare. Astfel s-a născut ideea scrierii proiectului Erasmus + „EACH PUPIL IS A PIGEON OF PEACE". Şcoala Gimnazială „George Emil Palade" a fost unul dintre partenerii proiectului, alături de şcoli din Turcia, Ungaria şi Polonia.

Principalele obiective ale proiectului au vizat dezvoltarea competenţelor transversale şi interculturale pe fundalul unui scenariu realistic într-un web-comic numit „Porumbelul Alb", conştientizarea valorilor europene comune, precum şi problema crizei refugiaţilor şi cum ar trebui abordată de către cetăţenii europeni.

Prima mobilitate a proiectului a avut loc în Ankara, Turcia, la începutul lunii martie a anului 2020. Elevii participanţi la mobilitate au creat, alături de copii din alte ţări, un consiliu al elevilor, au realizat diferite excursii tematice prin care s-au familiarizat cu elemente ale culturii şi tradiţiei locale şi naţionale.

La sfârşitul aceleiaşi luni a debutat pandemia. Măsurile impuse pentru protecţia populaţiei împotriva Covid-19 au determinat imposibilitatea efectuării celorlalte mobilităţi planificate. Astfel, proiectul s-a prelungit cu un an.

În perioada 21-25 februarie 2022 în Antalya, Turcia s-au reîntâlnit echipele reprezentând țările partenere ale proiectului Erasmus +. Elevi cu vârste cuprinse între 13 și 18 ani din cele cinci țări partenere au desfășurat activități cu temele ”Journalism and photography- Debate: travelling for life”, “The importance of taking photos, The importance of making an interview”. Acestea s-au desfăşurat fie sub forma unor prezentări, fie a unui debate.

Următoare mobilitate a avut loc în luna martie, În Pleszew, Polonia. În cadrul acestei întâlniri din cadrul proiectului au avut loc numeroase activități cu tema ”What are universal values?”. Pentru participarea la această mobilitate, elevii au pregătit prezentări care să răspundă următoarelor propuneri de teme: ”How to solve problems and conflicts in a peaceful way?” și ”Human rights and ways we can teach and learn tolerance to other cultures”. Prima zi a proiectului a coincis cu sărbătorirea Zilei Internaționale a Limbilor Străine, ocazie cu care gazdele au organizat o manifestare impresionantă. Elevii, organizați pe clase, și-au ales o țară și au decorat sala de curs cu elemente reprezentative ale țării pentru care au optat, s-au costumat corespunzător, au învățat un dans specific și un cântec al unui artist provenind din țara respectivă. Manifestarea s-a desfășurat sub forma unui concurs, evoluția artiștilor fiind jurizată de specialiști din domeniul muzicii, ale educației și din rândul elevilor.

Mobilitatea a presupus şi organizarea unor excursii, ocazie cu care elevii au vizitat castelul Goluchow, oraşul Wroclaw, muzeul Hyzdropolis.

În luna aprilie a aceluiaşi an, o echipă a Şcolii Gimnaziale “George Emil Palade”, formată din două cadre didactice şi cinci elevi a fost prezentă în Bekescsaba, Ungaria. Mobilitatea, a patra la număr, face parte din activităţile proiectului Erasmus + ”EACH PUPIL IS A PIGEON OF PEACE”. În cadrul acestei întâlniri au avut loc activități cu tema ”Festival of Cartoons”. Personajele de benzi desenate nu au fost unele obişnuite, ci eroi legendari ai fiecărei ţări partenere în proiect. Această activitate a fost pentru elevi o ocazie deosebită de a cunoaşte din cultura şi istoria celorlalte ţări. Pentru participarea la această mobilitate, elevii au pregătit şi alte prezentări, cu temele: ”Brief cultural history of each partner country- national identity-ethnic stereotypes (different preconceptions of refugees in each partner country)” și ”Festivals of Cartoons” (cartooning folk or national hero most representative of each partner country.).

Ultima întâlnire din cadrul proiectului a avut loc chiar la Buzău, având ca temă principală crearea unui e-magazine, “Literary and legendary heroes”. Mobilitatea a presupus şi câteva vizite culturale, precum şi o excursie de o zi, ocazie cu care invitaţii din alte ţări au putut cunoaşte parte din istoria locală şi naţională, clădiri de patrimoniu, precum şi diferite tradiţii ale poporului român. În cadrul alte activităţi, elevii au fost provocaţi să fie ei înşişi eroi pentru o zi, realizând diferite tablouri care ulterior au fost donate unui Centru de zi pentru copii cu deficienţe.

Acest proiect a reprezentat, pentru toţi participanţii, oportunitatea perfectă de a dobândi o experienţă valoroasă, de a cunoaşte cultura altor ţări, de a se împrieteni cu covârstnici, de a creşte înţelegerea interculturală şi de a acţiona în sensul rezolvării crizei refugiaţilor.





CURSUL" ENVIRONMENTAL STEWARDSHIP: HOW TO RECONNECT WITH NATURE"

Manea Ramona Cristina
Voicu Elena Cristina
G.P.P. Nr.8, Buzău

Indiferent dacă locuiesc în oraș sau în mediul rural, copiii trebuie să se simtă conectați la mediul lor și să dezvolte un simț al responsabilității personale pentru conservarea acestuia. Pentru a face acest lucru, au nevoie de o înțelegere practică a modului în care funcționează ecosistemele; prin observare și experimentare cu exemple locale, dar și prin înțelegerea mecanicii lor comune pe întreaga planetă.

În perioada 27 iunie-2iulie 2023, am participat la cursul" Environmental Stewardship: How to Reconnect With Nature", desfășurat la Nisa, în Franța. Finantarea s-a făcut prin fonduri europene în cadrul programului Erasmus+, Acreditare domeniul Educație Școlară - numărul de referință: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000043732 primul an de implementare 2022-1-RO01-KA121-SCH-000058300,

Pe parcursul cursului,s-a avut în vedere planificarea unei căi către un viitor mai verde – printr-o serie de activități practice: transformarea unei grădini de școală într-o „micro fermă", înființarea unei pepiniere de plante în clasă, atragerea păsărilor și a animalelor sălbatice în centrul școlii, reciclarea deșeurilor alimentare. folosirea râmelor, cultivarea ciupercilor folosind materiale reciclate; oferindu-se participanților „lentile verzi" pentru a-și vedea toate acțiunile dintr-o perspectivă de mediu.

Lucrându-se atât în interiorul, cât și în afara sălii de clasă, am realiat un plan de acțiune simplu de luat acasă și de împărtășit, fiind posibile de transpus în unitatea școlară de proveniență încât centrul educațional să poată introduce aceste proiecte de conexiune naturală și să devină mai sustenabil înrădăcinat în peisajul din jur, în timp ce comunitatea să simtă, de asemenea, un sentiment mai mare de apartenență. la toată natura. Cu certitudinea pe care o aduce acest curs, putem da putere următoarei generații să facă cu adevărat o diferență în conservarea planetei noastre natale.

Pe tot parcursul formării, am fost implicate într-un proces de învățare activ, concentrându-ne pe experiența personală și autoexprimare, combinând elemente cognitive și emoționale pentru a asigura păstrarea de lungă durată a noilor cunoștințe.

Acest curs a prezentat importanța cunoașterea și înțelegerea naturii și prin conectarea cu aceasta în vederea găsirii unor soluții la problemele de mediu apărute ca urmare a intervenției umane asupra acesteia

Prin intermediul cursului, ne-am format competențe și ne-am îmbogățit cunoștințele cu aspecte precum:

Colectarea de date privind impactul activității umane asupra mediului și planificați modul de atenuare

aceasta;

• Aprecierea și susținerea naturii într-un mediu urban;

• Planificarea unui proiect de microferme școlare și de compostare comunitară;

• Introducerea principiilor de școlarizare forestieră și educație în aer liber în școală

• Evaluarea proiectelor practice de mediu la nivelul școlii legate de reciclare și gunoi cules;

• Gestionarea unui sondaj de observare a faunei sălbatice și a păsărilor;

• Obținerea de cosmetice naturale și produse de curățare.

Descrierea activităților din cadrul cursului

La finalul cursului a avut loc o evaluare a formării, referindu-se cu precădere la: utilitatea informațiilor pentru prezent și viitor, modul în care aceste informații au fost transmise, dinamica și logica informațiilor, cum ne-am gândit să aplicăm în școlile noastre ceea ce am învățat.

Această formare a fost o experiență foarte interesantă, care ne-a oferit cunoștințe despre cum să-i facem conștienți pe copii de importanța protejarii mediului și să le formăm comportamente specifice încă de la cele mai fragede vârste prin conectarea acestora cu natura respectiv desfășuarea mai multor activități outdoor, de observare a mediului inconjurător și a necesităților acestuia. Toate materialele au fost adaptate pentru noi și nevoile noastre. Cursul a fost creativ, inspirator, interesant și distractiv. După fiecare zi de participare activă la ateliere, ne-am simțit mai relaxate și cu un interes crescut față de ceea ce va urma. Considerăm că acest curs ne este foarte util, având în vedere statisticile alarmante cu privire la efactul de sera, încălzirea globală, efectele poluării, etc.



DESCOPERIND SUSTENABILITATEA ȘI CULTURILE EUROPENE: DOUĂ EXPERIENȚE MEMORABILE PENTRU TINERII DIN COLEGIUL ECONOMIC REGELE MIHAI I BUZĂU

Profesor Mircea Baciu
Școala Gimnazială Mihăilești

Vara anului 2023 a reprezentat pentru tinerii din Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău o perioadă de învățare și explorare în Italia și Spania. Două programe distincte, dar la fel de captivante, au deschis noi orizonturi pentru acești tineri, aducând în prim-plan idei precum sustenabilitatea și diversitatea culturală.

Experiența în Italia: Upcycling și Stiluri de Viață Durabile, august 2023

Cinci tineri din Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău, însoțiți de un lider de grup, au fost aleși pentru a participa la un schimb de tineri în Galbiate, Italia, sub umbrela tematică "Upcycling and Sustainable Life-Styles in Italy". Această experiență nu a fost doar o călătorie, ci o călătorie spre descoperirea unui mod de viață mai sustenabil și a legăturilor interculturale.

În timpul acestui schimb, participanții au fost introduși în lumea upcycling-ului, învățând cum să transforme materiale reciclabile în obiecte noi și utile. De la crearea bijuteriilor până la confecționarea decorațiunilor, tinerii au descoperit că resursele pot fi reutilizate și revalorificate în moduri creative și inovatoare. Mai mult decât atât, această experiență i-a adus în contact direct cu tineri din alte țări europene, stimulând schimbul de idei și formarea prieteniilor interculturale.

Această călătorie nu a fost doar despre a învăța să reciclăm creativ, ci și despre a înțelege importanța protejării mediului înconjurător și a adoptării unui stil de viață mai sustenabil. A fost o oportunitate de a deschide ochii tinerilor către modalități inovatoare de a conserva resursele și de a contribui la un viitor mai verde.

Aventura în Spania: "Feel like a star!", iulie 2023

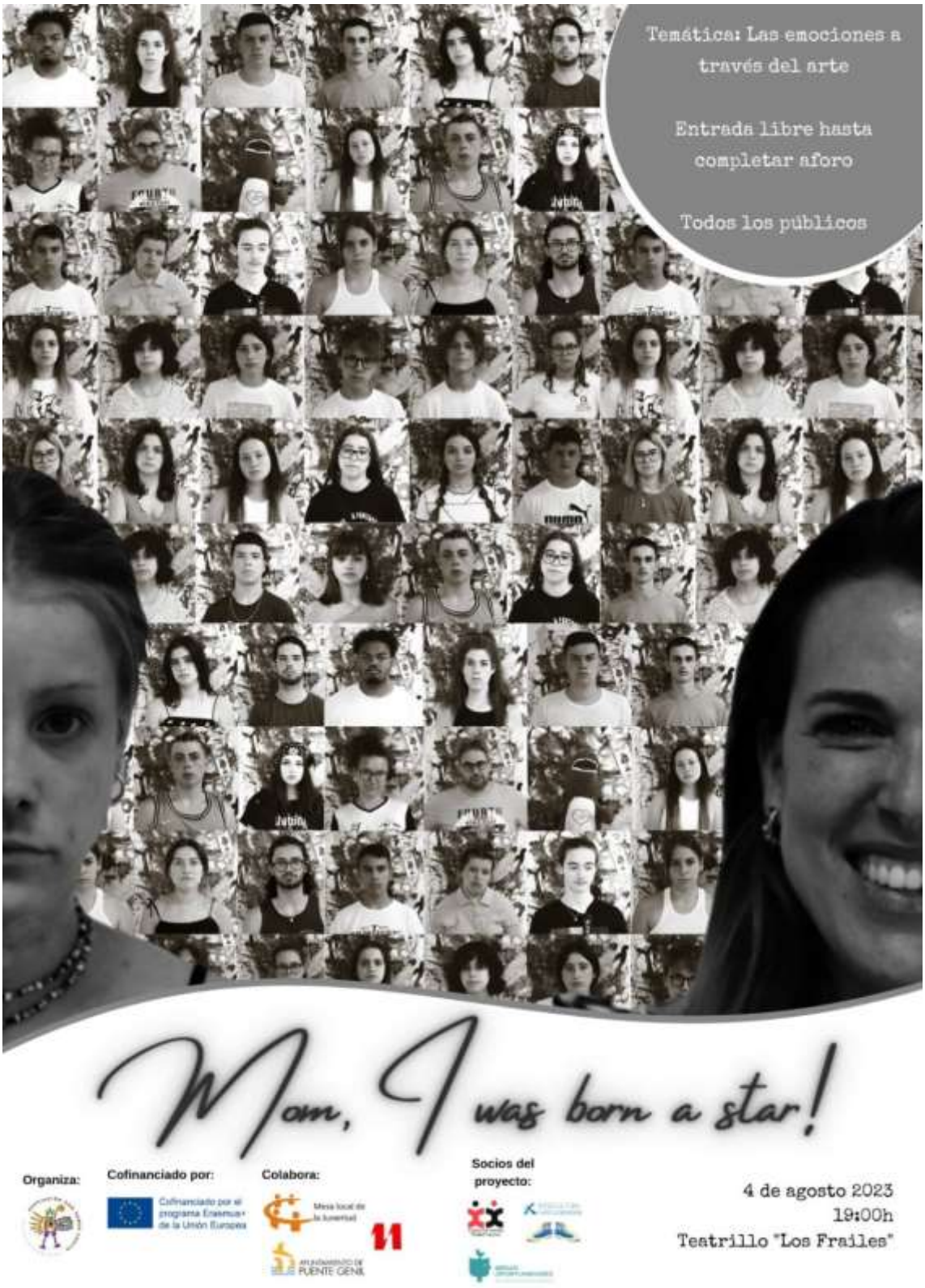
Șapte liceeni un lider de grup și un profesor însoțitor au avut șansa să descopere orașul Ponto Genil din Spania în cadrul programului "Feel like a star!". Această călătorie a fost un amalgam de explorare culturală, dezvoltare personală și momente de bucurie și distracție.

Puente Genil a fost gazda perfectă pentru această aventură, oferind o atmosferă vibrantă și plină de tradiție. Tinerii au avut ocazia să exploreze străzile înguste ale orașului, să descopere monumente istorice și să se bucure de experiența bogată a culturii spaniole. Fiecare zi a adus cu sine noi provocări și descoperiri, de la participarea la fiestas locale până la învățarea dansului flamenco și excursiile în orașele învecinate.

Pe lângă explorarea culturală, tinerii au avut oportunitatea de a-și dezvolta abilități personale și profesionale prin participarea la ateliere și activități de grup. Comunicarea, munca în echipă și creativitatea au fost încurajate și cultivate, oferindu-le participanților instrumentele necesare pentru a face față provocărilor vieții de zi cu zi.

Concluzie: Înălțându-se spre Viitor

Aceste două experiențe au fost mai mult decât simple călătorii; au fost oportunități de creștere, învățare și descoperire pentru tinerii din Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău. De la învățarea valorii sustenabilității și a creativității în Italia până la explorarea bogăției culturale a Spaniei, aceste experiențe i-au inspirat pe tineri să se implice activ în protejarea mediului înconjurător și să promoveze diversitatea și dialogul intercultural. Prin aventurile lor, acești tineri au demonstrat că sunt pregătiți să își îmbrățișeze rolul în construirea unui viitor mai luminos și mai sustenabil pentru toți.


Temática: Las emociones a través del arte
Entrada libre hasta completar aforo
Todos los públicos
Mom, I was born a star!
Organiza:
Cofinanciado por:
Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea
Colabora:
Mesa local de la Juventud
AYUNTAMIENTO DE PUENTE GENIL
Socios del proyecto:
4 de agosto 2023
19:00h
Teatrillo "Los Frailes"

CĂLĂTORI ÎN LUMEA CULORILOR - UN PROIECT S.T.E.A.M

Profesor Baciu Alina Alexandra
Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău

Într-o lume în care culorile definesc emoțiile, inspirația și chiar viitorul nostru, elevii Colegiului Economic Regele Mihai I, au pornit în anul 2023, într-o călătorie extraordinară în "Lumea Culorilor", un proiect finanțat de Fondul Științescu Buzău 2.0, implementat în Buzău de Fundația Comunitară Buzău în parteneriat cu Romanian-American Foundation.

Scopul acestei inițiative întru totul inovatoare a fost de a încuraja pasiunea pentru știință și artă, aducând în prim plan importanța produselor bio pentru un viitor mai sustenabil.

Plecând de la istoria pigmenților din antichitate și ajungând până în era modernă a chimiei și a artelor, călătoria în această lume plină de culoare a fost o experiență captivantă și educativă pentru elevi, profesori și comunitatea locală.

În călătoria noastră, am izolat pigmenții din plante, prin metoda cromatografiei și am învățat despre vulnerabilitatea acestora în fața diferiților factori de mediu. Conștientizând nevoia planetei noastre de verde, pentru a asigura un viitor sustenabil, am călătorit mai departe, aducând știința în lumea artistică. Astfel, am trecut de la laborator la șevalet, și am fost martorii imaginației și creativității, înflorind adevărate opere pe hârtie de bumbac, utilizând pigmenți naturali în diferite concentrații. Elevii au dat naștere unor tablouri unice, reflectând frumusețea și diversitatea lumii din jurul nostru.

Următoarea oprire în călătoria prin Lumea culorilor, ne-a dus în lumea misterioasă a chimiei, unde am experimentat reacția de saponificare, pentru a crea produse eco. Elevii au realizat propriile rețete de săpunuri, au folosit pigmenți din plante, și au adus în viața noastră zilnică, nu doar produse naturale, ci și conștientizarea importanței utilizării lor pentru sănătatea noastră și a planetei.

Călătoria noastră nu s-a oprit aici, ci ne-am aventurat și în crearea cremelor și lumânărilor bio, folosind pigmenții din plante și produsele "fabricate" de albine. Prin aceste

experiențe practice, am cultivat obiceiuri sănătoase și am înțeles mai bine legătura strânsă dintre noi și mediul înconjurător.

Ultima etapă a călătoriei noastre ne-a purtat în mijlocul naturii, unde am avut privilegiul de a interacționa direct cu flora și fauna din jurul Buzăului. Simțind lutul de la Aluniș sub degete, am acumulat energie și inspirație pentru a ne continua drumul în această călătorie interminabilă în Lumea Culorilor.

“Călătoria noastră în Lumea Culorilor nu are o destinație finală, ci este o continuă căutare și descoperire a frumuseții și a importanței culorilor în viața noastră. În fiecare pas pe care-l facem, ne întâlnim cu noi provocări, descoperim noi cunoștințe și ne lăsăm inspirați de frumusețea lumii înconjurătoare. Astfel, călătoria în Lumea Culorilor... continuă! „

Așa am încheiat noi, elevii și profesorii Colegiului Economic Regele Mihai I, Proiectul Lumea Culorilor- Științescu 2.0, de fiecare dată, prin acest slogan, toate activitățile desfășurate în anul 2023.

Iată-ne din nou, și în anul acesta, cu un nou proiect Științescu 3.0, adus la Colegiul Economic Regele Mihai I, Buzău, cu o finanțare din parte Fundației comunitare, de 20000 de lei. Continuăm, astfel, călătoria noastră prin acest nou proiect, care va face posibilă întoarcerea copiilor la natură și conectarea cu aceasta prin desfășurarea unor activități într-un context dominat de curiozitate, știință, jocuri interactive în Ținutul Buzăului, alături de partenerii proiectului.

Suntem extrem de nerăbdători să deschidem noi orizonturi pentru explorarea și înțelegerea naturii, echipându-i pe elevi cu cunoștințe și competențe critice, necesare pentru provocările viitorului S.T.E.A.M.



ERASMUS+, O NOUĂ FRONTIERĂ, O NOUĂ OPORTUNITATE

Autori: prof. Stoica Anca, prof. Popescu Marcela
Colegiul UCECOM „Spiru Haret" București

Proiectul Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000066026 din cadrul acreditării 2020-1-RO01-KA120-VET-095768 a Colegiului UCECOM „Spiru Haret" București a cuprins două activități: un stagiu de pregătire practică pentru 16 elevi din domeniul „Estetica și igiena corpului omenesc" și un stagiu de jobshadowing pentru 10 profesori de specialitate ai școlii.

Experiența Erasmus+ a reprezentat o oportunitate remarcabilă pentru elevii Colegiului UCECOM „Spiru Haret" , care, în perioada 22.05 - 02.06.2023, au participat la un stagiu de pregătire practică la Insua Academia Formacion Anil Rodiguez Peluquerias, în orașul Granada din Spania, cu sprijinul organizației partenere Universal Mobility SL. Elevii, provenind din clasele a 11-a calificările Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist și Coafor stilist, au beneficiat de cursuri aplicate sub îndrumarea tutorilor de practică. Obiectivele stagiului au inclus prezentarea diferitelor tehnici de coafură, adaptarea coafurilor la caracteristicile clientului şi adecvarea lor pentru diferite ocazii, învățarea aspectelor esențiale ale bunului gust în domeniul hairstyling-ului. Abilitățile dobândite de elevi sunt: împletirea părului, aplicarea procedeelor de ondulare sau întindere a părului, consilierea clienților, respectarea normelor de siguranță și igienă la locul de muncă, promovarea calității în muncă. În plus, elevii au fost familiarizați cu conceptele de sustenabilitate și eco-friendly, precum și cu cele mai recente tendințe din domeniul coafurii. Elevii au participat și la evenimente culturale, precum vizite la muzee, catedrale și tururi ghidate în orașele Granada și Malaga. Aceste experiențe au fost completate de un workshop lingvistic, unde elevii au învățat elemente de bază din limba spaniolă, facilitându-le comunicarea în viața de zi cu zi.

La finalul stagiului, elevii au susținut o probă de evaluare și au primit certificate de participare și certificate Europass, recunoscându-li-se rezultatele obținute. În urma stagiului de practică, au fost realizate materiale documentare și prezentări PowerPoint

ilustrative, care sunt disponibile pe site-ul liceului nostru, grupul-țintă fiind alcătuit din elevii și profesorii școlii, părinți, parteneri și alte persoane interesate. Iată link-ul prezentării activității elevilor din cadrul acestui proiect: https://www.ucecom-spiruharet.ro/proiectul-2022-1-ro01-ka121-vet-000066026-stagiu-de-pregatire-practica/ . De asemenea, a avut loc o activitatea demonstrativă, pe tema „Coafuri spaniole", la care au participat profesorii și 60 de elevi din domeniul Estetică. Tema coafurilor spaniole a fost introdusă în modulul CDL „Tendințe actuale în coafură", clasa a X-a, calificările Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist și Coafor stilist, pentru anul școlar 2024-2025, în scopul îmbunătățirii programei.

La nivelul municipiului București, în acest an şcolar, vom desfăşura activitatea metodică „Tehnici de lucru pentru realizarea cocurilor spaniole", unde vor participa profesori de specialitate din școli de profil din capitală, cărora le vor fi distribuite 3 fișe tehnologice pentru 3 tipuri de cocuri spaniole, elaborate de către elevi, sub îndrumarea profesorilor, în vederea utilizării acestora la clasă.

Dorința perfecționării continue a fost motivația pe baza căreia, zece cadre didactice, profesori de specialitate și maiștri instructori ai școlii noastre din domeniile Estetică, Mecanică, Turism și alimentație, au participat la un stagiu de jobshadowing, al cărui scop a fost analiza și planificarea activității de instruire practică, pentru calificările din domeniile menționate. Stagiul s-a desfășurat în Portugalia, în orașul Barcelos, districtul Braga, în perioada 24-29 aprilie 2023.

Cadrele didactice implicate au participat la activități atât în campusul organizației portugheze Mobility Friends, cât și la agenți economici și unități de învățământ vocațional. Scopul a fost de a învăța practici noi prin observare și interacțiune directă cu profesorii și elevii portughezi, precum și cu alți experți și practicieni educaționali locali, în timpul desfășurării activităților lor zilnice. Rezultatele învățării propuse și însușite în acest stagiu au fost următoarele: planificarea activității de instruire practică, analiza metodelor și tehnicilor de instruire practică și de predare- învățare-evaluare, analiza mijloacelor digitale utilizate pentru efectuarea stagiului de instruire practică, competențe interculturale și dezvoltare personală. Am vizitat o școală vocațională, School of Technology and Management din Abade de Neiva, unde am asistat la activități didactice teoretice și practice. Din dialogurile avute cu gazdele noastre am aflat multe detalii despre modul de organizare a învățământului portughez. În urma prezentării sale am constatat similitudini

între învățământul portughez și cel românesc, cum ar fi: realizarea unor documente școlare standard de către fiecare cadru didactic pe baza legislației învățământului portughez, documente oferite de către ministerul învățământului, realizarea unor documente școlare utile desfășurării activității didactice la orele de teorie și la orele de instruire practică, adaptarea curriculumului la clasele de elevi și la profilul domeniului de studiu al elevilor, utilizarea de către cadrele didactice a unor documente de sprijin oferite de către ministerul educației, cum ar fi repere metodologice, standarde profesionale și standarde de evaluare, alte documente specifice fiecărui domeniu profesional de studiu.

Pentru domeniul Mecanică auto am vizitat trei agenți economici și anume BOSCH CAR SERVICE, AMORIM GARAGEM MORIXEIRA și THEA CAR. Toate spațiile de lucru erau dotate modern, iar elevii puteau observa şi exersa tot ce înseamnă funcționarea, întreținerea și depanarea unui automobil. Aici am discutat cu tutorii de practică despre modul de organizarea a stagiului de pregătire pentru elevii din domeniul Mecanică, relația dintre agenții economici și școală, relația dintre elevi și tutorii de practică.

Pentru domeniul Estetica și igiena corpului omenesc am vizitat clinica de înfrumusețare Juliana Carpinteiro, care oferă stagii de instruire practică numai pentru elevii din programele Erasmus+. Elevii au acces la toate informațiile și la o pregătire profesională de excepție în domeniul frizeriei, coafurii, manichiurii și pedichiurii.

Pentru domeniul Turism și alimentație am vizitat un agent economic important în regiune: un hotel cu restaurant de patru stele Praia Apuila, unde majoritatea elevilor care studiază și se pregătesc în domeniul acesta, desfășoară stagiile de instruire practică.

Ca urmare a schimbului de experienţă, profesorii participanți la mobilitate din domeniile Mecanică şi Estetică au elaborat filme didactice, „Diagnoza auto” (https://www.youtube.com/shorts/uv0TxHkICmE) și „Mentenanța automobilului” (https://www.youtube.com/shorts/gRY-TA0ZpeA), „Așa da, așa nu în vopsirea părului” (https://www.youtube.com/watch?v=GojxBC1c3o0) postate pe site-ul școlii noastre. Aceste filme au devenit un instrument important în arsenalul nostru educațional, prin care elevii noștri nu doar primesc noi cunoştinţe, ci sunt expuși și la metode didactice moderne și interactive, transformând învățarea într-o experiență captivantă și personalizată.

Rezultatele proiectului pentru în domeniul Turism și alimentație s-au concretizat în realizarea unor materiale documentare ce pot fi urmărite pe site-ul școlii: Bucătăria

portugheză şi Vinul de Porto. (https://www.ucecom-spiruharet.ro/proiect-2022-1-ro01-ka121-vet-000066026-activitate-de-jobshadowing/). Aceste materiale documentare ilustrare sunt disponibile pentru a fi folosite la clasă atât de către profesorii şcolii noastre, cât şi de alţi profesori din domeniu. De asemenea, modulele CDL pentru clasa a XI-a, calificările Bucătar și Tehnician în gastronomie, au fost îmbunătăţite prin integrarea unor teme din bucătăria portugheză. Tema preparatelor din bucătăria portugheză va fi integrată şi în predarea modulului Preparate culinare, clasa a XI-a Bucătar, şi a modulului IV Producția gastronomică, clasa a XI-a Tehnician în gastronomie, în cadrul capitolului dedicat bucătăriei internaționale.

În concluzie, toate materialele realizate în proiectele prezentate sunt atât o resursă educațională, cât și sunt un simbol al angajamentului nostru față de educația secolului XXI. Rezultatele obținute, nu doar integrează cunoștințe dobândite într-un context internațional, ci și transformă aceste cunoștințe în instrumente practice și inovatoare pentru formarea elevilor.

UNITATE PRIN DIVERSITATE ÎN PROIECTUL ERASMUS OUR HERITAGE. OUR FUTURE.

Profesor Irina Ionela Costianu
Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău

Trăim în viteză, ne plângem că nu mai avem timp, vrem ca tot ceea ce ne dorim să se afle la un clik distanță. Este o realitate a perioadei în care ne ducem existența pe fugă, uitând de multe ori să simțim, să iubim, să ne bucurăm de lucrurile mărunte, prinși fiind într-o cursă care nu ne aparține, în care am intrat fără să ne dăm seama. Dar oare o viață trăită ,,la secundă,, este una de calitate? Ce-ar fi dacă am încerca să ne ,,grăbim încet,,? Expresia oximoronică, preferata primului împărat roman Augustus, este un simbol al chibzuinței și este un izvor de idei moralizatoare. Și ce ar fi dacă i-am lua în serios pe antici și am spune: Stop, viața nu este o goană! Viața este despre bucurie, sârguință, încercări, experimentarea simțurilor.

În calitate de profesori avem o responsabilitate mare pentru că elevii noștri sunt oglinda noastră, a familiilor din care provin, a societății. Iar proiectele pe care le gândim vrem să se reflecte într-un viitor în care să fim mai mult, mai autentici, mai prezenți în ceea ce ni se întâmplă. Este o provocare pentru toți să facem față realității într-o lume în care valorile universale - bine, adevăr, frumos - sunt adesea confundate cu kitschul, profitul, materialul. Dar lucrurile se pot întâmpla și altfel. Proiectele și activitățile pe care le-am realizat pana acum ne-au confirmat acest lucru. Economia bazată pe etică, responsabilitate și autenticitate poate crea un viitor în care oamenii pun accentul pe calitate și nu pe cantitate.

Proiectul Erasmus ,,OUR HERITAGE. OUR FUTURE,, este un exemplu în acest sens. Elevii de la Colegiul Economic ,,Regele Mihai I,, au înțeles că moștenirea pe care strămoșii nostri ne-au lasat-o trebuie păstrată, că spiritul unui popor se reflectă în tradiții, obiceiuri, cultură, istorie. Metodele moderne de prezentare folosite în proiect nu au lipsit, pentru că provocarea a constat chiar în a folosi tehnologia în promovarea patrimoniului, a

unor idei sănătoase de viață care ne învață că ,,graba strică treaba,,, că ,,suntem prea săraci ca să ne cumpărăm lucruri ieftine,,.

Ca o replica a consumerismului, copiii au creat materiale despre ,,slow food,, și ,,slow turism,,, ca alternative pentru un viitor bazat pe respect față de autenticitate și valori universale. Printre acestea aminitim: realizarea unui brand al proiectului, prezentarea unor preparate culinare din țara, respectiv zona din care provine elev (România, Spania și Italia), prezentarea școlii, descrierea mai multor obiective turistice de patrimoniu din fiecare zonă, elaborarea de soluții privind valorizarea și păstrarea autenticității fiecărei țări. A fost un schimb de experiență care le-a oferit posibilitatea tuturor să lucreze în echipă, să se manifeste creativ și să înțeleagă și mai bine care este misiunea pe care o au în societate.

Le-am oferit încredere și ne-au răsplătit cu activități care ne fac mândri, care ne arată că au înțeles esența lucrurilor și știu să o transmită mai departe. În vizita pe care am avut-o în Italia – Cinque Terre, elevii ne-au demonstrat că știu să lucreze foarte bine în echipă, că înțeleg valoarea pe care o are patrimoniul și că este foarte important ca principiile sănătoase să fie aplicate în toată lumea astfel încât să existe unitate prin diversitate. Proiectul Erasmus ,,OUR HERITAGE. OUR FUTURE continuă să facă acest lucru, deplasările elevilor și profesorilor urmând a se concretiza în modele de bună practică.

DESPRE PATRIMONIUL CULTURAL ȘI NATURAL ÎN ISLANDA

Mirea Mihaela Florentina
Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău

Cursul Culture and Heritage in Iceland, a sustainable lifestyle connected with the local environment ne-a oferit oportunitatea să ne dezvoltăm competențele digitale, dar și să descoperim noi instrumente metodologice necesare într-o abordare multidisciplinară a activității educaționale.

Printre obiectivele urmărite s-au numărat constientizarea importantei mediului ca element esential în viata noastră, identificând riscurile care îi amenință integritatea și importanța ca resursă esențială, în vederea utilizării durabile, determinarea interesului elevilor noștri cu privire la patrimoniul natural și cultural al oamenilor în Europa și înțelegerea modului în care acesta ne-a influențat identitatea și valorile, dezvoltarea în rândul elevilor si profesorilor de noi competente digitale, media de accesare și utilizare a platformelor on-line pentru învățare, muncă, mobilitate hibridă și virtuală, identificarea și punerea în practică de noi instrumente metodologice care folosesc ca punct de plecare resursele naturale și culturale locale, care să permită o abordare holistică și multidisciplinară a activității educaționale.

Startul activităților derulate în Islanda a fost dat de prezentarea participanţilor, a şcolilor implicate în proiect, a regiunilor în care sunt situate, dar și de o scurtă istorie a țării gazdă.

Grupul international a vizitat centrala geotermală HELLISHEIDI GEOTHERMAL POWER PLANT, astfel ni s-a oferit posibilitatea să descoperim cum sunt folosite resursele naturale într-un mod sustenabil, pentru a produce energie electrică, cu o influență minoră asupra mediului înconjurător.

O altă activitate dinamică și interesantă a fost vizita la o fermă tradițională, A TURF FARM, astfel s-a putut realiza conexiunea cu trecutul, cu patrimoniul cultural al țării gazdă. Aceasta a fost urmată de un atelier de lucru, în cadrul căruia participanții au pus în practică noile cunoștințe dobândite, creând un program cultural ce urmează a fi implementat în

școlile cursanților, de aceea am creat o broșură cu exemple de bună practică inspirată din această experiență de invățare, ce oferă exemple de activități menite să promoveze păstrarea obiceiurilor, dar și să valorifice patrimoniul cultural al județului nostru.

Din program nu a lipsit vizita la Parlamentul islandez, care ne-a ajutat să cunoaștem unul dintre cele mai performante sisteme democratice.

Zilele petrecute în Islanda au constituit o experiență de învățare având în vedere că am cunoscut istoria și cultura țării gazdă, dar și un stil de viață sustenabil, care se află în strânsă legătură cu natura și cultura, pe care le respectă, oferindu-ne un model de urmat.

JOCURILE COPILĂRIEI ÎNTR-O ȘCOALĂ INCLUZIVĂ

Clinciu Simona-Violeta,
Şcoala Gimnazială "Gheorghe Vernescu" Râmnicu Sărat, Judeţul Buzău

În contextul actualei societăţi în continuă schimbare, sub pecetea tehnologiei moderne, din ce în ce mai performantă, învăţământul românesc trebuie să se adapteze din mers şi să urmeze calea modernului, având ca fundaţie, tradiţionalul.

În cadrul acestei perspective parteneriatul educaţional devine o prioritate a strategiilor actuale, orientate către dezvoltarea educaţiei româneşti.

Jocurile copilăriei ne amintesc de cea mai frumoasă perioadă din viața noastră – copilăria...fără griji, fără stres, cu multe visuri, cu speranțe și mii de planuri de viitor.

Cum școala noastră a demarat în familia Erasmus+ cu un proiect legat de jocuri în școala europeană incluzivă, am avut șansa de a cunoaște aspecte ale procesului educațional de înaltă calitate-desfășurat în țările partenere în proiect: Turcia, Portugalia, Italia.

Proiectul a permis profesorilor prezenți în mobilități, să participe la activități interesante, în echipe mixte: profesori-elevi, alături de colegii din alte țări și copii cu cerințe educaționale speciale.

Proiectul s-a derulat pe o perioadă de doi ani, iar Şcoala Gimnazială 'Gheorghe Vernescu" Rm. Sărat a fost inițiatorul, dar și motorul acestuia; proiectul numindu-se – " Game of incluzion".

Inițiat de școala noastră, acesta a demarat în România, în vara anului 2022 cu primirea invitaților, ce au fost întâmpinați cu colac românesc și sare, serviți fiind de frumoșii noștri copii îmbrăcați în costum popular. Pe tot parcursul derulării proiectului, IA noastră românească a fost admirată, a fost purtată cu mândrie de noi, profesorii din România, dar și apreciată de profesorii din alte țări, fascinați de frumusețea ei în colorit și semnificații autohtone. Pe tot parcursul proiectului, ce se va finaliza în acest an, cadrele didactice și-au prezentat țările de origine în toată splendoarea lor, cu accent pe actul educațional prestat cu pasiune, dedicare, înalt profesionalism și empatia specifică celor ce educă copiii spre a accede într-un viitor european al tuturor copiilor.

Lucrând în echipe în cadrul proiectelor Erasmus+, învăţăm unii de la alţii, aflăm lucruri interesante despre alte culturi, civilizaţii, locuri; încurajându-se, astfel, dezvoltarea orizontului de cunoaștere și dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă de circulație international. Astfel, se realizează o abordare „europeană” a cunoştinţelor predate în şcoală și aplicate în scop educative.

Mobilitățile cadrelor didactice s-au realizat în două etape: în Italia și Portugalia, țări cu origini lingvistice latine, cu oameni calzi, primitori, care și-au prezentat școlile și copii locului cu patriotism, cu simplitate și cu dragoste de valorile naționale.

În Portugalia, am fost oaspeții municipiului Tabua, iar colegii de la școala din localitate ne-au prezentat activități diverse din cadrul sistemului școlar portughez. Am avut, astfel, șansa să lucrăm în echipe cu colegii din țările implicate în proiect, dar și cu copiii din Tabua în cadrul unor jocuri, având caracter de incluziune socială.

Colaborarea este puntea care duce la performanță, comunicare și integrare în societate. Lucrând împreună, selectând temele, se dezvoltă potenţialul creator al elevilor, încrederea în sine. Proiectul valorifică noțiunile studiate în școală și le dezvoltă elevilor anumite competențe și abilități necesare în viitor, într-un mod atractiv şi uşor, deoarece ei sunt pasionaţi de lucrul la computer. S-au abordat subiecte variate, actuale, teme de interes general, cultural, s-au stabilit activități online sau s-a lucrat la diferite sarcini, în limbi diferite.

Prin astfel de parteneriate se face şi un schimb de bune-practici. O colaborare între profesori, elevi din școli și țări diferite este recomandată, astfel eliminându-se barierele de spațiu, modernizându-se actul de predare-învăţare-evaluare.

Activitățile realizate in timpul desfășurării unui asemenea proiect se adresează tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional şi le dezvoltă elevilor competenţele internaţionale necesare unei bune integrări în societatea cunoaşterii.

Avantajele pentru școală sunt și ele importante, deoarece prin acest proiect am promovat imaginea școlii, am pus bazele unei colaborări la nivelul instituției noastre în viitoare parteneriate Erasmus cu aceeași parteneri. De asemenea, am adăugat o nouă dimensiune europeană procesului de predare-învățare și calității educației la nivelul unității noastre.

UN ÎNCEPUT DE DRUM, UN VIS DEVENIT REALITATE

Prof. Balaș Tatiana,
Liceul Tehnologic Henri Coandă Buzău

Anul școlar 2022-2023 a însemnat pentru Liceul Tehnologic Henri Coandă un vis devenit realitate. Proiectul de mobilitate VET ”TeleE” (2022-1-RO01-KA122-VET000075269) a oferit oportunitatea elevilor noștri de a-și dezvolta competențele, de a-și perfecționa abilitățile și de a-și crește șansele de inserție pe piața muncii.

În cadrul acestui proiect, 20 de elevi, 10 elevi de la calificarea Electrician exploatare joasă tensiune, învățământ profesional, clasa a X-a și 10 elevi de la calificarea Tehnician de telecomunicații, învățământ liceal, zi, clasa a XI-a, au efectuat 3 săptămâni de stagii de pregătire practică la agenți economici de profil din Malaga, Spania.

Selecția participanților la mobilitate s-a făcut în urma unui proces de testare a cunoștințelor și abilităților practice și teoretice la materia de profil, dar și a unei testări scrise și orale la Limba engleză. Pregătirea participanților a inclus: pregătire lingvistică la Limba engleză și Limba spaniolă, pregătire culturală și pregătire de specialitate specifică domeniului.

O resursă pe care o recomand în pregătirea lingvistică a elevilor, dar și a cadrelor didactice însoțitoare, este platforma EU Academy. Cursurile puse la dispoziție aici sunt bine structurate, prezentate într-un mod atractiv și motivant pentru cursanți, iar diplomele obținute la final demonstrează nivelul de limbă obținut conform CECRL (Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi).

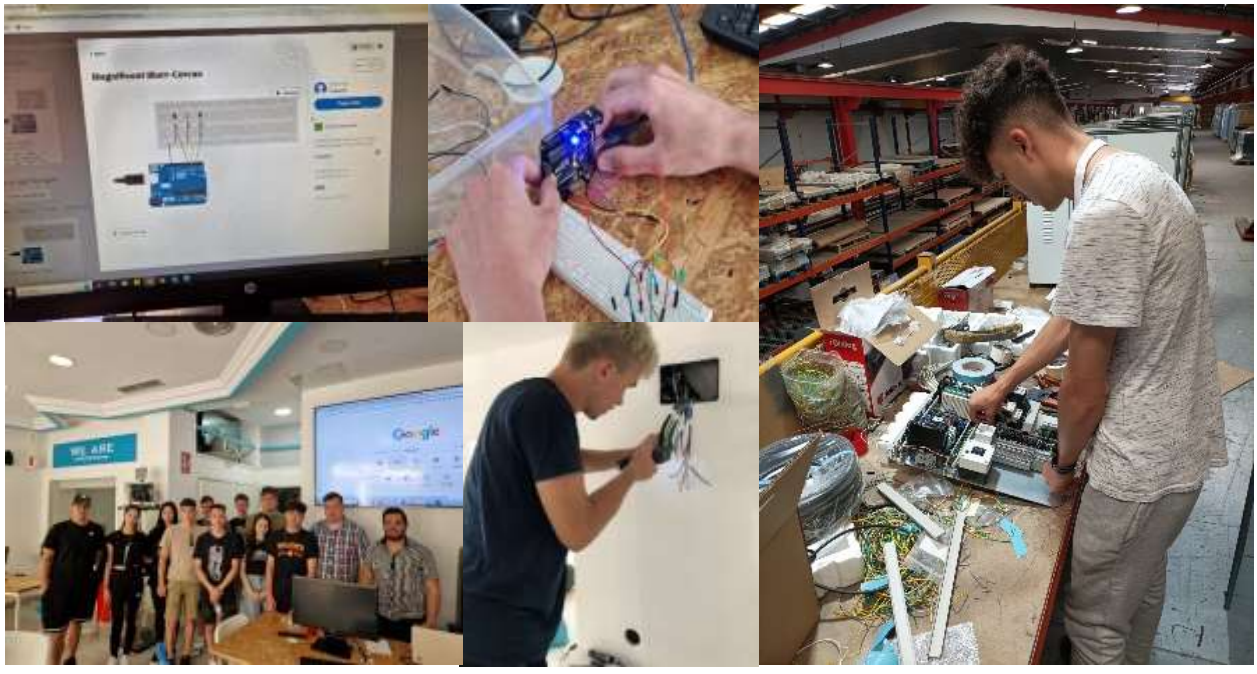
Obiectivele proiectului nostru au fost:

- ✓ Îmbunătățirea competențelor de specialitate și a unor competențe cheie (lingvistice, interculturale) pentru 20 de elevi de la calificările Tehnician de telecomunicații și Electrician exploatare joasă tensiune în vederea creșterii șanselor de inserție pe piața muncii;
- ✓ Reducerea ratei de absenteism și a abandonului școlar în rândul elevilor;

- ✓ Creșterea calității și atractivității programelor de pregătire profesională oferite de Liceul Tehnologic Henri Coandă Buzău;
- ✓ Creșterea dimensiunii europene a unității școlare și a vizibilității acesteia în comunitate.

Stagiile de pregătire practică s-au desfășurat la companii moderne, unde elevii au avut posibilitatea să învețe și să își dezvolte competențele de specialitate sub îndrumarea tutorilor bine pregătiți și dornici să împărtășească din experiența lor. Pe tot parcursul ședерii lor în Malaga, Spania, au fost ajutați, îndrumați și sprijiniți de membrii și voluntarii organizației Universal Mobility SL care i-au însoțit la toate activitățile proiectului. Dezvoltarea profesională s-a împletit armonios cu dezvoltarea culturală, descoperirea limbii spaniole și a regiunii Costa del Sol.

La finalul mobilităților, elevii participanți au fost lăudați pentru punctualitate, respect, dorința de învățare, determinare și entuziasm. Am fost încântați de aprecierea primită, doi dintre elevii de la calificarea Tehnician de telecomunicații au primit acces gratuit la cursuri de electronică în Limba engleză, iar un elev de la calificarea Electrician exploatare joasă tensiune a primit o ofertă de angajare la compania unde a desfășurat stagiul de practică. Certificatele Europass dobândite facilitează accesul la oportunități de educație și angajare în Europa, sprijinind mobilitatea, recunoașterea și comparabilitatea calificărilor și a competențelor.



DESTINAȚIE FINALĂ ... ȘCOALA GIMNAZIALĂ GEORGE EMIL PALADE ȘCOALA EUROPEANĂ 2023

Profesor Andreia Camelia Timofte,
Școala Gimnazială "George Emil Palade" Buzău

Drumul a pornit când ferestrele școlii gimnaziale din strada Spiru Haret numărul 8 s-au deschis larg, spre cele mai recente abordări de învățare implementate la nivel European de alte sisteme de învățământ. Pași semnificativi fuseseră făcuți încă din anii 2010, prin participarea la diferite parteneriate, pe platforma etwinning, iniative a căror calitate în implementare a fost recunoscută prin acordarea distincției European Label Quality.

În 2018, primul proiect Erasmus+, Steam like Leonardo, inițiia cadrele didactice în o abordare inovativă și modernă de învățare contextualizată a unei personalități polimorfe, precum cea a lui Leonardo da Vinci. Cele cinci mobilități internaționale au fost oportunitățile educaționale optime de preluare și adaptare a unor trenduri educaționale moderne, prin schimbul de bune practici cu parteneri din Belgia, Spania, Italia sau Polonia. Produsele educaționale realizate în acest proiect au ridicat un standard al calității demersului didactic la nivelul întregului departament de științe ale instituției. ***The Catapult Challenge*** este un exemplu de succes - propunere de scenariu didactic premiat în cadrul ***Steam Campaign2020*** de către ***Scientix*** - Comunitatea Învățământului Științific din Europa.

Alte două proiecte de schimb interșcolar au lărgit și aprofundat expertiza europeană a corpului profesoral al instituției, pe de o parte, iar pe de altă parte, a amplificat ecourile în rândul beneficiarilor direcți ai ofertei educaționale, prin participarea a 50 de elevi în mobilitățile de o săptămână în școlile partenere europene.

Teach and learn outside the walls through playing și ***Each pupil is a pigeon of peace*** au reprezentat alte două proiecte Erasmus+ 229 relevante, pentru diseminarea exemplelor de bune practici și lărgirea expertizei, prin includerea de noi metode și abordări în portofoliul educațional al cadrelor didactice.

Aceste proiecte au adus cu sine nu numai deschiderea către ceea ce permite dezvoltarea competențelor transcurriculare atât de necesare nativului digital al şcolii secolului XXI, dar, din punct de vedere instituțional, au constituit baza solidă de expertiză care a permis obținerea Acreditării Erasmus în domeniul Educației Școlare încă din primul an de la lansarea acesteia, în 2021.

Acordarea acreditării confirmă standardele de calitate ale Planului European de dezvoltare elaborat de școală aplicantă, precum şi a Planului Erasmus+. Printre avantajele acreditării Erasmus+ enumerăm alocarea unui buget pentru nevoile de formare declarate ale instituției, eligibile prin acțiunea cheie 1, proceduri simplificate de aplicare, precum și o evaluare mai rapidă a acestora.

Acreditarea permite utilizarea bugetului alocat, pentru a răspunde nevoilor de formare ale cadrelor didactice cât și ale elevilor lor, identificate prin planul Erasmus. Planul Erasmus+ elaborat de Școala Gimnazială George Emil Palade Buzău prevede priorități pentru departamentul de curriculum, departamentul de resurse umane, resurse materiale, precum și pentru relația cu comunitatea.

Cele trei obiective corelate acestor priorități vizează actualizarea şi îmbunătățirea competențelor de proiectare didactică a cadrelor didactice, îmbunătățirea competențelor de management eficient al clasei, valorificarea contribuției elevilor cu dificultăți sau deficiențe de învățare, prin atingerea potențialului lor maxim, într-un cadru educațional inclusiv, bazat pe colaborare și cooperare, în vederea dezvoltării stimei de sine și a stării de bine.

Actualmente instituția a finalizat cu succes implementarea primelor două proiecte ale acreditării și îl derulează pe cel de-al treilea.

Bugetele acestora au permis formarea a 28 de cadre în programe de o săptămână oferite de furnizori educaționali de prestigiu european, precum Europass Academy și deplasarea a 40 de elevi în mobilități de o săptămână în activități de job shadowing în instituții școlare partenere.

Expertiza etwinning a instituției s-a lărgit și din partener am devenit coordonatori de proiecte, poziție din care am obținut premii naționale recunoscute. Premiul al II-lea pentru proiectul ***On Mountain Road*** este un exemplu relevant pentru standardul de performanţă atins.

Concursul național Made for Europe ne-a reconfirmat standardul la care se derulează actul de învățare prin aprofundarea celor mai recente abordări ale învățării

integrate la nivelul ofertei educaționale a instituției – cele două premii obținute în anul 2022 pentru produsul educațional *STEAM like Leonardo* și cel din 2024 pentru *Circular Economy* sunt dovezi ale performanței grupului de lucru al departamentului de proiecte europene.



An de an, prin expertiza acumulată, instituția a devenit o școală resursă în comunitatea Buzoiană, ceea ce a permis și favorizat o altă recunoaștere, dar de data aceasta națională, prin acordarea de către Ministerul Educației a statutului de ***Şcoală Europeană*** în primăvara anului 2023.

ACREDITARE ERASMUS+ / ANUL II, 2023- 2024

SPANIA, PONTEVEDRA

Prof. Jingan Gabriela
Prof. Stancu Luciana
Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău

În perioada 21-27 aprilie 2024, a avut loc o nouă mobilitate, din anul II de acreditare Erasmus+, în Spania, Pontevedra, la Institutul ES Seoane.

La activitățile acestui proiect au participat opt elevi însoțiți de trei profesori ai Colegiului Economic „Regele Mihai I", iar obiectivul urmărit a fost sustenabilitatea în afaceri, creșterea responsabilității față de utilizarea și dezvoltarea resurselor naturale fără a conduce la epuizarea acestora sau la degradarea mediului înconjurător.

Prima zi a întâlnirii a reunit elevii și profesorii la Institutul ES Seoane. După prezentările celor două școli, elevii au putut vizita standurile din cadrul Târgului de produse sustenabile organizat la Institutul ES Seoane. A urmat vizita la sediul primăriei din Pontevedra și vânătoarea de comori din centrul orașului.





Cea de-a doua zi a continuat cu prezentarea a două afaceri locale de succes, Ferma Ivașcu și Melinis, făcută de elevii Colegiului Economic Regele Mihai I și completată de elevii spanioli cu atracția turistică a regiunii, *El Camino de Santiago*, traseu de pelerinaj creștin, străbătut încă din Evul Mediu. Intervievarea antrepenorilor locali a constituit o altă activitate ce a condus la atingerea obiectivului proiectului.





Zilele următoare, activitățile au continuat cu vizite culturale, de mare încărcătură istorică, în orașul Santiago de Compostela, Combarro, insula Tambo, situată în mijlocul Golfului Pontevedra unde elevii au avut ocazia să cunoască și să se familiarizeze cu regiunea dar și să întâlnească antreprenori locali în piețele din jur și să se informeze despre afacerile pe care le conduc.





Ultima zi a mobilității a fost cea a prezentării produselor finale, a concluziilor, a certificării eforturilor depuse prin oferirea diplomelor de participare, dar și a mulțumirilor generate de gustul plăcut al acestei experiențe de învățare.


SUSTAINABILITY in BUSINESS
SPAIN-ROMANIA
APRIL 2024

„LIBERTATE, PACE, PROSPERITATE – EUROPA EȘTI TU!”

Elena-Dana Toma-Nicolau - Liceul cu Program Sportiv „Iolanda Balaș Soter” Buzău
George-Cristian Ciubotaru - Inspectoratul Școlar Județean Buzău

Tema din acest an a Zilei Europei - „LIBERTATE, PACE, PROSPERITATE – EUROPA EȘTI TU!”- ne-a oferit prilejul de a pune în practică activități menite să conștientizeze tânăra generație că trebuie să acționeze pentru a-și asigura un viitor sigur.

Pornind de la declarația lui Robert Schuman, elevii clasei I, a Liceului cu Program Sportiv „Iolanda Balaș Soter” au fost provocați să participe la un brainstorming utilizând sintagma EU. A rezultat o adevărată explozie de idei extraordinare pe care le-am dezbătut apoi, argumentând pertinent fiecare afirmație.



Activitatea a fost completată de o călătorie imaginară prin Europa și de prezentări PowerPoint referitoare la tradiții și obiceiuri ale locuitorilor țărilor membre, drepturile cetățenilor UE, libera circulație în Europa, gestionarea eficientă a conflictelor și măsurile impuse în țările UE, numărul unic de urgență 112 în UE și reducerea poluării. Elevii au realizat un inventar al problemelor cu care se confruntă omenirea în această perioadă și au căutat soluții pentru rezolvarea lor.

Copiii au urmărit cu mare interes o serie de imagini reprezentând monumente emblematice ale țărilor membre UE, au rezolvat un puzzle cu tema „Construiește Europa", după care au fost antrenați în jocuri interactive pe această temă.

A urmat apoi prezentarea unei expoziții de păpuși costumate în straie tradiționale, acest lucru demonstrând că trebuie să ne păstrăm identitatea națională și valorile tradiționale.

Activitățile dedicate Zilei Uniunii Europene s-au încheiat cu turul virtual al sediului UE și intonarea Odei bucuriei, imnul oficial al UE.



TRAINING COURSE: I FEEL. I DEFEND.0.2

Profesor Poștovei Cătălina Ileana
Colegiul Economic Regele Mihai I, Buzău

În perioada 28.10-06.11.2023 am participat la cursul de formare ”I feel. I defend. 2.0” care a avut loc în CEUTA/SPAIN.

A fost un curs intens de instruire despre metoda LARP axat pe drepturile omului oferit de un grup de tineri numit Asociación K'MON din Spania.

Emir Shevkiev și Nina Stanislavskaya au fost facilitatorii noștri la atelierele despre LARP.

La acest curs de formare, participanții au învățat despre tehnicile și instrumentele jocurilor LARP bazate pe probleme legate de drepturile omului. Scopul a fost de a crește gradul de conștientizare cu privire la drepturile omului în ceea ce privește stereotipurile și gândire critică prin realizarea de jocuri LARP pentru drepturile omului, precum și înțelegerea modului de utilizare a acestora ca instrument de învățare pentru a crea proiecte similare în comunitățile locale.

OBIECTIVE

• Promovarea importanței protejării drepturilor omului.

• Oferirea participanților de instrumente și tehnici despre cum să organizeze jocuri LARP, care vor lărgi orizonturile problemei protecției drepturilor omului în rândul unui număr mai mare de oameni.

• Promovarea ideii că abordarea drepturilor omului se poate face în diferite moduri, oferind participanților idei și metode noi, creative.

• Să construiască instrumente de lucru care să poată fi utilizate în comunitățile locale.

• Să realizeze o rețea de lucrători de tineret în Europa, care sunt gata să facă LARP în domeniul drepturilor omului, oferindu-le oportunitatea de a practica această abordare.

Am învățat o mulțime de energizante noi, jocuri de nume, jocuri de team building.

Am avut dezbateri interesante despre drepturile omului:

• Există unele situații în care suspendarea temporară a drepturilor omului este justificată, cum ar fi în timpul stării de urgență sau unei pandemii;

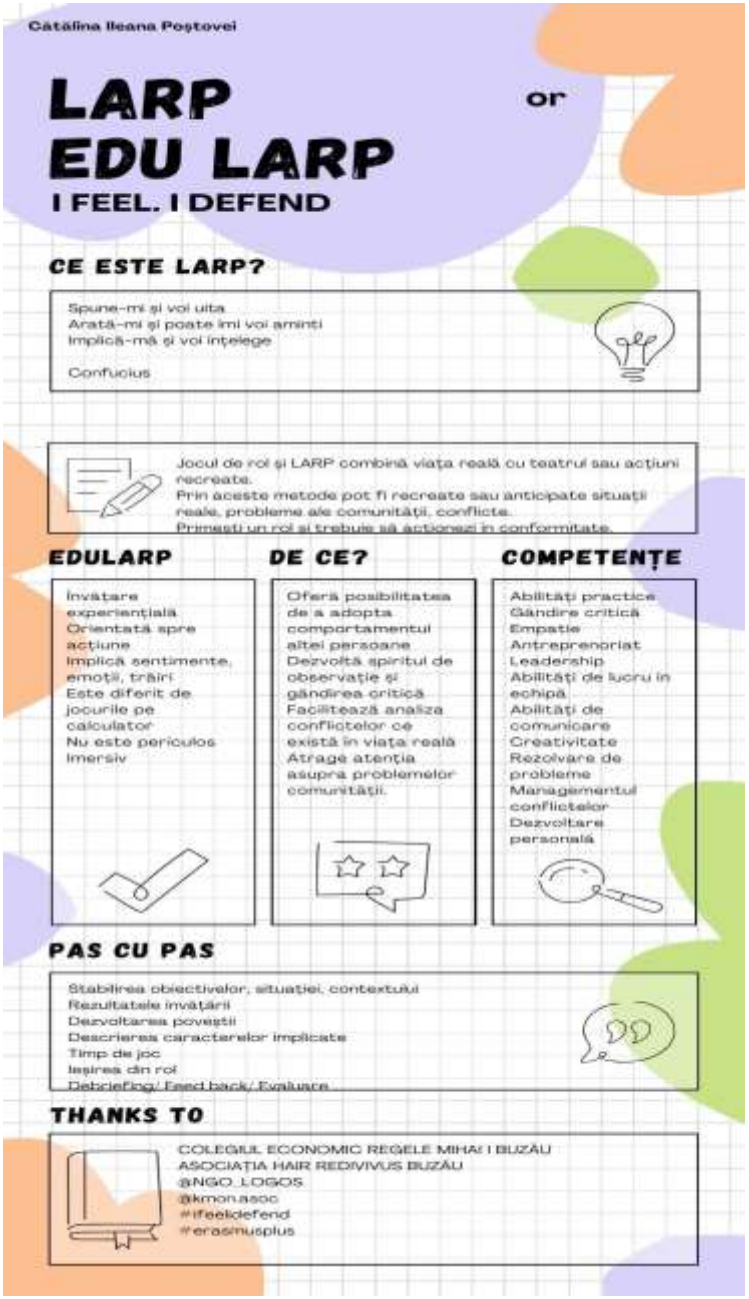
• IA conștientă poate fi un subiect de protecție a drepturilor omului;
• Au corporațiile și întreprinderile responsabilități de a susține (proteja) drepturile omului și ar trebui să fie trase la răspundere atunci când încalcă aceste drepturi?
• Inegalitatea economică ar trebui considerată o încălcare a drepturilor omului? Dacă da, ce politici sau acțiuni ar trebui luate pentru a o aborda?
• Drepturile refugiaților și ale solicitanților de azil ar trebui să fie aceleași cu drepturile cetățenilor din țările gazdă;
• Uneori, drepturile individuale ar putea fi sacrificate pentru binele mai mare sau pentru bunăstarea colectivă a societății;
• Trăim vremuri în care drepturile omului sunt cel mai protejate;
• Există o ierarhie a drepturilor omului? Dacă da, ce drepturi ar trebui să fie mai prioritare în cazuri de conflict?
• Cum se compară drepturile economice și sociale (de exemplu, dreptul la educație, asistență medicală și locuință) cu drepturile civile și politice (de exemplu, libertatea de exprimare și dreptul la un proces echitabil) în ceea ce privește importanța și implementarea?
• Drepturile economice, sociale și culturale (DESC) includ dreptul la hrană adecvată, la o locuință adecvată, la educație, la sănătate, la securitate socială, de a participa la viața culturală, la apă și canalizare și la muncă.
• Drepturile civile includ, în general, asigurarea integrității fizice și mentale, a vieții și a siguranței oamenilor; protecția împotriva discriminării pe motive precum sex, rasă, orientare sexuală, culoare, vârstă, religie etc. și drepturi individuale, cum ar fi viața privată și libertatea de gândire, de exprimare, de religie, de presă, de întrunire și de mișcare.
• Drepturile politice includ dreptatea naturală în drept, cum ar fi drepturile acuzatului, inclusiv dreptul la un proces echitabil; datorita procesului; dreptul de a solicita despăgubiri sau o cale de atac legală; și drepturi de participare în societatea civilă și politică, cum ar fi libertatea de asociere, dreptul de întrunire, dreptul la petiție, dreptul la autoapărare și dreptul la vot.

Am jucat LARP și am dezvoltat în echipă propriul nostru joc LARP. Subiectele pe care le-am abordat au fost xenofobia, violența domestică, discriminarea.

Înapoi acasă le-am prezentat elevilor și profesorilor de la Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău ceea ce am învățat și ne-am propus să facem o dezbatere pe tema drepturilor omului și să punem în acțiune o piesă de teatru cu elevii și profesorii. Activitatea a făcut

parte din Săptămâna Globală a Educației(13). -19 noiembrie 2023) care anul acesta a avut ca subiect: „Pace pentru Planetă. O planetă a păcii.”

Mai multe despre LARP în afișul anexat.



ACREDITARE VET

2023-1-RO01-KA121-VET-000122738

Lucica Stănculeanu
Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu, Buzău

Proiectele europene reprezintă o prioritate pentru Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu Buzău din perspectiva integrării absolvenților de liceu tehnologic și de școală profesională pe piața muncii locale, dar și europene. În această direcție informațiile referitoare la cultura altor țări, de cunoașterea termenilor folosiți în viața de zi cu zi completează pregătirea de specialitate și asigură premiza acordării cu specificul locului de muncă.

Activitati planificate in 2023-2024

- Stagiu de pregatire practica: 19 elevi, Spania
- Job shadowing: 2 cadre VET, Polonia

STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ

CÂND?: 25 februarie – 09 martie 2024

CINE?: 19 elevi înscriși în clasa a X-a liceu și școală profesională având următoarele calificări:

- Protecția Mediului
- Sudor
- Mecanic auto
- Operator MUCN
- Electrician Exploatare Joasă Tensiune

- CUM?:

Printr-un proces de selecție riguros care a cuprins:

- Candidatura: permisă oricărui elev înscris în clasa a X-a liceu sau școală profesională, indiferent de etnie, gen și / sau alte aspecte particulare (cerințe educaționale speciale, probleme locomotorii etc)
- Interviul cu comisia de selecție

- Testarea lingvistică și la disciplinele tehnice
- Alte criterii: proveniența dintr-un mediu defavorizat, medii școlare, media la purtare, numărul de absențe nemotivate înregistrate într-un interval de timp clar precizat

Gata de decolare! ☺

O experiență inedită pentru mulți dintre noi: primul zbor cu avionul





Două săptămâni pe scurt:

- Stagiu de pregătire practică
- Excursii în Granada, Málaga,Córdoba și Sevilla
- Lecții de spaniolă
- Experiența primului zbor
- Cunoașterea culturii spaniole
- Multiple competențe dezvoltate: lingvistice, tehnice, transversale
- Lucrul în echipă
- Primii pași către viața de tânăr adult (autogospodărire, însușirea regulilor de conviețuire, gestionarea propriilor finanțe, adaptarea la un mediu nou)

Meseria e brățară de aur








Descoperim o nouă cultură








Legăm prietenii





Ne-am dezvoltat următoarele competențe

- Tehnice: prin activitatea desfașurată la locul de practică
- Lingvistice: prin interacțiunea în limba engleză și cursul de limba spaniolă
- Transversale: autogospodărire (curățenie, spălatul hainelor, gătit, spălatul veselei după utilizare), gestionarea bugetului propriu, respectarea regulilor aplicabile locului de cazare, orientarea într-un mediu complet nou

Observații proprii: consemnate în jurnalul de practică

- În cadrul acestui stagiu de pregatire practică efectuat în Spania am avut posibilitatea de a lucra pe teren și de a utiliza tehnici si tehnologii noi

- Bucătăria spaniolă este gustoasă și atipică: jamon, paella, tapas sunt doar câteva exemple
- Arhitectura Spaniei este foarte frumoasă, fiind puternic influențată de Roma Antică, îmbinând stilul arhitectural rustic cu cel gotic
- Oamenii sunt mult mai receptivi, serviabili și deschiși în comparație cu românii

Un sfârșit e un început ☺





Job shadowing: 2 cadre VET, Polonia

Perioada 22-26.04.2024

Cracovia, Polonia

Stănculeanu Lucica, director, inginer Electrotehnică

Petrișor Adeluța, director adjunct, inginer Mecanică

Organizația: Erasmus Krakow

Organizații partenere:

Szkola Zawodowa Najwyzszej Jakosci

Vocational Training Center

Activități și finalități:

-Exemple de bună practică de la organizațiile partenere din punct de vedere managerial și al curriculumului

-stabilirea condițiilor de colaborare pentru stagiile de pregătire viitoare

-identificarea competențelor tehnice generale și specializate comune calificărilor din domeniile Electric și Mecanică












Liceul Tehnologic "Dimitrie Filipescu" SCOALA STARII DE BINE

”PARTENERIAT PENTRU STAGII DE PRACTICĂ ÎN TURISM ȘI ALIMENTAȚIE”

Prof. Stoiadin Gabriela
Inf. Bernat Mariana
Colegiul Economic Arad

Proiectul ”Parteneriat pentru stagii de practică în turism și alimentație” nr. 2021EY-PCVET-0023, finanțat prin Granturi SEE – 2014 – 2021 de Islanda, Liechtenstein și Norvegia, a adus o schimbare semnificativă în modul de organizare și evaluare a stagiilor de pregătire practică a elevilor de la Colegiul Economic Arad. Cu un buget de 26.500 de euro, proiectul a fost inițiat pentru a îmbunătăți formarea profesională și tehnică a elevilor, atât la școală sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și la agenții economici sub îndrumarea tutorilor de practică.

Unul dintre obiectivele principale ale acestui proiect a fost acela de a învăța de la instituția gazdă, Escola Profissional de Esposende, și de la companiile partenere din Portugalia, cum să îmbunătățim învățarea prin practică la locul de muncă. Colaborarea a avut ca scop realizarea unei corelări mai bune a competențelor dobândite de absolvenți cu cerințele pieței muncii.

Alături de partenerul nostru de practică, SC HOTEL LEON SRL, am dezvoltat acest proiect cu speranța că împreună vom putea atinge obiectivele propuse. Proiectul s-a desfășurat în două fluxuri, în perioada 14-25 noiembrie 2022, la care au participat 8 cadre didactice de la Colegiul Economic Arad și doi reprezentanți ai Hotelului Leon.

Pe durata celor cinci zile de activități la Escola Profissional de Esposende și în alte trei unități unde elevii portughezi își desfășurau stagiile de practică, am avut ocazia să discutăm cu cadrele didactice și agenții economici despre organizarea pregătirii practice a elevilor. Am fost impresionați de structura bine organizată și de metodele inovative folosite de partenerii noștri portughezi, care au contribuit la o mai bună integrare a elevilor pe piața muncii.

Beneficiile colaborării dintre Colegiul Economic Arad și Escola Profissional de Esposende au fost numeroase și semnificative:

- **îmbunătățirea metodelor de pregătire practică:** am învățat noi tehnici și metode de la partenerii noștri, pe care le-am integrat în programele noastre de formare.
- **dezvoltarea unui ghid de organizare și evaluare:** unul dintre rezultatele concrete ale proiectului a fost crearea unui ”Ghid de organizare și evaluare a pregătirii practice în cadrul Colegiului Economic Arad”. Acest document, elaborat în colaborare cu reprezentanții SC HOTEL LEON SRL, va servi drept reper pentru viitoarele stagii de practică.
- **revizuirea curriculumului:** am revizuit șase programe pentru Curriculum de dezvoltare locală, pentru calificările de bucătar, ospătar (chelner) și vânzător în unități de alimentație publică, pentru clasele a 9-a, a 10-a și a 11-a.
- **schimb de bune practici:** colaborarea a facilitat schimbul de bune practici între cadrele didactice din cele două instituții, ceea ce a dus la îmbunătățirea metodologiilor de predare și a materialelor educaționale folosite în ambele școli.
- **îmbunătățirea competențelor lingvistice și interculturale**: participarea la acest proiect a permis cadrelor didactice și elevilor să-și îmbunătățească competențele lingvistice în engleză și portugheză, precum și să dobândească abilități interculturale esențiale în contextul unei piețe a muncii globalizate.
- **acces la tehnologii și metode moderne**: cadrele didactice de la colegiul economic arad au avut ocazia să observe și să învețe despre noile tehnologii și metode didactice folosite în portugalia, pe care le pot implementa ulterior în cadrul colegiului.
- **crearea de oportunități de mobilitate**: proiectul a deschis noi oportunități pentru viitoare programe de mobilitate și schimburi educaționale, care vor permite și altor elevi și cadre didactice să beneficieze de experiențe similare în viitor.
- **dezvoltarea de proiecte comune:** colaborarea a pus bazele pentru dezvoltarea altor proiecte comune în viitor, în domenii precum turismul și alimentația, contribuind la creșterea calității învățământului profesional și tehnic din ambele țări.
- **networking și relații profesionale**: proiectul a facilitat crearea unei rețele de contacte profesionale și relații de colaborare pe termen lung între cadrele didactice și agenții economici din ambele țări, ceea ce poate duce la oportunități de colaborare și parteneriate viitoare.

- **adaptarea la cerințele pieței muncii**: prin învățarea și implementarea unor metode moderne de pregătire practică, Colegiul Economic Arad își poate adapta mai bine curriculumul la cerințele actuale ale pieței muncii, asigurând astfel o integrare mai ușoară a absolvenților pe piața muncii.

Prin această colaborare internațională, Colegiul Economic Arad nu doar că a îmbunătățit pregătirea practică a elevilor, dar a și construit o punte durabilă cu Escola Profissional de Esposende și partenerii săi, Mobility Friends. Aceste relații vor continua să aducă beneficii elevilor noștri și să asigure o pregătire de înaltă calitate, adaptată cerințelor actuale ale pieței muncii.

NOI OBIECTIVE ATINSE ÎN AL DOILEA AN DE ACREDITARE ERASMUS+ LA COLEGIUL ECONOMIC „REGELE MIHAI I" BUZĂU

Profesor Diana Mihaela Stancu
Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău

Sunt deja recunoscute beneficiile pe care le aduc proiectele Erasmus+ unităților de învățământ ce aplică și obțin acreditarea în domeniul educației școlare.Beneficiarii acestor proiecte, în special elevii care sunt selectați să participe în aceste mobilități, au șansa de a se dezvolta multilateral.Cele 8 competențe-cheie promovate de UE sunt atinse de fiecare dată, reflectându-se în comportamentul pe termen lung al tuturor celor implicați.

Cele patru priorități ale programelor Erasmus+ și/sau ESC (2021-2027) au fost abordate cu succes în cei doi ani de acreditare la Colegiul Economic „Regele Mihai I" Buzău : incluziune și diversitate; transformare digitală; protecția mediului, dezvoltare durabilă și combaterea schimbărilor climatice; participarea la viața democratică, valorile comune și angajamentul civic.

Obiectivele pe care proiectele implementate la nivelul unității noastre le-au vizat sunt următoarele:

Objective 1 : Conștientizarea importanței mediului ca element esențial în viața noastră, identificând riscurile care îi amenință integritatea și importanța sa ca resursă esențială, în vederea utilizării durabile.

Objective 2 : Creșterea accesului elevilor pe piața muncii și a afacerilor prin dezvoltarea de noi competențe sociale și antreprenoriale.

Objective 3 : Dezvoltarea în rândul elevilor și profesorilor de noi competențe digitale și media literacy de accesare și utilizare a platformelor on-line pentru învățare, muncă și mobilitate hibridă și virtuală.

Objective 4 : Determinarea interesului elevilor noștri cu privire la patrimoniul natural și cultural al oamenilor, în Europa și înțelegerea modului în care patrimoniul ne-a influențat identitatea și valorile.

Dacă în primul an de acreditare Erasmus+ topicul principal al proiectelor a fost crearea de „obiceiuri verzi” și protejarea mediului, respectiv a resurselor naturale limitate, în al doilea an de acreditare ne-am axat pe conservarea și promovarea patrimoniului natural și cultural, respectiv pe sustenabilitate în afaceri.

În anul 2023-2024 am implementat astfel două proiecte: „Our heritage.Our future” și ”Sustainability in business”.Țările partenere au fost Italia și Spania.În mobilitățile de grup au participat 20 de elevi și 6 profesori.De asemenea, până la finalul anului II de acreditare sunt planificate și mobilități individuale pentru 4 profesori care își doresc dezvoltarea competențelor TIC în activitatea didactică și familiarizarea cu instrumentele digitale ce pot activa elevii la clasă prin creșterea atractivității și eficientizarea procesului instructiv-educativ.

OUR HERITAGE. OUR FUTURE

În perioada 18-24 februarie 2024 a avut loc prima mobilitate în La Spezia (zona Cinque Terre), Italia, iar partenerul nostru a fost ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E TECNOLOGICO "FOSSATI- DA PASSANO".La aceasta au participat 12 elevi ai Colegiului Economic „Regele Mihai I” Buzău, însoțiți de doamnele profesoare Costianu Irina, Baciu Alina și Budău Mariuca.La această primă întâlnire au fost prezenți și partenerii noștri din Spania.

Ziua 1

Prima zi a debutat cu o multitudine de activități interesante. Imediat ce s-au cunoscut, elevii și profesorii, s-au bucurat de prezentări ale școlilor participante dar și de informații utile cu privire la patrimoniul material și imaterial al fiecărei țări.Elevii noștri au



împărțit mărțișoare și apoi au descoperit, la pas, câteva din clădirile de patrimoniu ale orașului La Spezia din Italia.



Ziua 2

Descoperirea patrimoniului și înțelegerea importanței sale cu ajutorul mijloacelor digitale au fost activitățile predominate acestei zile ce au avut ca scop dezvoltarea atât a competențelor TIC cât și de comunicare, cercetare și capacitatea de analiza.Prin implicarea digitalizarii în vederea înțelegerii rolului patrimoniului național în viitorul participanților, aceștia au creat mesaje cu impact asupra importanței păstrării autenticității într-o lume atât de modernă.

Ziua 3

În ziua 3 s-au căutat soluții privind valorificarea și protejarea patrimoniului.



Subiectul care a stat la baza activităților desfășurate pe parcursul acestei zile a urmărit identificarea celor mai bune rezoluții la probleme întâmpinate în conservarea patrimoniului.Inițial elevii români, spanioli și italieni au fost îndemnați să identifice metodele cele mai potrivite în vederea protejării patrimoniului material și al mediului său înconjurător.Ulterior au avut posibilitatea să exemplifice o parte din ideile sustenabile prezentate printr-o acțiune de conștientizare a importanței mediului.



Ziua 4

Pas cu pas descoperim patrimoniul UNESCO!

Una din moștenirile de care se bucură Italia este Cinque Terre, parte a patrimoniului UNESCO. Frumusețile acestei regiune și întâlnirea cu primarul uneia dintre localități, Monterosso, a reușit să stârnească interesul participanților la mobilitate de a prețui și a promova bogăția primită de la strămoși.Viitorul se clădește pe autenticitate!

Ziua 5



Chiar dacă seamănă cu un final este de fapt începutul!

Povestea întâlnirii finale a acestei mobilități a fost "scrisă" de participanți sub forma unor prezentări ce au concluzionat toate activitățile desfășurate în această săptămână.

Astfel putem afirma că elevii Colegiului Economic "Regele Mihai I", Buzău părăsesc Italia, țara gazdă, cu bucuria îmbunătățirii unor competențe dar si dobândirea unor informații ce vor avea un impact deosebit asupra viitorului lor.

Al doilea proiect de suflet pe care l-am gândit anul acesta s-a numit sugestiv „Sustainability în business”.Acesta s-a împărțit în două fluxuri : primul în Pontevedra, Spania în perioada 21-27 aprilie 2024 la care au participat 8 elevi români însoțiți de doamnele profesoare Jingan Gabriela și Stancu Luciana, dar și de către dna director a Colegiului Economic „Regele Mihai I” Buzău, Geta Burducea; în cel de-al doilea flux am fost gazde cu mare bucurie pentru unii dintre cei mai longevivi parteneri ai noștri, IES (Instituto de Educación Secundaria) Luís Seoane, în perioada 8-12 mai 2024.

SUSTAINABILITY ÎN BUSINESS

Fluxul I – Pondevedra, Spania

Ziua 1



Vizita a debutat cu prezentarea celor două școli implicate în proiect și a continuat cu turul standurilor din cadrul Târgului de produse sustenabile.Interesantă a fost vizita la sediul Primăriei, unde elevii au aflat cum au reușit autoritățile locale să implementeze sloganul „Fewer cars - more city".Ziua s-a încheiat cu o „vânătoare de comori", care a ajutat la o mai bună cunoaștere a locurilor deosebit de pitorești.



Ziua 2

Despre afaceri sustenabile - acesta a fost subiectul zilei.

Elevii Colegiului Economic au prezentat două afaceri locale de succes, Ferma Ivașcu și Melinis iar elevii spanioli au prezentat atracția turistică a regiunii, El Camino de Santiago, traseul de pelerinaj creștin, străbătut încă din Evul Mediu.

Pentru o mai bună cunoaștere a businessurilor locale, elevii au intervievat antreprenori punând accent pe sustenabilitate.

Ziua 3

Să ne gândim la turismul sustenabil!

Ziua a fost dedicată orașului Santiago de Compostela, reședința comunității autonome Galicia din nord-vestul Spaniei. Centrul vechi istoric din Santiago de Compostela a fost înscris în anul 1985 pe lista patrimoniului cultural mondial UNESCO.



Încărcătura istorică, culturală și religioasă a fost armonizată cu atmosfera specifică piețelor locale unde, elevii au avut ocazia să guste din produse autohtone și să dialogheze cu antreprenorii locali.

Ziua s-a încheiat cu o activitate practică, elevii având de realizat o comparație între o piață locală din Buzău și piața vizitată în Santiago.

Ziua 4

Au continuat prezentările afacerilor locale de succes, sustenabile, cu Pumper, o brutărie eco-friendly.

Din frumosul orășel Combarro am pornit, cu vaporașul către insula Tambo, situată în mijlocul Golfului Pontevedra. Cu o suprafață de 28 ha, insula are o formă piramidală,



este acoperită cu copaci, în special eucalipt, are două plaje cu nisip alb, mărginită de stânci. Aceste caracteristici au determinat includerea sa în circuitul turistic.

Am ascultat povești cu vrăjitoare, am căutat comori și am fost însoțiți, la întoarcere, de un frumos curcubeu.

Ziua 5

Ziua în care prezentăm produsele finale, primim Certificate de participare, tragem concluzii și, cel mai greu, ne luăm rămas bun!

It's time to take action!Aceasta este concluzia la care au ajuns elevii noștri.

Promovarea turismului responsabil, conservarea patrimoniului cultural și natural, implicarea comunităților locale în deciziile legate de dezvoltarea și sustenabilitatea resurselor, sunt gândurile cu care ne întoarcem acasă!





Fluxul II – Buzău, România

Ziua 1

Oaspeții noștri au fost întâmpinați de doamna director Geta Burducea, care le-a adresat un călduros „Bun venit” și a făcut o scurtă prezentare a școlii noastre.Profesorii implicați în organizare, Poștovei Cătălina, Budău Măriuca, Stancu Diana au propus ca elevii să vizioneze mici fragmente din zilele petrecute în Spania, rememorare care a adus reacții frumoase ale tuturor celor prezenți.





Dna Budău Măriuca a organizat un workshop împreună cu elevii EPAS privind conștientizarea importanței votului.

În cea de-a doua parte a zilei, ne-am conectat cu natura într-o vizită la GEOGATE, poarta către Ținutul Buzăului, aflat în patrimoniul UNESCO, ca și geoparc.De asemenea, oaspeții noștri au avut ocazia de a revedea Vulcanii Noroioși, fenomen unic în Europa.




Ziua 2

Workshop: "Europe-our house"

9 mai, o zi de importanță istorică, dar și din perspectivă europeană, a fost marcată firește prin activități captivante pentru elevi.Am celebrat Europe Day la Centrul Europe direct cu quizzuri și concursuri pregătite de Ambasadorii EPAS din Colegiul Economic Regele Mihai I.





A urmat o întâlnire specială la Galeriile de artă și discuții cu doamna Amelia Papazissu-tezaur uman viu în Patrimoniul UNESCO.

Profesorii au fost invitați la Europe Direct la o Erasmus World Coffee. Temele abordate:

- Ce ne place la noul program Erasmus?
- Ce nu ne place la noul program Erasmus?
-Cum ne găsim parteneri?
-Cum motivăm partenerii pentru a realiza produse de calitate?

A urmat pentru elevi un City Bound în Piața Centrală în urmărirea produselor locale.

Ziua 3



A fost dedicată conceptului „Slow Food”, antreprenoriatului social, proiectelor comunitare.Ziua a început cu o vizită la Miedăria lui Mihai Negoț din Pătârlagele.Despre albine miere, idei inovatoare, oportunități de business am aflat foarte multe pe parcursul vizitei.

Am derulat apoi activități în Grădinița din Pătârlagele, în cadrul proiectului "Natura-un gigantic laborator" susținut de Fundația Comunitară Buzău.







Prânzul l-am luat la Pensiunea Valea Lupului și a constat din produse traditionale. A urmat o discuție despre Slow Food și antreprenoriat social cu doamna Cornelia Fischer.

Ziua s-a încheiat cu o vizită la Cetatea Prejmer-aflată în patrimoniul UNESCO, unde am descoperit și o mare varietate de produse locale.

Ziua 4



Am început vizita cu o lecție de istorie la Castelul Peleș, aflat în patrimoniul național,dar și cu una despre tradiții ortodoxe și arhitectură neoromânească la Mănăstirea Sinaia.Am continuat cu descoperirea Brașovului și a produselor locale oferite în cadrul pieței Sfatului.Seara, elevii au pregătit meniuri tradiționale din țara lor.

Ziua 5

Ultima zi, deși umbrită de iminenta despărțire, a adus iară activități inedite pentru elevii noștri, care au conștientizat și mai mult valoarea tradițiilor și obiceiurilor, precum și modul în care pot fi acestea întegrate în viața cotidiană.Oportună și extrem de placută a fost și vizita la Muzeul Satului în București, unde elevii au discutat cu meșteri populari.

Cel de-al doilea an de acreditare aduce o și mai mare implicare a elevilor și profesorilor în derularea proiectelor, activități variate și actualizate în funcție de contextul în care trăim, un interes imens pentru diseminarea informațiilor și idei ce se nasc din aceste interacțiuni și prin contur în viața noastră.Multe din abilitățile dobândite de elevi în proiectele Erasmus+ de anul acesta au fost puse în aplicare la concursurile și olimpiadele de profil economic la care aceștia au participat, de unde au venit de fiecare dată cu premii importante.O dovadă în plus că sârguința de a îmbina activitățile formale și nonformale dezvoltă elevii într-o măsură mult mai mare și rezultatele sunt vizibile.



Profesorii care au făcut posibile aceste mobilități și care săau implicat activ în derularea lor sunt : Geta Burducea, Diana Stancu, Mariuca Budău, Adina Enuș, Alina Baciu, Mihaela Mirea, Irina Costianu, Camelia Pavel, Claudia Mihai, Gabriela Jingan, Luciana Stancu, Cătălina Poștovei.O deosebită considerație le acordăm dnei director Burducea Geta și dnei dir. adj. Popa Maria pentru susținerea pe care o avem de fiecare dată cand noi, cei ce conducem cu succes

programele și proiectele de la Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău, școală europeană cu vechime, dorim să implementăm idei noi, proiecte îndrăznețe, activități provocatoare.Rezultatele însă ne aduc tuturor multă satisfacție, nu se lasă așteptate și ne determină să continuăm cu aceeași energie.

Aș dori să menționez deosebita implicare a dnei prof. Poștovei Cătălina, care este sufletul Clubului Erasmus+, cea care are cea mai vastă experiență în acest domeniu, un om-resursă important pentru liceul nostru, care manifestă dedicare, creativitate și reușește să stimuleze atât elevii, cât și profesorii în cele mai interesante proiecte pe care le derulăm cu succes în fiecare an.Respectul și cuvintele noastre de apreciere nu sunt niciodată suficiente pentru responsabilitatea și dragostea pe care o manisfestă în activitatea dumneaei.Mulțumiri aducem și dnei Budău Mariuca, unul dintre cadrele didactice de referință în unitatea noastră, care de fiecare dată ne pune la dispoziție energia pozitivă și cunoștințele TIC atât de necesare pentru elaborarea unor produse digitale cu impact și derularea acțiunilor de promovare continuă a activității noastre.

Elevii care i-au însoțit și găzduit pe elevii spanioli sunt: Botea Sebastian, Dragomir Adrian, Popa Mladin Andrei, Oprea Cristina, Păun Lavinia, Tudor Diana, Grigore Karina.Sunt cei care anul acesta au manifestat cea mai mare creativitate, putere de muncă și disponibilitate pentru ca aceste proiecte Erasmus+ să ajungă la un alt nivel.Activitățile au fost mai multe, mai variate, solicitante uneori și challenging fizic și emoțional.Suntem mândri de ei, dar și de cei peste 40 de elevi care fac parte din Clubul Erasmus+ de la Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău, care sunt neobosiți și dornici să învețe, să se dezvolte personal, să fie ancorați în realitate și să își depășească limitele ori de cîte ori le lansăm „invitații” dintre cele mai captivante.Este un spirit prezent la clubul nostru și cultivat în peste 33 de ani de proiecte internaționale, însă în acest an II de acreditare pot susține cu tărie că elevii au întrecut toate așteptările.



Pe lângă vizita grupului din Spania, Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău a fost gazdă pentru încă doi oaspeți de seamă, profesori de limba spaniolă și de geografie, aflați pentru un alt tip de învățare și schimb de experiență eficient și foarte apreciat în ultima perioadă.

În perioada 07-12 mai, Francisco Moreno Vilaseca și Belén Díaz Pavón, profesori la liceul IES Simon Peres, Las Palmas, Spania au fost musafirii noștri în cadrul unui proiect Erasmus + de **Job shadowing.**

Pe parcursul vizitei au desfășurat activități diferite:



- Discuții cu doamna director Geta Burducea cu privire la managementul școlar.
- Asistențe la ore de engleză (Cătălina Ilie, Adriana Ionescu, Elena Andrei), geografie (Marinela Boaru, Magda Popa), istorie (Veronica Veveriță).
- Activități ale Ambasadorilor Parlamentului European în colaborare cu Centrul Europe Direct.
- Lecție vizită desfășurată la Muzeul Județean Buzău de profesor Florentina Mihăilă.
- Lecție vizită desfășurată la Râmnicu Sărat de profesor Ștefan Torcărăscu (cu vizitarea închisorii comuniste, a sinagogii și a complexului Brâncovenesc). Profesorii spanioli au fost însoțiți în periplul lor de doamna Diana Stancu.



Iată și impresiile celor doi profesori:

"We are Belén and Francisco, teachers from IES Simón Pérez in Las Palmas de Gran Canaria, Spain. We were hosted by Colegiul Economic “Regele Mihai I” in Buzău, the second week of May.We learned about Romanian culture and traditions, its educational system, the relationship between students and teachers, the school´s involvement with Europe and its activities.We attended History, Geography and English classes to learn

about how other colleagues teach their subjects. We shared activities with Erasmus students from Romania and Spain.

In addition, we visited cultural places such as: natural locations (The Berca Mud Volcanoes, forests, a lake), cities (Buzău, București, Râmnicu Sărat), historical monuments (a sinagoga, a prison, some churches, Peleș castle), and museums about Folklore and History.We are proud to be part of this program and be able to exchange good practices from our educational centers."









* * *

Acreditarea Erasmus+ are multe avantaje, dar în primul rând oferă acces simplificat la oportunitățile de finanțare pentru activitățile de mobilitate în scopul învățării în domeniul educației școlare.Astfel ne putem stabili obiectivele pe termen mai lung și putem planifica activitățile care urmează să fie sprijinite cu fonduri Erasmus+, beneficiile preconizate, precum și abordarea lor cu privire la gestionarea proiectelor. Obținerea acreditării Erasmus+ în 2021 confirmă înalta calitate a activităților și proiectelor Erasmus+ derulate la Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău, ceea ce ne obligă la excelență și pe viitor.Elevii, principalii beneficiari, și evoluția spectaculoasă pe care o vedem la ei ne motivează an de an.

ERASMUS+ LEARNING PROGRAMME FOR THE JOB SHADOWING ACTIVITIES AT OU "STEFAN KARADZHA", IN ISKRA, SILISTRA, BULGARIA

Frînculeasă Claudia Emilia
Liceul Teoretic „Radu Vlădescu" Pătârlagele

Between February 19-23, 2024, five teachers from Liceul Teoretic "Radu Vlădescu", located in Pătârlagele town, Buzău county, Romania, participated in the job shadowing mobility within Project No. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130265, in the first year of Erasmus Accreditation funded by the European Commission through the Erasmus+ programme.

The main objective of the job shadowing mobility for the sending organisation, Liceul Teoretic "Radu Vlădescu", was the digitalization of the teaching and assessment process through Erasmus job shadowing activities for the benefit of the entire school community.

A formal learning agreement between the Romanian sending organisation and the Bulgarian host school defined the conditions and expected outcomes of the job shadowing mobility organised within the framework of the Erasmus+ programme and all parties in the agreement expressed their willingness to abide by the programme's rules and quality standards.

The main competences to be developed according to the Erasmus-Plan for the 5 participants were: ICT skills for teaching and assessment of formal and non-formal activities, learning to learn, personal competences, intercultural dialogue and international collaboration, integrating digital teaching and assessment tools and resources for more inclusive practices, critical and creative thinking, problem solving, language competences etc.

After arriving at the hosting organization, on the first day of the job-shadowing mobility, there were both formal and informal introductions and the participants' expectations were collected with the help of a Mentimeter survey. Then, the Romanian

teachers were invited to visit the host school spaces to observe how modern technology was being used to enhance efficiency (management, administration, secretarial work etc.) and facilitate collaboration. Experience and good practices based on previous (inter)national collaboration - eTwinning, Erasmus etc. - were shared during a meeting with the Bulgarian staff in charge with the digitalization of the educational process to learn about new and useful ways to apply digital technology in the classroom.

The second day of the mobility provided opportunities to attend formal classes to gain knowledge of the online platforms and digital resources used by the hosting school during the teaching and evaluation stages. They were followed by informal class discussions with the Bulgarian students to get to know their interests, preferences and levels of digital competence. What followed was a digital workshop to familiarize the participants with some of the most accessible platforms for the creation of digital resources (Voki, Learningapps, Kahoot, Wordwall etc.) which also included some samples to promote previous experience, practices and results of the sending organization.

The main tasks of the third day required the participants to create a collaborative Padlet entitled “How to make education and training fit for the digital age? Guiding principles based on the Digital Education Action Plan 2021-2027: Resetting education and training for the digital age as well as the Erasmus Quality Standards” and a collaborative digital book on the advantages and disadvantages of using digital technologies in the classroom to raise awareness of the do’s and don’ts of digital teaching and evaluation practices, improve the critical and creative thinking of the participants as well as their problem-solving skills. In the afternoon they took a well-deserved research and documentation trip in order to familiarize themselves with the cultural as well as the social, geographical and historical context of the host organization.

On the fourth day, the host school organised a digital workshop whose main purpose was to facilitate the creation of original open educational resources by the participants. It was followed by an official discussion to gain an understanding of the host organization’s views and practices concerning the storing and processing of personal data, exchanging experience on how to promote online safety and prevent cyberbullying, sharing personal preferences in terms of open educational resources available on Romanian and Bulgarian platforms, recommended or certified by the Ministry of Education. An important topic during the discussion was the sustainability of the Romanian-Bulgarian partnership and a

few opportunities for future collaboration were identified, including those under the eTwinning and Erasmus+ auspices.

The last day included a discussion of the similarities and differences between the two schools in terms of digitalization and internationalization to meet the specific needs of the learners and teachers. The participants' feedback was collected to check the quality of the job shadowing activities and, among other criteria, if the support provided to the participants had been in line with the Erasmus+ quality standards. There was also an official certification of the participation in the job shadowing mobility for all the participants.

After the Romanian teachers returned to school, as far as measuring their progress was concerned, statistics tracked the progress of each participant on the job shadowing mobility objective by comparing the number of digital instruments and educational platforms (iteach.ro, didactic.ro, learningapps etc.) enriched by each participant, as well as the number of open educational resources (OED) created by them and used with their students, in the classroom. The achievement of all the expected digital results stated in the original application and the official feedback from the National Agency independent evaluators was compulsory.

After the Job Shadowing experience the participants shared the main lessons learned, the new expertise and good practices with their colleagues at the sending organization during a joint dissemination activity – in March 2024 - after each participant had completed the digital Survey for the job shadowing mobilities of the Erasmus+ programme on the dedicated platform Beneficiary Module.

After the mobility, the participants created a virtual portfolio in Canva, with examples of digital resources and good practices for both formal and non-formal educational activities used within the hosting organization; moreover, each participant's portfolio contribution included 5 original Open Educational Resources for both formal and non-formal educational activities (Google forms, Voki, Learningapps, Wordwall, Kahoot etc.)

The learning outcomes attained by the participants were recognized through individual documents of participation signed and stamped by the legal representative of the hosting school, as well as a document generated via Europass Mobility.

We strongly believe that, by integrating the newly-gained knowledge and digital practices in the daily activities of the sending organization, it will enhance the efficiency,

communication, collaboration and effectiveness of its operations and meet the specific needs of our school community, especially of the learners and teaching staff, improving their engagement, progress and success rates.

This transnational mobility brought numerous benefits both for the participating teachers and the extended school community. By participating in the educational activities carried out by the Bulgarian teachers specializing in the use of digital technologies in education, the job shadowing participants learned innovative methods and techniques for technology-based teaching and learning, which will improve the quality of the educational process and stimulate our students' engagement and interest in learning.

Moreover, the job-shadowing activities provided real opportunities for the exchange of experience and best practices between teachers of different specialties, contributing to their continuous professional development and increasing the quality of the educational process. By integrating technology and new information into our activity, we will facilitate access to more inclusive educational resources, as well as increase the efficiency and relevance of teaching, learning and assessment. Thus, the job shadowing mobility in the context of the digitalization of the educational process contributed to the modernization and improvement of the educational services provided by Liceul Teoretic "Radu Vlădescu". For further information, visit our blog

(https://ltrvp2023erasmusaccreditation.blogspot.com/).

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein".

CYBER AGENT
A TRAINING PLATFORM TO ADDRESS CYBER SECURITY CHALLENGES

Toma Cristina,
Liceul Tehnologic "Grigore C. Moisil", Buzău

The majority of small and medium-sized enterprises are active users of IT. A prevalent trend is the vulnerability of businesses to cyber-attacks, leading to financial losses and reputational damage. This susceptibility is often due to inadequate cybersecurity measures, staff shortages, lack of skills and other cyber resilience issues.

To address the increasing demand for cybersecurity measures, Technological Highschool "Grigore C. Moisil", in collaboration with partners from seven European countries, is currently implementing the three-year Cyber Agent project. The primary goal of the Cyber Agent project is to establish a platform for enhancing cybersecurity knowledge and skills in entrepreneurship. The project is designed to benefit employees of small and medium-sized organizations, higher education institutions, and vocational training institutions, enabling them to apply the training materials in their respective endeavors.

The project foresees a research study which will be used as a basis for the development of training materials for vocational and higher education students. The programme will provide training for employees of small and private organisations, with a particular focus on the involvement of women. Furthermore, the project also promotes cooperation and the sharing of good practices on cyber security practices between higher education institutions, vocational training providers, small and medium-sized enterprises and organisations.

The Cyber Agent project was launched in July 2023 and was carried out remotely. On October 3rd and 4th 2023, representatives of all project partners attended a meeting at the Kaunas Faculty of Vilnius University to discuss the next content development activities, the achievement of the set objectives, the dissemination of the project, the challenges of cyber security issues and many other project activities.



The Cyber Agent project is supported by the Erasmus+ programme and is part of a new key, “Alliances for Innovations”. The project consortium consists of the following organisations representing the higher education, vocational training, non-profit organisations and business sectors:

- Vilnius University (Lithuania)
- Technological Highscool “Grigore C. Moisil”, Buzau (Romania)
- Women4Cyber Mari Kert - Saint Aubyn Foundation (Belgium)
- Ecosistemas Virtuales Y Modulares SL (Spain)
- Prios Kompetanse AS (Norway)
- Teknopark Istanbul Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi (Turkey)
- Hackeru Polska Spolka Z Ograniczona Odpowiedzialnoscia (Poland)
- Olemisen Balanssia Ry (Finland)

Technological Highschool “Grigore C. Moisil” Buzau is rapidly developing a Cyber Agent project network of partners and makes connections with other cyber security projects. On the 13th of February, the representatives of Technological Highschool “Grigore C. Moisil” Buzau participated in the workshop organised within the European project "Cyber Citizen" initiative by the National Directorate of Cyber Security (DNSC) in Romania, together with Aalto University in Finland and the European Commission

Representation in Romania. The event gathered about 30 participants with impact in the field of cybersecurity from diverse backgrounds: public, private, academic and NGOs.



Stay updated with our Erasmus+ Project

Empowering SMEs, Empowering Women, Preparing Tomorrow's Cybersecurity Change Agents

https://www.cyberagents.eu/

https://shorturl.at/bhlq2

CyberAgent

Co-funded by the European Union

ERASMUS+ MOBILITY AT TRADE AND SERVICES HIGH SCHOOL OF BUZAU PROFESSIONAL DEVELOPMENT. LANGUAGE SKILLS. EUROPEAN EDUCATION.

Prof. Valentina Frone

Our high school is in the third year of Erasmus Accreditation, running during 01.06.2023-31.08.2024 the mobility project in the field of vocational training no. 2023-1-RO01-KA121-VET-000121905, the purpose of which was to organise two-week mobility for 30 students, from 15.04-26.04.2024, in Nowy Sacz, Poland.

The implementation of this project follows the objectives below:

1. Increasing professional skills, acquired in school and at local economic agents, for 30 students, through two-week internships/mobility/year in European Union countries;

2. Improvement of communication skills in foreign languages for 30 students through language training in the professional field, interaction at the practice site and cultural visits;

3. Developing sustainable international cooperation by maintaining collaboration with partner institutions and initiating new partnerships;

4. Promoting education for sustainability and environmental responsibility.

The target group consisted of students from the tenth and eleventh grades of high school education:

- 7 students class X-th and 6 students class XI-th, high school education, profile: Services, professional qualification: Technician in gastronomy ;

- 4 students class X-th and 6 students class XI-th, high school education, profile: Services, professional qualification: Hair stylist;

- 7 students class X-th, high school education, profile: Natural resources and environmental protection, professional qualification: Technician in the food industry.

The student selection took place in December 2023 and included:

- Practical test for attesting professional competitions
- Written test on knowledge of English
- Interview – motivation of participation

During the period prior to the mobility internship, there were organized activities to prepare the participants, leading to the achievement of the project purpose and objectives, as well as, by training students with basic skills in order to adapt and integrate to the new practice environment.

The training program consisted of pedagogical training activities with information about the project the school benefits from, the partner organization, regulations, documents, risks that may arise during mobility, and, solutions for prevention and/or resolution; hours of linguistic preparation of English language participants; cultural preparation through the accumulation of knowledge about Polish culture and civilization, historical-geographic aspects about the region where the mobility will take place.

During the two weeks of the practical training course at the partner Centrum Wspierania Szkol-Europejskie, Programmy Edukacyjne Poland, the students carried out activities specific to their field of professional training, exercising the skills required by the specialized curriculum, such as the execution of working techniques, the correct use of raw material and equipment, the realization of products, compliance with safety and security norms of work. Also, it was noted the development of practical skills and key competences such as teamwork, in students, students have assessed their level of training in relation to the requirements of a job and have taken responsibility for the task received, an essential condition in professional training. At the same time, during the practical training period, the participants also acquired key competences at the level of European standards, such as assertive communication, focusing on problem solving as an implicit part of the process of managing change and adapting to the new, recycling, recovery and reuse of resources, applying environmental protection measures, and, openness to overcome prejudices and respect for the identity of the other in order to ensure a good integration in the labor market, widening the cultural horizon of students, and, their appropriation of European values and their awareness of their membership of the European Union.

During the internship, the students met the requirements and were appreciated for their seriousness and demonstrated competencies at the place of practice.

The training abroad has been recognised and validated through Europass Mobility participation certificates and documents, which contribute to the formation of solid portfolios of future graduates, appreciated on the European labour market.

The professional training was completed by the Polish partner organization CWS with a cultural organized visit to various historical sites in the city of Krakow. Students went on the Royal Road, crossing the Vistula River, visited the Jewish Quarter, the Old Town, the Basilica Maria. They also had the opportunity to discover in their spare time the host city, Nowy Sacz, a city surrounded by mountain ranges of the eastern Carpathians, which owns many green spaces and historical vestiges of sec. XV-XVIII'S.

Students involved in the project had the opportunity not only to develop professionally and culturally. They developed their communication skills in English and initiated their knowledge of Polish.

At the level of our institution, this mobility meant expanding international cooperation by initiating a collaboration with a new partner institution. This project also doubles the theoretical component of school learning with a practical component, responding to the main need of the future technological high school graduate to receive specialized training as close as possible to the real environment, to the labor market.









PROJECTS , STEM AND EUROPE

Profesor – Sin Carmen,
Liceul Teoretic De Informatica-Alexandru Marghiloman

"Our children come into this world as little scientists. They want to understand how things work. Join their experience if you can. Set up situations where they can pour liquids, twist/throw things, or taste. Stop to smell the dandelion, look at the clouds and the stars. Never be afraid to say "I don't know why - but let's find out together!" –Mellissa, PhD STEM Researcher

STEM education is a new educational concept in Romania. STEM education (STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics en. – Science, Technology, Engineering, Mathematics) began to develop quite recently in Romania and aims to train preschoolers, primary school students and students of all ages, in understanding the world around them through their maximum involvement, holistically valuing the knowledge, skills, skills and life experiences acquired. It also helps children understand abstract concepts through experimentation and, most importantly, through play. STEM can be difficult to define because it means many different things. More recently, the group was joined by the Arts (STEAM), to combine the technical with the creative side.

The field goes beyond classical, traditional school education, it is not limited to the accumulation of knowledge about mathematics and science, but helps children to develop new ways of thinking, encouraging their curiosity and experimentation, challenging them to carry out mathematical and scientific solutions beyond theory and use them to solve situations in everyday life.

Unlike the classic lessons in the traditional education system, where the teacher teaches and the child listens, STEM education uses active methods through which we can lead learning through discovery in a pleasant and useful way, we can activate analytical thinking and the sensory segment, training children's creativity and imagination, all in a proactive and fun way. In other words, the student learns by doing. What can be more interesting for a child than to learn by actually taking part in the creation process!

STEM education aims to promote and use teaching methods based on direct inquiry and analysis, to engage students directly, but also by presenting career models in the field, so that older children find a role model they want to follow -follow him in adult life.
By integrating STEM activities into learning, children are given the opportunity to develop the skills necessary to adapt to a dynamically evolving pragmatic and technological environment. The skills developed through STEM give them a solid foundation for success, both in school and in real life. Students develop key skills such as creative thinking, critical analysis, teamwork, initiative and communication.

A very good combination of all these in my case were the Etwinning projects *„STEAM for Nature*", or *„ Symphony of Nature"*, where, together with partners from Poland, Albania, Kazakhstan, Turkiye, Italy, Belarus developed many interesting activities. As an English teacher, it was a good opportunity for my students to improve their vocabulary , speaking and IT skills in order to fulfil the tasks they had. A perfect combination!

STEM-based activities not only support the development of math and science concepts, but also provide an opportunity to improve language skills. While each discipline in STEM is important, in early childhood education we focus primarily on how they come together and connect in a web of knowledge. When combined with other subjects, foreign languages for example, STEM provides a wider context in which to discuss maths and science.

We must expose the child to artistic experiments, to the exploration of technique and science, to a foray into the field of mathematics, to the beautiful challenge of engineering, and all in maximum security and comfort, collaborating with family, with colleagues, with specialists, in classrooms, in nature as well as other places where children can easily turn into little researchers.

Bibliography:

1. Seth Lata, STEM Activități și noutăți, Ed. Aramis, 2021
2. Carey Anne, STEM Kids, 2021
3. Nechitescu Ecaterina, STEM Guide Book

SUSTENABILITATE ȘI ECONOMIE CIRCULARĂ

Prof. Cristian Iulia
Școala Gimnazială Nr. 11, Buzău

O echipă de cadre didactice ale Școlii Gimnaziale Nr. 11, Buzău a participat la cursul de formare individuală: ” Sustainability and circular economy: practical approach to wicked problems’’, în cadrul proiectului Erasmus plus ,,Daring Teachers in a Daring Environment", 2023-1-RO01-KA122-SCH-000123904, în Spania, la Barcelona, curs ce a acordat o atenție suplimentară economiei circulare la nivel de școală și, de asemenea, a modului în care este implementată în viața de zi cu zi. Alături de cadrele didactice din România, au fost și profesori din Grecia, Germania, Olanda, Estonia, Finlanda, Cehia și Suedia.

Având în vedere faptul că încălzirea globală a devenit un subiect fierbinte în ultimii ani și criza climatică este legată de multe alte probleme precum urbanizarea, creșterea populației, deficitul de resurse, economia globalizată și alte megatendințe, o abordare bună pentru a preveni și pentru a combate efectele lor asupra mediului este de a obține abilități pentru viitor: creativitate, abilități de rezolvare a problemelor, abilități de comunicare sau cooperare. Avem nevoie de astfel de abilități pentru a aborda problemele rapid și punctual și de cetățeni activi pentru a influența factorii de decizie. Toate aceste elemente s-au regăsit în acest curs. Activitățile desfășurate au fost atât teoretice, cât și practice, workshop-uri, fiind folosite aplicații, jocuri, AI, prezentări, dar au fost antrenați și în aplicații practice și în activități desfășurate în aer liber, furnizorul cursului a fost Euneos Oy. A fost prezentată o variată gamă de aplicatii și jocuri pentru conștientizarea importanței protejării mediului înconjurător, cu resurse didactice pentru conceperea unor activități ce vizează economia circulară și sustenabilitatea, dar și cu metode de gestionare a conflictului.

Cursul a debutat cu prezentarea problemelor generate de schimbările climatice, de pierderea biodiversității, fiind subliniat rolul foarte important al dezvoltării unor competențe ale viitorului la elevi și nu numai. Jocul și aplicații sunt două dintre metodele prin care elevii pot fi atrași în acest pact, astfel că workshop-urile au vizat crearea unor

utopii /distopii pentru conștientizarea efectelor din viitorul apropiat, iar ca metode a fost utilizat un joc de cărți care atrăgea atenția asupra propriilor activități pozitive sau negative asupra planetei. Creativitatea a stat la baza activităților, întrucât fiecare dintre noi a trebui să creeze propria utopie /distopie pentru a conștientiza amprenta pe care o lăsăm asupra mediului înconjurător.

Conceptele de sustenabilitate și economie circulară au fost cele mai cunoscute soluții practice la problemele reale ale mediului. Principalele obiective ale sesiunilor au fost: înțelegerea conceptului de dezvoltare durabilă, înțelegerea importanței opririi supraconsumului, înțelegerea necesității economiei circulare, înțelegerea legăturii dintre economia circulară și biodiversitate, cunoașterea celor mai eficiente modalități pentru a implementa economia circulară.

Prima dintre activități a fost prezentarea acțiunilor din fiecare unitate de învățământ pentru a promova economia circulară și sustenabilitatea. Sustenabilitatea și Agenda 2030 au fost puse în discuție, de asemenea și stilului de viață online, munca individuală, ridicarea nivelului marii ca efect al încălzirii globale, atelier.

Trecerea de la economia liniară la cea circulară a fost evidențiată printr-un atelier, viața cotidiană a unui oraș circular, urmând dezbateri pe această temă. Pentru a inspira și celelalte școli în procesul de implementare a economiei circulare a fost prezentat un material- atelier Simon Showoff-ul „Ce a fost întrebat.”

Una dintre activități afost dedicată economiei circulare sau/și a biodiversității, aceasta având ca obiective: înțelegerea importanței resurselor naturale pentru pierderea biodiversității, cunoașterea importanței naturii orașului, cunoașterea mijloacelor de evitare a efectului oamenilor asupra naturii orașului, importanța artei în gândirea viitorului; cum să faci o școala circulară și cum să implementezi acest concept, modalitățile de implicare a elevilor în activitatea economiei circulare, dezvoltarea legăturii cu autoritățile locale și cu comunitatea, minimalizarea anxietății și a stresul fiind activ în economia circulară.

Rezultatele învățării au fost distribuite pe două paliere: pentru grupul de biodiversitate: observarea naturii și a schimbărilor din ea, utilizarea aplicațiilor digitale pentru identificarea speciilor, observarea impactul schimbărilor climatice în natură; rezultate ale învățării pentru grupul economiei circulare: elaborarea unui plan practic de economie circulară pentru școală, atragerea elevilor pentru a deveni agenți ai economiei

circulare, conștientizarea efectelor diferitelor acțiuni, calcularea pierderilor de energie și apa consumată.

A fost folosită aplicația AI pentru identificarea diferitelor specii, iNaturalist, și au fost explorate parcurile și zonele naturale din apropiere.

De asemenea, a fost elaborat un plan pentru a organiza reciclarea la școală și pentru a implica elevii în aceasta. Un alt exercițiu a fost -„100 de moduri de a salva planeta” , având scopul de a evidenția rolul acțiunilor noastre asupra planetei.

Înțelegerea faptului că abilitățile pentru viitor pot fi dezvoltate și astfel este influențat viitorul cuiva este foarte important, viitoarele profesii sunt corelate cu mediul în care vom trăi, propriilor alegeri devin și mai importante dacă ne oprim și ne analizăm propria viață. Acestea fiind spuse, a fost analizată modalitatea în care se poate implementa o viitoare tabără, în propria școală pentru a-i face pe elevi să conștientizeze legătura omului cu natura. În acest sens, am discutat despre modul în care se poate organiza o tabără în școală și ce activități pot fi desfășurate: bingo pentru identificarea aptitudinilor elevilor, cum să identificăm profesiile viitorului cu ajutorul unor aplicații IA, fișe despre specii de plante și de animale.

De asemenea, s-a discutat despre capacitatea a face față diferitelor tipuri de probleme, despre importanța relațiilor, despre exersarea abilităților de negociere, distrugerea miturilor. Toate aceste dezbateri au avut ca scop crearea de rețele funcționale folosind rețelele sociale, oferirea de feedback formatorului de curs și administratorului. Ca instrumente, s-au folosit metoda bulgărelui de zăpadă și MythBusters.

Acest curs a venit în completarea activităților unității noastre de învățământ, aceasta fiind unica școală circulară din județ și printre puținele din țară.



PREMII PENTRU ELEVII BUZOIENI LA ETAPA NAȚIONALĂ A CONCURSUL NAȚIONAL "MADE FOR EUROPE" 2024

Nicolae Valeriu Tony,
Inspector școlar pentru Proiecte Educaționale,
Inspectoratul Școlar Județean Buzău

Patru elevi de la patru şcoli din judeţul Buzău au participat, la cea de-a XVI-a ediţie a Concursului Naţional „Made for Europe", eveniment ce are ca obiectiv valorizarea şi promovarea experienţelor pozitive acumulate de unităţile de învăţământ preuniversitar în derularea proiectelor finanţate prin programele comunitare din domeniul educaţiei şi al formării profesionale. Competiţia a fost organizată în perioada 24-27 Aprilie 2024 la Călimănești de către Ministerul Educaţiei prin Inspectoratul Şcolar Judeţean Vâlcea.

Cei 124 de elevi prezenţi în acest an la etapa naţională au fost selectaţi dintre cei care s-au implicat în derularea proiectelor finanţate prin programe europene şi care au conceput şi creat, alături de profesori şi colegi de la şcoli partenere, produse educaţionale care stimulează creativitatea şi inovaţia şi contribuie la îmbogăţirea şi diversificarea materialelor suport pentru activităţile de învăţare.

Pe toată perioada desfășurării concursului, membrii comisiei centrale au evaluat produsele prezentate public de către elevi, ținând cont de următoarele criterii:

- relevanţa educaţională a produsului pentru unitatea de învăţământ;
- transferabilitatea produsului;
- caracterul practic (utilitatea produsului educaţional);
- caracterul valorizator al produsului final;
- originalitatea și atractivitatea standului de prezentare a produsului;
- calitatea prezentării produsului de către elev.

Atât prezentările elevilor buzoieni, cât și produsele educaționale realizate în proiectele europene pe care le-au derulat unitățile de învățământ din județul Buzău, au fost apreciate, la finalul concursului acestea fiind premiate.

Dima Tudor Petru, elev în clasa a VI-a la Școala Gimnazială Nr.11 Buzău, coordonat de d-na profesoară Dima Mădălina, a obținut premiul al II-lea precum și premiul special eTwinning pentru prezentarea produsului ” My little princess”, o carte scrisă de către copiii din țările partenere în cadrul proiectului eTwinning ”Smart and decent”.

Echimescu Daria Ioana, elevă în clasa a VI-a la Școala Gimnazială "Gheorghe Vernescu" Râmnicu Sărat, coordonată de d-na profesoară Prunică Monica a obținut premiul al III-lea pentru prezentarea unui joc educational – ”Brain games of inclusion”, realizat în cadrul proiectului Erasmus+ ”Games of inclusion”.

Tot premiul al III-lea a obținut și Edu Maria, elevă în clasa a VIII-a la Școala Gimnazială ”George Emil Palade” Buzău, coordonată de d-na profesoară Timofte Andreia Camelia, pentru prezentarea produsului ” Circular economy - are you circular economy advocates?”, realizat în cadrul proiectului de Acreditare Erasmus al unității de învățământ.

Moraru Anamaria-Ștefania, elevă în clasa a X-a la Colegiul Economic ”Regele Mihai I” Buzău, coordonată de d-na profesoară Budău Vali Măriuca, a obținut mențiune pentru prezentarea produsului ”Our heritage”, o aplicație de localizare și informare cu privier la patrimonial UNESCO, realizată în cadrul proiectului de Acreditare Erasmus al unității de învățământ.

Așadar, toți cei patru elevi buzoieni participanți la aceasă ediție a Concursului Național ”Made for Europe” au fost printre premianți, fapt ce arată atât calitatea proiectelor educaționale europene derulate de școlile din județul Buzău, cât și implicarea profesorilor și elevilor în realizarea unor activități și produse cu impact în comunitatea educațională.