ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA

TOGETHER IN EUROPE



SIMPOZION INTERNAȚIONAL

EDIȚIA a IV -a, 10 MAI 2021

INTERNATIONAL SYMPOSIUM

FOURTH EDITION,
MAY 10, 2021

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

eTwinning

https://padlet.com/cpostovei/kna0scayvq2l27y8

PARTENERI – PARTENERI – PARTENERI – PARTENERI – PARTENERI - PARTENERI

SIMPOZION INTERNAȚIONAL

ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA

EDIȚIA a IV-a, 10 MAI 2021

Coordonatori ediție:

Prof. Poștovei Cătălina Ileana

Prof. Lungu Marioara

Prof. Popa Maria

Prof. Nicolae Valeriu Tony

DTP: Nicolae Valeriu Tony

ISSN-L 2601 - 6567



Acest material a fost realizat în cadrul proiectului de parteneriat dintre Colegiul Economic Buzău și Inspectoratul Școlar Județean Buzău.
Responsabilitatea pentru conținutul lucrărilor revine autorilor.

CUPRINS

ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA / TOGETHER IN EUROPE *Prof. Cătălina Ileana Poștovei*, Colegiul Economic Buzău *Prof. Tony Valeriu Nicolae*, Inspectoratul Școlar Județean Buzău	9
ACREDITAREA ERASMUS+, PAȘAPORTUL CĂTRE DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ *Prof. Tony Valeriu Nicolae*, Inspectoratul Școlar Județean Buzău	13
BENEFICIILE PARTICIPĂRII LA PROGRAMELE SUBSECVENTE ERASMUS+ *Prof. Otilia Trifan*, Inspectoratul Școlar Județean Buzău	15
CENTRUL EUROPE DIRECT BUZĂU PARTENERUL DUMNEAVOASTRĂ PÂNĂ ÎN ANUL 2025 *Felicia Vîjdea*, Centrul Europe Direct Buzău	17
PROIECTELE NOASTRE ȘI DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI *Prof. Lungu Marioara*, Director,Colegiul Economic Buzău	20
ȘCOLĂ EUROPEANĂ = HUB DE PROIECTE INTERNAȚIONALE *Prof. Maria Popa*, Director adjunct, Colegiul Economic Buzău	21
”LET’S TALK ABOUT YOUTH” ȘI ”YOUTH VOICE MATTERS” – DOUĂ PROIECTE, UN PARTENERIAT PENTRU PUBLIC SPEAKING *Prof. Dănuț Solcan*, Colegiul Național ”Bogdan Petriceicu Hasdeu”, Buzău	22
INSTRUMENTE DE ELABORARE A CHESTIONARELOR DE SATISFACȚIE ÎN CADRUL PROIECTELOR DE TIP ERASMUS+ *Prof. Macoveanu Georgiana*, Școala Gimnazială Comuna Măgura, județul Buzău	24
ECOTAINMENT – UN CONCEPT DEZVOLTAT PRIN PROIECTE EUROPENE LA ȘCOALA MĂGURA *Prof. Vasile Dan Popescu*, Școala Gimnazială Măgura, județul Buzău	28
CONȘTIENTIZAREA NECESITĂȚII PROTEJĂRII PATRIMONIULUI CULTURAL ȘI NATURAL PRIN INTERMEDIUL PROIECTELOR DE TIP ERASMUS+ *Prof. Rînciog Elena Adriana*, Școala Gimnazială Comuna Măgura, județul Buzău	30
INCLUZIUNE, CREATIVITATE ȘI INTELIGENȚĂ EMOȚIONALĂ- VALORI PROMOVATE ÎN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+ TODAY ALONE, TOMORROW IN A TEAM! CREATIVE LEARNING FOR AN INCLUSIVE SCHOOL *Prof. Cristian Iulia*, Școala Gimnazială Comuna Măgura, județul Buzău	32
TODAY ALONE, TOMORROW IN A TEAM! *Liis Raal- Virks*, Manager de proiect Erasmus+, Kuninga Street Basic School, Estonia	35
AROUND THE FIRE OVER THE WATTERS – SHARING ARTS, MUSIC AND CULTURE FOR PEACE AND INCLUSION *Prof. Nicolae Valeriu Tony*, Școala Gimnazială Comuna Măgura, județul Buzău	37
ECHINOCȚIUL DE PRIMĂVARĂ - EVENIMENTE ASTRO- CULTURALE *Inspector școlar de matematică, Profesor Drugă Cristina* *Profesor Șerban Cornelia*, Colegiul Economic Buzău	39
PROFESSIONNELS AUTO EN EUROPE *Prof. Lucica Bocu, Prof. Ing. Iulia Mihalciuc*, Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia” Focșani	41
MATEMATICA ȘI LUMEA PROIECTELOR ETWINNING *Prof. Hoffmann-Bronț Viorica-Cornelia*, Liceul Tehnologic Special nr.1 Oradea, România	44

SEED - SUSTAINABILITY AND CITIZENSHIP: THE EDUCATION CHALLENGE FOR THE FUTURE *Prof. Poștovei Cătălina Ileana*, Colegiul Economic Buzău	47
SUSTENABILITATEA ÎN VIZIUNEA TINERILOR EUROPENI *Prof. Adina Maria Enuș*, Colegiul Eonomic Buzău	51
IMPACTUL PROIECTELOR ERASMUS+ ASUPRA ELEVILOR BENEFICIARI *Prof. Anton Adriana*, Colegiul Economic Buzău	53
ENHANCING ICT SKILLS THROUGH EXPLORING OUR EUROPEAN CULTURAL IDENTITY *Prof. Falnicu Florin*, Școala Gimnazială Comuna Măgura, județul Buzău	54
ELEVI DE SUCCES ÎNTR-UN MEDIU SIGUR *Prof. Falnicu Daniela-Cornelia*, Școala Gimnazială Învățător "Clemența Beșchea" Căpățânești, jud. Buzău	56
ŞI NOI ÎN EUROPA PRIN UNIVERSALITATEA LIMBII FRANCEZE *Prof. Dan Stroe*, Colegiul Economic Buzău	57
BENEFICII ȘI PRODUSE EDUCAȚIONALE REALIZATE PRIN IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR ERASMUS+ ÎN CADRUL INSTITIȚIEI NOASTRE *Prof. Camelia Timofte*, Școala Gimnazială „George Emil Palade" Buzău	58
BUILDING SUSTAINABLE ECONOMIES AND SOCIETIES IN EUROPE *Prof. Poștovei Cătălina Ileana*, Colegiul Economic Buzău	61
MANAGEMENTUL STRESULUI ȘI AL CONFLICTELOR *Prof. Sorina Nazaret, Prof. Raluca Miruna Soisun, Prof. Cornelia Voicu*, Colegiul Economic „Ion Ghica" Bacău	64
JUNIOR ACHIEVEMENT ROMÂNIA – COLEGIUL ECONOMIC BUZĂU - 20 DE ANI DE PARTENERIAT PENTRU EDUCAȚIE DE CALITATE - *Prof. Magdalena Ardeleanu, Luminița Petcu, Clasa a XII-a E, Murgociu Cristina, Clasa a XII-a E,* Colegiul Economic Buzău	67
PROIECTELE ETWINNING - O INTEGRARE ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII *Prof. Iorga Adelaida*, Liceul Teoretic „Radu Vlădescu" Pătârlagele	70
PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL: "REDUCE EARLY SCHOOL LEAVING" / "FORMAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR" *Prof. Croitoru Lucica*, Liceul Tehnologic Vernești	71
"MECANICI AUTO PENTRU EUROPA" 2019-1-RO01-KA102-061991 *Prof. Damian Nicoleta Antonia*, Liceul Tehnologic Vernești	74
BETTER COMPETENCES FOR BETTER EMPLOYABILITY 2020-1-RO01-KA102-079481 *Prof. Macadon Carmen Daniela*, Liceul Tehnologic „Grigore C. Moisil" Buzău	76
FORMARE ȘI INOVARE PENTRU UN VIITOR DURABIL *Pr. prof. Cristian Marius Dima*, Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul" Buzău	78
EUROPEAN COOPERATION FOR QUALITY EDUCATION VIA ETWINNING *Prof. Frînculeasă Claudia Emilia*, Liceul Teoretic „Radu Vlădescu", Pătârlagele	79
VIVA CUISINE, VIVA EUROPE! *Prof. Lucica Stănculeanu, Prof. Otilia Trifan*, Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu, Buzău	81
CARTEA - FEREASTRĂ PRIN PROIECTE SPRE EUROPA *Prof. Carmen Sin*, Liceul Teoretic Alexandru Marghiloman, Buzău	84
PARTENERIAT ERASMUS+ KA229 *Prof. Înv. Preșcolar Rotaru Alina Elena*, Grădinița cu Program Prelungit Nr.1, Buzău	86

SCHOOL EXCHANGE ABOUT GOOD PRACTICES IN SPECIAL NEEDS EDUCATION *Profesor de psihopedaogie specială, Diana Mihaela Bîra*, *Profesor de psihopedaogie specială, Adriana Coman*, CȘEI Buzău	87
"HEALTHY MIND HEALTHY BODY" 2020-1-UK01-KA229-079139_2 *Prof. înv. preșc. Toader Ionelia*, G.P.P. Nr. 8 BUZĂU	90
„ECO FARM KINDERGARTENS/ FERMA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚE" *Prof. Elena Cristina Voicu, Prof. Rodica Mardare*, Grădinița cu Program Prelungit Nr.8, Buzău	92
LITTLE FARMERS MEET FIELDS/GROW AND EAT *Prof. Zaharia Carmen*, GPP. Nr.8 Buzău	94
ȘCOALA AMBASADOR A PARLAMENTULUI EUROPEAN *Prof. Budău Vali Măriuca*, Colegiul Economic Buzău	96
COLABORAREA ȘCOLARĂ ÎN EUROPA PRIN INTERMEDIUL COMUNITĂȚII ETWINNING *Prof. Iuliana Maria Costea*, Colegiul Tehnic C.F. UNIREA Pașcani	97
PROIECT ETWINNING: ELEVII DE AZI – PROFESIONIȘTII DE MÂINE *Prof. ec. Stănescu Carmen Diana*, Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea„ Pașcani, județul Iași	99
ACTIVITĂȚI DIN CADRUL PARTENERIATULUI - PROIECT ERASMUS+ KA229 *Prof. Înv. Preșcolar Panait Oana Roxana*, Grădinița cu Program Prelungit Nr.1, Buzău	103
HISTORY OF A GROWTH IN THE EUROPEAN ENVIRONMENT *Sonia Cherubini, Paola Lavagnini, Palma Ruscitti, Giuseppina Viglianti*, I.I.S. "G. Galilei", Avezzano, Italy	105
HOW MY SCHOOL HAS BECOME EUROPEAN? *Monika Kujałowicz*, IX Liceum Ogólnokształcące Z Oddziałami Dwujęzycznymi W Rzeszowie/ Rzeszów, Polonia	107
ERASMUS+ PROJECTS ARE CHANGING LIVES AND OPENING MINDS! *Gabija Bočkutė*, Druskininkai *RYTO* gymnasium, Lithuania	109
VIRTUAL FAIR OF TRAINING FIRMS *Jelica Paradžik-Lazarević,* Ekonomska škola Braća Radić Đakovo, Croatia	110
PRESENTING E-TWINNING SCHOOLS *Vesna Šimić,* Ekonomska Škola Braća Radić, Đakovo, Croatia	111
EUROCOMPETENT REALIZED ITS FIRST TRAINING COURSES DESPITE COVID19 *Zlata Hrženjak,* EuroCompetent Private entity offering services in education, culture and intellectual services Đakovo, Croatia	113
eTw-T-R-A-I-N ETWINNING PROJECT *Kristina Kaučić,* teacher advisor, coordinator of eTwinning and Erasmus+ projects, senior ambasador in European Parliament Ambassador School Programme, Srednja škola Donji Miholjac, Donji Miholjac, Croatia, participant and panelist in Transatlantic Educators Dialogue Program (TED) 2021	115
HOW HAVE I GROWN WITH E-TWINNING? *Snježana Marić,* Ekonomska Škola Braća Radić, Djakovo, Croatia	117
INVOLVEMENT OF PUPILS IN THE PRODUCTION OF EDUCATIONAL MEANS **IMPLICAREA ELEVILOR ÎN CONFECȚIONAREA MIJLOACELOR EDUCAȚIONALE** *Prof. Hoffmann-Bronț Viorica-Cornelia,* Liceul Tehnologic Special nr.1 Oradea, România	119
COMBATEREA VIOLENȚEI, A TRAFICULUI DE PERSOANE ȘI A CONSUMULUI DE SUBSTANȚE NOCIVE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL *Prof. Căpriță Paraschiva*, Colegiul Economic Buzău	121
UN PARTENERIAT PENTRU CALITATE: PARTENERIATUL ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERE *Prof. Nițu Gabriela-Lăcrămioara,* Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Focșani, jud. Vrancea	124
PARTENERIATELE CU AGENȚII ECONOMICI – CONDIȚIE A FORMĂRII PROFESIONALE A ELEVILOR *Prof. Andrei Doina,* Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditive Buzău	126

“STRADA PRIETEN SAU DUȘMAN” - PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ÎNTRE INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR *Prof. Dașu Narcisa Gabriela,* Școala Gimnazială nr 7 Buzău / Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău	129
„CARTEA, IZVOR DE ÎNVĂȚĂTURĂ, EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ” *Prof. Andrei Elena,* Colegiul Economic Buzău	132
CU MASCA PRIN EUROPA! SAU… CUM PUTEM ORGANIZA MOBILITĂȚI VET ÎN PLINĂ PANDEMIE *Prof. Robert-Narcis Harabagiu,* Liceul Tehnic Buzău	135
O PLATFORMĂ DIGITALĂ CU RESURSE EDUCAȚIONALE RELIGIOASE ȘI PENTRU ROMÂNII DIN EUROPA *Prof. Roșioru Robert Mugurel,* Liceul Tehnologic „Gr. C. Moisil” Buzău	137

ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA

Iată că am ajuns la a patra ediție și ne bucurăm că am crescut an de an.

Considerăm că demersul nostrum este tot mai actual, în condițiile special în care ne este dat să profesăm dar și în perspectiva unui nou program Erasmus+ care se bucură de o tot mai mare încredere și apreciere pe plan European.

Așa cum declara și Mariya Gabriel, comisarul pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret, cu ocazia lansării noului program:

„Faptul că bugetul Erasmus+ pentru următorii șapte ani aproape că s-a dublat demonstrează importanța acordată în Europa educației, tineretului și învățării pe tot parcursul vieții. Erasmus+, derulat în 33 de țări și accesibil restului lumii prin intermediul activităților sale internaționale, rămâne un program unic din punctul de vedere al dimensiunii, al sferei sale de aplicare și al recunoașterii de care se bucură la nivel mondial. Invit toate organizațiile publice și private care își desfășoară activitatea în domeniile educației, formării, tineretului și sportului să consulte noile cereri de propuneri publicate și să solicite finanțare. Grație programului Erasmus+, vom face din Spațiul european al educației o realitate.”

Erasmus+, considerat emblematic la nivel european, își va continua funcționarea în perioada 2021-2027 având o creștere majoră de buget: 28 de miliarde de Euro pentru cei 7 ani, față de 14.7 miliarde alocate în perioada anterioară, 2014-2020. Cea mai mare parte din buget (70%) se va îndrepta spre sprijinirea mobilității cu scopul învățării, în timp ce restul fondurilor vor fi alocate pentru proiecte de cooperare și activități care să ducă la dezvoltarea de politici în domeniile vizate de Erasmus+.

TOGETHER IN EUROPE

Here we are at the fourth edition and we are glad that we have grown every year.

We consider that our approach is more and more current, in this special conditions in which we are given to practice but also in the perspective of a new Erasmus + program that enjoys a growing trust and appreciation at European level.

As Mariya Gabriel, Commissioner for Innovation, Research, Culture, Education and Youth, said at the launch of the new program:

"The fact that the Erasmus + budget for the next seven years has almost doubled demonstrates the importance given to education, youth and lifelong learning in Europe. Erasmus+, conducted in 33 countries and accessible to the rest of the world through its international activities, remains a unique program in terms of its size, scope and worldwide recognition. I invite all public and private organizations working in the fields of education, training, youth and sport to consult the new published calls for proposals and apply for funding. Thanks to the Erasmus + program, we will make the European Education Area a reality. ”

Erasmus +, considered emblematic at European level, will continue its operation in the period 2021-2027 with a major budget increase: 28 billion Euros for the 7 years, compared to 14.7 billion allocated in the previous period, 2014-2020. Most of the budget (70%) will go towards supporting learning mobility, while the rest of the funds will be allocated to cooperation projects and activities leading to the development of policies in the areas covered by Erasmus +. Inclusion, digitization, support for the European Green Deal and for youth mobility - including through the new component, DiscoverEU - are

Includerea, digitalizarea, sprijinul pentru European Green Deal și pentru mobilitatea tinerilor – inclusiv prin noua componentă, DiscoverEU - reprezintă caracteristicile principale pentru Erasmus+, în următorii 7 ani.
În 2020, în România s-au alocat peste 114 milioane de Euro în programul Erasmus+. Au fost aprobate 1381 de proiecte, din cele aproape 3000 de cereri de finanțare depuse. Peste 64000 de persoane au fost implicate direct în aceste proiecte.

Strategia de Dezvoltare a Inspectoratului Școlar Județean Buzău prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană vizează identificarea demersurilor strategice pentru dezvoltarea capacității instituționale proprii, dar și a unităților de învățământ în domeniul accesării și implementării de proiecte inovative de educație, care să răspundă nevoilor comunităților școlare.

Valorile împărtășite și promovate de către Compartimentul Proiecte Educaționale al Inspectoratului Școlar Județean Buzău sunt valori europene:

- PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE, conform căruia oamenii au şanse egale de a se exprima, de a învăţa şi de a deveni furnizori de informaţii şi valori general valabile: adevăr, bine şi frumos, nediscriminare, şanse egale la educaţie;
- MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII, conceptul de dezvoltare durabilă în scopul profesionalizării resursei umane din educație, a dezvoltării de competențe cheie la profesori și elevi;
- COOPERAREA DIRECTĂ a instituțiilor din domeniul educației, a profesorilor, elevilor și părinților cu rețele școlare naționale și internaționale;
- DIALOGUL INTERCULTURAL pentru educarea, instruirea, formarea spirituală, multiculturală şi transmiterea valorilor şi

the main features for Erasmus + over the next 7 years.

In 2020, over 114 million Euros were allocated in Romania in the Erasmus + program. 1381 projects were approved, out of the almost 3000 funding applications submitted. More than 64,000 people were directly involved in these projects.

The Development Strategy of the Buzău County School Inspectorate through the implementation of European funded projects aims to identify strategic approaches for developing their own institutional capacity, but also of educational units in the field of accessing and implementing innovative education projects to meet the needs of school communities.

The values shared and promoted by the Educational Projects Department of the Buzău County School Inspectorate are European values:

- THE PRINCIPLE OF EQUAL OPPORTUNITIES, according to which people have equal opportunities to express themselves, to learn and to become providers of generally valid information and values: truth, good and beautiful, non-discrimination, equal opportunities in education;
- MOTIVATION FOR LIFELONG LEARNING, the concept of sustainable development in order to professionalize human resources in education, the development of key skills in teachers and students;
- DIRECT COOPERATION of institutions in the field of education, teachers, students and parents with national and international school networks;
- INTERCULTURAL DIALOGUE for education, training, spiritual, multicultural formation and the transmission of European values and models to the entire educational community.

At the level of Buzău county, in the school year 2020-2021, there are 67 ongoing

modelelor europene întregii comunități educaționale.

La nivelul județului Buzău, în anul școlar 2020-2021, se află în derulare **67 de proiecte** cu finanțare europeană, implementate de **30 unități de învățământ** (22 din mediul urban / o unitate de învățământ particular și 8 unități din mediul rural) la care se adaugă proiectele derulate de mediul asociativ în parteneriat cu unitățile de învățământ.

- 10 proiecte Erasmus+ KA 101 - Proiecte de mobilitate in domeniul educatiei scolare;
- 9 proiecte Erasmus+ KA 102 VET (1 proiect derulat în consorțiu) - Proiecte de mobilitate în domeniul Învăţământ profesional şi tehnic;
- 2 proiect Erasmus+ KA 116 VET (Liceul Tehnic Buzău) - Proiecte de mobilitate în domeniul Învăţământ profesional şi tehnic;
- 3 proiecte Erasmus+ KA 201 - Proiecte de parteneriat strategic în domeniul educație școlară;
- 1 proiecte Erasmus+ KA 202 - Parteneriate strategice în domeniul formare profesională;
- 1 proiect Erasmus+ KA 204 - parteneriat strategic - domeniul educația adulților;
- 40 proiecte Erasmus+ KA 229 - Parteneriate strategice în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar;
- 1 proiect SEE (derulat de Liceul Tehnic Buzău)

Contextul educativ și sanitar în care se desfășoară activitatea în anul școlar 2020-2021, ca urmare a evoluției pandemiei provocată de virusul SARS-Cov-2, influențează derularea proiectelor educaționale cu finanțare europeană.

În acest cadru, evenimentul cu participare internațională ”Împreună în Europa”, organizat în cadrul parteneriatului educational dintre Inspectoratul Școlar Județean Buzău și Colegiul Economic Buzău, reprezinta o bună oportunitate de diseminare și de asigurare a vizibilității proiectelor europene derulate de instituțiile de învățământ.

Sperăm ca datorită eforturilor dumneavoastră, a exemplelor de bună practică pe care le împărtășim aici, un număr tot mai mare de

projects with European funding, implemented by 30 educational units (22 in urban areas / one private education unit and 8 units in rural areas) in which adds the projects carried out by the associative environment in partnership with the educational units.

- 10 Erasmus + KA 101 projects - Mobility projects in the field of school education;
- 9 Erasmus + KA 102 VET projects (1 project carried out in consortium) - Mobility projects in the field of Vocational and Technical Education;
- 2 Erasmus + KA 116 VET projects (Buzău Technical High School) - Mobility projects in the field of Vocational and Technical Education;
- 3 Erasmus + KA 201 projects - Strategic partnership projects in the field of school education;
- 1 Erasmus + KA 202 projects - Strategic partnerships in the field of vocational training;
- 1 Erasmus + KA 204 project - strategic partnership - adult education;
- 40 Erasmus + KA 229 projects - Strategic partnerships in the field of school education - inter-school exchange projects;
- 1 EEA project (carried out by the Buzău Technical High School)

The educational and health context in which the activity takes place in the school year 2020-2021, as a result of the evolution of the pandemic caused by the SARS-Cov-2 virus, influences the development of educational projects with European funding.

In this context, the event with international participation "Together in Europe", organized within the educational partnership between the Buzău County School Inspectorate and the Buzău Economic College, represents a good opportunity to disseminate and ensure the visibility of European projects carried out by educational institutions.

elevi și profesori din România să beneficieze de oportunitățile oferite de programul Erasmus+.

Felicitări tuturor și mult success în accesarea de noi proiecte benefice pentru elevi, profesori și nu în ultimul rând comunitatea din care facem parte!

We hope that thanks to your efforts, the examples of good practice that we share here, a growing number of students and teachers in Romania will benefit from the opportunities offered by the Erasmus + program.

Congratulations to all and good luck in accessing new beneficial projects for students, teachers and last but not least the community we belong to!

Prof. Cătălina Ileana Poștovei,
Colegiul Economic Buzău

Prof. Tony Valeriu Nicolae,
Inspectoratul Școlar Județean Buzău

ACREDITAREA ERASMUS+, PAȘAPORTUL CĂTRE DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ

Prof. Tony Valeriu Nicolae,
Inspectoratul Școlar Județean Buzău

Acreditarea Erasmus este un instrument pentru organizațiile din sectoarele educația adulților, formarea profesională (VET) și educație școlară care doresc să se implice în proiecte și activități de schimb și cooperarea transfrontalieră.

Organizațiile acreditate Erasmus vor avea acces simplificat la oportunitățile de finanțare în cadrul Acțiunii Cheie 1 în cadrul viitorului Program 2021-2027.

Obținerea acreditării Erasmus confirmă faptul că solicitantul a realizat un plan de implementare a activităților de mobilitate de înaltă calitate ca parte a efortului mai larg de dezvoltare și internaționalizare a organizației. Acest plan se numește Plan Erasmus și este o parte cheie a solicitării de acreditare Erasmus.

Organizațiile aplicante pot solicita o Acreditare Erasmus individuală pentru organizația lor sau o Acreditare Erasmus pentru coordonatorii consorțiului de mobilitate, nefiind cerută o experiență anterioară în Programul Erasmus+ 2014 - 2020. Organizațiile care dețin în prezent o Cartă de mobilitate Erasmus+ în domeniul formării profesionale - VET își pot transfera acreditarea în viitorul Program, prin aplicarea la acest apel, având o specificitate proprie.

La nivelul județului Buzău, au fost aprobate 6 candidaturi pentru obținerea Acreditării Erasmus+:

- 3 unități de învățământ au obțibut acreditatre Erasmus+ pentru domeniul educație școlară;
- 3 unități de învățământ au obținut acreditatre Erasmus+ pentru domeniul formare profesională (VET).

Inspectoratul Școlar Județean Buzău a obținut acreditare Erasmus în calitate de lider de consorțiu. În acord cu viziunea și misiunea din Strategia de dezvoltare instituțională, ISJ Buzău, luând în considerare datele statistice cu privire la unitățile de învățământ preuniversitar din județul Buzău, reflectate în diagnoza mediului intern și extern, a avut în vedere criterii obiective, de selecție a școlilor pe care dorește să le coordoneze în cadrul consorțiului, criterii care se referă la:

- procent ridicat de absenteism și rata crescută de abandon școlar;
- localizarea în mediul rural, în zone defavorizate din punct de vedere geografic, economic și social;
- număr de elevi de etnie romă școlarizați;
- lipsa derulării unor proiecte educaționale cu finanțare europeană, capacitate instituțională scăzută în acest sens, dar cu potențial de dezvoltare;
- infrastructura slab dezvoltată, digitalizarea limitată, îndeosebi din punctul de vedere al competențelor de utilizare a mijloacelor IT, de derulare a unor activități online;

Astfel, unitățile de învățământ vizate sunt din mediul rural, corespunzând criteriilor menționate anterior, care oferă educație pentru nivelurile de învățământ preșcolar, primar și gimnazial. Este important să asigurăm accesul la educație de calitate tuturor elevilor din judet, prin implicarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ selectate în activități și acțiuni educative cu impact la nivelul formării profesionale, pe cicluri de învățământ, pentru egalitatea de șanse și echitate în educaie.

Pentru atingerea obiectivelor propuse, dorim menținerea unităților de învățământ membre ale consorțiului pe toată perioada de derulare a acțiunilor planificate, astfel încât să putem realiza analize comparative, studii de impact, planuri de optimizare a activității.

Totodată, nu excludem posibilitatea extinderii consorțiului cu noi unități de învățământ, cu menținerea criteriilor de selecție stabilite inițial, în funcție de specificul comunităților școlare, în cazul în care, evoluția școlilor cuprinse în consorțiu, este una favorabilă, într-un timp mai scurt decât perioada de implementare a acțiunilor propuse, în ceea ce privește indicatori precum rata de abandon, dezvoltarea calității actului educațional, a infrastructurii, digitalizării, a capacității instituționale de implementare a unor proiecte similare.

ISJ Buzău, în calitate de coordonator de consorțiu, și-a propus realizarea a 150 de mobilități în timp de cinci ani, în cadrul viitorului Program 2021-2027. Consorțiul include acele școli cu potențial și dorință de dezvoltare a capacității instituționale de implementare a unor proiecte cu finanțare europeană, de dezvoltare a unei educații de calitate, de creștere a motivației elevilor și cadrelor didactice. Scolile participante vor derula actiuni suport, în colaborare cu autoritățile locale, pentru optima implementare a proiectului, astfel creând premisele și pentru eficientizarea managementului școlar.

Surse consultate:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/calls/2020-erasmus-accreditation_ro

BENEFICIILE PARTICIPĂRII LA PROGRAMELE SUBSECVENTE ERASMUS+

Prof. Otilia Trifan,
Inspectoratul Școlar Județean Buzău

Cu o tradiție semnificativă în domeniul formării profesionale a elevilor, tinerilor și cadrelor didactice, precum și a altor categorii socio-profesionale, proiectele subscrise programului Erasmus+ pun un accent puternic pe incluziunea socială, pe tranziția verde și pe cea digitală și pe promovarea participării tinerilor la viața democratică în exercițiul propus pentru perioada 2021-2027. Implementarea inițiativelor școlilor, tinerilor, reprezentanților mediului asociativ concretizate în rezultate la nivelul instituțiilor sau organizațiilor sunt disponibile în rapoarte și culegeri de statistici, precum și pe platforma de proiecte Erasmus+. Aceasta include majoritatea inițiativelor finanțate prin program și o selecție de bune practici și povești de succes, constituind astfel premise pentru noi demersuri educaționale și de formare. Conform datelor statistice pentru 2019 publicate pe site-ul oficial, se înregistrează aproximativ 940.000 de beneficiari ai programelor subsecvente Erasmus+, 111000 de organizații participante și 25.000 de proiecte.

La nivelul județului Buzău programul Erasmus+ are o foarte bună reprezentare, toate tipurile de unități de învățământ fiind implicate fie ca partener, fie ca și coordonator în diferite tipuri de proiecte educaționale cu dimensiune europeană. Sunt incontestabile beneficiile participanților la proiectele subsecvente programului Erasmus+, indiferent că avem în vedere beneficiarii direcți sau pe cei secundari. În acest sens reținem impresiile doamnei prof. Elena Iordache, inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Buzău, cu o bogată expertiză în implementarea și/sau coordonarea proiectelor Erasmus+, atât a celor de tip KA1 de formare profesională pentru tinerii VET, cât și a celor de tip KA2 de parteneriat strategic în învățare. "Apreciem că participarea la programele Erasmus+ are un impact major asupra elevilor și cadrelor didactice, fiind evidentă îmbunătățirea randamentului profesional pentru alinierea la standardele europene. Beneficiind de mobilități internaționale elevii reușesc să depășească stereotipuri și își dezvoltă atitudini caracteriale și de personalitate pentru a deveni cetățeni europeni constienți. Stagiile de pregătire practică oferă tinerilor VET, dar și profesorilor îndrumători, oportunitatea de a desfășura activități de învățare, sub ghidarea tutorelui de practică, în condițiile unui mediu real de muncă, astfel putând să își îmbunătățească competențele profesionale dobândite in timpul cursurilor teoretice. Din cele 17 licee tehnologice de la nivelul județului Buzău, 13 dintre acestea au avut și/sau au încă în derulare proiecte Erasmus+, ceea ce demonstrează o bună preocupare a cadrelor didactice de specialitate pentru îmbunătățirea propriei oferte educaționale, dar și că unitățile de învățământ înțeleg tot mai bine beneficiile pe care programul Erasmus+ le poate avea la nivelul celor care pregătesc elevi în domeniul învățământului profesional și tehnic."

Bursierii Erasmus+, fie ei tineri studenți sau adulți beneficiari ai unor stagii de tip job-shadow, raportează de asemenea o serie de avantaje pe care le resimt în momentul participării la proiecte, cum ar fi: a) cunoașterea nemijlocită a culturii locului și a vieții unei comunități noi în toate aspectele sale, cu costuri minime și impact major, fiind cunoscut faptul că există o diferență notabilă în cunoașterea unui loc din perspectiva turistului și din perspectiva "rezidentului", b) exersarea competențelor de comunicare într-o limbă străină însușită anterior în manieră pur teoretică într-un cadru autentic, viu, cu vorbitori nativi, c) închegarea unor relații socio-profesionale de lungă durată pornind de la un cadru comun de activitate si

interese, d) extraordinara oportunitate de dezvoltare personală prin angajarea în acțiuni caracterizate de independență și responsabilitate, e) participarea la viața unui mediu academic diferit, la cele mai înalte standarde, f) crearea premiselor pentru noi experiențe de învățare, dar și de dezvoltare personală și profesională, stârnirea apetitului pentru cunoaștere autentică, complexă, g) îmbunătățirea CV-ului și, implicit, creșterea potențială a șanselor de angajare prin dovada participării la medii de activitate flexibile, cu grad crescut de adaptabilitate, comunicativitate etc.

Indiferent de categoria de persoane participante la proiectele subsecvente programului Erasmus+, testimonialele converg către aceleași beneficii resimțite la nivel individual, organizațional, comunitar: creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile capacități, respectul pentru alteritate, educație pentru cetățenie europeană și sensibilizare interculturală, dezvoltarea unor abilități organizatorice, de management al timpului și stresului ocupațional, de lucru în echipă, de solidaritate și empatie, de analiză, sinteză, proiectare și prioritizare, de reglare a procesului de (auto)evaluare, de optimizare a parcursului personal și profesional.

Programul Erasmus+ contribuie așadar, prin tipurile de proiecte initiate și dezvoltate de participanți, la creștere economică, locuri de muncă, echitate socială și incluziune, sprijină cooperarea, inovarea și reforma, promovează învățarea pe tot parcursul vieții pentru adulți, în special în domeniul noilor competențe și în cel al competențelor cerute pe piața muncii, încurajazează participarea la viața democratică europeană.

Surse consultate:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about/statistics_ro

CENTRUL EUROPE DIRECT BUZĂU PARTENERUL DUMNEAVOASTRĂ PÂNĂ ÎN ANUL 2025

Felicia Vîjdea
Centrul Europe Direct Buzău

Centrele EUROPE DIRECT reprezintă un punct de contact local pentru toate instituțiile UE și cooperează cu alți parteneri de informare activi. Ele completează și susţin activitatea Reprezentanțelor Comisiei Europene și a Birourilor de Informare ale Parlamentului European la nivel local și regional.

Misiunea centrelor este de a:

1. Informa cetățenii europeni la nivel local și regional. În calitatea lor de prim punct de acces la Uniunea Europeană pentru cetățeni, centrele constituie un element-cheie al conceptului de „ghișeu unic", furnizând informații despre UE, indicând cetățenilor portalul „Europa ta" sau surse de informații specializate orientându-i către alte servicii și alte rețele.
2. Oferi informații, consiliere, asistență și răspunsuri la întrebări privind UE, în special cu privire la drepturile cetățenilor UE, prioritățile UE (în special strategia de creștere economică „Europa 2020"), legislația sa, politicile sale, programele și oportunitățile sale de finanțare.
3. Promova o cetățenie participativă prin intermediul diferitelor instrumente de comunicare (site internet, mijloace de comunicare socială, publicații etc.) și prin interacțiunea, la nivel local și regional, cu părțile interesate, multiplicatori și mass-media. Centrele stimulează dezbaterea prin organizarea de conferințe și evenimente și canalizează răspunsurile cetățenilor către UE.

Centrele EUROPE DIRECT informează cetățenii despre Uniunea Europeană și organizează activități cum sunt dezbateri locale cu cetățenii, crearea de parteneriate locale, inclusiv cu presa și susțin instituțiile europene pentru o mai bună înțelegere a sensibilităților, preocupărilor și opiniei publice din respectivele zone geografice.

Scopul Centrelor EUROPE DIRECT este de a face Europa mai accesibilă oamenilor de la nivel local și regional, dar și de a dezbate împreuna cu ei despre Uniunea Europeană și politicile sale, priorități și viitor.

Centrul EUROPE DIRECT Buzău funcționează din anul 2013 având ca structură gazdă Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Buzău.

În perioada 2013-2020 Centrul EUROPE DIRECT Buzău a participat la 137 de acțiuni organizate de alte instituții, organizații buzoiene care au avut 14.681 participanți și a organizat 136 acțiuni pentru grupuri țintă specifice sau marele public cu 8.013 participanți.

Centrul Europe Direct Buzău își continuă activitatea pentru încă o generație de 5 ani (2021-2025) în urma câștigării proiectului depus la Comisia Europeană.

Obiectivul general al Centrului Europe Direct Buzău va fi acela de a stabili legături cu publicul la nivel local și regional, de a oferi un acces facil tuturor cetăţenilor, atât din zonele urbane cât şi din cele rurale ale judeţului Buzău, la informaţii cu privire la activitatea şi dezideratele organismelor europene prin promovarea şi susţinerea conceptului de cetăţenie europeană activă, cât şi a instituţiilor europene, cu privire la modalitatea în care sunt percepute acţiunile şi activităţile lor de către cetăţeni.

Centrul Europe Direct Buzău va acționa astfel încât să ofere posibilitatea ca toți cetățenii să aibă șansa de a-și face cunoscute opiniile, de a primi răspunsuri la întrebările lor și de a face schimb de informații în toate domeniile care privesc Uniunea Europeană, în special al celor care au impact asupra vieții de zi cu zi, astfel încât să atingem obiectivul de a aduce Europa mai aproape de cetățenii județului Buzău și de a oferi acestora posibilitatea de a participa la procesul democratic european.

Misiunea Centrului Europe Direct Buzău va fi aceea de a contribui la activitatea de comunicare a Comisiei Europene despre Uniunea Europeană, la o cât mai bună înţelegere a Uniunii Europene, a scopurilor, valorilor şi politicilor acesteia, aducând informaţia europeană cât mai aproape de cetăţenii din județul Buzău cu care întreţin un dialog proactiv și constant pentru a încuraja participarea acestora la proiectul european.

Evenimentele de comunicare propuse pentru anul 2021 sunt:

- **DEȘEURI SORTATE ȘI RECICLATE - PENTRU SĂNĂTATE!**
  „Doresc ca Europa să fie mai ambițioasă și să devină primul continent neutru din punct de vedere climatic" a spus Președintele Comisiei Europene Ursula von der Leyen - ***Prioritatea 1 a Comisiei Europene pentru anul 2021 - Un pact ecologic european.***
  "**Zero nu este doar o cifră! Zero este un obiectiv! Zero POLUARE!**
  "*Prin Pactul verde European, dorim să creăm un model economic și de relansare care să îi redea planetei mai mult decât îi cere. Protejarea și restaurarea sănătății naturii prin strategia UE în domeniul biodiversității vor reprezenta un element esențial al acestui parcurs*". (**Ursula von der Leyen).**
- **Centrul Europe Buzău se prezintă** - Eveniment de promovare al Centrului pentru a familiariza comunitatea locală cu activitatea Centrului Europe Direct
- **Energiile alternative – soluție pentru o dezvoltare durabilă**
  Tematică: Prezentarea politicilor europene în domeniul energiei și schimbărilor climatice precum și tipurile de energii alternative dezvoltate în județul Buzău
  Prioritatea 1- Pactul verde european – Green Deal
  Conservarea biodiversității – Cercetări și realizări
  Tematică: Prezentarea importanței protejării resurselor naturale fragile ale planetei noastre - Biodiversitatea
  Prioritatea 1- Pactul verde european – Green Deal
- **Schimbă-ți modul de viața! Sortează, reciclează, reutilizează, fii responsabil!**
  Tematica: Prezentarea importanței protejării resurselor naturale ale planetei noastre

Prioritatea 1- Pactul verde european – Green Deal

– **De la real la digital**

Tematică – Prezentarea avantajelor digitalizării

Prioritatea 2 – O Europă pregătită pentru era digitală

Centrul EUROPE DIRECT Buzău va pune și în anul 2021 la dispoziția tuturor cetățenilor județului Buzău care au nevoie de informații europene un spaţiu fizic de informare, caracterizat prin vizibilitate și transparență, dotat cu tehnologii performante de accesare a informației și personal calificat să îndrume solicitanţii de informaţie europeană.

Atributele de identificare ale Centrului EUROPE DIRECT Buzău sunt:

Sediul: Buzău, str. Unirii, bl. 10BCD, parter;

- Telefon nr: 0238 414719
- E-mail europedirectbuzau@cciabuzau.ro;
- Website: http://www.europedirectbuzau.ro/
- Facebook-ul Centrului: https://www.facebook.com/Europe-Direct-Buz%C4%83u-556555567708447.

Se pot transmite solicitările şi în afara programului de lucru, urmând ca acestea să fie preluate odată cu reluarea programului.

Comisia pune la dispoziție şi numărul gratuit 00800 678 91011 – Centrul de contact Europe Direct Bruxelles, unde puteţi adresa întrebări în orice limbă oficială a Uniunii Europene (inclusiv română) de luni până vineri, în intervalul orar 9:00 – 18:30, iar în afara acestui interval solicitările vor fi înregistrate de un robot.

Structura gazdă: Camera de Comerţ, Industrie şi Agricultură Buzău

Bd. Unirii, bloc 10 BCD, parter, Buzău, jud. Buzău

Tel: 0238 710229, 0238 414719, fax: 0238 713577

E-mail: cci@buzau.ro, office@cciabuzau.ro

Website: www.cciabuzau.ro

Proiect finanţat de Uniunea Europeană

PROIECTELE NOASTRE ȘI DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

Prof. Marioara Lungu
Director, Colegiul Economic Buzău

"Şcolile să fie nimic altceva, decât ateliere pline de activitate. Numai astfel vor putea să probeze toţi, în propria lor practică, adevărul că: învăţând pe alţii ne învăţăm pe noi înşine." Jan Amos Comenius

Parteneriatele școlare facilitează realizarea unor proiecte prin care elevii au posibilitatea să își perfecționeze și să pună în practică cunoștințele, să participe la excursii, schimburi de experiențe, socializând perfecționându-și competențele de comunicare.

Scopul proiectului „INNOVATIVE TOURISM – COLLECTING CULTURAL HERITAGE THROUGH INTERGENERATIONAL WALKS" este acela de a întări dimensiunea europeană a educaţiei prin promovarea de activităţi de cooperare între parteneri, conştientizarea rolului pe care acest parteneriat îl poate avea în dezvoltarea instituţională a şcolii şi deschiderea acesteia către sistemul european de educaţie. Proiectul oferă posibilitatea partenerilor să lucreze împreună contribuind la dobândirea/îmbunătăţirea competenţelor din domeniul turism pe care se axează proiectul şi a celor privind lucrul în echipă, relaţiile sociale, planificarea şi realizarea activităţilor din cadrul proiectului. Utilizarea a cel puţin a unei limbi străine de comunicare în contextul practic oferit de lucrul la proiect, sporeşte motivaţia pentru învăţare şi interesul pentru alte culturi europene. Un rol important în cadrul acestui proiect îl reprezintă legătura între generații tinere și seniori și nu în ultimul rând o mai bună legatură cu comunitatea locală.Un lucru în plus pe care îl adduce proiectul este promovarea zonelor turistice ale județului Buzău.

Motivul principal pentru participarea la un astfel de proiect este dorinţa de a ajuta elevii să aibă succes la şcoală şi, mai târziu, în viaţă. Atunci când cadrele didactice, elevii și ceilalţi membri ai comunităţii se consideră unii pe alţii parteneri în educaţie, se creează în jurul elevilor o comunitate de suport care începe să funcţioneze. Parteneriatele trebuie văzute ca o componentă esenţială în viața. Ele nu mai sunt considerate doar o simplă activitate cu caracter opţional sau o problemă de natura relaţiilor publice.Astfel, elevii învaţă să gândească critic, complex, îşi dezvoltă gândirea multicauzală, experimentează abilităţi de rezolvare de probleme, de empatie, de toleranţă și, nu în ultimul rând, socializează.

Ce schimbări poate aduce proiectul ?

Asigură copiilor experienţe concrete de viaţă, necesare formării şi dezvoltării deprinderilor şi atitudinilor necesare construirii unei societăţi durabile, interacţionând direct cu mediul şi cu cei asemeni lor sau cu adulţii;

Copiii, cadrele didactice, partenerii şi colaboratorii îşi formează sau îşi îmbunătăţesc unele competenţe operaţionale, informaţionale şi de comunicare;

Proiectul produce schimbări în cultura organizaţională, transformând-o în una puternică, promotoare a iniţiativei, asumării şi conlucrării în echipă;

Proiectul conduce la consolidarea unui set de valori stabile şi coerente, care să determine la toţi cei implicaţi conduite favorabile unui stil de viaţă sănătos – mental, emoţional, fizic şi socio-moral;

Proiectul conduce la schimbarea mentalităţii cetăţenilor obişnuiţi cu privire la importanţa şi complexitatea activităţilor desfăşurate în această treaptă de învăţământ şi rolul acestora în pregătirea copilului pentru şcoală şi pentru viaţa socială;

Cadrele didactice îşi lărgesc orizotul preocupărilor, valorifică oportunităţile oferite de instituţiile administrative şi de cultură, organizaţii etc.

ȘCOLĂ EUROPEANĂ = HUB DE PROIECTE INTERNAȚIONALE

Prof. Maria Popa
Director adjunct, Colegiul Economic Buzău

De peste 20 de ani, când spunem Colegiul Economic Buzău, spunem proiecte europene. Proiecte pentru elevi, proiecte cu elevi, proiecte menite să aducă educația europeană în școala noastră, proiecte care să facă din Colegiul Economic Buzău o școală reper a învățământului buzoian, și nu numai, în cele patru zări ale bătrânului continent.

Și, într-un asemenea context, este cât se poate de firesc ca școala noastră, de 6 ori distinsă cu titlul de „Școală europeană", să se implice într-un nou proiect care să promoveze turismul din zonă dar, de această data, într-o manieră inedită de recuperare a memoriei culturale, respectiv cea a poveștilor care să întărească legătura tinerilor cu trecutul, cu rădăcinile morale și spirituale prin intermediul seniorilor.

„Walk a story" în cadrul proiectului „INNOVATIVE TOURISM – COLLECTING CULTURAL HERITAGE THROUGH INTERGENERATIONAL WALKS" este o modalitate prin care se pot valoriza amintiri, experiențe de viață, obiceiuri, tradiții, o modalitate prin care seniorii se pot simți utili comunităților în care trăiesc, o modalitate prin care pot rememora momente importante din propria tinerețe alături de tinerii de azi. În acest fel, distanța pe care inerent o implică anii se va estompa între generații și, cu siguranță, tinerii vor conștientiza ideea de identitate colectivă și importanța apartenenței la o cultură atât de bogată și vor privi cu mai mult respect spre cei cărora viața, dincolo de înțelepciune, le-a lăsat și urme pe chip.

Înainte de a fi o rampă de lansare în profesie, pentru elevii Colegiului Economic Buzău toate proiectele în care sunt implicați pot fi considerate adevărate „hub-uri" în care își pot dezvolta competențele care să le faciliteze dobândirea succesului și dincolo de porțile școlii, în care să se descopere pe ei înșiși și să învețe să fie OAMENI. Și spun toate acestea pentru că, de-a lungul timpului, am constatat că activitatea în cadrul proiectelor este extrem de antrenantă și de provocatoare pentru acești frumoși adolescenți, punându-i adesea în postura de a fi buni organizatori și comunicatori, de a găsi cele mai potrivite soluții la problemele cu care se confruntă, de a fi buni și talentați ambasadori ai valorilor și tradițiilor naționale, simțindu-se deopotrivă cetățeni români și cetățeni europeni.

Totodată, implicarea în proiecte le oferă elevilor ocazia de a-și redescoperi dascălii, de a le înțelege preocuparea și eforturile în sensul asigurării unui climat educațional pozitiv pentru ei, un climat care să le sporească încrederea în propriul potențial și care să-i motiveze să încerce să-și depășească limitele. Cu siguranță, toate proiectele sunt asemenea unui atelier în care trudesc laolaltă mentori și discipoli, relația dintre ei dobândind în mod firesc scânteierea unui adevărat diamant emoțional.

”LET’S TALK ABOUT YOUTH” ȘI ”YOUTH VOICE MATTERS” – DOUĂ PROIECTE, UN PARTENERIAT PENTRU PUBLIC SPEAKING

Prof. Dănuț Solcan,
Colegiul Național ”Bogdan Petriceicu Hasdeu”, Buzău

Există multe definiții interesante ale creierului nostru. Una dintre ele este aceasta: ”Creierul uman este acea mașinărie minunată care funcționează fără oprire de la naștere până în momentul în care trebuie să ții un discurs în public.”

Dificultățile legate de vorbitul în public sunt general recunoscute. Un sondaj Gallup îl plasa pe locul doi în clasamentul celor mai mari temeri, imediat după frica de șerpi; într-un context ușor diferit, 42% dintre respondenți s-au declarat îngroziți de perspectiva rostirii unui discurs în public, în timp ce numai 28% au afirmat că le e teamă de moarte. Există, însă, soluții, și ele trebuie căutate, fără îndoială, în zona de practică, repetiție, desensibilizare. În această zonă se situează și demersul prezentat în cele ce urmează.

Cluburile de public speaking ale Colegiilor *B. P. Hasdeu* (Buzău) și *Al. I. Cuza, Spiru Haret* (Focșani) au început, în urmă cu un an și jumătate, o colaborare care a ajuns rapid la faza unui concurs: LET'S TALK ABOUT YOU(TH)! Desfășurat cu implicarea Expert Forum, reprezentat de Cezara Grama și Maria Cezar, concursul online a presupus, în prima sa fază, pregătirea, iar apoi susținerea de către elevi a unor discursuri de trei minute. De la acceptarea de sine la frică sau cărți, de la perspective asupra viitorului la relații interumane, de la bullying la dragoste (și așa mai departe), temele au fost alese de copii. Succesul concursului a dus la organizarea rapidă a unei noi ediții, de data aceasta într-o variantă extinsă, cu implicarea mai multor unități de învățământ – au participat peste 190 de elevi din România și Republica Moldova. Așadar, într-o perioadă foarte scurtă s-au derulat două concursuri. În spatele lor, muncă de echipă, prietenii noi, antrenamente, sute de filmări luate de la capăt, răbdare, nervi, mai multă răbdare, emoții, ”blupărși”… S-a născut un proiect frumos, completat, pe parcurs, de un parteneriat cu cei de la Expert Forum.

Începând cu a doua ediție a concursului, tematica propusă s-a axat pe problemele existente în comunitatea proprie (unde termenul ”comunitate” trebuie înțeles într-un sens foarte larg). De altfel, pregătirea pentru concursul în sine a fost dublată de o serie de activități vizând implicarea tinerilor în cunoașterea și soluționarea problemelor comunității: ”How does corruption affect our lives?” (discuție cu Jessica H. Kim, consilierul juridic rezident al SUA pe probleme de corupție pentru România și Bulgaria), ”Despre dezinformare și manipulare în criza Covid 19” (discuție cu Sorin Ioniță), ”Atelier despre alegerile locale” etc. S-a conturat astfel, tot mai clar, necesitatea unui nou concurs, unul centrat pe implicarea tinerilor în problemele diferitelor comunități.

Așa fiind, dincolo de realizarea unei noi ediții a concursului LET'S TALK ABOUT YOU(TH)!, aflată acum în desfășurare, s-a organizat un al doilea concurs, YOUTH VOICE MATTERS. Acesta își propune să creeze o platformă prin intermediul căreia tinerii să afle lucruri esențiale despre funcționarea democrației, despre instituțiile la care pot apela, despre comunitățile lor și despre problemele acestora. Așadar, tema concursului a fost formulată astfel: “Care este o problemă importantă care te afectează pe tine și pe comunitatea ta?” Au fost implicați 70 de elevi din șapte licee și colegii din Drobeta Turnu Severin, Galați, Tecuci, Găești, Timișoara, Buzău și Constanța. Copiii au lucrat în echipe mixte cu elevi din alte orașe, iar fiecare echipă a ales o problemă din comunitate pentru care au identificat soluții și au pregătit

următoarele materiale: un discurs de trei minute despre problema aleasă și soluțiile identificate, alături de un infografic despre problema aleasă și un infografic despre soluțiile găsite.

Cele zece echipe mixte au ales următoarele probleme: hărțuirea stradală, violența domestică, sănătatea mintală în rândul adolescenților, lipsa educației sexuale în viața tinerilor, adopția animalelor în România, implicarea politică a tinerilor, drepturile elevilor și respectarea lor în școli, prezența tinerilor la vot și educația pentru democrație, abandonul școlar, limitele sistemului de educație on-line în România. După o lună și jumătate de pregătire, a urmat expunerea lor într-o reuniune găzduită de ambasadorul Marii Britanii, E.S. dl. Andrew Noble, la care au participat, de asemenea, europarlamentarul Victor Negrescu și senatorul Ștefan Pălărie. Decidenții au ascultat discursurile echipelor și au dezbătut împreună cu elevii problemele și soluțiile identificate.

Pentru a încheia : în cele patru concursuri desfășurate în ultimul an au fost implicați peste 300 de elevi, copii care au desfășurat activități variate; dincolo de această varietate, însă, miza esențială a fost familiarizarea elevilor cu arta de a vorbi în public. La momentul actual studiem posibilitățile de prefecționare a proiectelor și de lărgire a parteneriatului.

BIBLIOGRAFIE

Lucas, Stephen E., *Arta de a vorbi în public*, Iași, Polirom, 2014.

Nowac, Achim, *Power Speaking. The Art of the Exceptional Public Speaker*, New York, Allworth Press, 2004.

INSTRUMENTE DE ELABORARE A CHESTIONARELOR DE SATISFACȚIE ÎN CADRUL PROIECTELOR DE TIP ERASMUS+

Prof. Macoveanu Georgiana,
Școala Gimnazială Comuna Măgura, județul Buzău

Cu toții am auzit de programul Erasmus+ și despre oportunitățile pe care acesta le oferă educației, formării, tineretului și sportului. Pentru perioada 2021-2027, Erasmus+ pune accent pe incluziunea socială, pe tranziția verde, pe cea digitală și pe promovarea participării tinerilor la viața democratică.

Pe lângă documentele necesare accesării acestui tip de program, avem nevoie și de chestionare de satisfacție, care să răspundă nevoilor și preferințelor beneficiarilor.

Chestionarul, aşa cum este el definit în Dicţionarul Explicativ al Limbii Române, reprezintă „o listă de întrebări alcătuită cu scopul de obţine, pe baza răspunsurilor date, informaţii -asupra unei persoane sau a unei probleme”.[1] Septimiu Chelcea afirmă, în „Metodologia cercetării sociologice. *Metode cantitative şi calitative*” următoarele: „chestionarul de cercetare reprezintă o tehnică şi, corespunzător, un instrument de investigare constând dintr-un ansamblu de întrebări scrise şi, eventual, imagini grafice, ordonate logic şi psihologic, care, prin administrarea de către operatorii de anchetă sau prin autoadministrare, determină din partea persoanelor anchetate răspunsuri ce urmează a fi înregistrate în scris”.[2]

Datorită situației în care ne aflăm, dar și a faptului că suntem din ce în ce mai legați de tot ce înseamnă tehnologie, digitalizare, informație, chestionarele pe hârtie au fost foarte ușor înlocuite cu diferite aplicații, platforme și site-uri on-line de creare a chestionarelor. Aceste platforme sunt foarte ușor de accesat, de folosit, iar răspunsurile vin într-un timp foarte scurt.

În cele ce urmează, voi face o scurtă prezentare a trei dintre platformele de creare a chestionarelor, pe care le-am selecţionat dintr-o listă de zece platforme, în urma unor investigaţii şi utilizări personale, în special în cadrul proiectelor de tip Erasmus+.

Google Forms este o aplicație care aparţine giganticului Google Suits şi cu ajutorul căreia se pot realiza chestionare. Pentru a putea accesa Google Forms, este necesar să avem un cont în Drive şi de acolo putem crea testele pe care le dorim, cu uşurinţă. Informaţiile pe care le strângem din Google Forms, se adună într-un sondaj ori test personalizat, apoi sunt colectate şi trimise, în mod automat, la o foaie de calcul, care este completată cu răspunsurile la sondaj și la întrebări. https://www.google.com/forms/about/

[1] DEX – Dicţionarul explicativ al limbii române/ Academia Română. Institutul de Lingvistică “Iorgu Iordan-Al. Rosseti”, Ed. a 2-a, rev. – Bucureşti: Univers Enciclopedic Gold, 2016;
[2] Chelcea, Septimiu. (2007). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative şi calitative. Bucureşti: Editura Economică.

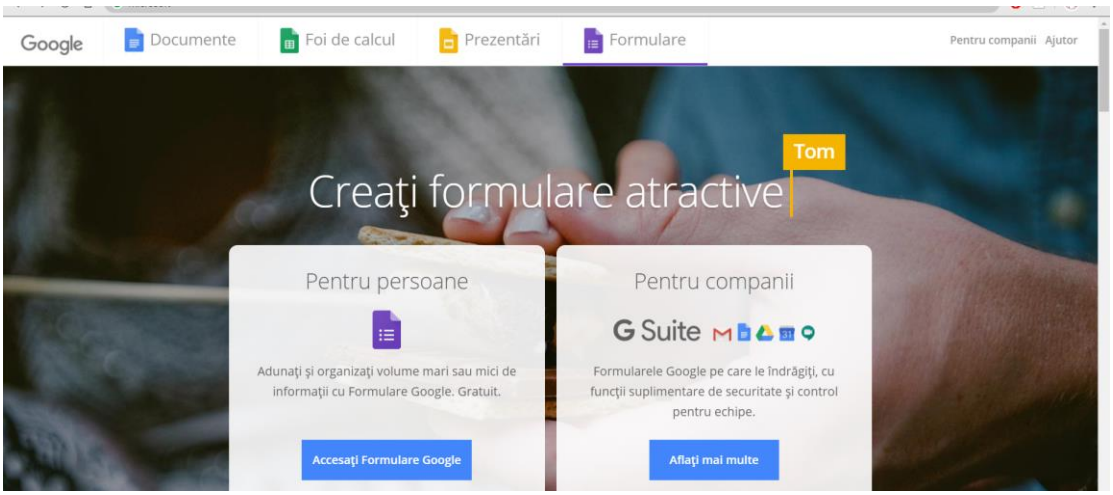


Figura nr. 1, PrtSc platformă Google Forms

ClassMarker este o platformă de creare chestionare, uşor de utilizat, care poate fi personalizată în funcţie de domeniul pentru care dorim să realizăm un test/ chestionar: afaceri, sănătate, educaţie etc. Platfoma asigură numeroase avantaje: uşor de folosit, design plăcut şi interactiv, diferite modele de întrebări şi itemi, astfel încât să uşureze munca şi efortul pe care utilizatorul le depune atunci când elaborează un chestionar. https://www.classmarker.com/



Figura nr. 2, PrtSc platforma ClassMarker

Microsoft Forms, asemenea Google Forms, este o platformă online, simplu de folosit, fiind nevoie de un cont pe forms.office.com şi conexiune bună la internet. Cu ajutorul acestei aplicaţii putem realiza chestionare, teste, evalua progresul elevilor, obţine feed-back foarte repede din partea elevilor. Această platformă poate fi utilizată de pe orice dispozitiv şi este necesar doar să creăm un cont, ca să o putem accesa. https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx

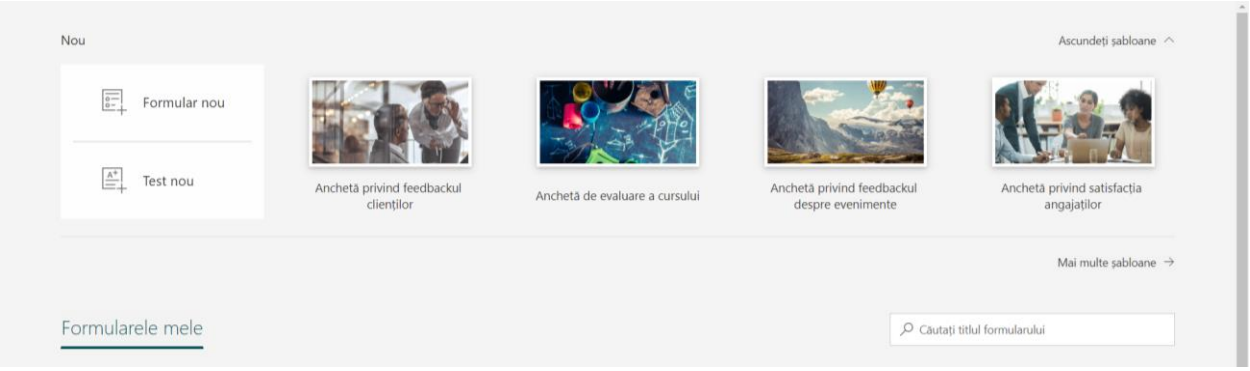


Figura nr. 3, PrtSc platforma Microsoft Forms

Testmoz este o platformă online pe care putem crea chestionarele pe care ni le dorim, le putem trimite online şi obţinem rezultatele acestora foarte repede. Chestionarele se pot personaliza după preferinţele fiecăruia dintre noi. Întrebările chestionarului pot fi editate, aranjate şi introduse aşa cum ne dorim, astfel încât să rezulte un chestionar la care să putem răspunde ușor și simplu. https://testmoz.com/

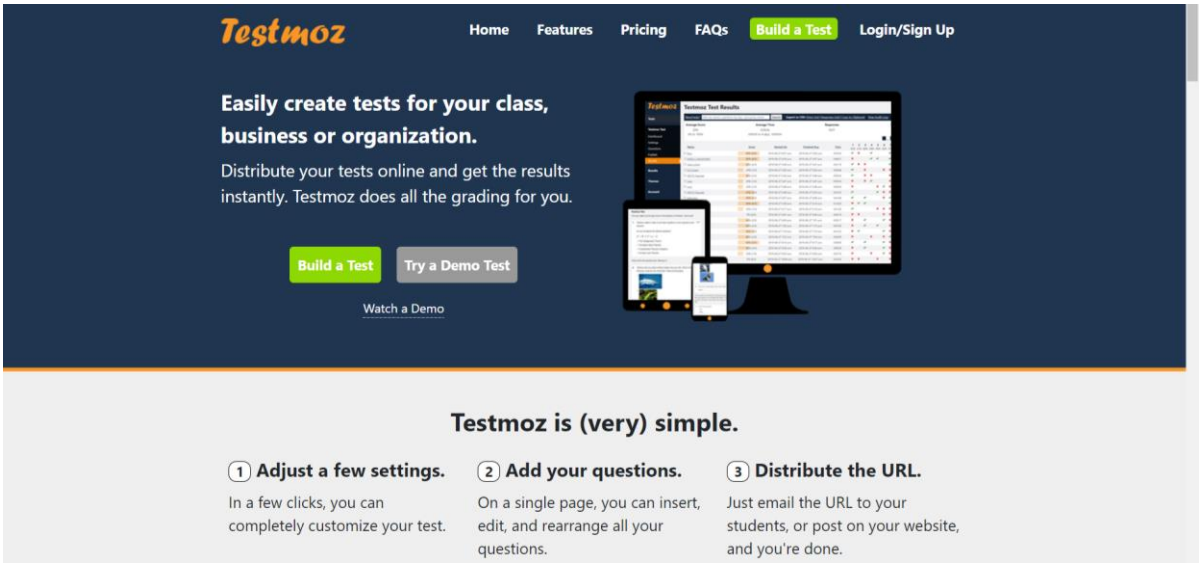


Figura nr. 4, PrtSc platforma Testmoz

Pentru ca fiecare dintre cei care vor să poată utiliza platformele de creare a chestionarelor, fără să întâmpine dificultăţi, am schiţat o listă de criterii pe care să o ia în calcul atunci când accesează una dintre platformele respective, deoarece nu este plăcut să te confrunți cu obstacole atunci când creezi un chestionar şi nici nu vrei să petreci foarte mult timp pentru realizarea acestuia:

a. integrarea şi accesibilitatea platformei;
b. uşurinţa de utilizare;
c. ajutorul acordat utilizatorilor;
d. flexibilitatea în implementare;
e. preţul şi structura de pachete.[3]

[3] https://btprovider.com/wp-content/uploads/2017/08/Evaluation_guide-RO.pdf

a. *integrarea şi accesibilitatea platformei* – se referă ca toţi paşii care sunt de urmat în elaborarea chestionarului, să poată fi făcuţi fără să fie necesare alte aplicaţii ajutătoare ori sfaturile vreunui specialist;

b. *uşurinţa de utilizarea* – utilizatorilor trebuie să le fie uşor să instaleze, acolo unde este cazul, să configureze şi să gestioneze platforma, să le fie uşor să folosească instrumentele platformei;

c. *ajutorul acordat utilizatorilor* – existenţa unor tutoriale, demo-uri, care să-i ajute pe utilizatori, în demersul creării chestionarului; folosirea platformei de numeroşi utilizatori; cât este de sigură şi renumită platforma pe care urmează să o utilizeze;

d. *flexibilitatea în implementare* – platforma trebuie să ofere un spaţiu mare de stocare, în care utilizatorii să păstreze datele pe care le introduc;

e. *preţul şi structura de pachete* – platforma trebuie să fie, de preferat gratuită, atât dacă o accesează online, cât şi dacă este nevoie să o descarce pe calculatorul personal sau al şcolii.

Bibliografie:

- DEX – Dicţionarul explicativ al limbii române/ Academia Română. Institutul de Lingvistică “Iorgu Iordan-Al. Rosseti”, Ed. a 2-a, rev. – Bucureşti: Univers Enciclopedic Gold, 2016;
- Chelcea, Septimiu. (2007). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative şi calitative. Bucureşti: Editura Economică.

https://btprovider.com/wp-content/uploads/2017/08/Evaluation_guide-RO.pdf

ECOTAINMENT – UN CONCEPT DEZVOLTAT PRIN PROIECTE EUROPENE LA ȘCOALA MĂGURA

Ecotainment serving students inclusion and involvement

Grant Agreement number: 2019-1-FR01-KA229-062116_2

Prof. Vasile Dan Popescu,
Școala Gimnazială Măgura, județul Buzău



"Ecotainment serving students inclusion and involvement" este un proiect care aduce împreună patru școli din Germania, Franța, Italia și România.

Cei mai multi dintre elevii implicați au între 11 și 15 si se află într-o situație dezavantajată din punct de vedere social, intelectual, cultural sau economic.

Cele patru școli participante se confruntă cu aceleași probleme privind incluziunea acestor copii, iar scopul principal al proiectului este să reușim să lucrăm împreună, să contribuim cu experiența și abilitățile noastre pentru a găsi soluții și a îmbunătățiți modul în care îi educăm. Țelul nostru este de a permite elevilor să se simtă acceptați de colectivul clasei lor, de toți ceilalți elevi ai școlii lor, pentru a demonstra că sunt persoane ce pot aduce un plus de valoare in procesul educational.

În acest fel sperăm că vom gasi calea accesibila pentru a putea fi incluși în societate și să se simtă bineveniți nu din postura de persoane defavorizate, dar și ca parteneri cu drepturi egale pentru toți ceilalți, fără diferențieri.

Pentru a face acest lucru, am decis să lucrăm la conceptul de **ecotainment**, o idee inovatoare și originală care asociază ecologia cu divertismentul.

Ecologia fiind în centrul dezbaterilor actuale în societate, credem că este esențial să accentuăm conștientizarea despre aceasta cât mai bine și mai curând posibil, astfel încât participanții să-și poată schimba obiceiurile, dar și să poată influența comportamentul celor din jurul lor. Sperăm ca acțiunile pe care le implementam să aibă în viitor un impact pozitiv în școala si societate.

Obiectivul principal al proiectului este includerea tuturor elevilor în climatul clasei și al școlii, prin crearea unui ambient armonios și al unui sentiment veritabil de apartenență la comunitate.

Pentru aceasta urmarim mai multe obiective concrete:

- ecotainment:
- un amestec de ecologie și divertisment prin care să facem elevii conștienți de această problemă actuală, de consecințele acțiunilor lor din viața de zi cu zi și să îi ghidăm în găsirea de soluții care să rezolve măcar o mică parte a acestei probleme devenită în ultimii ani din ce în ce mai presantă. În acest fel, dorim să instruim copiii în spiritul valorilor ce corespund priorităților

actuale ale Europei, să-i aducem cât mai aproape de ceea ce semnifică în prezent noțiunea de "cetățean european". În plus, prin intermediul elevilor, credem că familiile pot fi la rândul lor influențate și, prin urmare, impactul poate fi mult mai mare. Concret, dorim ca scolile noastre să adopte atitudini mai ecologice, la fel ca elevii noștri și familiile lor.

- implicarea elevilor:

- dorința noastră nu este doar de a implica elevii în proiectul nostru, ci mai presus de toate să-și dorească să devină niște actori pe această scenă, indiferent dacă o fac ca participanți ale unor ativități propuse de altcineva sau ca propunători de soluții. Credem că astfel elevii vor fi implicați în mai mare măsură, devenind elemente cheie în lupta împotriva abandonului școlar și cea a promovării incluziunii, toleranței și a multor altor valori europene.

Prin urmare, sperăm să inregistram o scădere a absenteismului datorită acestui proiect și de asemenea, că elevii devin elemente active în îndrumarea lor și a colegilor lor prin descoperirea unor zone noi în care să poată participa ca oameni activi pe viitor.

- cooperare:

- în funcție de fiecare scoala, vom lucra în diferite moduri pe această problemă. Pedagogiile cooperative sunt un instrument valoros pentru incluziunea elevilor, permițându-le acestora să progreseze în ritmul propriu și să se implice în învățarea lor. Inspirați de principii pedagogice de cooperare, vom putea distribui diferitele sarcini ale proiectului printre elevi, cerându-le să prezinte celorlalte grupuri rezultatele obținute, în cadrul unor întâlniri cu alte unități, așa cum am hotărât că se va face pe tot parcursul proiectului.

- incluziune:

- acesta ar fi obiectivul principal al acestui proiect. Multe dintre unități adoptă deja politici incluzive dar datorită acestui proiect sperăm să fim mai eficienți și să ne desfășurăm actul educativ într-un mod corect pentru comunitate, dar mai ales pentru toți elevii. Prin urmare, scopul este de a permite tuturor elevilor să se dezvolte armonios pe toate planurile, să se simtă bine în mediul lor școlar, să recâștige încrederea si stima de sine.

Datorita acestui concept – Ecotainment-, speram ca toate aceste actiuni vor sensibiliza elevii în privința importanței adoptării unor comportamente care protejează mediul inconjurator prin acticvitati recreative si benefice.

Sperăm ca prin intermediul actorilor implicati să adoptam modele de comportament dinamice si eficiente in demersul ireversibil de aparare cu orice pret a planetei noastre.

CONȘTIENTIZAREA NECESITĂȚII PROTEJĂRII PATRIMONIULUI CULTURAL ȘI NATURAL PRIN INTERMEDIUL PROIECTELOR DE TIP ERASMUS+

Prof. Rînciog Elena Adriana,
Școala Gimnazială Comuna Măgura, județul Buzău

Patrimoniul este ceea ce strămoșii noștri au create, au păstrat și le-au lăsat ca moștenire descendenților lor, uneori pentru a le aminti despre ei și viața lor, uneori din întâmplare. Este cea mai mare comoară a unui neam, iar el trebuie îngrijit și păstrat. Altfel, urmașii nu vor mai ști cine le-au fost strămoșii.

Instituția care se ocupă de patrimoniul cultural din întreaga lume este UNESCO – United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation (Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură). UNESCO urmărește să încurajeze identificarea, protejarea și conservarea patrimoniului cultural și natural din întreaga lume. Patrimoniul cultural cuprinde monumente și ansambluri istorice și de arhitectură, situri arheologice, peisaje culturale, bunuri mobile cu valoare istorică, artistică, etnografică, științifică și tehnică, tradiții. Sunt considerate patrimoniu natural următoarele: caracteristici naturale care constau din formațiuni fizice și biologice sau grupuri de astfel de formațiuni, care au o valoare universala exceptionala din punct estetic sau științific; formațiuni geologice și fiziografice și zonele delimitate cu precizie care constituie habitatul speciilor de animale și plante de valoare universală excepțională din punct de vedere al științei sau conservarii; situri naturale de valoare universală excepțională din punct de vedere al științei, conservării sau frumuseții naturale.

Dragostea pentru moștenirea culturală, pe care am primit-o de la strămoșii noștri se învaţă de la vârste fragede, iar noi adulţii suntem obligaţi să îi îndrumăm pe copii în spiritul civic şi moral de a proteja patrimonial cultural și natural al țării noastre și nu numai. În acest sens, la Școala Gimnazială Măgura am implementat un proiect Erasmus+ KA229, cu titlul „5 HERITAGES AND 6 INHERITORS”, cu scopul de a de a reaminti elevilor noștri de moștenirea noastră culturală și de valorile noastre universale. Proiectul se axează pe crearea de conștientizare culturală, multiculturală și interculturală, aprecierea diversității culturale, depășirea prejudecăților și a sentimentului de intoleranță și încurajarea comunicării.

Primul nostru obiectiv din cadrul acestui proiect este de a pregăti o bază pedagogică pentru îmbunătățirea competențelor de bază: a învăța să învețe, comunicarea în limba maternă și în limbi straine, competențe în matematică și competențe elementare în științe și tehnologie, competențe în utilizare a noilor tehnologii informaționale și de comunicație, competențe de relaționare interpersonală și competențe civice, spirit de initiativă și antreprenoriat, sensibilizare culturală și exprimare artistică. Celelalte obiective ale proiectului sunt:

- Definirea componentelor naturale, culturale, tangibile și imateriale ale patrimoniului;
- Identificarea tuturor aspectelor patrimoniului cultural și natural al țării noastre și al celorlalte țări partenere;
- Identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre tradițiile diferitelor culturi.

Prin participarea la activitățile din cadrul proiectului „5 HERITAGES AND 6 INHERITORS”, elevii noștri au conștientizat că misiunea noastră este să protejăm moștenirea culturală și să o predăm generațiilor viitoare și, de asemenea, că prin cunoașterea patrimoniului putem descoperi asemănările și diferențele noastre culturale. Participarea la acest proiect este, de asemenea, o modalitate pentru aceștia de a intra în

contact direct cu alți tineri europeni și să înțeleagă viețile, culturile și modurile de gândire ale altora. În dialogul intercultural, ei vor examina, de asemenea, propria cultură și civilizație într-o atitudine critică și, de asemenea, vor învăța să fie toleranți față de diferitele culturi. Vor înțelege că, pe lângă faptul că suntem din țări diferite, toți aparținem Europei și că planificăm proiecte comune pentru a ne înțelege mai bine și trebuie să acceptăm diversitatea culturilor. De asemenea, elevii vor dobândi noi competențe, dincolo de proiect, pe care le pot utiliza în viața profesională.

Proiectele europene derulate la Școala Gimnazială Măgura au ca scop îmbunătăţirea calităţii şi consolidarea dimensiunii europene în educaţie, încurajarea învăţării limbilor străine şi a cooperării transnaţionale între şcoli, utilizarea celor mai noi mijloace informaționale, multiculturalitatea, toleranța și egalitatea de șanse. Antrenarea elevilor la activităţi de anvergură internaţională duce la înţelegerea existenţei şi valorizarea pluriculturii, oferindu-le şanse de afirmare la nivel european.

INCLUZIUNE, CREATIVITATE ȘI INTELIGENȚĂ EMOȚIONALĂ- VALORI PROMOVATE ÎN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+ TODAY ALONE, TOMORROW IN A TEAM! CREATIVE LEARNING FOR AN INCLUSIVE SCHOOL

Prof. Cristian Iulia,
Școala Gimnazială Comuna Măgura, județul Buzău

Declaraţia de la Incheon, întitulată „Educaţia 2030” a stabilit o nouă viziune pentru educaţie pentru următorii ani, aceasta constând în a transforma vieţile prin educaţie, recunoscând rolul important al educaţiei ca principal motor al dezvoltării şi în realizarea celorlalte obiective ale dezvoltării durabile propuse (Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action for the Implementation of Sustainable Development Goal 4, 2015, p. 7)



Educația care nu este inclusivă rupe țesătura socială, erodează încrederea în școală și anulează angajamentul față de societate. Pentru a fi eficientă, incluziunea trebuie să facă parte dintr-o strategie de învățare pe tot parcursul vieții, educația primară fiind o perioadă critică care are o influență de durată asupra rezultatelor de-a lungul vieții. Pentru a respecta aceste coordonate, în cadrul acestui proiect am lucrat cu elevi care provin din medii diferite, iar misiunea școlii noastre presupune nu numai transmiterea cunoștințelor, ci și informarea, educarea și promovarea unor societăți incluzive. Abilitățile necesare pentru a face parte dintr-o astfel de societate sunt: rezolvarea problemelor complexe, lucrul în echipă, inteligența emoțională, luarea deciziilor și raționamentul, capacitatea de a negocia și gândirea multiplă, empatia (grijă de ceilalți), gândire critică și creativă, rezistență la mediul și asertivitatea. Acestea sunt abilitățile vizate de acest proiect.





Principalele obiective ale proiectului sunt legate de următoarele aspecte:

O1: Prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii în rândul elevilor prin îmbunătățirea și diversificarea ofertei educaționale a școlilor partenere;

O2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor cu cel puțin 15% pe an școlar;

O3: Organizarea sălilor de clasă pentru a deveni un loc mai prietenos pentru toți copiii, pentru a favoriza incluziunea și a determina o scădere a numărului de absențe cu aproximativ 25% pe an școlar;

O4: Proiectarea unor produse comune foarte calitative pentru a reflecta intenția bună de cooperare internațională și oferirea celor mai bune instrumente pedagogice profesorilor, în beneficiul copiilor.









În ciuda faptului că în ultimul an activitatea școlară s-a desfășurat, în special, în mediul online, acesta nu a constituit un impediment în derularea activităților, ci a fost chiar o oportunitate pentru a ne dezvolta abilitățile de lucru în mediul online. Creativitatea elevilor a fost piatra de bază pentru toate activitățile desfășurate, atât individual, cât și la nivel de grupe. Paleta activităților a fost variată, de la generarea unor coduri QR pentru informații legate de fiecare țară parteneră din proiect, la realizarea unor jocuri pe Kahoot, a unor puzzle-uri având ca temă incluziunea, realizarea unor filmulețe până la, ceea ce este considerat a fi unul dintre cele mai importante produse ale acestui proiect, respectând teme precum incluziunea, bullyingul, inteligența emoțională, creativitatea, realizarea unei povești în lanț, multi handed story, poveste care a fost începută de elevii dintr-o școala implicată în proiect și continuată de fiecare țară parteneră. Pe lângă scrierea acestei povești, creativitatea elevilor a fost demonstrată și prin ilustrarea acestor creații literare, însă nu a propriei scrieri, ci a celei a altui partener. Această activitate a implicat elevi care au provenit din medii diferite, din țări diferite, care nu s-au cunoscut niciodată și care au fost nevoiți să își lege propriile idei de cele ale altor colegi, gândind în același mod, iar ilustrarea creațiilor altor colegi a făcut ca modul de a privi anumite situații, personaje să fie identic. Toate acestea au scos în evidență caracteristicile unui grup care respectă valori precum incluziunea, lucrul în echipă, capacitatea de gândire multiplă, eliminând barierele de limbă, de condiție socială, de etnie, chiar pe cele de vârstă sau religie. Atât profesorii, cât și elevii au alcătuit un grup omogen, învățând unii de la ceilalți și susținându-se reciproc.

Pe lângă valorile referitoare la incluziune și viață socială, proiectul promovează și valori culturale prin acțivitățile desfășurate. Dintre acestea putem enumera jocurile de cultură generală, Kahoot, realizate de către elevi, marcarea prin intermediul unor aplicații a unor obiective turistice din zona din apropierea unității de învățământ și evidențierea unor elemente de patrimoniu cultural din fiecare țară.

The art camp

The summer vacation just started. Zoe was very excited. Her friend, Becky, was reading the newspapers to find out if any summer camp is organized. Especially, an art camp. Zoe and Becky really liked painting . They did that every day . And not just painting , because they were making polymer past modeling , sculpture , drawing and they were good at writing stories too, and so many other things and arts. They knew each other since they were 4 years old, and luckily, they were neighbours, too. Usually they met in the park because they were very little and they used to play in the park almost every day. Now, because you don't know how time goes, both of them are 12 years old. They are classmates and, as I said, very good friends . Zoe had black and curly hair but very long too, and big and intense blue eyes . She was tall and slim. Every day, she dressed stylishly, and made sure her clothing was a good and beautiful one. Becky, with short and red hair, with big and round glasses, was an energetic and creative creature. She was not very tall, but she was slim and fast. Insistent, she always reminded what she had forgotten and what she had to do, she was always there for her, giving good advice and supporting her.

One day, while she was reading the newspaper, she saw that an art camp was being organized at the mountain, in the woods. In the newspaper, there was written with large and red letters : ART CAMP WITH MANY CAPTIVATING ACTIVITIES: modeling, painting, drawing, wooden and stone sculpture. Creative writing workshop near the waterfall and so much more activities.

In one part, it was written that there was no need for personal materials because they had all the necessary things there. Becky already imagined nature , with forest, mountains , waterfalls , the chirping of the birds and with her easel , looking for inspiration.The two of them were going to have great fun. Still, Becky was worried, because she didn't know whether her parents would let her go or whether Zoe would want her to go, too. Her heart was beating. She felt that she had no air. She was very impatient and curios. Immediately, she went and announced her parents, and after that she called Zoe . After that, Becky had to wait 10 minutes outside the kitchen door , to find out if her parents would allow her to go to the camp .Of course, her parents allowed her , because after long discussions her mother managed to convince her father , that she was careful and can take care of herself, as well.Then she had to wait until midnight for a message from Zoe to find out if she could go, too. Finally, at 7 p.m. she was received a message from Zoe. She could do it too!The two girls had a good sleep, where they had a dream , where the two were at the camp and were having great fun.So, on June 25 , in the morning , the two friends were preparing their luggage , taking care not to forget anything at all . The camp period was from 26 June to 14 July. They said good-bye to their parents, and went up to the big coach, where other children were. After half the boring road, as the two girls had confessed it, they stopped at a shopping mall to eat something.When they reached their destination , they entered a dusty road, an unused one . There, after crossing the road, they had to descend from the bus , and crawl their luggage into a beautiful clearing, with tall trees, climbing rock mountains, a waterfall that murmured in the quiet evening.There , they were in some great, beautiful tents , with light chains hanging over them . They did a lot of exciting activities, as it was written in the newspaper . They didn't expect to have such fun.They relaxed and one day they painted on the edge of a cliff, at the sunset. It was a very beautiful summer period, probably the most beautiful of all the summers they experienced.

TODAY ALONE, TOMORROW IN A TEAM!

Liis Raal- Virks,
Manager de proiect Erasmus+, Kuninga Street Basic School, Estonia



Within the Erasmus + project „Today alone, tomorrow in a team! - Creative learning for an inclusive school ", in the 2019 school year, the school in Pärnu, Kuninga Street Basic School in Estonia hosted teachers and students from partner schools in Romania, Macedonia, Italy, Spain and Turkey.

The project aims to provide students with creative and inclusive activities to improve the climate and team spirit in partner schools and thus prevent and reduce school bullying, which is relevant and a priority in all partner countries. Kuninga Street Basic School is the main coordinator of the project.

During the time spent in our school, the students participated in team games, got to know each other better and built their self-image. The workshop organized by the Unemployment Insurance Fund provided knowledge about choosing the right career, taught students the basics of public speaking, students participated in an art workshop in the Art House and a theater workshop with the actor and the man radio station Meelis Sarvega, visited a health museum in Tallinn and a photo contest was held in the old town of Tallinn.

The activities carried out in the project focused on the prevention of school violence. For example, in an art workshop, young people made posters for a campaign against school violence, with messages calling for rescue, mutual support, observation, support and help for those in need, seeking help as a victim of school bullying. The play about school violence dealt with problematic family relationships and lack of support at home.



According to young people in the six partner countries, there is a lot of cyberbullying today, along with physical and mental violence. Other forms of violence, according to young people, are ridicule. First, for their different appearance, above average level of education, sexual orientation and, unfortunately, nationality and race. According to young people, school aggression leads to loneliness, depression, anxiety, self-harm and, especially in sad cases, suicide.

Students noted that in addition to physical and mental violence and cyberbullying, there are other forms of school bullying, such as exclusion and intolerance, that are as painful and hard to tolerate for the abuser as pushing or scorning.

Students contributed by relating experiences and visions about school bullying on stage, in international teams, performing short songs about situations of school violence that they felt, saw or heard.

The plays covered a lot of problematic family relationships and lack of support at home, exclusion of colleagues and violence, which seems funny to the bullies, but leaves the victim with physical injuries and emotional injuries. The sketches about school violence were directed by Sarv, who organized the public speaking workshop. In order for the plays to carry a message for the prevention and reduction of school violence, the sketches were staged with a happy ending, a solution was given to improve the situation. The students saw solutions such as rescuing the aggressor, observing and supporting the victim, seeking help from teachers and forging a friendship. In the same project, the school was visited by the socially active writer Sass Henno, who gave lectures in schools on serious topics related to school bullying.

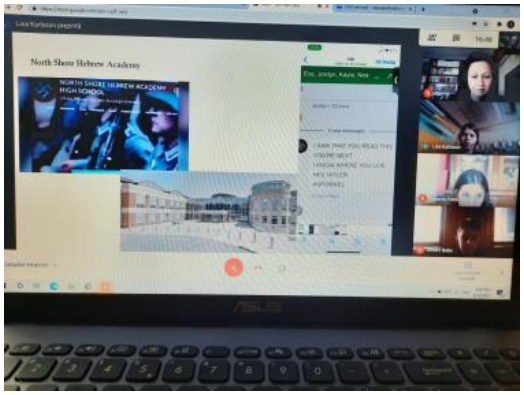
Participation in Erasmus + projects and cooperation with colleagues from abroad helps students to develop tolerance and mutual understanding, which are important preconditions for dialogue and cooperation.

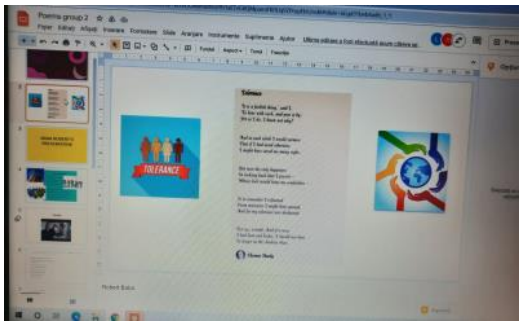


AROUND THE FIRE OVER THE WATTERS – SHARING ARTS, MUSIC AND CULTURE FOR PEACE AND INCLUSION

Prof. Nicolae Valeriu Tony,
Școala Gimnazială Comuna Măgura, județul Buzău







Proiectul Erasmus+ "AroUnd the fiRe OveR the watters - Sharing Arts, Music and Culture for Peace and Inclusion", având acronimul AURORA, este un proiect ce a avut startul pe platforma eTwinning, transformându-se apoi în proiect Erasmus+, alături de România și Italia s-au implicat și Franța - coordonatorul principal, Cipru și Suedia. Școlile partenere împărtășeau aceleași cerințe instituționale, dorind ca experiența comună de învățare să fie îndreptată spre dezvoltarea educației interculturale, ale cărei valori: toleranță, libertate, deschidere, acceptarea diferențelor, înțelegerea diversității, pluralismului și cooperării, răspund nevoilor societății actuale, caracterizată prin diversitate și schimbare. Scopul proiectului a fost formulat având în vedere nevoile comunității educaționale, cum ar fi eșecul școlar, sentimentul de excludere, fenomenul de abandon școlar,toate acestea necesitând o abordare a educației prin viziunea unei lumi a diversității: culturi, religii, limbi diferite, oameni cu opinii diferite. În urma comunicării pe platforma eTwinning și a întâlnirilor online, obiectivul nostru principal fost să ne dezvoltăm școlile ca instituții care promovează o educație pentru toți elevii, grupul țintă fiind format din elevi cu vârste cuprinse între 10 și 15 ani, având subordonate obiectivele:

- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin reducerea diferențelor în procesul de învățare care afectează elevii cu mai puține oportunități: CES, elevii din medii defavorizate și elevii cu dizabilități.
- Combaterea eșecului în educație prin învățare informală și non-formală.
- Creșterea gradului de conștientizare a patrimoniului cultural european, prin artă, muzică și tradiții ca mijloace de motivare și conectarea la învățare.
- Promovarea incluziunii sociale a elevilor, permițându-le să se deschidă către alte culturi, să-și promoveze propria cultură, trăind o experiență artistică și culturală fără precedent.
- Reducerea actelor de violență, comportament neadecvat și vehicularea unui mesaj de pace prin intermediul virtuților muzicale și artelor pentru a stimula atenția, concentrarea și reducerea stresului.



Abordări pedagogice inovatoare și centrate pe elev, activități inovatoare și metode de predare, dezvoltarea competențelor TIC, a limbilor străine și a competențelor de comunicare în limba engleză sunt coordonatele urmărite în acest parteneriat internațional care conferă tuturor participanților o perspectivă europeană care este extrem de benefică pentru fiecare dintre ei,nu numai pentru procesul de predare, dar și pentru management.

Deoarece proiectul a început în mediul online, pe platforma eTwinning, faptul că învătarea s-a transferat, în acest an pandemic, tot în mediul online a constituit o oportunitate de învățare atât pentru cadrele didactice implicate, dar și pentru elevi. Astfel, o parte din activități au fost organizate cu ajutorul platformelor online, eTwinning, google meet, dar, totodată, a fost utilizat și whatsapp-ul pentru o comunicare eficientă. Profesorii au lucrat împreună cu elevii, prezentându-se în timpul întâlnirilor online, prezentând școala din care fac parte, iar cu ajutorul platformei google, google slides, aceștia au realizat prezentîri powerpoint despre eroii preferați, au scris versuri și le-au pus pe muzică, urmând ca toate acestea să fie prezentate într-o întâlnire online cu ajutorul aplicației padlet. Profesorii au avut doar rolul de coordonatori, elevii, din țări diferite, lucrând împreună pentru a realiza un produs final. Competențele vizate prin aceste activități au fost competențe TIC, competențe lingvistice, abilitatea de a lucra în echipă, însă și creativitatea elevilor și abilitățile artistice au fost puse în valoare. Activitățile s-au desfășurat pe parcursul a mai multor întîlniri online, având teme comune: pacea, incluziunea, toleranța, violența și solidaritatea. Ultima parte a întâlnirilor online va reuni toate lucrarile elevilor, făcând legătură cu un articol din Declarația Universală a Drepturilor Omului (DUDH) din 1948, articolul 1:

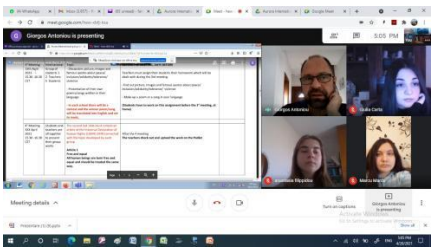
Liber și egal

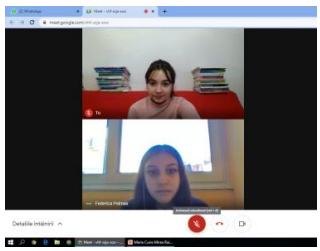
Toate ființele umane se nasc libere și egale și ar trebui tratate în același mod.

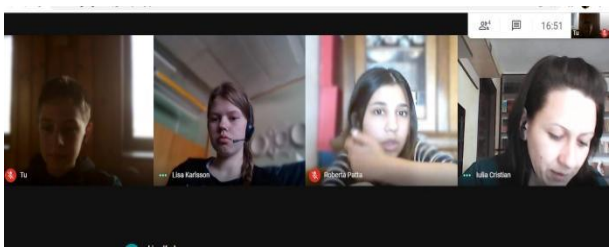
Toate ființele umane se nasc libere și egale în demnitate și drepturi. Ei sunt înzestrați cu rațiune și conștiință și ar trebui să acționeze unul față de celălalt într-un spirit de frăție.

Ultima sarcină a elevilor trebuie să conțină un gând, un citat scris de elevi despre speranțele, așteptările, sugestiile, contribuțiile lor.

În consecință, activitățile proiectului subliniază schimbarea atitudinii și reacției elevilor față de mediul multicultural, aceștia devenind tineri adaptabili unei societăți dinamice și integrabili pe viitoarea piață a muncii.







ECHINOCȚIUL DE PRIMĂVARĂ - EVENIMENTE ASTRO- CULTURALE

Inspector școlar de matematică, Profesor Drugă Cristina
Profesor Șerban Cornelia,
Colegiul Economic Buzău

Pe 19 martie 2021, a avut loc un eveniment astro-cultural on line organizat de ITAU, Iranian Teacher's Astronomy Union, și SINA, Student's International Network for Astronomy. A fost un eveniment multicultural care a reunit în baza unui parteneriat participanți din diferite țări și culturi, de la oameni de știință, la studenți și profesori care studiază și descoperă împreună acest fenomen.





Printre țările participante s-au numărat: Iran, Japonia, Romania, Bulgaria și Brazilia.

Echipa românească a fost reprezentată de unități școlare din diferite zone ale țării:

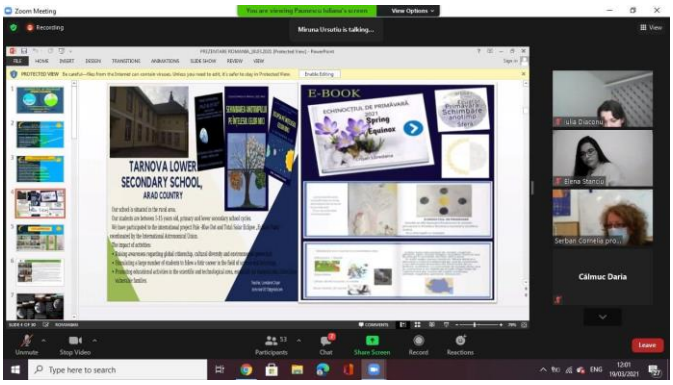
- Școala Gimnazială Târnova, Arad
- Liceul cu Program Sportiv Bistrița, Bistrița Năsăud
- Liceul Tehnologic Liviu Rebreanu Bălan, Harghita
- Școala Gimnazială Iordache Cantacuzino Pașcani, Iasi
- Colegiul Național Inochenție Micu Clain, Blaj, Alba
- Colegiul Economic, Buzău
- Palatul Copiilor Craiova, Dolj
- Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria" Deva, Hunedoara
- Școala Gimnaziala nr 97, București
- Liceul Tehnologic Grigore Cerchez București
- Școala Gimnazială nr. 168, București
- Colegiul Național Pedagogic Andrei Șaguna, Sibiu

Principalele teme prezentate au fost: "1 martie - Mărțișorul", "Echinocțiul prin ochii unui copil", "Echinocțiul de primăvară pe teritoriul României", "Anotimpuri schimbătoare pentru cei mici", "Legenda Zilelor Vechii Dochia", "Babele – Bătrânele doamne", "Vechi Sanctuare și echinocțiu".

Colegiul Economic a fost reprezentat de elevele Iulia Diaconu și Elena-Gabriela Stancu din clasa a XI - a F care au vorbit celor prezenți despre semnificația zilei de 1 Martie, despre tradiții și obiceiuri de pe meleaguri buzoiene, păstrate cu sfințenie și sărbătorite în fiecare în preajma ECHINOCȚIULUI DE PRIMĂVARĂ.

Astfel, într-o perioadă ALTFEL pe care am traversat-o în ultimul an, am trecut peste granițele impuse de pandemie și am continuat realizarea activităților propuse.





PROFESSIONNELS AUTO EN EUROPE

Prof. Lucica Bocu,
Prof. Ing. Iulia Mihalciuc,
Colegiul Tehnic Auto „Traian Vuia" Focșani





«Ô temps, suspends ton vol ! et vous, heures propices,
Suspendez votre cours !
Laissez-nous savourer les rapides délices
Des plus beaux de nos jours !

Certains y verront probablement un petit clin d'œil aux vacances…la suspension des cours. Tandis que d'autres imagineront la mer de nuage dans ce vol de retour, comme un écho au lac « sur l'onde et sous les cieux ».

Ce sont les premières lignes du blog, https://gabrielvoisinroumanie2017.wordpress.com/page/2/ , réalisées par les partenaires français venus en stage professionnel à Focșani du Lycée des Métiers de l'Automobile et des Transpaorts „Gabriel Vosin" de Bourg en Bresse, France grâce au projet, European Youth Training Program, 2016-1-FR01-KA102-022686 , par le Programme Erasmus+, KA1-VET.

La formation professionnelle de ces stagiaires s'est déroulée dans les services partenaires automobiles de l'établissement d'accueil: SC. Autovip SRL, SC Transport Public S.A., SC Service AUTONOV SRL, SC Auto SIMA BEYER Impex.SRL, Focșani. Ces étudiants, passionnés par les voitures, ont montré leur expérience, motivation et esprit européen, de manière que les tuteurs de stage se sont déclarés satisfaits. L'interview des étudiants en stage professionnel à Focșani, sur DIGI 24, est accessible ici: http://www.digi24.ro/emisiuni-regionale/jurnal-digi24-galati-18-octombrie-2017-813731

Aujourd'hui, l'automobile et ses services ne sont plus seulement pensés au niveau national. Le marché de l'automobile s'est globalisé et est impacté par différents facteurs économiques et juridiques.

La crise économique a fortement touché l'industrie automobile. La situation de l'emploi devient fragile et dans cette période d'incertitude, être mobile et avoir une expérience à l'étranger peut être un atout. En plus, **la mise en avant des compétences internationales dans un CV est appréciée par les employeurs.**







En qualité de bénéficiaire d'un projet de mobilité Erasmus+, un jeune se réjouit, dans la plupart des cas, d'un placement en entreprise à l'étranger. La mobilité permet au jeune de travailler dans un cadre de travail différent. Il peut ainsi en retirer une expérience nouvelle, voire importer des techniques inédites dans son pays d'origine. **Être mobile, c'est améliorer ses compétences linguistiques:** que ce soit en français, en anglais, en italien, en espagnol ou dans toute autre langue, par une immersion en entreprise, par des cours de langue, ou ne serait-ce que par la vie sociale du jeune sur place!

Toujours grâce au Programme Erasmus +, le Projet de mobilité dans le domaine de l'enseignement professionnel et technique, 2015-1 - RO01 - KA102-014495, a été implémenté en partenariat avec le lycée susmentionné , le but du projet étant celui d'apporter un changement, une amélioration des compétences spécifiques aux Normes de formation professionnelle, le domaine technologique, qui donnerait la possibilité aux participants de faire le premier pas vers la carrière professionnelle .

Les élèves ont été accueillis avec beaucoup de respect par leurs partenaires français. Les élèves ont admiré, comparé et différencié les 2 systèmes éducatifs, restant émerveillés par les laboratoires de mécanique, les ateliers du lycée et les techniques d'apprentissage.







Au terme de quelques jours de stage, l'institution partenaire nous a permis de visiter différentes attractions touristiques: le Monastère Royal de Bourg, monument historique préféré des Français et la cathédrale catholique romaine, Fourvière, à Lyon, derrière laquelle vous pouvez voir l' image panoramique spectaculaire de la ville.



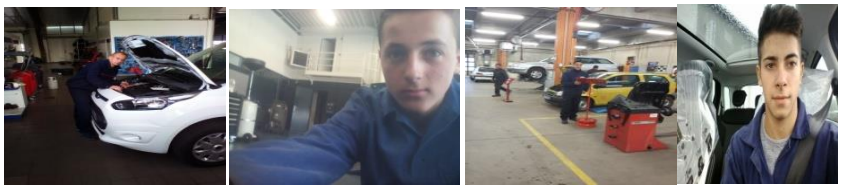
Passionnés d'automobile, les étudiants ont été émerveillés par les plus de 120 voitures anciennes, motos, vélos et transports en commun lyonnais au fil du temps, du Musée de l'Automobile Henri Malartre, situé à 11 km au Nord du centre de Lyon, sur les rives de Saône.



Pour découvrir quelques sites, les participants ont fait une promenade en bateau sur Rhône et le lac d'Annecy et en métro et funiculaire à travers Lyon.



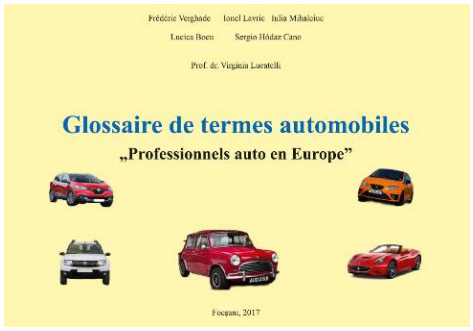
Lors du stage professionnel, les étudiants se sont réjouis du respect du personnel des services automobiles de la ville de Bourg, de leur dotation et de la confiance accordée lors des entretiens.



Les éléments de la culture et de la civilisation françaises ont été saisis sans hésitation et la participation à ce stage a mieux défini l'idée de ce que signifie «être européen».



Parmi ces resultats, il y en a un plus intéressant, un *Glossaire de termes automobiles plurilingues.*



L'initiative de ce glossaire est issue de la nécessite suivante: *quel support didactique offrir aux participants d'un tel projet pour l'acquisition des compétences linguistiques et professionnelles qui favorisent aussi le développement personnel?* Le meilleur choix, c'est incontestablement une meilleure insertion dans les entreprises européennes.

Les termes automobiles ont été extraits d'un corpus formé de Fiches d'atelier, que le partenaire français a proposé d'étudier avant de partir en stage. Ces termes appartiennent aux modules appelés à être approfondis durant la formation professionnelle à l'étranger: *en premier lieu, les Systèmes électriques et électroniques* et, en second lieu, *les Systèmes mécaniques, hydrauliques et pneumatiques de l'automobile.*

Ce petit glossaire plurilingue de termes techniques a été élaboré en support imprimé et en support numérique.

En feuilletant ce glossaire, on sera frappé par l'étendue du vocabulaire utilisé et la richesse de ses termes illustrés proposés par les professeurs partenaires de ces projets qui ont donné leur mieux afin d'implémenter ces projets européennes.

Sitographie:

http://automobilisti2015.blogspot.com/2016/
https://gabrielvoisinroumanie2017.wordpress.com/page/2/

MATEMATICA ȘI LUMEA PROIECTELOR ETWINNING

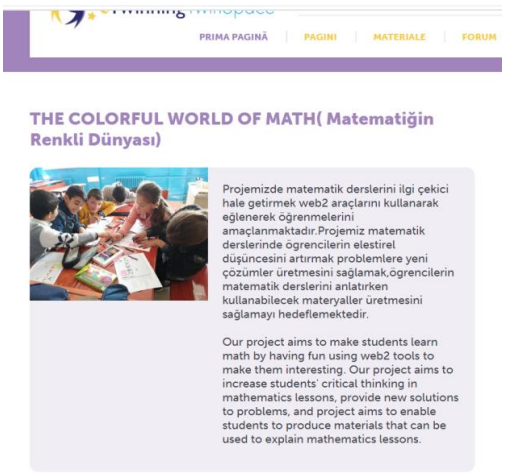
Prof. Hoffmann-Bronț Viorica-Cornelia,
Liceul Tehnologic Special nr.1 Oradea, România

Prima dată am auzit de noțiunea de eTwinning în anul 2011 , când prin intermediul platformei www.iTeach.ro am făcut 2 cursuri online de Introducere în eTwinning și Proiectele internaționale eTwinning. Pentru începători aș spune că **eTwinning** este comunitatea școlilor din Europa.

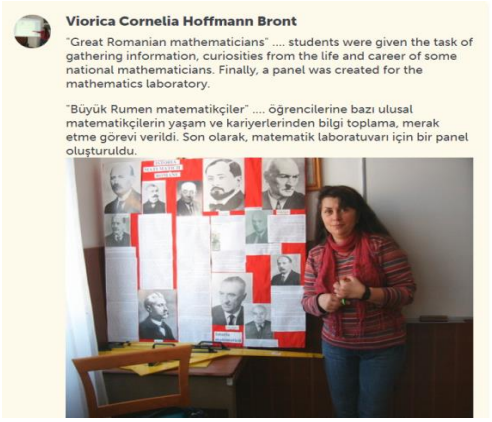
eTwinning oferă personalului didactic (profesori, directori, bibliotecari etc.) ce activează în şcolile din ţările europene participante o platformă de comunicare, colaborare, demarare proiecte şi schimb de informaţii, pe scurt, un spaţiu în care să simtă că fac parte din cea mai palpitantă comunitate educaţională din Europa. eTwinning a devenit parte integrantă a Erasmus+, Programul UE pentru Educație, Formare, Tineret și Sport.

Una dintre cele mai importante dimensiuni ale eTwinning este colaborarea dintre profesori, elevi, școli, părinți și autoritățile locale. În cadrul eTwinning, profesorii lucrează împreună și organizează activități pentru elevii lor. Astfel, ei au un rol activ, interacționează, analizează, iau decizii, se respectă reciproc și dobândesc competențe specifice secolului al XXI-lea. Proiectele eTwinning presupun contribuții din partea fiecărui membru al echipei.

În lumea eTwinning mereu este loc de perfecționare! eTwinning mă ajută să îmi îmbunătățesc competențele didactice, să-mi atrag pe elevi, să-mi autonomizez școala și să contribui la îmbunătățirea comunității prin folosirea materialele autodidactice pentru a descoperi funcțiile platformei eTwinning, și pentru verificarea competențele cu ajutorul instrumentului de monitorizare a practicilor eTwinning, pentru a mă evalua potențialul și a profita la maxim de eTwinning. Mi-am făcut cont pe https://live.etwinning.net/profile în anul 2017. Momentan lucrez la 8 proiecte deschise din care 3 proiecte sunt axate pe matematică, jocuri matematice, matematică distractivă, rebus mathematic, sarcini cu conținut mathematic pentru elevi cu







dizabilități mintale moderate și ușoare, cu diferite grade de dificultate, fișe de lucru și teste de logică matematică .

Un al patrulea proiect interdisciplinar este creat de mine în colaborare cu colegii din Italia, și se numește "Implicarea elevilor în confecționarea mijloacelor educaționale". Proiectul inițial a fost conceput ca proiect interjudețean și zonal, fiind 4 ani la rânt trecut în CAERI. Momentan este declarat proiect județean cu participare internațională la nivelul ISJ Bihor și concomitent Proiect internațional eTwinning pe platforma www.etwinning.live.

Anul trecut am lucrat la alte 8 proiecte internaționale care momentan sunt închise.

M-aș opri asupra proiectelor active, și îndeosebi la cele de matematică.

The colorful world of math

(Matematiğin Renkli Dünyası)

Proiectul constă în:

- postarea pe blog a instrucțiunilor despre jocuri și matematică, pe care le folosim în lucrul cu copiii și o galerie foto a lecțiilor cu utilizarea jocurilor și activităților de mai sus,
- folosirea (verificarea) în munca lor a jocurilor selectate și postate de alți parteneri și crearea unei galerii foto a lecțiilor efectuate
- crearea de jocuri și activități cu copiii și prezentarea lor împreună derulează un blog.

"Secretul numerelor de master" .... studenților li s-a oferit sarcina de a colecta informații despre istorie, povestea unor numere celebre precum: π = 3.14159 ...., e≈2.71828 18284 59045 23536 - baza logaritmului natural, Φ = 1,618033 raport, număr de aur, numărul misterios 0

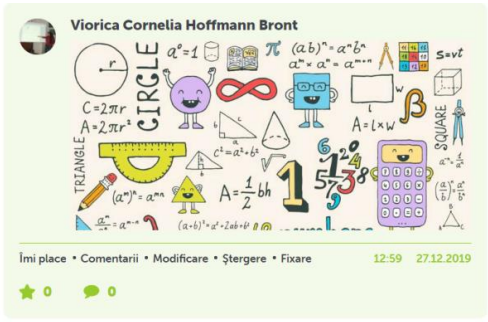
"Mari matematicieni Români"....elevii au primit sarcina de a aduna informații, curiozități din viața și cariera unor matematicieni naționali. În final s-a realizat un panou pentru laboratorul de matematică.

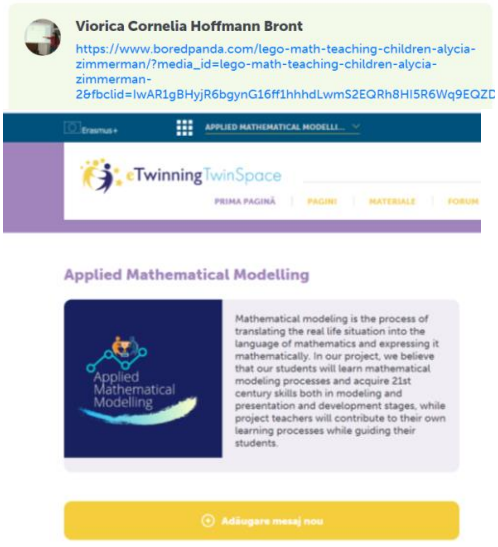
"Lumea colorată a formelor geometrice".... Materialele au fost realizate de copii în învățământul primar șigimnazial,învățământ special.

Applied Mathematical Modelling

Modelarea matematică este procesul de a transpune situația vieții reale în limbajul matematicii și de a o exprima matematic. Elevii vor învăța procesele de modelare matematică și vor dobândi abilități din secolul XXI atât în







....



etapele de modelare, cât și în prezentare și dezvoltare, în timp ce profesorii de proiect vor contribui la propriile lor procese de învățare în timp ce îi îndrumă pe elevi.

Elevii au realizat panouri, machete, corpuri, figure geometrice.

Why can't we learn both Maths and a Foreign Language at the same time?

După cum știți, majoritatea studenților nu au succes în învățarea unei limbi străine și matematice. În general, dacă au succes în matematică, nu au succes într-o limbă străină și invers. Cu toate acestea, cercetările arată că punctul din creier care funcționează să învețe. o limbă străină și Matematica sunt în același loc. Deci, de ce nu pot avea studenții să aibă succes în ambii în același timp? Este vorba despre abilități personale, genetică.biologie sau doar o prejudecată? cu elevii și vreau să arăt că pot fi învățați amândoi de către studenți.

SEED- SUSTAINABILITY AND CITIZENSHIP: THE EDUCATION CHALLENGE FOR THE FUTURE

Prof. Poștovei Cătălina Ileana,
Colegiul Economic Buzău



Populația lumii se confruntă cu o situație de urgență climatică și supraexploatare a resurselor naturale ale planetei, derivată din modelul actual de producție și consum. Persoanele și instituțiile trebuie să depună eforturi pentru realizarea celor 17 obiective de dezvoltare durabilă ale Națiunilor Unite până în 2030. **Acordul verde european**, care stabilește cum să facă din Europa primul continent neutru din punct de vedere climatic până în 2050, oferă un cadru de referință care poate servi drept fundație Proiectului educațional european. Securitatea și bunăstarea depind de diversitate și proximitate, deci trebuie să fim atenți la economia locală și la mediul natural.

Obiectivele noastre sunt:

- Conștientizarea importanței utilizării surselor de energie verde, încurajând dezvoltarea tehnologică în țările noastre.
- Identificarea de către elevi de practici locale tradiționale de producție caracterizate prin durabilitatea lor.
- Luarea în considerare a posibilităților economice eficiente și să oferirea elevilor noștri de resurse care să le permită să înfrunte viitorul cu speranță.
- Promovarea de comportamente mai puțin competitive și mai cooperante.
- Identificarea modului în care TIC poate fi încorporat în inițiative de afaceri inovatoare și ecologice, făcând elevii noștrii să vadă că un efort de formare tehnologică poate duce la oportunități de carieră interesante.
- Încurajarea cooperării la toate nivelurile, deoarece ne permite să învățăm unul de la celălalt, inclusiv inițiative durabile legate de producția de succes, reciclarea, metodele de transport desfășurate în țările participante.
- Determinarea elevilor să înțeleagă ce este o viață și un mediu natural și social de calitate.
- Pregătirea elevilor să prețuiască și să ia decizii personale și profesionale gândindu-se la viitor și la efectele pe care le pot avea asupra societăților, regiunilor și planetei lor.
- Dezvoltarea celor 4 competențe(cei 4 C): conștientizare, creativitate, comunicare, colaborare) pentru secolul 21.
- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale.
- Creșterea gradului de conștientizare a cetățeniei europene.
- Promovarea participării și angajamentului civic al agenților sociali.

- Consolidarea abilităților de comunicare și cunoașterea și utilizarea limbilor europene pentru a păstra acest patrimoniu intangibil.

Pentru a atinge aceste obiective am contactat cinci parteneri:IES LUIS SEOANE/ Pontevedra/ Spania, EBI Francisco Ferreira Drummond/ Angra do Heroísmo/Portugalia, IX Liceum Ogólnokształcące Z Oddziałami Dwujęzycznymi W Rzeszowie/ Rzeszów/Polonia, 2nd Peiramatiko Gymnasio Athinon/ Athens/Grecia.

Proiectul, abordat într-o perspectivă multidisciplinară, dorește să evidențieze o serie de opțiuni profesionale care se pot potrivi diferitelor nevoi, competențe și interese ale elevilor, atingând astfel majoritatea problemelor.

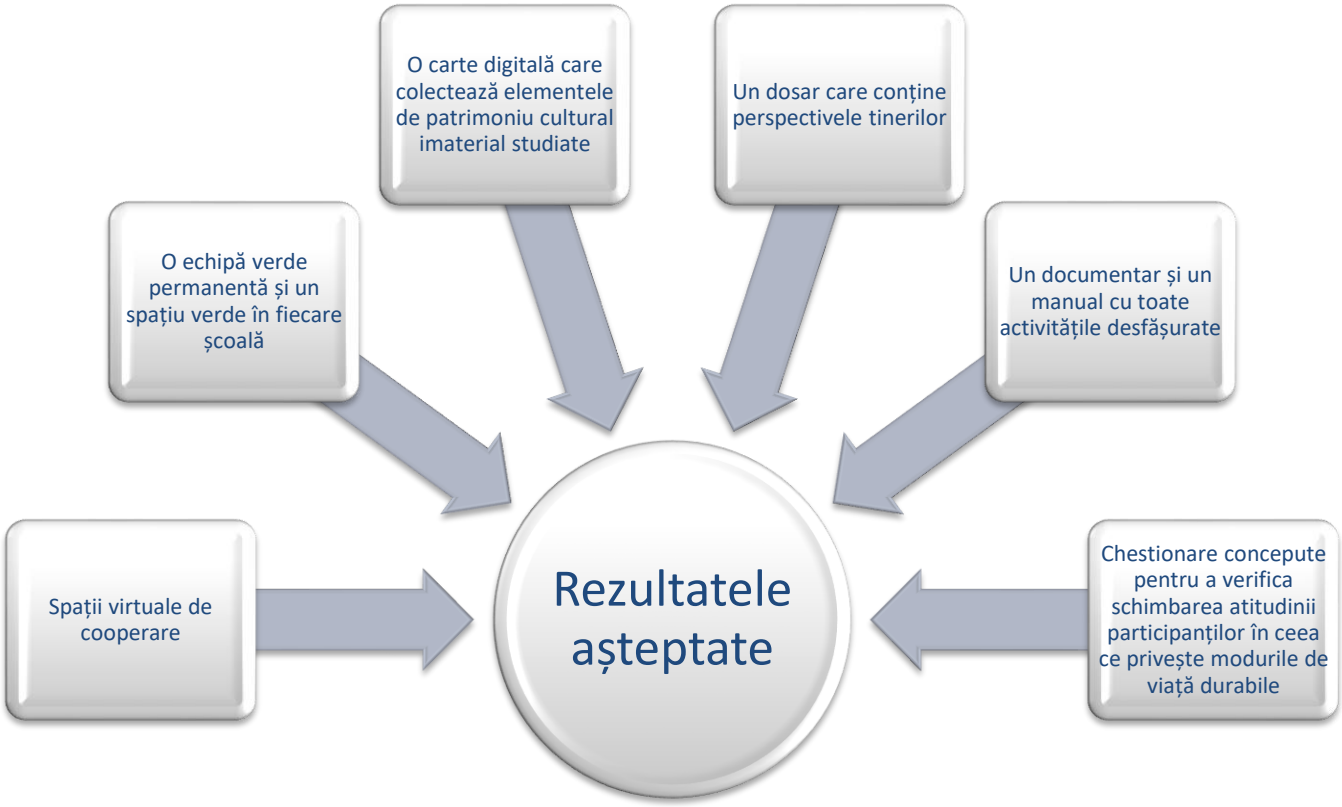
Vrem ca ei să cunoască:

- Propriul lor habitat, resursele sale și amenințările care se apropie, astfel încât să poată dezvolta un comportament ecologic, o preocupare cu privire la biodiversitate, disputele de mediu și politicile locale.
- Propria lor cultură: o cunoaștere tradițională a practicilor productive durabile și a utilizărilor lingvistice asociate acestor practici.
- Modele noi de afacere, contactarea inițiativelor de afaceri locale, moduri de cooperare inovatoare, exemple de bune practici în utilizarea rațională a resurselor și / sau contribuția la beneficiile sociale.

Vom stabili întâlniri cu experți în probleme de mediu și vom organiza mese rotunde cu agenți sociali: sectorul de afaceri, lideri politici, asociații cetățenești, instituții academice. Din aceste experiențe practice, elevii sunt capabili să analizeze practicile locale de producție și consum pentru a verifica dacă împărtășim problemele și soluțiile de mediu asociate. De-a lungul activității practice și al investigației, studenții noștri vor aborda realizările valoroase ale propriei moșteniri culturale dintr-un punct de vedere durabil, pentru a le păstra și a le împărtăși partenerilor lor. Pentru a crește gradul de conștientizare critică și a promova angajamentul cetățeanului, studenții noștri vor discerne acele activități care cauzează daune mediului în regiunile noastre și vor analiza frauda și manipularea mass-media prin redactarea rapoartelor de teren. Elevii dobândesc abilități de comunicare mai bune exprimând sentimente, dorințe, reflecții și concluzii despre schimbările climatice și propriile lor obiceiuri.

Astfel de proiecte pot fi sămânța unui nou comportament și a unei noi sensibilități etice, începând din școli și crescând și răspândindu-se în familii și comunități. Angajarea școlilor noastre cu agenții sociali implicați în regiunile noastre și colaborarea în jurul acelorași obiective întărește rețelele sociale și civile. Cu toate acestea, cel mai important beneficiu pe care ne așteptăm să îl obținem este o privire reînnoită a elevilor noștri asupra propriei comunități.

Vorbim despre „educație circulară” în care bătrânii, precum bunicii, își pot „educa” nepoții, care vor putea, de asemenea, să „reeduce” proprii părinți, revenind astfel la obiceiurile durabile ale strămoșilor noștri.



Privim proiectul ca pe un exercițiu global de ascultare în care participanții își pot asculta reciproc problemele și ca pe un exercițiu global de învățare în care pot afla și despre soluțiile oferite.

Acest proiect va oferi oportunitatea de a deveni școli UNESCO celor care nu sunt încă.

Fiecare întâlnire este împărțită în cinci categorii:

A) Experiențe: vizite și activități cu experți, politicieni și întreprinderi, astfel încât elevii să cunoască soluțiile derivate din inițiativele științifice, tehnologice, de afaceri și politice implementate în regiunile noastre. Fiecare grup va face o prezentare pentru a fi încărcată în eTwinning și pentru a fi difuzată în școlile lor. Aceste experiențe contribuie la promovarea unei analize critice a practicilor productive și de consum și a participării și angajamentului civic al agenților sociali. Aceștia trebuie să își asume responsabilități educaționale pentru a consolida rețelele de cetățenie.

B) Activitate lingvistică concepută de școala gazdă pentru a introduce vocabular în limba maternă despre subiect, pentru a păstra utilizările lingvistice asociate practicilor productive tradiționale. Suntem preocupați de diversitatea lingvistică și mai ales de limbile minoritare.

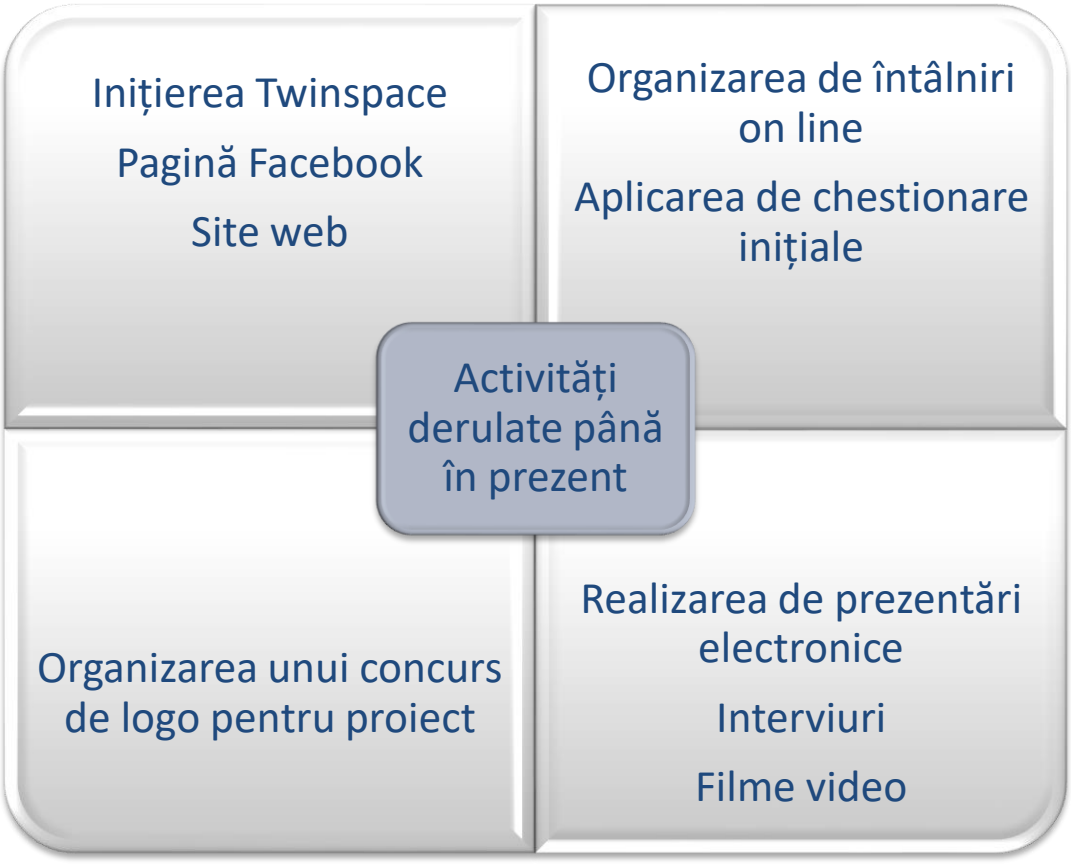
C) Subiecte. Prezentările studenților, pregătite în prealabil, vor fi împărtășite la întâlniri. Domeniile tematice sunt: 1 Experiențe durabile. Femeile ecologiste europene, 2 Viață nouă pentru vechiul patrimoniu, 3 Fructe ale Pământului: noi posibilități economice, 4 Conflictele legale de mediu, 5 Manipularea și știrile false în legătură cu industria verde. Elevii trebuie să înțeleagă că schimbările climatice sunt produsul combinației mai multor aspecte ale activității umane și că soluția trebuie abordată din perspective multiple, inclusiv recuperarea practicilor tradiționale de producție inerente diferitelor culturi europene.

D) Elevii vor reflecta asupra stilului lor de viață și vor face schimb de sentimente, dorințe și concluzii cu privire la schimbările climatice și propriile obiceiuri pentru a conduce la un consens asupra unor soluții posibile. Astfel, elevii dezvoltă nu numai abilități de comunicare, ci și gândire critică și angajament civic.

E) Profesori: schimb de experiențe pedagogice între profesori. În calitate de educatori, trebuie să învățăm să transmitem aceste valori comune ale noii cetățenii europene. Doar așa vom realiza o durabilitate a mediului. Activitățile complementare desfășurate de-a lungul proiectului în școală se vor învârti în jurul celor menționate mai sus.

Toate conduc la:

- Schimbarea comportamentelor atât la elevi, cât și în comunitățile din care fac parte, pentru a minimiza impactul schimbărilor climatice în lume.
- Gandeste global actioneaza local.
- Răspândirea cunoștințelor dobândite în ceea ce privește noile moduri de viață, pentru a mobiliza viitoarele comunități din care vor face parte.
- Achiziționarea de competențe pentru a putea începe o afacere durabilă, realizând că o conștiință a mediului poate coexista cu profituri economice.
- Incorporarea de cunoștințe vechi durabile (lingvistice, științifice, ecologice, sociale și culturale) adaptându-le la modurile de viață prezente și viitoare, profitând de noile tehnologii.



SUSTENABILITATEA ÎN VIZIUNEA TINERILOR EUROPENI

Prof. Adina Maria Enuș,
Colegiul Eonomic Buzău

Conștientizarea importanței utilizării surselor de energie verde, identificarea de către elevi de practici locale tradiționale de producție, promovarea de comportamente mai puțin competitive și mai cooperanteși mai ales determinarea elevilor să înțeleagă ce este o viață și un mediu natural și social de calitate sunt doar câteva dintre obiectivele Proiectului **SEED- Sustainability and citizenship: the Education Challenge for the future**, derulat de școala noastră și având ca parteneri:

- IES LUIS SEOANE/ Pontevedra/ Spania
- EBI Francisco Ferreira Drummond/ Angra do Heroísmo/Portugalia
- IX LiceumOgólnokształcące Z OddziałamiDwujęzycznymi W Rzeszowie/ Rzeszów/Polonia
- 2nd PeiramatikoGymnasioAthinon/ Athens/Grecia

Modul în care este percepută dezvoltarea sustenabilă rezultă din interpretarea chestionarului aplicat unui număr de 130 elevi implicați în proiect.

65% dintre cei intervievați afirmă că înțeleg Sensul Termenului de Sustenabilitate și 24% înțeleg foarte bine.

36% din elevi sunt oarecum preocupați de problemele de mediu, 23% sunt preocupați, iar 40% sunt foarte preocupați de acest lucru.

92% dintre elevi consideră că problemele de viață le afectează profund viața.

96% dintre elevi consider că sunt diferențe între generații referitor la comportamentul sustenabil

43% dintre elevi consideră că cel mai mult tineretul sub 18 ani promovează un comportament sustenabil, 41% consideră că cel mai mult persoanele cu vârsta între 18-40 ani promovează un comportament sustenabil și 11% consideră că un comportament sustenabil este promovat de personae cu vârsta între 40-60 ani. Din răspunsuri, rezultă că persoanele peste 60 ani promovează cel mai puțin un comportament sustenabil.

71% dintre elevi consideră că populația rurală dezvolă cel mai mult un comportament durabil.

Ca urmare, 11% dintre elevi și-ar dori foarte mult să locuiască într-o localitate mică, 31% răspund "relativ Da", 43% răspund "Nu" și restul "relativ Nu".

Dorința de a-și dezvolta o fermă în viitor este încă departe de elevii noștrii. Astfel, 51% răspund „Categoric Nu", 37% „Relativ Nu", 10% răspund „Relativ Da" și restul „Categoric Da" (foarte puțini).

54% dintre elevi recunosc că "uneori" consmă mâncare organică, 27% "adesea" și 15% "de câte ori pot".

Principalul formator al unui comportament sustenabil este: pentru 35% dintre elevi Școala, pentru 33% Familia și pentru restul Comunitatea.

Mai puțin de jumătate dintre elevii intervievați (48.5%) consideră că sistemul actual de educație dezvoltă un comportament sustenabil, restul sunt pesimiști.

Principaleele măsuri ce pot fi dezvoltate în școli în acest sens sunt:

- utilizarea stațiilor de alimentare cu apă filtrată, sticle de apă refolosibile

- creșterea recipientelor de reciclare în jurul școlilor
- plantarea mai multoor copaci
- creșterea eficienței ebnergetice în școli
- reducerea utilizării obiectelor de plastic (pixuri)
- implementarea cursurilor de dezvoltare sustenabilă, inclusiv prin schimburi de experiență și import de materiale în domeniu.

IMPACTUL PROIECTELOR ERASMUS+ ASUPRA ELEVILOR BENEFICIARI

Prof. Anton Adriana,
Colegiul Economic Buzău

Proiectele Erasmus+, reprezintă o șansă pentru tinerii europeni, șansă de a-și dezvolta abilitățile într-un mod recreativ și social, cu rol de a-i pregăti atât pentru carieră, cât și pentru viață. Interesul școlii noastre, este spre deschidere europeană, întrucât Colegiul Economic Buzău și-a propus să formeze profesioniști la standardele din țările Uniunii Europene, și, de aceea, s-a implicat in proiecte de mobilitate, în parteneriat cu organisme din UE, în care sunt ancorați numeroși elevi și profesori. Colegiul Economic Buzău, se implică în creșterea calității la dimensiune europeană a educației si formării profesionale furnizate, datorită contactului permanent cu firme de specialitate din spațiul European, în calitate de parteneri, dar si prin implementarea instrumentelor europene. Proiectele Erasmus+, au un efect puternic și îi stimulează pe elevi să-și atingă potențialul, având impact real în școală sau în comunitate, putând oferi elevilor, un sentiment de satisfacție, prin rezultatele obținute. Aș vrea să exemplific cu unul dintre proiectele Erasmus+, implementate în prezent in Colegiul Economic Buzău, proiectul "Innovative tourism- collecting cultural heritage through intergenerational walks " finanţat în cadrul programului Erasmus + al Comisiei Europene, pe perioada 2018-2021.

Ce aduce nou acest proiect? Prin acest proiect se dorește dezvoltarea atractivității unei zone pentru localnici și pentru turiști cu ajutorul poveștilor împărtășite generațiilor mai tinere, de către locuitorii aflați la vârsta a treia,. Instituțiile partenere ale acestui proiect sunt: Danske Gymnastik og Idrætsforen, Vestjylland/ Danemarca- coordonatorul proiectului, Ayuntamiento de Ceutí/ Spania, HOP UBIQUITOUS SL/ Spania, Gaziosmanpasa University/ Turcia, Stowarzyszenie Szansa dla Aktywnych/ Polonia, Grad Varazdin (City of Varazdin)/ Croația. Municipalităţi, organizaţii nonguvernamentale, unităţi din învăţământul profesional şi tehnic, universităţi şi o companie privată colaborează pentru a identifica metode de a pune în valoare resurse turistice relevante.

Acest proiect are ca scop dezvoltarea atractivitățiii unor zone locale, prin contactul intre generații, determinându-i pe seniori să redevină activi, dar și prin intermediul punctelor inteligente de interacțiune, create de partenerul din Spania. Elevii sunt puși în situații de viață, permițându-le acestora să abordeze și să rezolve probleme importante pentru ei, pentru comunitatea școlară și/sau locală. Eu, împreună cu elevii mei, am avut ca sarcină să interacționăm cu seniorii, pentru a culege povești despre zona turistică Lopătari, din Buzău. În urma acestei experiențe, elevii au realizat materiale promoționale, pentru a promova zona turistică Lopătari, din Buzău, ceea ce i-a determinat să identifice și să viziteze obiectivele turistice din zonă, să ia contact cu localnicii de vârsta a treia, să înregistreze poveștile despre locurile vizitate, spuse de seniori, să elaboreze materialele pentru promovarea patrimoniului turistic local și să se familiarizeze cu tehnici moderne multimedia.

Se constataă că, în urma participării la aceste proiecte, elevii își îmbunătățesc percepția asupra societății, asupra vieții, crește interesul pentru școală și învățare, spre cunoaștere, dar și acceptarea multiculturalității și a diversității.

Bibliografie: http://vechi.anpcdefp.ro/userfiles/Studiul_ce_invata_elevii.pdf

ENHANCING ICT SKILLS THROUGH EXPLORING OUR EUROPEAN CULTURAL IDENTITY

Prof. Falnicu Florin,
Școala Gimnazială Comuna Măgura, județul Buzău

Acest proiect european este de tipul acțiune cheie 2 (KA229) - parteneriate de schimb interşcolar și se desfășoară prin programul Erasmus+, în școala noastră, în perioada 2019-2022. El are la bază o idee a echipei noastre de implementare proiecte care propune un mod inedit de cunoaștere a culturii proprii în context mai larg, european, prin comparație și prin intermediul tehnologiei digitale.

Acest demers a înregistrat un imediat succes în spațiul virtual oferit de platforma co-finanțată de același program Erasmus plus, eTwinning, unde am definitivat forma proiectului în varianta online denumită „Encircle", alături de alte patru școli colaboratoare: Cipru, Finlanda, Portugalia și Letonia.

De aici și până la a transforma proiectul de pe Twinspace într-unul de mobilitate interșcolară nu a mai fost decât un mic pas, pa care l-am făcut prin obținerea aprobării co-finanțării lui de către Uniunea Europeană prin programul mai sus amintit.

Obiectivele, principalele activități și produse au fost precizate încă din faza de proiect ce se derula doar online, pe eTwining. Astfel, putem enunța cele mai importante obiective ale parteneriatului nostru, acestea fiind:

- Abordarea cu succes a progresul continuu al tehnologiei digitale prin necesitatea adaptării procesului de învățare la grupuri de elevi din ce în ce mai eterogene din punct de vedere cultural, cu accent pe îmbunătățirea valorilor europene precum toleranța, înțelegerea altor culturi și respectarea drepturilor omului.
- Asigurarea unui progres constant în tehnologia digitală
- Introducerea de noi metode de predare bazate pe TIC
- Recunoașterea și asimilarea valorilor culturii naționale în cadrul familiei europene
- Abordarea problemelor persoanelor diverse din punct de vedere cultural din UE prin educație
- Educarea elevilor noștri cu privire la aspecte precum flexibilitatea, extinderea orizonturilor și cunoștințelor lor culturale, toleranța pentru diferite culturi și drepturile omului
- Identificarea asemănărilor și diferențelor dintre culturile țărilor participante.

Foarte pe scurt, activitățile noastre stimulează cunoașterea în sensul enunțat anterior prin realizarea de e-book-uri, expoziții, prezentări în comunitate, pe teme de cultură cum ar fi obiceiuri de căsătorie, tradiții culinare, portul popular, apartenența la marea familie europeană, lingvistică, atracții turistice și multe alte subiecte interesante pentru elevii noștri.

Deși situația pandemică din lume nu a permis decât efectuarea primei mobilități în Cipru, țara coordonatoare a proiectului, unde au participat doi profesori și patru elevi, noi am colaborat online, reușind să realizăm activitățile la timp și la standardele specificate în formularul de aplicație. Desigur, ne vom continua colaborarea prin vizite atunci când acest lucru va fi posibil.

Ca rezultate ale colaborării, purtem menționa prezentări Powerpoint, expoziții de pictură, prezentări video, două site-uri dedicate proiectului, o carte de bucate, chestionare online sau concursuri pe teme culturale.

În încheiere, dorim să transmitem întregii comunități educaționale sentimentul nostru comun de bucurie și mândrie că facem parte din echipa de implementare a acestui proiect, că avem șansa de a colabora cu colegii noștri europeni și de a cunoaște multe lucruri interesante și folositoare. De asemenea, dorim să subliniem faptul că astfel de proiecte sunt plăcute elevilor, instructive și de recomandat oricărei instituții școlare care dorește să abordeze acest gen de cunoaștere.

Echipa noastră la lucru:



ELEVI DE SUCCES ÎNTR-UN MEDIU SIGUR

Prof. Falnicu Daniela-Cornelia,
Școala Gimnazială Învățător "Clemența Beșchea" Căpățânești, județul Buzău

Proiectul Erasmus+ acțiune cheie 2, parteneriat strategic doar între școli, în care Școala Gimnazială „Înv. Clemența Beșchea" Căpățânești a fost partener alături de alte șase țări: Germania (coordonator), Turcia, Portugalia, Italia, Letonia și Polonia se numește „Safe School – Successful Students" și s-a aflat în derulare în perioada 2017-2020.

Pe scurt, obiectivele parteneriatului internațional vizau reducerea violenței în rândul tinerilor, reducerea fenomenului de abandon școlar și creșterea performanței școlare prin crearea unui climat prietenos și stimulativ pentru elevii organizațiilor noastre. Aceste deziderate au fost urmărite prin activități care promovează drepturile copilului, stoparea fenomenului de cyber/ bullying, incluziune socială, toate acestea fiind prezentate și realizate într-o formă atractivă pentru elevi. Principalele acțiuni au orientat elevii către participarea la seminarii in colaborare cu psihologi, ofițeri ai Poliției, realizarea de videoclipuri de promovare a proiectului, excursii tematice, expoziții de lucrări ale elevilor, broșuri de sensibilizare, un imn al proiectului și alte activități în care elevii s-au implicat cu drag.

Elevii școlii noastre au fost în Portugalia (Porto), Italia (Palermo) și Turcia (Izmir) unde au participat alături de colegii lor europeni la diverse acțiuni de formare informare pe temele de interes ale proiectului. La întoarcerea în țară au avut loc diseminări, întrucât ei erau dornici să împărtășească experiențele tuturor prietenilor și familiei. Ei au povestit cât de bine au fost tratați ca oaspeți, că au jucat în piese de teatru, că au studiat cazuri reale de bullying sub îndrumarea unor psihologi și polițiști și că au contribuit la alcătuirea imnului proiectului, lucrând fără dificultăți în echipe internaționale, fiind uniți de un scop comun, de a face ca școala să fie cu adevărat a doua familie, grijulie și de încredere.

În perioada 1-7 aprilie 2019, noi am găzduit cea de a treia reuniune de proiect de tip „Learning, Teaching Training", în care am avut ca invitați 14 elevi și 12 profesori din țările partenere. Elevii noștri au fost bucuroși să își găzduiască prietenii din diferite țări, ei pregătind un spectacol de bun venit interesant care a promovat tradiții și valori culturale locale și naționale. Tema centrală a reuniunii a fost „Feelings Lexicon", un nume generic care cuprinde forme de manifestare a personalității elevului în diferite situații specifice mediului școlar.

Ca produse finale, putem menționa filmul proiectului (Don't judge a book by its cover) cu care am participat la concursul „Made for Europe", unde am obținut mențiune, revista de benzi desenate, dicționar, broșuri, postere. Elevii noștri și-au însușit principiile sănătoaase ale paeteneriatului, rămânând prieteni cu colegii lor europeni.

ŞI NOI ÎN EUROPA PRIN UNIVERSALITATEA LIMBII FRANCEZE

Prof. Dan Stroe,
Colegiul Economic Buzău

Am avut fericita ocazie să particip în orașul Torres Novas , Portugalia , la Simpozionul Internaţional "MIEUX VIVRE ENSEMBLE DANS DES SOCIÉTÉS CULTURELLES DIVERSES " - cu tema "Eduquer à la citoyenneté démocratique et aux droits de l`homme :construire et développer des compétences pour une culture démocratique dans des sociétés culturellement diverses " - " SĂ TRĂIM MAI BINE ÎMPREUNĂ ÎN SOCIETĂŢI CULTURALE DIVERSE - Educaţia în spiritul cetăţeniei democratice și al drepturilor omului: construirea și dezvoltarea competenţelor în spiritul unei culturi democratice în societăţi culturale diverse " organizat de către Grupul European pentru Cercetarea și Formarea Profesională a Profesorilor Creștini și de altă Convingere (Religioasă) – GERFEC-cu sediul la Strasbourg . Au participat cadre didactice care predau limba franceză în diferite școli din ţări precum Franţa , România , Portugalia iar programul a fost pe cât de variat , pe atât de complex și interesant din toate punctele de vedere .

Dintre temele dezbătute , amintim : "Societatea culturală incluzivă - școala incluzivă " , " Competenţe pentru o cultură a democraţiei " - "A trăi împreună , toţi egali în societăţile democratice și diverse din punct de vedere cultural ", "Demersuri pentru un proiect intercultural comun " , " Școala democratică" , " Priorităţi în pedagogia incluzivă ", " Comunicarea prin empatie și dialogul "," Fiţi voi înșivă schimbarea pe care doriţi să o vedeţi în lume ! " , "Dialogul interconvicţional " , " Ce trebuie făcut pentru a trăi mai bine împreună ? ", studii diverse de caz .

Formatori au fost doamnele Kari Flornes - Norvegia , Roseline Moreau – Franţa , alături de domnul Michel Aguilar , tot din ultima ţară menţionată .

Seminarul european de la Torres Novas Portugalia a excelat, în primul rând , prin multitudinea și complexitatea temelor dezbătute aici cu mult aplomb și profesionalism iar pe de altă parte , prin interesantul schimb de experienţă constructiv și divers de idei , de practici performante între profesorii participanţi .

A fost o prezentare la scenă deschisă a strategiilor și a mijloacelor didactice aplicate în fiecare ţară în ceea ce privește dezvoltarea unor competenţe prin care se face o educaţie democratică în unele instituţii școlare de pe continentul nostru , ţinându-se cont , firește , de tradiţiile existente , de particularităţile elevilor și nu , în ultimul rând , de gradul de receptivitate al acestora .

Programul activităţilor a fost completat cu organizarea unor seri culturale de către echipajul fiecărei ţări participante , prilej cu care au fost prezentate câteva din tradiţiile , obiceiurile care îi configurează identitatea naţională (inclusiv cele gastronomice) , cu vizite la unele orașe din împrejurimi , cum ar fi Fatima - localitate cu rezonanţă istorică și religioasă.

BENEFICII ȘI PRODUSE EDUCAȚIONALE REALIZATE PRIN IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR ERASMUS+ ÎN CADRUL INSTITIȚIEI NOASTRE

Prof. Camelia Timofte,
Școala Gimnazială „George Emil Palade" Buzău

Parteneriatele europene rămân, chiar şi în condițiile pandemice actuale, promotoarele înnoirii continue a repertoriului didactic şi ale inovației, două elemente pilon ale dezvoltării instituționale, o deschidere evidentă spre dimensiunea europeană. Educația contemporană are drept nucleu dezvoltarea celor 8 competențe cheie, cele ce conturează profilul absolventului diferitelor etape de școlarizare. În condițiile în care abordările moderne sunt centrate pe elev, prin identificarea aptitudinilor acestuia și mentorarea dezvoltării acestora până la atingerea potențialului lor maxim, proiectele de schimb interșcolar rămân cadrul educațional perfect, prin expertiza educațională oferită de toți partenerii, ce conlucrează în proiectarea celor mai optime scenarii didactice.

Formatul actual al proiectelor Erasmus+, lansat în toamna anului trecut, permite, pe de o parte, recunoașterea experienței acumulate în implementarea proiectelor prin acreditarea instituțiilor cu expertiză în domeniu, în timp ce instituțiile neexperimentate pot aplica pentru proiecte de mică anvergură, pasul intermediar necesar de urmat, pentru încadrarea în galeria instituțiilor ce pot influența direcția comunității din care fac parte.

Expertiza cumulată prin implementarea celor două proiecte, STEAM like Leonardo şi TLOWP, au permis dezvoltarea unui plan european al instituției, propus spre aprobare Agenției Naționale, care, în urma evaluării, a acordat acreditarea instituției noastre pentru proiectele de educație școlară.

Evidențiem cele mai importante produse educaționale realizate ca urmare a implementării acestora.

STEAM like Leonardo

Proiectul a debutat în 2018, sub coordonarea Spaniei, cu parteneri din Belgia, Italia, Polonia şi România. Aplicația proiectului a prevăzut o formare inițială a cadrelor, prin schimbul de expertiză dintre parteneri şi, apoi, derularea mobilităților în echipe de 2 cadre şi 6 elevi. Patru dintre acestea au fost implementate conform aplicației, cea de-a cincea, urmând a se realiza în această primăvara, în varianta blended learning.

Mobilitățile cu elevi au inițiat participanții în activități STEAM pe temele propuse: Leonardo Artistul, Leonardo Anatomistul, Leonardo Vizionarul, Leonardo Inventatorul, urmând ca ultima dintre acestea să abordeze tema Leonardo Matematicianul.

Leonardo Artistul, Girona, Spania, 10-16 martie 2019

Echipele internaționale mixte au realizat portrete inedite ale Mona Lisei folosind aplicații online, plastilina s-a metamorfozat în podul lui Da Vinci, pigmenții au prins viață într-o lecție interactivă de la muzeul local, jurnalul online şi-a scris primele file. Echipa română a realizat un album artistic inedit cu copii ale celor mai relevante desene ale lui Leonardo, numit DaVinci codex, ce poate fi vizibil online prin aplicația ISUU, accesând link-ul: https://issuu.com/cameliatimofte/docs/codex

Leonardo Anatomistul, Buzău, 20-26 mai 2019

Printre temele care au fost realizate amintim: basorelieful uman din ghips, glitter canvas, mașini eco, proporția divină și scheletul uman. Ceea ce a propus cu adevărat unic schimbul a fost realizarea

premergătoare online a primelor teme în colaborare internațională despre **anatomia mâinii** şi a **inimii**. Partenerii au format echipe mixte și au elaborat, folosind aplicaţia genial.ly, produse educaționale. Coordonarea s-a realizat de către profesorii celor 5 țări, astfel încât elevii au beneficiat de experiența inedită de a se afla ghidați online de către profesori din instituțiile europene partenere. Aceste produse au putut fi vizionate pe timpul mobilității și pot fi vizualizate pe spațiul twin al proiectului:
https://twinspace.etwinning.net/71362/pages/page/433747

Leonardo Vizionarul, Perugia, 13-19 octombrie 2019

Echipa română a avut ocazia de a se iniția în programare și robotică, a putut utiliza un robot proiectat și realizat de echipa italiană, folosind la baza un soft educațional. Realitatea augmentată a fost un alt punct de interes care a evidențiat avantajele implicării aplicațiilor moderne în motivarea și susținerea învățării. A doua sesiune de prezentare a proiectelor realizate în echipe internaționale cu aplicația online Genial.ly, coordonate internațional, pe temele **prisma optică** și **ochiul uman**, au evidențiat succesul în colaborarea de un an a partenerilor. Codexurile vizionarului renascentist au oferit modele pentru studii și desene pe care elevii le-au reprodus sau reinterpretat în cadrul unui codex personalizat, ce poate fi văzut online https://issuu.com/cameliatimofte/docs/binder1_626fed7fd0e484.

Leonardo Inventatorul, Aalst, Belgia, 1-7 martie 2020

Etapa premergătoare a mobilității a presupus elaborarea celor 3 teme online stabilite: **design thinking**, **airborne** şi **the catapult challenge**. De reliefat caracterul inovativ al sarcinilor de lucru, ce au luat forma unor „misiuni” complexe de parcurgere a unor etape de identificare a surselor autentice de informare, de selecție şi interpretare a noțiunilor, de utilizare creativă a acestora în prezentările genial.ly elaborate. Jocul de rol a fost o modalitate inspirată de a implica activ elevii în propria formare, prin asumarea rolurilor de istorici, ingineri, biologi, fizicieni sau tehnicieni. Sarcinile de lucru au presupus atât conlucrarea internațională, dar și realizarea locală a unor proiecte.Rezultatele celor 3 echipe românești se pot vizualiza urmărind linkurile:

- The catapult challenge https://youtu.be/8Zlwahwp3E0 ,
- The anemometre https://youtu.be/5LleeLkRb5g
- The Future Table view.genial.ly/5e3ef75b4885970fc40ffcfb/dossier-ro-design-thinking.

Activitățile realizate au avut un puternic caracter formativ-aplicativ. Sarcinile de lucru au permis colaborarea în echipe internaționale în vederea realizării unor catapulte din lemn prin utilizarea, pentru prima data, a instrumentelor și echipamentelor necesare tuturor etapelor de realizare: măsurare și tăiere cu cuttere electrice, perforare, asamblare și fixare prin utilizarea de adezivi.Workshop-ul MaM, Mind and Markerspace, a presupus observarea unor elemente din natură și notarea acestora, în vederea utilizării lor în proiectarea și realizarea unor catapulte, care să le permită dărâmarea unui zid de cărămizi de carton. Workshop-ul FabLab a permis utilizarea laserului în elaborarea unor șabloane de vinilin cu forme diverse, care să fie imprimate pe tricouri sau alte tipuri de materiale, precum placaj.

Leonardo Matematicianul - Polonia, mai 2020, reprogramată în mai 2021

Pandemia a condus parcursul inițial pe alte trasee, dar colaborarea a continuat prin realizarea comună a unor produse educaționale online, precum Stay home, Origami Contest. Din toamnă, colaborarea a luat forma întâlnirilor în sesiuni online ce au favorizat realizarea unor produse educaționale folosind aplicația sway, Microsoft, pe tema Golden Number.

Mobilitățile realizate au evidențiat optimizarea colaborării internaționale, produsele rezultate având o complexitate progresivă, prin implicarea unui număr mai mare de participanți, dar și prin lărgirea repertoriului de aplicații online folosite. Pagina comună a proiectului și site-ul proiectului prezintă toate aceste produse:

- SteamlikeLeonardo - https://steamlikeleonardo.weebly.com/

Teach and Learn Outside the Walls through Playing

Proiectul a debutat în octombrie 2019, sub coordonarea Poloniei și are ca parteneri Italia, Grecia, Turcia și România toți interesați de exploatarea educativ-didactică a tuturor valențelor formative ale jocului. Ineditul abordării rezidă din schimbarea mediului artificial de învățare, sala de clasă, cu alte medii, pentru a stimula curiozitatea, imaginația și creativitatea și a oferi contexte reale de învățare prin joc și colaborare.

Reading and Writing Skills through Playing, 25-29 noiembrie 2019, Wierzbno, Polonia

Partenerii au reunit echipe de câte 5 cadre didactice și de 3 elevi, în scopul schimbului de bune practici. Activitățile s-au derulat în colaborare, simultan, profesori si elevi. Printre activități enumerăm realizarea, pe echipe de steaguri sub sloganul ”Clean Up!”, alegerea prin vot al logo-ului proiectului, participarea la workshop-uri STEAM la Centrul de Știință Copernic și Hyropolis. Încununare a activităților colaborative derulate pe parcursul întregii a constituit-o Jocurile Olimpice de la Wierzbno, Polonia, în care grupele mixte au concurat sub steagul fiecărei țări partenere. Probele au permis interacțiunea activă între participanții proiectului, precum și exersarea deprinderilor de lucru în echipă și a spiritului de competiție.

Pandemia a determinat partenerii să reprogrameze mobilitățile planificate pentru anul 2020 în anul 2021, cu speranța că ele se vor susține așa cum au fost ele programate.

Colaborarea a continuat online prin elaborarea unor produse despre parteneri ce pot fi vizualizate accesând link-urile:

- Twinspace - https://twinspace.etwinning.net/87048/home
- Stay home, stay healthy - https://www.youtube.com/watch?v=otL7ERAaDWk
- Pen pals letters - https://www.flipsnack.com/CamiTimofte/ro-letters-for-partners.html
- 5 Languages - https://view.genial.ly/5f6a173cb0abaf0d03a1ade7/dossier-tlowp
- Physical routine - https://www.youtube.com/watch?v=EL9qsW6lVJ0

BUILDING SUSTAINABLE ECONOMIES AND SOCIETIES IN EUROPE

Poștovei Cătălina Ileana,
Colegiul Economic Buzău

"Building sustainable economies and societies in europe" este un proiect E Twinning, derulat de școala noastră, în perioada octombri 2020-iunie 2021 în parteneriat cu școli din 9 țări.
Parteneri în acest proiect ne sunt: Obchodní akademie Dr. E. Beneše, Slaný, Czech Republic; BBS 1 Goslar - Am Stadtgarten, Goslar, Germany; Lycée Georges Brassens, Evry – Courcouronnes, France; ENSINUS - ETP/INETE - Instituto de Educação Técnica, Lisboa, Portugal; ΓΕΛ ΑΘΗΝΩΝ, Αθήνα, Greece; IIS "Biagio Pascal" di Romentino, Italy; LYCEE PIERRE MARIE THEAS, Montauban, France; Maristak Durango, Spain; Szkoły AWANS w Kielcach, Kielce, Poland; Lycée professionnel Les Buissonnets, Angers, France; Srednja škola Ivana Meštrovića Drniš, Drnis, Croatia.

În acest proiect eTwinning explorăm efectele schimbărilor climatice și ale distrugerii mediului și necesitatea dezvoltării durabile, studiem toate aspectele durabilității și examinăm modul în care este pusă în acțiune în Europa și în orașele noastre de origine.

În primul rând, acest proiect transeuropean își propune să îmbunătățească limba engleză și abilitățile comunicative ale tuturor elevilor implicați, lucrând și colaborând în diferite școli din diferite țări ale UE. Prin plasarea elevilor noștri în echipe multinaționale, aceștia sunt obligați să comunice în limba engleză. În acest fel, elevii își pot îmbunătăți abilitățile de vorbire într-o limbă străină.

De asemenea, dorim să îmbunătățim abilitățile și competențele digitale ale elevilor noștri lucrând și colaborând în echipe multinaționale pe TwinSpace folosind caracteristicile și instrumentele sale precum TwinBoard și alte instrumente web 2.0.

În cele din urmă, dorim să creștem conștientizarea și cunoștințele elevilor noștri despre durabilitate în toate aspectele sale și nevoia de dezvoltare durabilă.

Elevii au fost organizați în echipe multinaționale și au lucrat la mai multe proiecte de lungime diferită. Toate sarcinile au ca rezultat un produs, cum ar fi o prezentare, un videoclip, un test etc. creat de studenți. În cadrul sarcinilor proiectului, elevii lucrează independent pe cont propriu, pe cât posibil.

Principalul produs al acestui proiect eTwinning este TwinSpace, care funcționează în primul rând ca un spațiu de lucru comun pentru elevi și profesori din școlile partenere. TwinSpace este menit să fie spațiul central de stocare pentru toate produsele de învățare create în cadrul proiectului. TwinSpace va fi făcut public după o evaluare de către profesori.



Elevii au fost împărțiți în echipe și au discutat despre cele 17 obiective de dezvoltare durabilă.

Iată care sunt și ce cuprind pe scurt cele 17 Obiective Globale:

1. Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context, dat fiind faptul că, la nivel global, 1 miliard de persoane continuă să trăiască la limita subzistenței, cu mai puțin de 1.25 dolari/zi.

2. Foamete „zero” – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile. În prezent, 795 milioane de oameni suferă din pricina foametei iar specialiștii în politicile de dezvoltare susțin că, dacă nu vor fi luate măsuri urgente, până în 2050 numărul acestora va ajung la 2 miliarde.

3. Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă. Acest obiectiv se concentrează pe creșterea speranței de viață, reducerea mortalității infantile și a maladiilor grave (precum HIV/SIDA, malarie, TBC, poliomielită etc.), în special în statele în curs de dezvoltare.

4. Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți. În prezent, 103 milioane de tineri din lumea întreagă nu au acces la educație primară sau sunt analfabeți. Dintre aceștia, procentul cel mai semnificativ (60%) îl reprezintă tinerele femei sau fetele.

5. Egalitate de gen– Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și a fetelor. La nivel global, doar în 46 de state femeile dețin mai mult de 30% din mandatele parlamentelor naționale.

6. Apă curată și sanitație– Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți. 40% din populația lumii suferă din pricina lipsei apei iar aproximativ 1 miliard de oameni nu au acces la toalete proprii.

7. Energie curată și la prețuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern. 3 milioane de oameni la nivel global utilizează încă sursele tradiționale de energie, bazate în principal pe cărbune și gaze naturale.

8. Muncă decentă și creștere economică – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți. Industrie, inovație și infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației. De exemplu, 1.5 miliarde de oameni la nivel global nu au acces la servicii de telefonie sigure.

9. Inegalități reduse – Reducerea inegalităților în interiorul țârilor și de la o țară la alta. În țările în curs de dezvoltare, între 1990 și 2010, inegalitățile salariale au crescut cu 11%.

10. Orașe și comunități durabile – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile. Până în 2050, peste 66% din populația globului va locui în centre urbane, în special în regiuni din Africa și Asia.

11. Consum și producție responsabile – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile. Anual, 120 de miliarde de dolari ar putea fi economisite doar dacă populația globului ar utiliza doar becuri economice.

12. Acțiune climatică– Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor. Începând cu 1990, emisiile de CO2 au crescut cu aproximativ 50%.

13. Viața acvatică – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă. Oceanele lumii reprezintă 97% din apele lumii și absorb cca. 30% din emisiile de CO2, preîntâmpinând astfel efectele dezastruoase ale încălzirii globale.

14. Viața terestră – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate. Din cele 8.300 de specii de animale cunoscute, 8% au dispărut în totalitate iar 22% sunt pe cale de dispariție

15. Pace, justiție și instituții eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile. 1.26 bilioane de dolari reprezintă pierderile statelor subdezvoltate cauzate de corupției, mită, furturi sau evaziune fiscală.

17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă. Doar în anul 2014, asistența pentru dezvoltare, la nivel global a ajuns la suma record de 135.2 miliarde de dolari.

Sursă date utilizate în infografic: mae.ro, www.un.org,undp.org, sustainablevevelopment.un.org

Elevii au avut de realizat postere, prezentări electronice și au discutat în forumurile dedicate celor 17 obiective.

MANAGEMENTUL STRESULUI ȘI AL CONFLICTELOR

Prof. Sorina Nazaret,
Prof. Raluca Miruna Soisun,
Prof. Cornelia Voicu,
Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău

În perioada 08.03.2020-14.03.2020, a avut loc mobilitatea din cadrul proiectului Erasmus+, acțiunea cheie 1, *„O școală mai bună este o școală fără bullying!” 2019-1-RO01-KA101-061940,* în Tenerife, Spania. Cursul, denumit „Stress and conflict management: the way to resilience and satisfaction”, a reunit nouă participanți din cinci țări, printre care și România. Astfel, trei profesori din cadrul Colegiului Economic „Ion Ghica” din Bacău, au pornit pe 7 martie 2020 într-o incursiune de descoperire a unor metode combative în lupta cu stresul și de gestionare eficientă a conflictelor.

Actualitatea temei a condus la dorința de a „culege” cât mai multe informații care să ne ajute să înțelegem mai bine impactul pe care îl au stresul și conflictele în viața noastră și mai ales, cum le putem gestiona, astfel încât să optimizăm educația. Informațiile din cadrul cursului, schimburile de bune practici și legăturile pe care le-am stabilit cu colegii din țări, precum Germania, Belgia, Finlanda sau Cehia au confirmat că, indiferent de cultură, obiceiuri sau naționalitate, sursele de stres și conflictele au coduri universale și odată ce le stăpânim le putem face față cu succes oriunde și oricând.

Bullyingul este definit ca un comportament violent, de marginalizare sau de luare în derâdere a unei persoane. Nu presupune un conflict bazat pe o problemă reală, ci afișarea puterii și autorității umilind pe alții. Termenul *bullying* provine din engl. *bully* „bătăuș, huligan” și exprimă o acțiune care se poate manifesta fizic sau emoțional.

În școli sunt numeroase incidente pe care elevii le văd, le trăiesc ca experiențe traumatizante care devin, adevărate drame. Știrile zilnice fac cunoscut aspecte le bullyingului: elevi care se bat cu bestialitate, în timp ce alții filmează scena; două adolescente care insultă și lovesc o colegă mai mică; un copil ajuns la spital, după „o glumă” a altuia; o fată care a intrat în depresie, după o perioadă de coșmar în colectivul clasei. Aflăm din presă că România se află pe locul al treilea în Europa în privința fenomenului bullying. Potrivit Organizației „Salvați copiii”, trei din zece copii sunt marginalizați sau excluși din grupul de colegi, iar unu din patru copii a fost umilit public. Se pare că în mediul online, elevii sunt mai dezinhibați în fața tentației de a scrie insulte folosind un limbaj licențios. Profesorii își pierd uneori răbdarea și ajung să streseze întreaga clasă sau pe elevii vulnerabili, care nu reușesc să atingă nivelul de cunoștințe solicitat. Au fost profesori sancționați din cauza violenței verbale, pentru că au etichetat elevii „tufă”, „loază”, „nulitate”, „secătură”, „catastrofă”, „Bulă”. Nici în colectivele de profesori nu domnește totdeauna armonia.

Ce am învățat și dorim să transmitem mai departe, atât elevilor, cât și comunității? Că prin studiu, implicare și mai ales determinare, oricare dintre noi își poate îmbunătăți abilitățile de prevenire și de gestionare a stresului, atât în viața personală, dar mai ales în cea profesională. După identifica cu ușurință și corectă a surselor conflictuale, vom fi capabili să evităm sau să manageriem bine orice situație stresantă și să stabilim relații normale în colectivitate.

Un obiectiv important al cursului a vizat gestionarea eficientă a conflictelor, urmărind strategii de combatere a negativității în clasă. Cu toții știm că relația dintre profesor și elevii săi trebuie să se bazeze pe

cooperare, îndrumare, deschidere și munca în echipă, însă nu de puține ori, ne lovim de caractere puternice, aflate mereu în ofensivă. Cum le putem face față? Încercând în permanență să ne adaptăm strategia de combatere a conflictelor generate de fiecare cele cinci tipuri de comportament regăsite la elevi: „cel care veșnic întrerupe"; „cel care le știe pe toate"; „negativistul"; „bârfitorul" sau „dezinteresatul".

În fața unei situații conflictuale, fiecare dintre noi manifestă o anumită atitudine. Analizând teoria lui Thomas-Kilmann, putem înțelege mai bine ce stil de gestionare a unui conflict ne caracterizează: *acomodarea (ursulețul)*- persoanele care se acomodează sunt nesigure și foarte cooperante; *evitarea (broasca țestoasă)*- persoanele care evită conflictul sunt, în general, nesigure și necooperante; *concurența/forțarea (rechinul)*- persoanele care abordează conflictul în mod competitiv se afirmă și nu

"Cel care veșnic întrerupe"	Probabil nesigur, se bucură să întrerupă pentru că se simte mai puternic, este agresiv; îi place să contra-argumenteze.	Nu arăta că ești afectat de întrerupere, demonstrează demnitate, discută despre ce a completat, pe scurt și continuă.
"Cel care le știe pe toate"	"Se dă mare"; de fapt are multe cunoștințe și este dornic să le arate.	Mulțumește-i pentru completare și schimbă atenția subiectului; pune-i o întrebare care îl poate pune în dificultate, invită întreaga clasă să discute pe baza temei.
"Negativistul"	Pentru el, totul este rău; are tendința de a se plânge tot timpul, se consideră o victimă.	Cere-i să fie mai specific în ceea ce nu-i place, arată-i că obiectivul clasei este rezultatul pozitiv.
"Bârfitorul"	Ceva este neclar pentru el; face glume despre lucrurile pe care le spui, este plictisit, nu își arată interesul pentru informațiile primite.	Realizează un contact vizual pentru a-l face să se simtă inconfortabil, dacă este arogant, provoacă-l să îți ia locul.
"Dezinteresatul"	Nesigur, timid, plictisit, indiferent.	Încurajează-l, pune-i întrebări ușoare, folosește-l ca exemplu pentru a-i da curaj, pune-i întrebări într-un mod în care să arăți că ai încredere în el.

cooperează, în timp ce își urmăresc propriile interese; *compromisul (vulpea)*- cei care fac compromisuri sunt moderat de asertivi și de cooperanți; *colaborarea (bufnița)*- oamenii care colaborează sunt atât asertivi cât și cooperanți.

Pentru gestionarea corectă a conflictelor, indiferent de stilul care ne definește, obiectivele trebuie să fie aceleași: înțelegerea problemei si a sursei acesteia, alegerea celei mai bune metode de rezolvare și manifestarea responsabilității.

Proiectul „O ȘCOALA MAI BUNĂ ESTE O ȘCOALĂ FĂRĂ BULLYING!" își propune să determine conștientizarea dimensiunii fenomenului de bullying, a stresului asociat acestuia, și găsirea unor modalități de prevenire și combatere a lor în vederea asigurării unui climat educațional sigur și propice învățării.

Cursul de formare „Stress and conflict management: the way to resilience and satisfaction” contribuie la atingerea obiectivului general care constă în re-formarea unor mentalități și re-definirea unor valori și principii de viață ce se află la intersecţia dintre nevoile identificate la nivelul cadrelor didactice, a elevilor şi a părinţilor.

Impactul proiectului „O ȘCOALA MAI BUNĂ ESTE O ȘCOALĂ FĂRĂ BULLYING!” asupra Colegiului Economic „Ion Ghica” se doreşte a fi vizibil în mentalităţile, în conduita tuturor factorilor implicaţi în actul educaţional, pentru realizarea unei strategii comune de luptă împotriva bullyingului.

Sperăm în prevenirea, identificarea și soluționarea faptelor de bullying comise între elevi prin acțiuni fizice, verbale, relaționale sau cibernetice. Dorim să contribuim la promovarea empatiei și stoparea discriminărilor de orice el.

Bibliografie:

https://www.erasmustrainingcourses.com/stress-management.html
Cătălin Apostol, *Violența copiilor naşt monştri. Bullying*, în Formula AS, Anul XXXI. nr. 1454 (5), 4-11 februarie 2021



JUNIOR ACHIEVEMENT ROMÂNIA – COLEGIUL ECONOMIC BUZĂU - 20 DE ANI DE PARTENERIAT PENTRU EDUCAȚIE DE CALITATE -

Prof. Magdalena Ardeleanu
Luminița Petcu, Clasa a XII-a E
Murgociu Cristina, Clasa a XII-a E
Colegiul Economic Buzău



În cei 30 de ani de activitate didactică, am încercat să identific și să implementez cele mai noi metode de predare-învățare care să fie cât mai atractive și utile pentru elevi. Parteneriatele cu diferite ONG-uri, asociații și fundații mi-au oferit numeroase astfel de șanse. Cel mai longeviv parteneriat, de 20 de ani, l-am avut cu Junior Achievement România, ”cea mai mare organizaţie internaţională de educaţie economică şi antreprenorială, programele sale fiind urmate în 40 de țări din Europa și peste 100 din lume. În România, programele JA de tip *learning by doing* și *project based* sunt urmate anual de peste 200.000 de elevi și studenți din peste 1.700 de instituţii de învăţământ şi se desfăşoară local în parteneriat cu Ministerul Educaţiei Naţionale, instituţiile de învăţământ şi comunitatea de afaceri”.

Ce m-a atras la Junior Achievement România? În primul rând, i-am apreciat misiunea care își propune ” să inspire şi să pregătească tânăra generaţie pentru a reuşi în viaţă prin încurajarea iniţiativei, profesionalismului şi dezvoltării unor competenţe esenţiale pentru viaţa personală şi profesională”. În al doile rând, mi-a furnizat gratuit material didactic de calitate, un proces complet de învățare: de la traininguri și webinarii gratuite pentru elevi și profesori la lecții la clasă și în format online, proiecte practice de înființare de companii-pilot, perioade de incubare susținute de comunitatea de afaceri, târguri de produse și servicii locale, regionale sau naționale, continuând cu posibilitatea de testare a abilităților însușite și obținerea Certificatului European de abilități antreprenoriale (European Skills Pass). Și nu în ultimul rând, mi-a dezvoltat încrederea în mine și m-a ajutat să performez în cariera didactică.

În cei mai mulți ani școlari am implementat la clasele la care eram dirigintă unul sau două programe naționale sau internaționale JAR, din toate cele trei domenii educaționale pe care le abordează: educația antreprenorială, educația pentru sănătate și educația pentru orientarea profesională, atît ca auxiliare la modulele de specialitate pe care le predau sau la orele de Orientare și consiliere, cât și ca programe extracurriculare/cerc. Am reușit astfel să aduc un plus de calitate și atractivitate procesului educațional desfășurat de mine.

Este bine știut că în Colegiul Economic Buzău se pune un accent deosebit pe educația antreprenorială a elevilor și pe dezvoltarea unui pachet de competențe, abilități și atitudini care să le permită absolvenților să beneficieze de o tranziție rapidă și ușoară de la viața de elev la cea de student și apoi de angajat sau, de ce nu, antreprenor. Nu puțini sunt elevii care își stabilesc încă din liceu un traseu educațional orientat spre antreprenoriat și care se implică activ în toate proiectele și programele educaționale care îi ajută să-și indeplinească visul de a avea propria afacere. Oportunități educaționale în acest sens sunt oferite la Colegiul

Economic Buzău în cadrul orelor de laborator prin firma de exercițiu dar și printr-o serie de programe de antreprenoriat marca Junior Achievement. Astfel de programe sunt ”Compania elev” și ”Succesul profesional” derulate în parteneriat cu Junior Achievement, prof. M. Ardeleanu și elevii clasei a XI a E de la Colegiul Economic Buzău, în anul școlar 2019-2020. Elevii din program au fost stimulați să-și formeze o gândire antreprenorială care îi va ajuta în viitor să fie independenți și inovatori, să-și 68asume riscuri, să accepte provocări și să caute soluții creative, idiferent dacă vor lansa o afacere sau se vor angaja.

În urma parcurgerii programului ”Compania elev”, toți elevii implicați în program s-au putut înscrie pe 68platforma europeană ESP unde au rezolvat cele cinci teste de antrenament în vederea susținerii testării finale pentru obținerea Certificatului European de Abilități Antreprenoriale (European Skills Pass) recunoscut de numeroase companii importante din România și din Europa. Sunt mândră de faptul că cinci elevi ai clasei a XII a E au reușit să obțină acest certificat în luna iunie 2020. Aceștia sunt: Petcu Luminița Andreea, Murgociu Cristina, Tudorache Mădălin, Neculai Andreea Ionuța și Sava Alexandra.

Eforturile depuse în cadrul firmei de exercițiu și companiei elev ”GreenLife” au dat roade – două dintre elevele clasei déjà au demarat propria mică afacere și redau în continuare impresiile lor:

Luminița Andreea Petcu

”Visul meu este să încep o afacere în domeniul artei sau organizării de evenimente, pe partea de decorațiuni, deoarece aș desfășura această activitate cu cel mai mare drag și consider că domeniul mi-ar oferi o șansă de 68succes. În martie 2019 am spus că este o oportunitate bună să mă apuc să confecționez mărțișoare din diferite 68materiale (trandafiri de spumă, săpun, hartie). La momenul acela, nici nu mă gândeam că o să îmi înteiemez mica mea afacere online. Așa că mi-am pus la punct pagina de facebook “Trandafiri de săpun AndreeaPetcu”. Am început să vând mărțișoare, ca mai apoi să-mi placă ceea ce realizam și astfel am decis să creez aranjamente pentru diferite ocazii sau sărbatori. Astfel, pasiunea mea o oglindesc în trandafirii aleși pentru încântarea privirilor. Din pură pasiune și creativitate am decis să realizez și cutiuțe “ce explodează” pline cu poze. Acestea din urmă au fost un real 68succes 68 deoarece erau o noutate în oraș, majoritatea cutiilor de tipul celor realizate de mine fiind foarte scumpe sau foarte greu de livrat datorită distanței.”











Cristina Murgociu

”MC Art-Casa florilor handmade este pagina atelierului meu de creație unde realizez aranjamente florale din săpun. La cerintele clienților realizez și flori din hârtie creponată floristică dar și alte decorațiuni, de la globuri personalizate până la cutii cu poze, si decoratiuni cu dulciuri sau licheni stabilizati. Totul a început anul trecut, în februarie, când am decis să îmi achiziționez un aranjament din trandafiri de săpun, însă am găsit într-un supermarket trandafirii de săpun la un preț mult mai accesibil și am decis să îi achiziționez separat, fără cutie. Pentru început mi-am făcut un aranjament pentru mine, pe care l-am postat pe facebook, iar după această postare comenzile au început să apară. Cu timpul am reușit să îmi achiziționez și alte tipuri de flori de săpun dar și diferite decorațiuni.

Datorită cursului oferit de J.A.România, m-am înscris la testarea abilităților antreprenoriale pe platform ESP și am luat examenul cu 28/28 puncte, în urma căruia am obținut Certificatul Entrepreneurial Skills Pass. Datorită acestui proiect dar și a modulelor pe care le-am studiat de-a lungul celor 4 ani de liceu am reușit să mă adaptez foarte ușor cerințelor de pe piață, să îmi țin foarte bine evidența banilor și a comenzilor, să comunic foarte ușor cu potențialii 69clienți dar și să realizez o promovare benefică, fără costuri, într-un timp destul de scurt. Însă, din cauza pandemiei, anul trecut comenzile au scăzut începând cu luna iunie și au revenit abia în noiembrie. Acest început îmi dă însă încredere în forțele proprii și mă face să cred că voi putea în viitor să îmi lansez propria afacere.”

Bibliografie: https://www.jaromania.org/

PROIECTELE ETWINNING - O INTEGRARE ÎN SOCIETATEA CUNOAŞTERII

Prof. Iorga Adelaida,
Liceul Teoretic „Radu Vlădescu" Pătârlagele

Proiectele eTwinning se adresează tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional, le dezvoltă elevilor competenţele internaţionale necesare unei bune integrări în societatea cunoaşterii, sunt o cale spre o abordare europeană a parcursurilor didactice şi spre o mai uşoară integrare într-o societate înclinată spre tehnologie.

Totodată eTwinning este un program educaţional care a pus la dispoziţia profesorilor din Europa un spaţiu online, o platformă prin care să se dezvolte parteneriate şcolare. Această oportunitate ne-a oferit prilejul de a colabora şi de a coopera cu alţi parteneri din alte ţări în cadrul multor proiecte.

Am înţeles cum profesorii din alte ţări abordează conţinuturi prin care se pot forma anumite competenţe printr-o predare modernă. Astfel am lucrat în echipă în cadrul proiectelor eTwinning, învăţând unii de la alţii, aflând lucruri interesante despre alte culturi, civilizaţii, s-a încurajat comunicarea, s-a dezvoltat potenţialul creator al elevilor şi încrederea în sine., s-au dezvoltat abilităţile de comunicare în limbi străine, spiritul de colaborare, cooperare, lucru în echipă chiar şi cu parteneri din alte ţări, utilizând noţiunile TIC învăţate în şcoală.

Aşadar, recomand această colaborare între profesori, elevi din școli și țări diferite pentru că se elimină barierele de spațiu, modernizându-se actul de predare-învățare-evaluare.

Proiectele noastre eTwinning derulate în anii trecuți au valorificat noțiunile studiate în școală și le-au dezvoltat elevilor anumite competențe și abilități necesare în viitor, într-un mod atractiv și ușor, deoarece ei sunt pasionați de lucrul la computer.

Pe de altă parte proiectele eTwinning au dat libertate profesorilor şi elevilor, astfel am ales temele împreună, în funcție de preferințele și de creativitatea noastră. Am abordat subiecte variate, actuale, teme de interes general cum ar fi prietenia, violenţa, dar şi culturale. S-au stabilit activități online sau s-a putut lucra la diferite sarcini, în limbi diferite. Fiecare elev
s-a implicat total deoarece a putut încărca pe platformă poze, documente word, power point, filmulețe.

S-a realizat astfel prin aceste parteneriate un schimb de bune-practici, realizându-se o abordare „europeană" a cunoştinţelor predate în şcoală.

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL: "REDUCE EARLY SCHOOL LEAVING" "FORMAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR"

Prof. Croitoru Lucica,
Liceul Tehnologic Vernești

"**Reduce early school leaving**" sau "Formarea cadrelor didactice pentru reducerea abandonului școlar", este un proiect Erasmus+, având număr 2018-1-RO01-KA101-048148. A izvorât din dorința de a face ceva mai mult și de a învăța cum sa facem asta. Fiind professor/profesori într-un liceu tehnologic, unde elevii nu sunt interesați neapărat să obțină performanță, ne-am plafonat și noi. Iar această plafonare a noastră la metodele tradiționale, deși comodă, nu aducea satisfacție, nu stârnea interesul elevului nici măcar să participe activ la oră. Bineînțeles, ca într-un lanț al slăbiciunilor, acest dezinteres pentru școală, avea drept rezultat, firesc, de altfel, absenteismul și chiar abandonul școlar. Atunci am hotărât, noi, cadrele didactice din Liceul Tehnologic Vernești că, dacă ne dorim o schimbare, aceasta trebuie să vină în primul rând de la noi. Noi suntem cei care trebuie să ne adaptăm personal și profesional tehnologiei actuale, realității sociale pe care o trăiesc elevii noștri.

Obiectivele pe care le-am urmărit în cadrul proiectului sunt strâns legate de scăderea semnificativă a absenteismului și abandonului școlar, îmbunătățirea relației școală-părinți, îmbunătățirea competențelor TIC, lingvistice și interculturale ale cadrelor didactice, precum și creșterea șanselor școlii de a se implica în activități internaționale care să contribuie la rezolvarea probelemelor sale.

Participarea a fost deschisă oricărui cadru didactic interesat, cu respectarea unor condiții care să asigure eficiența implementării:

- *pentru activitatea „Early school leaving" - un cadru didactic de la nivel primar și gimnazial (riscul de abandon este mai scăzut la acest nivel) și două de la nivel liceal, orice specializare și grad, cu condiția să fie diriginți/învățători.
- *pentru activitatea de formare: „Useful strategies for effective cooperation between family & school through group exchange" - un cadru didactic nivel primar și gimnazial, 2 nivel liceal, orice specializare și grad, cu condiția să fie învățători sau diriginți;
- *pentru activitatea „Innovative skills in ICT" – câte un cadru didactic/nivel la învățământul primar și gimnazial unde absenteismul este mai redus, și 2 cadre didactice la nivel liceal - 4 în total, orice specializare și grad;
- *pentru activitatea „Let´s make our school more international: European Project Planning, Design, Management and Funding under Erasmus+", 2 cadre didactice orice nivel, orice profil, dispuse să se implice în dezvoltarea de cooperări intenaționale.

I.2.a) Innovative skills in ICT - Formator: CERVANTES TRAINING, Alcalá de Henares, Spania (4 cadre didactice, 06.04-12.04.2019)

Cursul a avut drept obiectiv major „Creșterea atractivității orelor de curs, prin utilizare TIC, în vederea creșterii interesului elevilor și reducerea absenteismului – Innovative skills in ICT through collaborative and project-based teaching and learning.

Instrumente TIC învățate: Blog, Weebly și cum să creezi un blog folosind platforma Blogger, platforma educațională Edmodo, Twitter și cum să folosești Edmodo la clasă atât ca profesor cât și din perspectiva elevului și alte rețele de socializare: Twitter, You Tube, WhatsApp, Flickr, Instagram, Facebook.

I.2.b) Useful strategies for effective cooperation between family & school through group exchange - Formator: iDevelop Teaching and Training, Sevilia, Spania (3 cadre didactice, 13.05-17.05.2019)

Prin finalizarea acestui curs, participanții au reușit:

1) să devină mai conștienți de impactul profesorilor asupra dezvoltării intelectuale și a nevoilor speciale ale unora dintre elevi;
2) să devină un sprijin eficient pentru procesul de dezvoltare al elevilor;
3) să își îmbunătățească abilitățile de comunicare și procesul de consolidare a relațiilor între elevul cu dizabilități și colegii de clasă;
4) să cunoască și să poată folosi o gamă largă de instrumente menite să satisfacă nevoile speciale ale copiilor;
5) să știe să ajute elevii cu problemele lor emoționale și fizice;
6) să deblocheze tiparele de gândire pe care le folosim zilnic;
7) să îmbunătățească relația cu familiile pentru a facilita colaborarea;
8) să se simtă mai motivați și entuziaști de dezvoltarea muncii lor zi de zi;
9) să aibă instrumente care să le permită să își organizeze acțiunile și să evalueze progresul;
10) să învețe cum să analizeze problemele pentru a-și maximiza influența pozitivă asupra îmbunătățirii situației sau să identifice soluția situației.

I.2.c) Early school leaving - Formator: ITC International, Praga, Republica Ceha (3 cadre didactice, 15. 07. - 19. 07. 2019)

Cursul se bazează pe instruirea „învățând prin a face” prin diferite colaborări și activități reflectoare. Conținutul și informațiile fundamentale au fost introduse prin module tematice de mai mulți îndrumători. Formabilii și-au împărtășit experiențele și ideile despre ESL în cadrul unui grup internațional și au învațat să construiască un mediu de învățare eficient și colaborativ pentru orice subiect sau nivel.

I.2.d) Let´s make our school more international: European Project Planning, Design, Management and Funding under Erasmus+ - Formator: CERVANTES TRAINING, Alcalá de Henares, Spania (2 cadre didactice, 20.07-26.07.2019)

Obiectivele cursului:

- Familiarizarea participanților cu privire la oportunitățile de finanțare ale UE în contextul financiar al UE cadru 2014-20 și să înțeleagă corect un apel de propunere de finanțare.
- Oferă sfaturi și îndrumări cu privire la modul de proiectare a unei propuneri de educație și planificarea a proiect de succes pentru a exploata oportunitățile de finanțare disponibile UE
- Oferă sfaturi despre cum să gestionați în mod eficient procedurile contractuale cu Comisia europeană atunci când creează un parteneriat de proiect transnațional adecvat.
- Familiarizați participanții cu principii de bază în managementul de proiect, cum ar fi organizarea unui timp planificați, monitorizați dezvoltarea proiectului, creați și furnizați rapoarte de proiect.
- Organizarea și planificarea aspectelor financiare și administrative ale proiectului.

- Familiarizarea participanților cu principii de diseminare / promovare și exploatare cu succes a proiectelor europene.

"Îl poţi învăţa pe un elev o lecţie pe zi, dar dacă-l educi să înveţe din curiozitate, el va continua să înveţe toată viaţa."

Clay P. Bedford

"MECANICI AUTO PENTRU EUROPA"
2019-1-RO01-KA102-061991

Prof. Damian Nicoleta Antonia,
Liceul Tehnologic Vernești

Rata ridicată a absenteismului și abandonului școlar se datorează situației financiare a familiilor, nivelului redus de educație al acestora, și faptului că 60% dintre elevii unității de învățământ provin din alte localități, uneori aflate și la 80 de km distanță, fiind nevoiți să facă zilnic naveta sau să stea în gazdă/internat (20% din totalul elevilor). O altă problemă este insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

Chiar dacă nu putem controla factorii externi, precum situația materială a familiilor, putem veni în întâmpinarea nevoilor elevilor, motivându-i, cu ajutorul tehnicilor potrivite, să-și finalizeze studiile. De asemenea, ținând cont de faptul că în multe cazuri, chiar părinții sunt cei care îi descurajează pe elevi, putem, cu instrumentele necesare să contribuim la îmbunătățirea implicării acestora și să formăm o relație elev-școală-profesor-părinți eficientă.

Erasmus+ ne oferă aceste instrumente prin proiectele de formare profesională în domeniul VET pentru elevi.

Proiectul 'Mecanici Auto pentru Europa' (AutoRepair+) a început să fie implementat de Liceul Tehnologic Vernești, în anul școlar 2019-2020. Ideea de proiect a plecat de la mai multe nevoi identificate la nivelul școlii și elevilor. Deoarece unitatea scolara își desfășoară activitatea în mediul rural, dotările materiale sunt într-o stare avansată de uzură, iar partenerii de practică sunt de dimensiuni reduse, elevii noștri, în special cei înscriși în învățământul profesional, calificarea 'mecanic auto', nu au parte de pregătire practică de calitate și de modele profesionale, care să le asigure competențele necesare pe piața muncii.

Cadele didactice de specialitate sunt supra-solicitate, fiind nevoite să se împartă între mai multe service-uri, în mai multe localități rurale, pentru a supraveghea elevii, deoarece în cadrul unităților de practică, personalul nu este dispus să își asume responsabilitățile unui tutore.

Obiectivele urmărite sunt:

- *O1. Dobândirea de către 30% dintre elevii de clasele X-XI, calificarea ,mecanic auto' a unor competențe personale și profesionale relevante pentru piața muncii din țara și UE, care să le asigure integrarea profesională în domeniul de calificare, în perioada 2019-2020.
- *O2. Creșterea calității și atractivității programelor de pregătire profesională oferite de Liceul Tehnoloic Vernești, prin implicarea în activități la nivel internațional și colaborarea cu parteneri experimentați la nivel european, în anul școlar 2019-2020.
- *O3. Facilitarea accesului la practica de calitate și modele profesionale, pentru 20% dintre elevii înscriși în învățământul profesional, în anul școlar 2019-2020.
- *O4. Imbunătățirea competențelor lingvistice, inter-culturale și de lucru în echipă pentru 20% dintre elevii înscriși în învățământul tehnic, în cadrul Liceului Tehnologic Vernești, în anul școlar 2019-2020.

Lucrând în parteneriat cu două service-uri moderne din Valencia, Spania, respectiv Motor Village Valencia s.l. concesionară Fiat, Motor J.R. Valle, Seat și Skoda, precum și cu organizația Universal Mobility

SL (Mobility Projects), ne-am dorit să oferim condiții mai bune de practică și să asigurăm dobândirea unor competențe relevante pe piața muncii pentru 22 de elevi din clasele a Xa și a XIa, învățământ profesional cu durata de 3 ani, calificarea profesională nivel 3 ‘mecanic auto’. S-a organizat o procedură de selecție, iar elevii participanți au trecut printr-un program de pregătire lingvistică atât cu ajutorul profesorilor de specialitate, cât și a platformei OLS, de pregătire pedagogică a stagiului, interculturală și de specialitate.

Durata stagiilor a fost de câte 3 săptămâni pentru fiecare flux de mobilitate (au fost planificate două fluxuri, pentru a nu supraaglomera unitățile de practică, și a asigura o pregătire de calitate. Primul flux a avut deja loc, cel de-al doilea a fost reprogramat pentru perioada septembrie – octombrie 2020, datorită pandemiei SARS CoV 2). In această perioadă, elevii, timp de 6 ore pe zi, de luni până vineri, au beneficiat de sprijinul și experiența tutorilor și au lucrat în service-uri efectuând operațiuni de mentenanță, prevenție, reparații. Pe durata stagiului au fost supravegheați și monitorizați de câte un profesor însoțitor.

Una dintre finalitățile acestui proiect, de care ne bucurăm enorm, este aceea că unul dintre elevii de clasa a XI-a, a primit deja o ofertă de angajare în service-ul unde a efectuat stagiul de pregătire practică.

BETTER COMPETENCES FOR BETTER EMPLOYABILITY
2020-1-RO01-KA102-079481

Prof. Macadon Carmen Daniela,
Liceul Tehnologic ,,Grigore C. Moisil" Buzău

Ce este Erasmus+? ERASMUS+ este un program al Uniunii Europene pentru educație, cultură și sport. Țelul său este de a încuraja dezvoltarea competențelor, perfecționarea abilităților, dezvoltarea capacității de inserție profesională și oferirea de noi oportunități de educare și formare pentru tineri.

"Better competences for better employability" reprezintă continuarea inițiativei începute în 2018 cu proiectul Erasmus+ de formare profesională "Better Prepared for the European Labor Market" http://elmera.ro/ , prin realizarea a 3 săptămâni de stagii de pregătire practică pentru 24 de elevi de clasa a XI-a și a XII-a, la firme din Valencia, Spania.





Proiectul 2020-2021, vine în întâmpinarea nevoilor școlii și elevilor de la trei specializări care asigură calificări de viitor, cerute pe piața muncii și bine plătite, unde este necesară o pregătire de actualitate, fiind domenii foarte dinamice (telematică, producție media, electric), se adresează în mod direct elevilor de la calificările de nivel 4.

Beneficiarii direcți ai proiectului

Grupul țintă este reprezentat de 36 elevi de clasa a XIa de la 3 calificări de nivel 4, respectiv:

- Tehnician-operator telematică – intensiv engleză – 12 elevi;
- Tehnician operator procesare text/imagine – intensiv engleză 12 elevi;
- Tehnician în instalații electrice – 12 elevi.

Obiectivele proiectului sunt

O1. Îmbunătățirea competențelor de specialitate și a unor competențe cheie (lingvistice, interculturale) pentru 36 de elevi cls a XIa de la calificările tehnician-operator telematică, tehnician operator procesare text-imagine, tehnician instalații electrice, în vederea creșterii șanselor de inserție pe piața muncii, în anul scolar 2020-2021.

O2. Îmbunătățirea motivației și interesului pentru învățare, prin implicarea în stagii de practică la nivel internațional pentru 36 de elevi (dintre care cel puțin 20 cu oportunități reduse) în anul școlar 2020-2021.

O3. Asigurarea continuității cooperării dintre școală și firme la nivel european, în vederea asigurării unui impact semnificativ și de durată asupra elevilor, școlii și comunității, prin implementarea unui proiect de mobilități de formare pentru elevi VET, în perioada octombrie 2020-septembrie 2021

O4. Dobândirea de competențe de utilizare a limbii engleze într-un context profesional real de către 36 de elevi din cadrul liceului, prin participarea la stagii de practică în perioada octombrie 2020-septembrie 2021.

Partenerii din cadrul proiectului

Beneficiarii vor participa la mobilități de câte 3 săptămâni/flux, 3 fluxuri, câte 90 de ore de experiență practică, ce va fi echivalată la întoarcerea în țară.

Practica va fi desfășurată la 6 agenți economici din Valencia, Spania: MBB Electronics, Dyonos Informatica Sl., Abitec Tecnologia, Gráficas Papallona, Instalaciones Electricas Adral Sl., Fersan Suministros Electronicos SI, iar aspectele logistice vor fi asigurate de organizația intermediară Universal Mobility SL.

Competențele dobândite vor fi validate cu ajutorul instrumentelor ECVET si Europass.

Impact



- Impactul asupra elevilor se va manifesta prin îmbunătățirea competențelor, creșterea șanselor de angajare pe piața muncii, îmbunătățirea stimei de sine;
- Impactul asupra școlii se va manifesta prin creșterea atractivității, prestigiului, creșterea capacității de cooperare internațională, scăderea absenteismului;
- Comunitatea și agenții economici vor beneficia de forță de muncă mai bine calificată;
- Pentru maximizarea impactului se vor organiza activități de diseminare și follow-up;
- O implementare de calitate a proiectului va fi asigurată de membrii echipei, profesori de diferite specializări din cadrul școlii.

FORMARE ȘI INOVARE PENTRU UN VIITOR DURABIL

Pr. prof. Cristian Marius Dima,
Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” din Buzău

Consecvent crezului său educațional, bazat pe principii și valori creștine și europene conjunctive, Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul” din Buzău a reluat seria parteneriatelor strategice în educație, în acest an școlar, printr-un demers transfrontalier finanțat de către Comisia Europeană, în cadrul Programului Erasmus Plus.

Astfel, în pragul celei de a 185-a aniversări de la înființare, comunitatea școlară a bătrânului – dar mereu înnoitului – Seminar participă, în proiectul de parteneriat școlar *Formation et innovation pour un avenir durable*, menit a dezvolta orientarea profesională a elevilor, dar și de a valoriza patrimoniul cultural-religios și oportunitățile economice regionale, în colaborare cu alte patru licee din Granada - Spania, Focșani - România, Blagoevgrad - Bulgaria și Acireale - Italia.

Pe parcursul a doi ani școlari, elevii și profesorii angajați în proiectul educațional francofon vor realiza, prin diferite metode ale învățării participative – cu precădere nonformale – activități tematice, sincrone și asincrone, pe diverse platforme de e-learning: eTwinning, Google Meet, Adservio, urmând a le completa cu activitățile specifice întâlnirilor personale, din cadrul mobilităților europene prevăzute, în cazul în care acestea vor putea fi efectuate. Cel mai important este faptul că prin joc, comunicare și producții multimedia, vor pune împreună, spre folos comun, rezultatele cercetărilor în domeniile vizate: învățământ național, cultură și patrimoniu, turism, reciclare, viticultură, inovații tehnologice, dar și cele ale parteneriatelor cu autoritățile și organizațiile asociate acestui proiect, în fiecare țară.

Avem bucuria să reluăm astfel inițiativele fructuoase cu vechii noștri parteneri europeni – cu care am mai realizat astfel de proiecte interdisciplinare, dar să și împărtășim, încă o dată, etosul cultural-religios al Seminarului nostru, soliditatea ofertei educaționale nonformale, consolidată permanent printr-un management coerent și flexibil, precum și interesul concret al elevilor noștri pentru limbile străine, pentru lărgirea orizonturilor culturale și profesionale, precum și pentru integrarea eficientă în rețele de învățare transnaționale și inovative.

Seminarul Teologic buzoian confirmă, astfel, titlul de „Școală Europeană”, primit din partea Guvernului României, în urmă cu câțiva ani, în semn de recunoaștere a dimensiunii europene care sprijină obiectivele sale educaționale teologice, dar și laice, fiind prima școală teologică la nivel național având un astfel de titlu și singurul liceu din județ care a obținut trofeul „Juvenes Translatores” – și, recent, mențiune specială – în cadrul celui mai important concurs pentru liceeni lansat de Comisia Europeană.

Prin promovarea valorilor europene, adaptarea misiunii organizaţionale la oportunităţile de învăţare pe tot parcursul vieţii şi impactul sustenabil al activităţilor derulate, Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul“ – „cea mai veche şcoală medie din Buzău” – trece într-o nouă etapă de formare şi dezvoltare, articulată pe cultura organizaţională creştin-ortodoxă a şcolii, aşezându-se definitiv pe harta şcolilor secolului al XXI-lea din Europa.

EUROPEAN COOPERATION FOR QUALITY EDUCATION VIA ETWINNING

Prof. Frînculeasă Claudia Emilia,
Liceul Teoretic „Radu Vlădescu”, Pătârlagele

Since its launching in January 2005, the eTwinning action initiated by the European Commission has grown into what is now acknowledged and celebrated as "*the Community for Schools in Europe*", the perfect place for educators around the continent (and not only) to connect, cooperate, find support and achieve higher standards of education.

More than 925.035 educators from 216.627 schools are currently implementing 120.934 projects on the eTwinning platform, providing project-based learning and professional development opportunities, improving key competences and 21st century skills, creating relevant context for inter- and trans-disciplinary teaching, teamwork, innovation and collaboration, adjusting national policies and local practices, cultivating European values and inspiring new mindsets and attitudes based on proactive participation, democratic citizenship, critical digital literacy, environmental protection, respect for diversity, cultural awareness etc.

Becoming "twinned" with schools located in other countries facilitates not only communication in a foreign language and the use of Information and Communication Technologies, but also an authentic sensitivity to cultural similarities and differences and a genuine intercultural dialogue between teachers and students reaching a deeper understanding of cultural diversity as a result of an open and respectful exchange of experience, ideas, opinions, beliefs etc.

What is more, eTwinning is a secure platform for eLearning, where we do not need to question anyone's identity or agenda, where privacy and the use of personal data are protected and nothing about online safety is taken for granted. What is also worth mentioning is that eTwinning was about digital curriculum integration, creating and sharing interactive resources and using online learning tools long before the Covid19 pandemic replaced the traditional teaching conducted in the classroom with the remote emergency education most of us are still trying to adjust to. Everybody on eTwinning learned about ICT, digital competences and Web 2.0 tools for evaluation such as padlet, kahoot, voki, learningapps, wordwall etc. while developing and implementing educational projects at international level.

In an eTwinning school students are encouraged to take initiative, to get involved in their own learning and personal development process, to identify solutions to problems, make informed decisions and become agents of change. By joining a project team, students get not only a chance, but also a voice to articulate their hopes as well as their concerns, their visions of a better world as well as their most persistent dystopian fears. As a result, student engagement and empowerment can lead to a boost in motivation and self-esteem levels, while parental involvement and support only increases the success of the activities and improves the outcomes.

As a 2020-2021 eTwinning School, Liceul Teoretic "Radu Vlădescu", located in Buzău county, Romania, understands that "nobility obliges", that sharing and caring come with the territory and that, by generating and promoting practices focused on inclusivity, interaction, creativity, flexibility, shared leadership, not only will we fulfil our mission, but we will also be able to foster effective, long-lasting positive change inside and outside our school community.

To do these, at the beginning of the 2020-2021 school year, our team founded 2 eTwinning partnerships. The first project, "*From European Volunteering to Global Solidarity*", allowed the European team of students from 9 schools located in 5 countries (Moldova, Portugal, Romania, Slovakia and Turkey) to identify social, economic, educational, environmental needs or problems in their local communities and suggest ways to improve the situation, making their communities better places. The second partnership, "*Renewing European Values for Social Inclusion and Democratic Citizenship under the Auspices of eTwinning and Erasmus+ Programmes*" (2020-2022), aimed at promoting common values, social inclusion and equity, civic engagement and responsible citizenship in 21st century schools around Europe, while following the official calendar of the Erasmus+ project "*Renewing European Values for Social Inclusion and Democratic Citizenship*" (2020-1-PL01-KA201-081404). Fortunately, after the implementation of the Erasmus+ project was cancelled, due to the pandemic, in December 2020, by the Polish coordinator, the eTwinning project survived and, as planned, has already succeeded in creating opportunities to strengthen the European dimension of strategic cooperation between the participating schools, thus managing to cultivate and preserve the integrity, unity, resilience and, ultimately, the spirit of European tradition.

From my own experience as an eTwinner, being a member of this community is not about competition, but about cooperation, not about imposing correct strategies, methods, points of view or holding a superior position, but about shared values, knowledge, experience, not even about achieving status, but mostly about solidarity, enthusiasm and togetherness.

To conclude with, eTwinning has become synonymous with inclusive learning environments, innovative pedagogical approaches, such as collaborative learning and teaching, student-centered training, flipped classroom etc. as well as an epitome of autonomous instruction, increased students' motivation and professional fulfilment. eTwinning may be only one platform, but it is the one which values participation, authenticity, excellence and favours the realization of creative, academic, civic and social potential for all.

VIVA CUISINE, VIVA EUROPE!

Prof. Lucica Stănculeanu,
Prof. Otilia Trifan,
Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu, Buzău

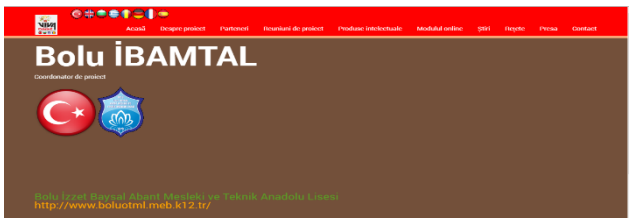
Proiectele europene reprezintă o prioritate pentru Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu Buzău din perspectiva integrării absolvenților de liceu tehnologic și de școală profesională pe piața muncii locale, dar și europene. În această direcție informațiile referitoare la cultura altor țări, de specificul culinar și de cunoașterea termenilor folosiți în viața de zi cu zi completează pregătirea de specialitate și asigură premiza acordării cu specificul locului de muncă.

Pornind de la ceea ce am prezentat ca argument al participării la programe educaționale europene prezint proiectul VIVA CUISINE (2017-2019) care a avut ca scop dezvoltarea unui instrument interactiv de învățare pentru cadrele didactice și elevii care doresc să dobândească sau să își perfecționeze competențele în domeniul culinar. Proiectul oferă o platformă online plurilingvă pentru profesorii VET și elevii din diferite țări pentru a lua parte la experimente culinare comune, interactive. Totodată platforma permite dezvoltarea unor noi conținuturi prin încărcarea unor rețete tradiționale locale, rețete care vor fi ulterior traduse automat în limbile de interes.

Cele cinci etape ale proiectului:

1. Extragerea termenilor culturali, a expresiilor și structurilor de bază ale cuvintelor folosite în mod special de către profesorii de specialitate pentru a oferi rețete;
2. Elaborarea unui instrument on-line care să aibă facilități care să permit partenerilor de proiect să introduce în baza de date termini, expresii și fraze culinare colectate și să furnizeze traduceri pentru aceste intrări în limbile lor materne;
3. Oferirea de instruire a partenerilor de proiect cu privire la modul de utilizare a acestui instrument și pregătirea unei cărți cu termini culinary, fraze și structure de propoziții prin intermediul acestui instrument;
4. Elaborarea unui instrument on-line care să poată traduce instantaneu o rețetă scrisă în limba vorbită de parteneri, prin frazele și structurile propuse, în limba vorbită de ceilalți parteneri;
5. Oferirea de training-uri partenerilor de proiect cu privire la modul de utilizare a acestui instrument on-line și organizarea unui eveniment de diseminare în care profesorii de specialitate trebuie să pregătească meniurile cu ajutorul rețetelor scrise în limba vorbită de ei, create automat din rețete scrise în limba vorbită de fiecare partener.

Partenerii proiectului:



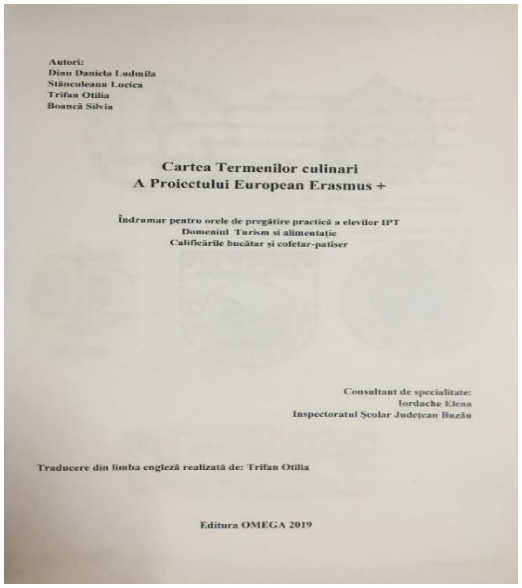


Finalitățile proiectului:

Produse intelectuale

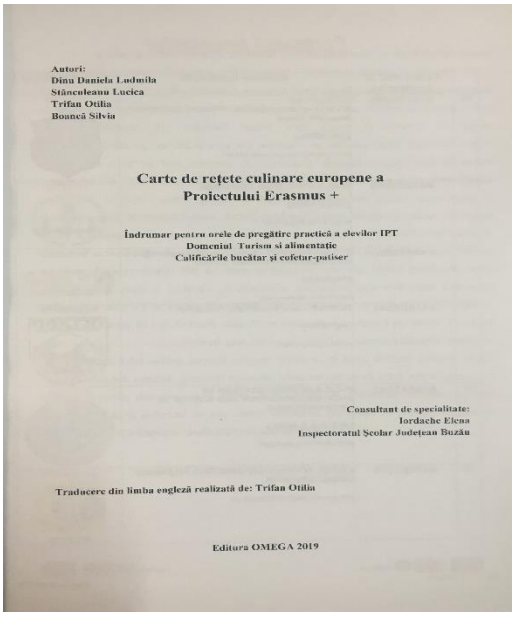
1. Carte de termini culinari în limbile țărilor partenere – traducere generată automat de platforma online





2. Carte de rețete tradiționale locale în limbile țărilor partenere- traducere generată automat de platforma online





3. Platformă online/Instrument interactiv pentru crearea și generarea unor noi rețete culinare, adăugate ulterior de noi membri





Prin intermediul acestui proiect am oferit posibilitatea elevilor și profesorilor de la Liceul Tehnologic Dimitrie Filipescu, Buzău de a-și valorifica cunoștințele dobândite în cadru nonformal în context formal și informal.

CARTEA - FEREASTRĂ PRIN PROIECTE SPRE EUROPA

Prof. Carmen Sin,
Liceul Teoretic Alexandru Marghiloman, Buzău

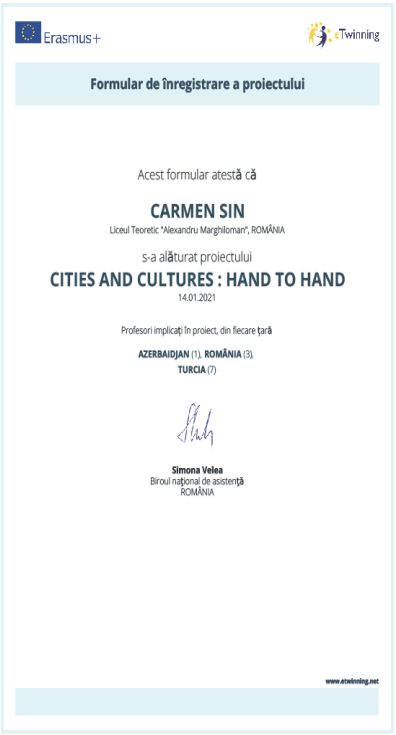
"Privite, cărtile par nespus de sfioase. Ele nu vin niciodată spre tine. [...] Tăcerea cărtilor și rugămintea lor nerostită. Ele nu-și pot cere "dreptul de a fi deschise". Cărtile nu fac grevă pentru a fi citite. (Gabriel Liiceanu, Dans cu o carte)

Ele, cărţile nu au putere asupra noastră până nu le deschidem şi nu le citim iar atunci când o facem ele nu-şi schimbă conţinutul în funcţie de cititor sau de dispoziţia lor. Cărţile sunt porţi spre alte lumi şi în funcţie de pregătirea şi deschiderea cititorului se reuşeşte sau nu descifrarea mesajului transmis.

Care este legatura dintre cărți, proiectele Etwinning si Europa? Este foarte simplu: indiferent de proiectele pe care dorim să le desfășurăm cu elevii si partenerii noștrii din Europa, punctul de plecare indiferent de tema aleasă vor fi…cărțile.! Am observat acest lucru atât in proiectele Erasmus cât si Etwinning pe care le-am derulat.

Acești prieteni fideli, cărțile, ne așteaptă să le descoperim, ne ajută cu informații, pentru realizarea unor teme date în echipă, trebuie să ne documentăm, inspirăm….și ele ne ajută necondiționat.(căutând figuri / personalități representative ale țărilor, citind despre antrprenoriat, învățând ce este, citind texte în limba engleză, informații despre orașele, zonele, țările particpante).

Într-unul din proiecte trebuia să facem o statistică referitoare la paginile citite pentru diferite teme și etape din proiect – au aflat cu incântare și ei cât și noi coordonatorii ca erau câteva sute de pagini, ceea ce unii nu reușiseră să citească pentru orele de română!


Erasmus+ eTwinning

Formular de înregistrare a proiectului

Acest formular atestă că

CARMEN SIN
Liceul Teoretic "Alexandru Marghiloman", ROMÂNIA

s-a alăturat proiectului

CITIES AND CULTURES : HAND TO HAND
14.01.2021

Profesori implicați în proiect, din fiecare țară

AZERBAIDJAN (1), ROMÂNIA (3), TURCIA (7)

Simona Velea
Biroul național de asistență
ROMÂNIA

www.etwinning.net


Erasmus+ eTwinning

Formular de înregistrare a proiectului

Acest formular atestă că

CARMEN SIN
Liceul Teoretic "Alexandru Marghiloman", ROMÂNIA

este membru fondator al proiectului

ENTREPRENEURIAL SKILLS FOR WORLD OF BUSINESS
05.01.2020

Profesori implicați în proiect, din fiecare țară

ITALIA (1), MACEDONIA DE NORD (1), ROMÂNIA (4), TURCIA (2)

Simona Velea
Biroul național de asistență
ROMÂNIA

Lidija DIMOVA
Biroul național de asistență
Macedonia de Nord

www.etwinning.net


Erasmus+ eTwinning

Formular de înregistrare a proiectului

Acest formular atestă că

CARMEN SIN
Liceul Teoretic "Alexandru Marghiloman", ROMÂNIA

s-a alăturat proiectului

4SKILLS-4STUDENTS
27.09.2020

Profesori implicați în proiect, din fiecare țară

ITALIA (3), MACEDONIA DE NORD (1), PORTUGALIA (1), ROMÂNIA (3), TURCIA (11)

Simona Velea
Biroul național de asistență
ROMÂNIA

www.etwinning.net

Aici apare evidenta legătură a celor trei elemente din titlu: un lucru care pare banal sau învechit, să știm ce și când, cum citim , de dragul proiectelor, noilor prieteni si parteneri, cărțile "i-au furat pe elevii noștri", fără a-și da seama , câștigând un bagaj de informații și cunoștințe folositoare în viitor.

Desigur că este greu să-i rogi pe elevi să citească cărți întregi, sute de pagini, dar cu ceva experiență, noi îi ajutăm să culeagă informații din anumite cărți, materiale, broșuri de pe internet, "să citească"-un mare câștig pentru noi și pentru ei în această perioadă. De aici până la a-și prezenta liber propriile păreri și idei nu mai este decât un pas. Și iată-i ieșind din aceste proiecte cu un background bogat atât în ceea ce privește comunicarea în limba engleză.

Elevii au "citit bibliografia obligatorie prezentată de profesori" fără să-și dea seama că, de fapt, au citit, lucru pe care nu-l iubesc și îl ocolesc cu eleganță. Așadar, fie că ne-am informat referitor la antreprenoriat, sau literatura pe anumite teme pentru țările participante în proiecte,sau tradiții ori figure remarcante fiecărei țări, toate au ca și punct comun căutarea de informații, documentarea.

Cat despre oportunitatea de a desfasura proiecte internationale, in aceasta perioada tulbure, nu putem decat sa ne bucuram de toate aceste intalniri pe Zoom sau Meet sau alte platforme . Am avut atat intalniri cu partenerii din Etwinning dar si cu Erasmus , am vorbit, share- uit informatii, citit despre orasele partenere precum Ankara, Budapesta, Ourem, Samsun, Bratislava, construit Kahoot, sau debates pe teme de bullying, democratie,sau scrisori oficiale.

Mulțumim atât cărților cât și Europei pentru posibilitatea de a ne cunoaște mai bine!

Bibliografie: Gabriel Liiceanu, "Dans cu o carte"

PARTENERIAT ERASMUS+ KA229

Prof. Înv. Preşcolar Rotaru Alina Elena,
Grădinița cu Program Prelungit Nr.1, Buzău

Experienţa oferită de programul Erasmus + a fost pentru mine un vis devenit realitate. Experiențele pozitive ale copilăriei timpurii în ceea ce privește legătura copilului cu natura au un impact major asupra creșterii sănătoase a minții, corpului și spiritului unui copil. Descoperirea practică, informală, auto-inițiată în medii locale, familiare, este adesea descrisă ca fiind cele mai bune modalități de a inspira copiii și de a cultiva curiozitatea acestora.

Grădinița cu Program Prelungit Nr.1, Buzău, este beneficiarul proiectului „Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices" desfăşurat în cadrul programului european Erasmus+ KA229 ce se va desfăşura în perioada septembrie 2020- septembrie 2022.

În cadrul proiectului sunt implicate șase țări partenere (Lituania, Turcia, România, Bulgaria, Letonia și Slovenia) ce s-au reunit pentru a crea acest proiect, denumit Kids in Nature (KIN).

Scopul proiectului este cosolidarea cunoștințelor și abilităților cadrelor didactice care să îi ajute pe copii să refacă legătura cu natura, lăsându-i să petreacă mai mult timp în aer liber. Aproximativ 900 de copii cu vârste cuprinse între 3-7 ani și 200 de profesori și educatori vor participa la desfășurarea acestui proiect.

Obiectivele sunt multiple:

- Susţinerea copiilor încă din perioada timpurie;
- Observarea activităţilor din diferite ţări, legate de natură, şi transferarea aplicaţiilor în şcoli;
- Îmbunătăţirea curriculum-ului privind natura şi mediul;
- Ţinerea cât mai departe a copiilor de computer, televizor şi casă, prin aducerea lor în natură.

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în instituții europene, schimburile de experienţă şi bune practici pe care acestea le vor avea cu formatorii și cu profesori din alte şcoli și grădinițe europene, vor aduce elemente de noutate aplicabile şi în instituția noastră care vor contribui la eficientizarea educaţiei oferite.

Dezvoltarea personală și profesională a profesorilor va contribui la creșterea calității actului educațional, iar copiii vor fi beneficiarii indirecți. Cadrele didactice participante vor avea experiențe de învățare căpătate în mediu european, ceea ce va contribui la eficientizarea actului educațional prin utilizarea de strategii didactice și resurse educaționale moderne.

În concluzie, toată această experienţă ofierită de proiectul Erasmus+ a va fi un vis devenit realitate, o experienţă incredibilă plină de întâmplări şi amintiri de neuitat, un plus adăugat CV-ului meu şi multe idei şi tehnici acumulate de-a lungul programelor și activităților realizate cu preșcolarii.

Bibliografie:

1. Benjamin Feyen, Ewa Krzaklewska: *"Fenomenul ERASMUS - simbol al unei noi generații europene?*" Editura Peter Lang, 2013,
2. Ghid *"The guide for teachers",* Erasmus +, 2017-2019,

SCHOOL EXCHANGE ABOUT GOOD PRACTICES IN SPECIAL NEEDS EDUCATION

Profesor de psihopedaogie specială, Diana Mihaela BÎRA,
Profesor de psihopedaogie specială, Adriana Coman,
CȘEI Buzău

Motto: "*Toţi trăim sub acelaşi cer dar nu toţi avem acelaşi orizont.*"
(Konrad Adenauer)

Poate fiecare profesor a încercat să răspundă la un moment dat la întrebări de genul: De ce nu toţi elevii mei progresează în acelaşi fel? Cum pot să-i ajut pe cei care învaţă mai greu? Sunt eu suficient de pregătit pentru ai înțelege și ai ajuta pe ei să înțeleagă?

Un prim pas în oferirea răspunsurilor la aceste întrebări stă în faptul că profesorul ar trebui să accepte, în primul rând, diversitatea dintr-o clasă; faptul că fiecare elev are propriile sale capacităţi intelectuale, diferite de cele ale altor colegi, că fiecare are stilul său propriu de a învăţa şi fiecare are nevoile sale în privinţa asimilării de informaţii. Aşadar, unul dintre cele mai importante aspecte ale învăţământului actual este nevoia sa de adaptare la necesităţile copiilor, oricare ar fi acele necesităţi şi oricare ar fi copiii – fie că sunt copiii cu CES, fie că pur şi simplu sunt copii cu un ritm mult mai încet de învăţare.

S-au făcut studii în domeniu, am participat la cursuri de formare, dar considerăm că se poate face mai mult în România, deoarece copiii cu deficiență sunt încă priviți cu suspiciune de semenii lor. Stigmatizarea persoanelor cu CES izvorăște din lipsa de educație, de informație, din necunoaștere deplină a ceea ce sunt aceste persoane, a ceea simt, a ceea ce gândesc și pot face aceștia. Verdictul dat fără milă de cei necunoscători în cauză și modul în care sunt privite persoanele cu CES de societatea noastră, nu face altceva decât să-i dezumanizeze și să-i facă să se simtă inutili sau inadaptați. De aceea se impune nu numai sensibilizarea, înlăturarea stigmatizării și a etichetării acestor persoane, prin cunoașterea specificului copiilor cu CES, ci și găsirea unor metode de abordare în școală, care să-i ajute să se integreze mai ușor, să asimileze cunoștințe și să-și formeze abilități.

Astfel, pentru a ne deschide orizontul cunoașterii problematicii acestei categorii de elevi, pentru a experimenta și alte modele de abordare a lucrului efectiv cu elevii ce au cerințe educative speciale, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău derulează în perioada 2019 – 2021 proiectul ERASMUS + KA 2 – Parteneriate strategice în domeniile educației, formării și tineretului, *School exchange about good practices in Special Needs Education cu numărul de referință*: 2019-1-RO01-KA229-063127.

Acest proiect vizează cunoașterea strategiilor, metodologiilor și a instrumentelor pentru a include toți elevii în educație și pentru a învăța cum funcționează educația incluzivă în țările partenere participante și cum este într-adevăr posibilă depășirea segregării elevilor cu nevoi speciale.

Școlile partenere, implicate în proiect sunt: Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău – în calitate de coordonator, Școala Gimnazială ,,Sf. Apostol Andrei" Buzău, Escola Básica Integrada da Praia da Vitória – Azore – Portugalia, Istituto Comprensivo ,,Lombardo Radice- Pappalardo" – Sicilia – Italia și 5o Dimotiko Sxoleio – Tirnavou – Grecia.

Scopul general al proiectului este acela de a încuraja colaborarea și integrarea în educație, oferind participanților cunoștințe și inspirație pentru ca educația incluzivă să devină realitate în instituția de

proveniență. Astfel, participarea la acest proiect va reprezenta un prilej de a valorifica bunele practici europene cu privire la metode și tehnici de incluziune. Activitățile organizate constituind un bun prilej pentru promovarea și diseminarea unor abordări diverse ale metodelor active și interactive de predare utilizate în activitățile didactice, cât și o oportunitate pentru realizarea unui schimb de bune practici între profesori de diferite discipline, din diferite sisteme educaționale ale Uniunii Europene.

Obiectivele proiectului:

- Crearea unui context pentru cooperarea regională și internațională în ceea ce privește predarea trans și intercurriculară pentru școlile cu nevoi speciale de educație implicate în proiect;
- Crearea unei legături între pregătirea școlilor și provocările din viața de zi cu zi pentru viitorul adult, în special pe piața muncii;
- Implementarea de noi metode și materiale didactice care să încurajeze predarea trans și inter-curriculară;
- Formarea în școlile implicate de echipe speciale de profesori bine pregătiți, care promovează metode inovatoare în procesul didactic;
- Creșterea dimensiunii europene a școlii prin promovarea unor relații mai strânse între elevi, profesori, familii și alte persoane din diferite țări cu limbi și culturi diferite.

Activitățile desfășurate în cadrul mobilităților ce au avut loc până în prezent au avut un numitor comun în ceea ce privește condițiile de care are nevoie copilul cu CES sunt:

- Condiţii de stimulare şi sprijin a dezvoltării din cele mai timpurii perioade;
- Flexibilitate didactică;
- Adaptarea curriculumului la posibilităţi individuale;
- Individualizarea educaţiei;
- Programe individualizate de intervenţie;
- Integrare şcolară şi socială.

Dintre activitățile desfășurate în mobilitatea **C6 Meeting in Romania with students** – noiembrie 2019, realizată la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău, putem aminti:

- ✓ Intercultural awareness activities / Cognitive stimulation – „Touch the stars”
- ✓ Occupational Therapy – „Creativity and fantasy”
- ✓ Forming personal autonomy – „From the European cuisine...” (Activity in Public food laboratory)
- ✓ Occupational Therapy / Socialization – „Seed and you will reap”
- ✓ Occupational Therapy / Socialization – „Seasons of story”
- ✓ Forming personal autonomy – „From the Romanian cuisine...” (Activity in Public food laboratory)
- ✓ Activity: Socialization – „The art of friendship”
- ✓ Forming personal autonomy – „Beloved is my national garment” (Activity in Textile confection workshop)
- ✓ Sport activity / competition „Friendship cup”
- ✓ Socialization – Documentation visit to Bran Castle
- ✓ Activity – Lego workshop in the Museum
- ✓ Socialization/ ludoterapia – „Fantasy and colours in nature” – Walking in the park and observing the elements of nature

C3 Mixed Ability Classes Portugal – februarie 2020, în cadrul acestei mobilități au fost prezentate metodele utilizate în cadrul claselor incluzive ce pot îmbunătăţi semnificativ performanţa tuturor elevilor.

Cel mai important lucru de luat în considerare este că predarea în cadrul diversităţii implică predarea pentru fiecare individ în parte. Ţinând cont de interesele fiecărui elev, de experienţele şi ţelurile sale se face, de fapt, un pas important în educarea elevilor şi integrarea lor în societate, după terminarea studiilor. Din acest punct de vedere, poate una dintre cele mai mari provocări căreia trebuie să-i facă faţă un profesor este adaptarea stilului de predare astfel încât să corespundă necesităţilor fiecărui elev în parte.

Cerinţele educative speciale sunt interpretate ca unitate în dezvoltarea copilului, stilul unic de învăţare, de integrare, în nivelul individual de dezvoltare fizică şi psihică cu caracteristici biologice, fizice, psihice şi sociale.

Astfel, educaţia integrată a copiilor cu CES urmăreşte dezvoltarea capacităţilor fizice şi psihice a acestora care să-i apropie cât mai mult de copii normali, a implementării unor programe cu caracter corectiv-recuperator; stimularea potenţialului restant, ce permite dezvoltarea compensatorie a unor funcţii menite să le suplinească pe cele deficitare; crearea climatului afectiv în vederea formării motivaţiei pentru activitate, în general şi pentru învăţare, în special, asigurarea unui progres continuu în achiziţia comunicării; formarea unor abilităţi de socializare şi relaţionare cu cei din jur; formarea de deprinderi cu caracter profesional şi de exercitare a unor activităţi cotidiene; dezvoltarea comportamentelor adaptative şi a însuşirilor pozitive ale personalităţii, care să faciliteze normalizarea deplină. Fiecare copil cu CES trebuie să beneficieze de un program adecvat şi adaptat de recuperare, care să dezvolte maximal potenţialul fizic şi psihic pe care îl are.

Experienţa din alte ţări ne arată că integrarea fiecărui copil cu handicap este o problemă care trebuie serios studiată, alcătuindu-se un proiect individual de integrare, care să prevadă toate măsurile pentru reuşita acestei acţiuni. În vederea alcătuirii proiectului individual de integrare cadrul didactic trebuie să fie sprijinit atât de medic, psiholog şi logoped cât şi de cadrul didactic itinerant şi de sprijin.

Într-o abordare incluzivă, toţi elevii trebuie consideraţi la fel de importanţi, fiecăruia să îi fie valorificate calităţile, pornind de la premisa că fiecare elev este capabil să realizeze lucruri bune.

Considerăm că nu există "reţete" pentru integrarea copiilor cu CES în învăţământul de masă. Cei care manifestă deschidere pentru integrarea acestora vor găsi şi strategiile potrivite. Fiecare copil are dreptul la educaţie şi merită să i se acorde o şansă. Învăţând împreună, copiii învaţă să trăiască împreună, să se accepte şi să se ajute la nevoie.

"HEALTHY MIND HEALTHY BODY"
2020-1-UK01-KA229-079139_2

Prof. înv. preșc. Toader Ionelia,
G.P.P. Nr. 8 BUZĂU

"Healthy mind healthy body" reprezintă laitmotivul activității din grădinița noastră, un motto pe care ni l-am asumat, în parteneriat cu celelalte unități școlare implicate în acest proiect internațional, cu o tematică esențială pentru copii.

Proiectul *"Healthy mind healthy body"* este în derulare în unitatea noastră, având o perioadă de 24 luni, începând cu data 01.09.2020, până la data 31.08.2022, însă, din cauza pandemiei, care a îngreunat desfășurarea mobilităţilor, cel mai probabil se va prelungi. Proiectul beneficiază de finanţare şi suport din partea Uniunii Europene, prin Agenţia Naţională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educaţiei şi Formării Profesionale, având o **finanțare de 31.850 EUR.**

Proiectul ***"Healthy mind healthy body"***, implică cinci țări, având următorii parteneri**:** GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 8 BUZAU (România), ZUBEYDE HANIM ILKOKULU (Turkey), CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ MÁLAGA (Spain), Istituto Comprensivo "Militi" (Italy), coordonatorul proiectului fiind - Northleigh Primary School United Kingdom.

Motivația implementării acestui proiect este că în primii ani din viață sunt momente cruciale pentru dezvoltarea tuturor copiilor, atât fizic cât și mental. Sportul și alimentația sănătoasă stimulează activitățile mentale pe lângă îmbunătățirea rezistenței corporale și lupta împotriva bolilor. O țară mai civilizată din punct de vedere social și economic depinde de limitele puternice dintre sport și alimentația sănătoasă. Am constatat că avem mai mult de 10% dintre copii în grupul de risc, dacă privim indicele lor de masă corporală. O viață activă îi poate ajuta pe toți elevii să rămână la o greutate bine echilibrată, ceea ce îi va face mai încrezători în privința aspectului lor fizic.

Scopul nostru este de a instrui copiii să fie sănătoși, conștienți și încrezători în sine. Întrucât copiii își petrec cea mai mare parte a timpului la școală, trebuie să fie mai activi în timp ce învață și dobândesc obiceiuri pozitive. Sporturile sunt activități sociale în care copiii se întâlnesc, stabilesc prietenii, învăță să se respect și își construiesc și personalitățile.

Obiectivul major al proiectului îl constituie oferirea unei educații de calitate care să faciliteze dezvoltarea normală și sănătoasă pentru toți elevii, indiferent de mediul social din care provin.

Activitățile proiectului ating mai multe ținte:

- Experimentăm modul în care alimentația sănătoasă și diferite activități sportive în țările vizitate sunt implementate în mediul lor educațional;
- Împărtășim experiențele noastre cu grupurile țintă din țara noastră (profesori, elevi, părinți etc.) și le implementăm în grădiniţa noastră;
- Conștientizarea cu privire la dieta sănătoasă, cu prezentări din partea experților pentru personal, elevi și părinți;
- Îmbunătățim pedagogia din domeniile sănătății și minții;
- Profesorii din școlile participante dobândesc noi competențe în utilizarea noilor tehnologii;

- În timpul activităților se folosesc rețelele sociale (portal e-Twinning, twinspace, grupuri de whatsapp, pagini de facebook, skype, google meet,etc) pentru a comunica, promova și disemina proiectul nostru;
- Prin participarea la Proiectul Erasmus + și implementarea cu succes a rezultatelor sale, unitățile participante cresc prestigiul școlii, cu impact asupra proiectelor viitoare;
- Oferirea unei zone în aer liber, dezvoltată pentru activități și mișcări pentru a crește interesul pentru sport;
- Organizăm evenimente sportive extra-curriculare;
- Comunicarea interculturală ne dezvoltă abilitățile de gândire critică;
- Importanța nutriției fizice, psihice și psihologice pentru sport;
- Participanţii din fiecare școală dobândesc o înțelegere aprofundată a aspectelor practice din schimburile de experiență.

Deşi pandemia de COVID ne-a limitat în desfăşurarea proiectului, am reuşit ca, până în prezent, să realizăm următoarele activităţi: *alegerea echipelor de proiect, material de prezentare a unităţilor şcolare participante, crearea unui logo şi a unor mascote, schimb de reţete culinare cu mâncare tradiţională şi sănătoasă, crearea proiectului etwinning cu acelaşi nume şi încărcarea materialelor reprezentative în twinspace, desfăşurarea de activităţi de dezvoltare fizică realizate în interior, cu accent pe dezvoltarea musculaturii fine, coordonare oculo-motorie, brain-breaks, diseminarea acestor activităţi, urmând ca, o dată cu venirea timpului călduros, să desfăşurăm activităţi sportive outdoor.*

Noile experiențe au deja feed-back în rândul copiilor angrenați în activitățile programate în proiect și ne bucură faptul că ei au avut ocazia de a cunoaște câteva dintre tradițiile culinare sau sociale din alte țări. Activitățile sunt stimulative pentru preșcolari și vin să completeze programa noastră școlară, în scopul dezvoltării lor fizice și psihice. În plus, pentru preșcolari, noile provocări sunt antrenante, în contextul lipsei de socializare cauzate de regulile restrictive din pandemie.

În acest fel, cadrele didactice implicate în proiect au reuşit să abordeze conținuturile selectate într-o nouă manieră de strategie didactică, ce a antrenat toți preșcolarii în învățarea individualizată și diferențiată, ei fiind puși nu numai în situația de a învăţa anumite noțiuni, dar și de a le descoperi, de a le asocia, de a le aplica concret.

În urma derulării acestui proiect, cu siguranță vom dobândi cunoştinţe, abilităţi şi deprinderi care vor duce la îmbunătăţirea actului didactic, la acumularea unei experienţe valoroase, constituind o sursă de motivaţie şi un mijloc de dezvoltare profesională și personală continuă. De asemenea, preșcolarii vor beneficia de dialog, interacţiune şi formare multiculturală, consolidate în procesul de învăţare, formându-şi în acelaşi timp deprinderi specifice unui stil de viaţă sănătos.

„ECO FARM KINDERGARTENS/ FERMA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚE”

Prof. Elena Cristina Voicu,
Prof. Rodica Mardare,
Grădinița cu Program Prelungit Nr.8, Buzău

În perioada 1 septembrie 2017- 31 august 2019, Grădinița cu Program Prelungit Nr.8, Buzău a desfășurat primul proiect școlar internațional în cadrul programului Erasmus+, Ka201, fiind prima instituție de învățământ preșcolar, cu statut juridic, din județul Buzău, care desfășura, la acel moment, un proiect strategic în domeniul școlar prin programului Erasmus+. Vasta experiență în organizarea unor evenimente internaționale precum simpozionul “Cartea, condiție a demersului educațional de calitate”, concursul de creații literare „Dulcea mea copilărie, doar în cărți se poate scrie”, expoziția „Bucuriile copilăriei”, desfășurarea unor parteneriate cu instituții școlare din Bulgaria și Grecia, a proiectelor eTwinnig recunoscute calitativ atât la nivel național dar și european, experiența cadrelor didactice în desfășurarea activităților outdoor și participarea acestora la forme internaționale de perfecționare au fost principalele argumente pentru alegerea Grădiniței cu Program Prelungit Nr.8 ca partener în proiectul ECO FARM KINDERGARTENS.

Alături de România, proiectul a reunit parteneri din alte 6 țări, Võsukese Lasteaed - Estonia, Alytaus lopšelis-darželis Volungėlė - Lituania, Haugland gardsbarnehage - Norvegia, Corte verde – Societa’ cooperativa sociale – Onlus- Italia, CELFF Centro de Estudos Línguas Formação Fogueteiro SA - Colégio Guadalupe - Portugalia care, sub coordonarea Dosemealti Belediyesi Baskanligi din Antalya, Turcia au avut ca scop valorificarea și promovarea unui nou concept educativ la vârstă preșcolară: *ferma ecologică la grădiniță*. A fost un proiect inovativ bazat pe identificarea și dezvoltarea unui program pentru grădinițele ce doresc implementarea acestui concept. Prin acest program nu doar copiii ci și cadrele didactice și-au îmbogățit cunoștințele și-au îmbunătățit deprinderile pentru adoptarea unui stil de viață sănătos bazat pe activități de obținere a resurselor alimentare ecologice. Aproape toate acțiunile programului au fost implementate „outdoor”. Cultivarea legumelor și fructelor, hrănirea animalelor, udarea florilor, observarea insectelor care fac polenizarea au ajutat majoritatea copiilor să simtă atracțiile, sunetele și mirosurile vieții la fermă, astfel că explorarea și curiozitatea copiilor au servit la îmbunătățirea și stimularea învățării. Copiii au gătit roadele recoltate și-au învățat despre importanța alimentelor ecologice, sănătoase, au hrănit animalele și au devenit mai responsabili și mai încrezători în forțele proprii.

Acest proiect a permis câtorva sute de copii de 2-6 ani, familiilor lor, unui număr mare de profesori și comunității locale din apropierea instituțiilor implicate să se simtă ca o parte importantă a “Farm Life”, a consolidat colaborarea dintre educatorii grădinițelor europene, care prin împărtășirea bunelor practici, dezbateri, mobilități internaționale și-au perfecționat competențele pedagogice.

Succesul înregistrat, deosebitul impact, beneficiile obținute atât la nivel de instituție cât și individuale dar mai ales sustenabilitatea proiectului se reflectă în demararea unui alt proiect Erasmus+, Ka229, pe o tema aproape identică, „Little farmers meet fields/grow and eat- Micii fermireii întâlnesc ogoarele/cultivă și mănâncă” însă care pune mai mult accent pe familiarizarea copiilor cu agricultura ecologică și promovarea unei alimentații din surse sigure, bio.

Aceste proiecte ne dă posibilitatea de a putea oferi copiilor noștri nu numai oportunitatea de a avea o educație de înaltă calitate, ci și șansa de a fi cetățeni europeni, auto-suficienți adoptând un stil de viață sănătos, natural.

LITTLE FARMERS MEET FIELDS/GROW AND EAT

Prof. Zaharia Carmen,
GPP. Nr.8 Buzău

Comportamentul de consum, dar și ritmul și modul în care tehnnologia acaparează viețile noastre, în general, dar și ale copiilor, în mod special, constituie motive importante ce fac necesară intervenția constantă și în mod cât mai eficient cu putință a partenerilor educaționali în dobândirea de către copii a unor abilități atât în ceea ce privește cultivarea, îngijirea și recoltarea produselor agricole naturale, cât și în motivarea acestora de a participa la acest tip de activități, prin conștientizarea nevoii de a avea un comportament ecologic și agricol ce susține și promovează o nutriție sănătoasă.

Proiectul " Litttle farmers meet fields/grow and eat" vine în întâmpinarea acestei nevoi de educație agricolă și ecologică a copiilor, dar și a unora dintre adulți, dat fiind faptul că, pe lângă benefiiciarii direcți – copiii – atât cadrele didactice, cât și părinții și alți parteneri sociali locali au de câștigat prin accesul la informație și, nu în ultimul rând, constituie pârghii importante de susținere a obiectivelor educaționale, prin contactul lor direct cu copiii.

„Little farmers meet fields/grow and eat" este un proiect strategic de colabirare școlară ce se derulează pe o perioadă de 24 de luni, începând cu data de 01.09.2020 și fiind planificat a se finaliza la 31.08.2022, cu posibilitatea de prelungire din cauza pandemiei globale Iar unitatea noastră școlară beneficiază de o finanțare de 31 440 euro.

Proiectul este coordonat de Bekir Sıtkı Durgun İlkokulu, Turcia, având ca parteneri Direzione Didattica Statale "G.MARCONI" – Italia, Detska gradina N 8 "Yuriy Gagarin" - Bulgaria, 9dnioniasmagnhsias - Grecia și Grădinița cu Program Prelungit Nr.8, Buzău - Romania. Țările partenere în acest proiect vor implica un număr total de 36 de grupuri de elevi, cu vârste cuprinse între 5 și 10 ani, care vor participa atât la activitățile, cât și la mobilitățile din cadrul acestuia.

Prin activitățile pe care le cuprinde, proiectul urmărește atât o abordare multiculturală în ceea ce privește cultivarea produselor agricole, cât și conștientizarea importanței și complexității abilităților și activităților legate de agricultură și comportament ecologic. În același timp se urmărește îmbunătățirea abilităților de comunicare și interrelaționare în context multicultural, dar și înțelegerea diversității ca un factor de stimulare a dezvoltării personale, în mod special din perspectiva abilităților de organizare și creștere a încrederii în sine.

Activitățile proiectului includ: prezentarea și promovarea informațiilor legate de activitățile proiectului către participanți, dar și către partenerii sociali locali; organizarea de workshopuri și excursii cu teme agricole vizibile către parteneri prin fotografii, video-uri și alte modalități de prezentare online; crearea unor spații speciale în cadrul școlilor de cultivare a legumelor sau plantelor aromatice, precum solarii, sere sau mini grădini de legume, spații dedicate prezentării activităților din proiect; organizarea de concursuri între copii pe teme agricole; activități de cultivare, îngrijire și recoltare a produselor agricole de către copii, utilizând echipamente și instrumente agricole adecvate și urmărirea etapelor de creștere și dezvoltare a plantelor cultivate, prin prezentarea de fotografii, postere și video-uri pe platforma proiectului, toate fiind încununate de mobilitățile internaționale.

În ceea ce privește activitatea grădiniței noastre, până în prezent au fost desfășurate acțiuni de promovare a activităților proiectului către participanți și parteneri sociali din familie, a fost coordonată activitatea de creare a unui logo de către fiecare partener din proiect și a fost demarat concursul " Grădina mea de vis" în care copiii vor realiza lucrări artistice pe tema propusă. Pe viitor ne propunem să realizăm workshopuri, colțuri tematice, excursii și activități de urmărire a stadiilor de creștere și dezvoltare a plantelor agricole.

Considerăm că proiectul " Little farmers meet fields/grow and eat" constituie o modalitate de valorificare a rezultatelor proiectului anterior "Ecofarm Kindergartens", asigurând sustenabilitatea proiectului și de asemenea reprezintă o extraordinară oportunitate atât pentru unitatea noastră de a evolua din punct de vedere educațional și de deschidere către alte oportunități viitoare, cât mai ales pentru copii care au ocazia de a învăța să trăiască sănătos și ecologic, dar și de a înțelege diversitatea și multiculturalismul ca un factor important de evoluție personală și socială. În același timp, cadrele didactice implicate în proiect au ocazia să ia contact atât cu informații, cât și cu moduri de lucru promovate în mediile educaționale din alte țări și cu noi modalități tehnice de comunicare la distanță, dat fiind faptul că activitățile proiectului sunt promovate prin platforma eTwinning. Nu în ultimul rând, părinții copiilor implicați în proiect au ocazia de a intra în contact cu noi informații în ceea ce privește comportamentul agricol și ecologic, care le va permite promovarea în familie a unui stil de viață și nutriție diferit și, prin aceasta, stimularea propriilor copii în adoptarea unor comportamente agricole și ecologice adecvate.

ȘCOALA AMBASADOR A PARLAMENTULUI EUROPEAN

Prof. Budău Vali Măriuca,
Colegiul Economic Buzău

Onoarea, cinstea și recunoașterea meritelor profesorilor și elevilor, implicați în activități extrașcolare cu tematică europeană , sunt câteva din motivele pentru care Colegiul Economic Buzău se bucură de titlul de Școala Ambasador a Parlamentului European.

Am început totul de la o ,,încercare", de la o candidatură, pentru a fi între puținele școli care îndeplinesc anumite standarde pentru a fi considerată o unitate de învățământ remarcabilă, ca urmare a acțiunilor sale. În urma unor evaluări riguroase, a tuturor activităților ce au avut ca scop informarea și promovarea Parlamentului European în rândul tinerilor,și nu numai, am reușit să depășim stadiul de simplu candidat și să ne mândrim cu titulatura de Școala Ambasador a Parlamentului European. Am avut o concurență serioasă însă dedicarea elevilor, mândria de a fi ambadasori, precum și experiența îndelungată în proiecte europene au contribuit la obținerea unor rezultate remarcabile.

Programul educativ „Școli-ambasador ale Parlamentului European" (EPAS), a fost lansat în toate statele membre ale Uniunii Europene la începutul anului 2017. Programul urmărește îmbunătățirea cunoștințele despre Europa și democrația parlamentară europeană în rândul tinerilor. Aceștia sunt familiarizați cu posibilitățile pe care cetățenia europeană le oferă, precum și cu rolul pe care Parlamentul European îl joacă în procesul decizional european.

Experiențele de care s-au bucurat ambasadorii juniori împreună cu ambasadorii seniori sunt necesare pentru o dezlvoltare personală și profesionalăpe cât mai multe planuri. Proiectul a determinat persoanele implicate în primul rând să-și actualizeze ori aprofundeze cunostințele cu privire la Parlamentul European, activitate, alegeri parlamentare și utilitatea acestei instituții, dar și rolul, drepturile și obligațiile unui cetățean european. În calitate de cetățeni europeni trebuie sa cunoaștem toate aceste aspecte și să le impartășim celor care nu se pot bucura de acest privilegiu de a fi informați intr-un cadru organizat. Organizarea unor activități de promovare a valorilor europene, au ajutat ambasadorii juniori din cadrul Colegiului Economic Buzău să afle informații despre beneficiile cetățeniei europene.

Alegerea de a realiza un astfel de proiect s-a dovedit cea mai potrivită formă de informare dar mai ales de educare a viitorilor cetățeni europeni care vor avea drept de vot și trebuie să acționeze în consecință. De la activități legate de istoria Uniunii Europene până la cele ce privesc aspectele economice, ambasadorii juniori au avut posibilitatea să își formeze opinii, să-și dezvolte abilități de comunicare, spiritul critic și de sinteză a informației. Rezultatele proiectului Școala Ambasador a Parlamentului European nu s-au lăsat așteptate și au fost dintre cele mai prețioase pentru elevi, profesori, școală și comunitate.

Programul Școala Ambasador a Parlamentului European formează cei mai informați cetățeni europeni!

COLABORAREA ŞCOLARĂ ÎN EUROPA PRIN INTERMEDIUL COMUNITĂȚII ETWINNING

Prof. Iuliana Maria Costea,
Colegiul Tehnic C.F. UNIREA Pașcani

ETwinning este un program educațional care pune la dispoziția tuturor cadrelor didactice din Uniunea Europeană un mediu virtual și instrumente online pentru derularea de proiecte școlare. Platforma eTwinning este disponibilă în 25 de limbi europene și oferă oportunități deosebite oricărui profesor să găsească parteneri pentru proiecte, să participe în grupuri, ateliere de lucru, evenimente, să fie la curent cu ultimele noutăți, să beneficieze de sprijin și de resurse puse la dispoziție de alți utilizatori ai portalului.

Lansat în 2005 ca principală acţiune a Programului eLearning al Comisiei Europene, eTwinning a fost integrat pe deplin în Programul de învăţare pe tot parcursul vieţii, începând cu 2007. Biroul Central de Asistenţă eTwinning este administrat de European Schoolnet, un parteneriat internaţional format din ministere europene ale educaţiei, ce concepe instrumente de învăţare pentru şcolile, cadrele didactice şi elevii din Europa.

Rolul instituţiilor şcolare nu este doar de a oferi informaţii, ci şi de a contribui la dezvoltarea inteligenței emoționale, a creativității, dar şi a unei gândiri independente în rândul elevilor. Profesorii trebuie să insufle elevilor încrederea în propriile capacități, să le dezvolte abilitățile de a lucra în grup, pe echipe dar şi de a-şi expune părerile în mod creativ. Platforma eTwinning oferă posibilitatea de a ieşi din tiparele tradiţionale de predare – ne oferă posibilitatea de a comunica cu alţi dascăli din alte ţări şi de a face schimburi de experienţă. ETwinning facilitează accesul profesorilor la un mediu virtual de colaborare şi de schimb de experienţă, la parteneriate cu alţi profesori şi la activităţi de formare profesională, alături de colegi din ţările europene, iar pentru elevi oferă posibilitatea să comunice cu alţi elevi din alte ţări.

Beneficiile platformei eTwinning sunt mari datorită următorilor factori cum ar fi: suportul didactic și tehnologic oferite de portal la cele mai înalte standarde europene, instrumente inovatoare de lucru, abordare inter și transdisciplinară a temelor alese, munca în echipă, valorificarea aptitudinilor și a creativității participanților, stimularea interesului și a gândirii critice, aprofundarea cunoștințelor. Prin facilitarea transformării ideilor în acţiune, prin activitate de grup și colaborare, prin schimbul de experiență care are loc pe platformă, se stimulează simţul iniţiativei şi al antreprenoriatului. Această competență presupune creativitate, inovaţie şi asumarea unor riscuri, precum şi capacitatea de a planifica şi gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor. Platforma promovează învățarea și creativitatea, oferind tinerilor, în același timp, un sentiment de mândrie de a fi „european”. eTwinning nu are o agendă fixă – inițiativa include orice, de la încurajarea tinerilor să își utilizeze biblioteca școlii și până la promovarea învățării limbilor străine. Mai presus decât orice, este vorba despre utilizarea TIC pentru a-i ajuta pe copii să își valorifice pe deplin potențialul.” Parteneriatul educaţional tinde să devină un concept central pentru abordarea de tip curricular flexibilă şi deschisă a problemelor educative. Acesta urmăreşte transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educaţional, urmărindu-se atingerea unor obiective de natură formală, informală, socio-comportamentală.

Principalul scop al utilizării portalului eTwinning rămâne totuşi interesul pentru a crea proiecte educaţionale realizate prin parteneriate internaţionale.

Beneficiile derulării parteneriatelor internaţionale prin proiecte eTwinning sunt următoarele:

- *completează şi întregesc strategiile naţionale privind asigurarea calităţii educaţiei;*
- *oferă o modalitate eficientă de abordare a educaţiei în secolul XXI;*
- *permit creşterea calităţii activităţilor de învăţare desfăşurate cu elevii;*
- *cresc motivaţia elevilor pentru învăţare/ cunoaştere.*

Proiectele eTwinning realizate prin parteneriate internaţionale oferă o perspectivă mai bună în ceea ce priveşte: responsabilităţile şi contribuţia didactică a fiecărui profesor, atenţia sporită acordată calităţii proiectelor pe care le realizează cadrele didactice, selecţia activităţilor care să aducă valoare adăugată pentru situaţiile educative care sunt proiectate pentru elevi, activităţile de colaborare între profesori din şcoală pentru schimb de experienţe didactice şi idei, relaţia profesori-elevi şi o mai mare deschidere a şcolii către parteneriate.

Concluzionând, pot spune că profesorul secolului XXI nu oferă elevului doar informaţie, ci formează competenţe, abilităţi de care acesta are nevoie pentru a se integra după finalizarea studiilor pe piaţa muncii. platforma eTwinning.net oferă instrumente pedagogice care integrează noile tehnologii în procesul de învăţare; implicarea în activităţi curriculare comune; participarea profesorilor la o reţea europeană şi oportunităţi pentru dezvoltare profesională, prin colaborarea în proiecte internaţionale şi prin participarea la seminarii internaţionale de formare/ schimburi de experienţă; un cadru atractiv de învăţare pentru elevi şi pentru profesori; recunoaşterea oficială şi o mai mare vizibilitate a activităţii participanţilor la nivel naţional şi european; premii anuale şi certificate naţionale şi europene de calitate pentru cele mai bune proiecte; platforma oferă acces deschis (nelimitat) şi gratuit; reprezintă o punte de legătură între profesorii din Europa și reprezintă o resursă importantă de idei pentru activități de învățare. Proiectele eTwinning sunt de un real folos în cadrul activităților școlare. Impactul pe care acestea îl au asupra elevilor, este unul deosebit, deoarece le dezvoltă un caracter frumos.

Să nu uităm faptul că școala trebuie să încurajeze formarea la elevi a unor atitudini pozitive și a studiului individual, antrenând pe aceștia în activități diverse și diversificate.

Bibliografie:

1. Strate, O., et al. (2013) Rolul proiectelor educaționale realizate prin parteneriate școlare internaționale. Raport preliminar eTwinning RO12. București, TEHNE - Centrul pentru Inovare în Educație.
2. https://www.elearning.ro/etwinning-cale-de-dezvoltare-a-competentelor-secolului-xxi-pentru-elevi-si-profesori
3. https://live.etwinning.net/home
4. https://live.etwinning.net/projects
5. http://en.wikipedia.org

PROIECT ETWINNING
ELEVII DE AZI – PROFESIONIȘTII DE MÂINE

Prof. ec. Stănescu Carmen Diana,
Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea„ Pașcani, județul Iași

A. INFORMAŢII DESPRE APLICANT

Numele unităţii/structurii de învăţământ care aplică	COLEGIUL TEHNIC DE CĂI FERATE „UNIREA”
Adresa completă	Strada Ceferiștilor, nr.3, localitatea Pașcani
Judeţ	Iași
Nr. de telefon/fax	0232760020
Adresă poştă electronică	Ct_cfunirea@yahoo.com

PERSOANĂ DE CONTACT

Nume, Prenume	Dl/ Dna	STĂNESCU CARMEN DIANA
Funcţia	PROFESOR ECONOMIST	
Nr. de telefon/fax	-	
Adresă poştă electronică	dms_stanescu@yahoo.com	

B. INFORMAŢII DESPRE PROIECT

B.1. Titlul proiectului	**ANREPRENORII SECOLULI XXI**

B.3. Durata proiectului: (durata se va exprima în număr de luni)	Nr luni : 5

C. REZUMATUL PROIECTULUI

Obiectivul general al proiectului

Dezvoltarea spiritului antreprenorial prin: familiarizarea elevilor cu activitățile specifice firmei reale,

simularea operațiunilor și a proceselor economice specifice mediului real de afaceri,formarea limbajului specific afacerilor, dezvoltarea de competențe necesare unui întreprinzător dinamic:gândire critică, luarea de decizii, asumarea responsabilității, negocierea și argumentarea, lucru în echipă, inițiativă, autoorganizare și autoevaluare a resurselor individuale.

Activităţile propuse

Activitatea nr.: 1 INFIINȚARE UNEI FIRME DE EXERCIȚIU

Activitatea nr.: 2 DEPARTAMENTUL RESURSE UMANE ȘI PROCESELE AFERENTE (MANAGEMENTUL DE PERSONAL)
Activitatea nr.: 3 PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII, DEPARTAMENTUL DE MARKETING, DEPARTAMENTUL COMERCIAL
Activitatea nr.: 4 DEPARTAMENTUL CONTABILITATE ȘI PROCESELE AFERENTE
Activitatea nr.: 5 EVENIMENTE SPECIALE ÎN FIRMA
a. Târg de prezentare
b. Realizare ” Revista antreprenorului de succes”

D. PREZENTAREA PROIECTULUI

D.1. Scrieţi obiectivul general ale proiectului. Precizaţi ţinta strategică din care derivă proiectul

Obiectivul general al proiectului

Dezvoltarea spiritului antreprenorial prin:

- ✓ familiarizarea elevilor cu activitățile specifice firmei reale;simularea operațiunilor și a proceselor economice specifice mediului real de afaceri; formarea limbajului specific afacerilor; dezvoltarea de competențe necesare unui întreprinzător dinamic:gândire critică, luarea de decizii, asumarea responsabilității, negocierea și argumentarea, lucru în echipă, inițiativă, autoorganizare și autoevaluare a resurselor individuale.

Ținta strategică din care derivă proiectul: Este reprezentată de faptul că metoda de învățare prin Firmă de exercițiu, reprezintă baza pentru formare, care satisface cerințele pieței muncii, cerințe aflate în concordanță cu pieţele europene. Dobândirea de cunoștințe prin aplicarea practicț dezvoltă competențe generale, specializate, dar și competențe cheie. Elevul este instruit într-un cadru atractiv, creativ și interactiv și participă voluntar și motivat la propria formare.Se adaptează rapid la cerințele mediului de afaceri, se dezvoltă personal ,fiind motivat, hotărât și ambițios. Elevul își formează spiritul antreprenorial, își asumă riscuri și responsabilități, pentru o piață a muncii aflată intr-o continuă schimbare.

D.2. Scrieţi obiectivele specifice ale proiectului

Participanţii la proiect vor fi capabili:

- formarea competențelor tinerilor întreprinzători,absolvenți ai învățământului profesional și tehnic, din sistemul național de învățământ,
- facilitarea trecerii absolvenților de la școală la viața activă,
- dezvoltarea spiritului antreprenorial al viitorilor absolvenți.

D.3. Descrieţi grupul ţintă căruia i se adresează proiectul

Grupul țintă este reprezentat de elevii clasei a XI- XII -a, care înființează Firme de exercițiu.

D.4. Descrieţi activităţile utilizând pentru fiecare activitate fişa de mai jos

Activitatea nr.: 1

Titlul activităţii: INFIINȚARE UNEI FIRME DE EXERCIȚIU

Tipul activităţii: Activitate de formare a competențelor necesare pentru a deveni angajați de valoare sau întreprinzători remarcabili

Data/perioada de desfăşurare: 25 noiembrie 2020

In această etapă se identifică ideea de afaceri. Activitatea are în vedere parcurgerea etapelor prevăzute de legislația în vigoare, specifică entităților reale. Respectarea acestora și corectitudinea documentației întocmite are ca obiective autorizarea constituirii și funcționării unei societăți comerciale. Faza de înființare se caracterizează prin faptul că firma de exercițiu identifică și valorifică o idee de afaceri nouă.

D.4. Descrieţi activităţile utilizând pentru fiecare activitate fişa de mai jos

Activitatea nr.: 2

Data/perioada de desfăşurare: Decembrie 2020

Titlul activităţii:

DEPARTAMENTUL RESURSE UMANE ȘI PROCESELE AFERENTE

Tipul activităţii: Activitatea de recrutare și selecție a personalului din firmă pe baza de Interviu, CV

D.4. Descrieţi activităţile utilizând pentru fiecare activitate fişa de mai jos

Activitatea nr.: 3

Data/perioada de desfăşurare: Ianuarie 2021

Titlul activităţii:

DEPARTAMENTUL DE MARKETING ȘI PROCESELE AFERENTE

Tipul activităţii: Promovarea imaginii firmei prin realizarea de materiale publicitare, realizarea cataloagelor si a ofertelor, pregătirea pentru realizarea unui târg local, și a unei reviste a Firmelor de exercițiu, înregistrată cu ISSN.

Activitatea de marketing a unei firme presupune „oferta de valoare și ridicare a standardului de viață

Titlul activităţii: DEPARTAMENTUL COMERCIAL ȘI PROCESELE AFERENTE

Tipul activităţii: Activitate de organizare și de desfășurare a tranzacțiilor

In cadrul acestei activități, prin departamentul comercial se asigură bunurile și serviciile necesare derulării activității și comercializarea de bunuri sau servicii. Activitatea are în vedere două aspecte:

1. Achiziția de bunuri și servicii

2. Desfacerea de bunuri și servicii

D.4. Descrieţi activităţile utilizând pentru fiecare activitate fişa de mai jos

Activitatea nr.: 4
Titlul activităţii: DEPARTAMENTUL CONTABILITATE ȘI PROCESELE AFERENTE
Tipul activităţii: Întocmirea și înregistrarea în contabilitate a tranzacțiilor economice care au loc în cadrul firmei de exercițiu
Data/perioada de desfăşurare: Luna 4 - Februarie 2021
Activitatea desfășurată de departamentul „Contabilitate"furnizează informații despre patrimoniu, situația financiară, rezultatul activității și dă posibilitatea determinării rentabilității , a riscului și a valorii firmei. Contabilitatea înregistrează cronologic și sistematic procesele economice care au loc intr-o entitate, le centralizează, le verifică și le sintetizează. Elevii întocmesc documentele justificative, primesc documente justificative de la ceilalți utilizatori, le înregistrează în contabilitate pe baza *evidenței cronologice* cu ajutorul Registrului Jurnal.

D.4. Descrieţi activităţile utilizând pentru fiecare activitate fişa de mai jos

Activitatea nr.: 5
Titlul activităţii: EVENIMENTE SPECIALE ÎN FIRMA DE EXERCIȚIU
Tipul activităţii:
1. Organizare a unui Târg local al Firmelor de Exercițiu (toți elevii)
2. Conceperea și tehnoredactarea publicației "Revista antreprenorului de succes".
Data/perioada de desfăşurare: - Martie 2021
Modalităţi de evaluare: Fișa de evaluare

Criteriu	***Da/Nu***	***Observație***
Activități întreprinse în cadrul proiectului		
Abordarea temei proiectului a fost făcută dintr-o perspectivă personală, candidatul reflectând reflecție critică		
Realizarea sarcinilor de lucru stabilite prin planul proiectului a fost făcută conform planificării inițiale		
Situațiile problemo cu care s-a confruntat angajatul din firmă pe parcursul derulării proiectului au fost rezolvate cu ajutorul colegilor		
La realizarea sarcinilor de lucru din cadrul proiectului angajatul din firma de exercițiu a făcut dovada efortului personal, a originalității soluțiilor propuse, a imaginației în abordarea sarcinilor		
Soluțiile găsite de angajatul din firmă, pentru rezolvarea problemelor practice au o bună transferabilitate în alte contexte practice.		

ACTIVITĂȚI DIN CADRUL PARTENERIATULUI - PROIECT ERASMUS+ KA229

Prof. Înv. Preșcolar Panait Oana Roxana,
Grădinița cu Program Prelungit Nr.1, Buzău

A recunoaște importanța activităților în natură, în dezvoltarea copiilor este un prim pas către o educație de calitate! Aceste activități aduc un plus în ceea ce privește dezvoltarea laturii autonome a copilului, învățându-l să orânduiască lucrurile, să capete încredere în sine, să fie independent, să descopere noi provocări.

Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Buzău este beneficiara proiectului de parteneriat strategic în domeniul educației școlare „Kids in nature", 2020-1-LT01-CA229-077835_6, având ca parteneri unități de învățământ din Turcia, Bulgaria, Slovenia, Lituania și Letonia.

Grădinița a inițiat o activitate în natură, unde preșcolarii au realizat diferite gustări, la foc deschis, în curtea grădiniței. Alături de preșcolari au fost prezenți reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Buzău.

În timpul activității, preșcolarii, îndrumați de către cadrele didactice, și-au demonstrat abilitățile culinare, în cadrul atelierul de gătit, purtând sorțulețe și bonete personalizate, create special, aceștia bucurându-se din plin de activități. Au realizate frigărui, din diferite legume, asistând la modul de gătire al acestora. A fost o modalitate extrem de potrivită pentru a demonstra importanța și utilitatea focului, prin exemplificare și supraveghere. După gătirea frigăruilor s-a realizat un picnic, unde au fost savurate gustările delicioase.

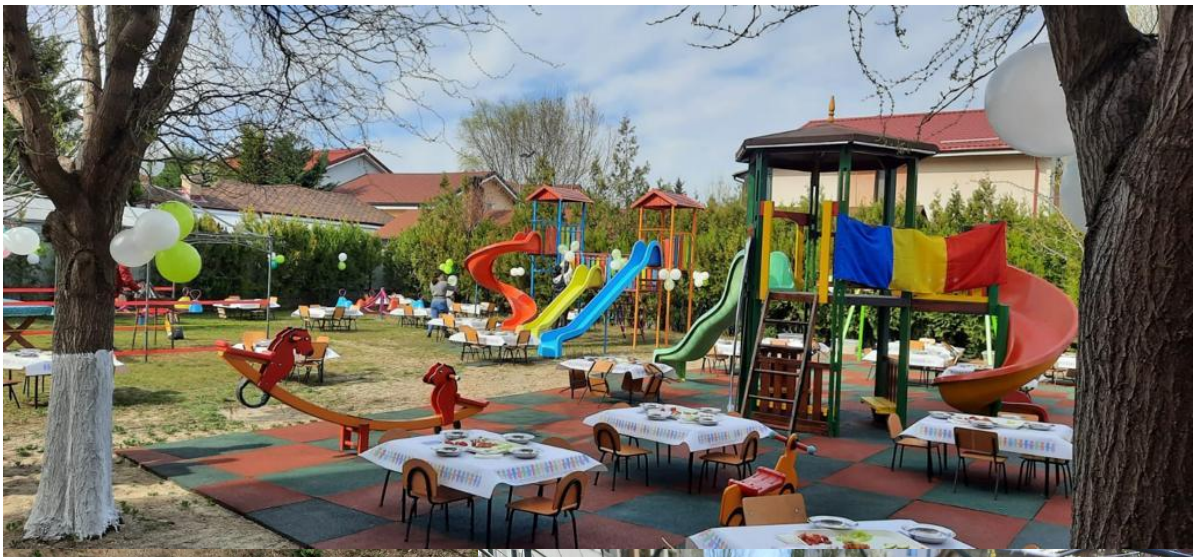
Activitatea s-a încheiat printr-un concurs de desene, în care prichindeii au reprezentat alimentele preferate. Atmosfera a fost de joc și voie bună. Copiilor le-a plăcut foarte mult să descopere lucruri noi, iar această experiență a fost una minunată.

Toată această activitate a avut ca scop dezvoltarea cunoștințelor legate de mediul înconjurător și natură, importanța și utilitatea focului. Zâmbetul și bucuria copiilor au fost rezultatul pe care îl așteptam în realizarea acestor activităţi.

Acestă activitate a făcut parte din seria activităților realizate în cadrul parteneriatului dintre tări în cadrul proiectului Erasmus. Un proiect de anvergură, ce promovează protecția mediului și aducerea copiilor în contact permanent cu aceasta, dar și formarea cadrelor didactice în acest context.

Bibliografie:

Benjamin Feyen, Ewa Krzaklewska: *"Fenomenul ERASMUS - simbol al unei noi generații europene?"* Editura Peter Lang, 2013,




Erasmus+
KIDS IN NATURE






Erasmus+
KIDS IN NATURE
Strategic Partnerships for school education - KA229 - 2020 - 2022

HISTORY OF A GROWTH IN THE EUROPEAN ENVIRONMENT

Sonia Cherubini,
Paola Lavagnini,
Palma Ruscitti,
Giuseppina Viglianti,
I.I.S. "G. Galilei", Avezzano, Italy

Our School is not new to international projects, however it started fruitful and lasting collaborations with European partners after hosting two delegations of foreign colleagues during two *Job shadowings* within two Erasmus KA1 Projects. From 19 to 23 September 2015, a cycle of *Job Shadowing Activities* was organized between our Institute and the secondary school "Nosa Senora dos Ollos Grandes" of Lugo, Spain and from 2 to 6 April 2017 between our School and "Vagga Gymnasieskola" of Karlhmann, Sweden. On those occasions we had the chance to meet two Institutes and colleagues involved in European planning. Ensuing that, in particular, an important collaboration began with the Spanish School, with which we took part at an international project on the e-Twinning Platform: "Heritage, environment and ecology resources for enterpreneurship" (school year 2015-2016). Later on, the two partners hosted a delegation from our School within another Erasmus KA1 Project: "Growing Opportunities Approaching Labour Market" (2016-1-IT02-KA101-023970 s.y. 2015-2016). From that on, it was an escalation of experiences, both for teachers and students, even with "PON FSE" and "PON FESR" Projects, including CLIL and School-Work Alternation Projects. Especially one was really motivating: "The circle of confidence", through which 12 of our students had the opportunity of living a very important working experience in some London enterprises and of getting in direct touch with the English life style for a month in 2019. Last, but not least, we mention the present Erasmus+ Project "Let us Bring Europe Together for Heritage" in collaboration with the Spanish School again, with "Colegiul Economic Buzau" (Romania), "Ryto gimnazija" of Druskininkai (Lithuania) and "Powiatowe Centrum Ksztalcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wieliczce" (Poland). So far all that has created a very precious teamwork with those Institutes that has resulted in the joint application for a new KA2 Project – "Buen camino, Europa" – led by the Spanish school. All those experiences were extremely positive for the teachers of I.I.S. "G. Galilei" for the possibility of knowing different school systems and comparing their features and, above all, prompted some of them to create a project teamwork, being able to give rise to a net of relationships - influential both under the professional and human respects – in which international projects not funded by the EU were also inserted, like the ones connecting our School to Hungary, Portugal and Finland.

Through all the Projects the students involved had the opportunity to work hard and commit themselves to achieve their gaols, to create a strong team spirit and acquire more autonomy, self-confidence and self-esteem. Living abroad in foreign families and/or hosting students from other countries in theirs own meant they not only learnt new languages and cultures but, especially, compared themselves with other young people and realized that they are all alike, with the same expectations, fears, suffering and joy of living in whatever country they were born. Surely they became aware of the importance of believing and sharing the principles of solidarity, tolerance and peace embodied in all the EU resolutions. In particular, they proved they know how to live up to the task assigned to them – if adequately motivated – and that they

may be more skilled and qualified than what they show within a classroom, during lessons to which they seem to react passively a lot of times. In contests so different from their daily routine, they were able to communicate, make sacrifices, collaborate and cope with new situations and people, surprising their teachers for their linguistic, relational, digital and professional knowledge, as the latter would never have bet!

As the students themselves reported at the end of each Project – especially when they had also gone through a work experience – living a different environment is a great challenge and changes your point of view in many ways. You learn something that even the best school system in the world will never be able to offer you and find yourself involved in something that will mark you forever, if you are ready to open your mind to other habits, traditions and opinions. Your personal growth will be stimulated as you could never imagine, discovering yourself able to adapt to different conditions and enriched by relationships you might keep lifelong.

Finally, as for the teachers, they also learnt (and are learning) to learn, to be enthusiastic and persistent in a kind of project that is worth repeating over and over again, because it involves a highly educational, personal and professional growth. Its results will always encourage to go on in order to develop – and make our students acquire – the skills suitable for a more and more competitive future, in an increasingly global world, constantly evolving. We firmly believe in the high educational strength of international exchanges, both for teachers and students: our duty and responsibility is to put new generations in the condition to face the challenges of the new world. Doing it in the best way means investing in educational experiences abroad: that is the essential and necessary step to cut distances, cancel inequalities, enhance differences and open new horizons to our young people.

As our students always stress out: “Everyone should have an experience like this at such a young age, because we are approaching a world where borders will exist no longer, where no person should be recognized or classified from the place he comes from or the race he belongs to and everyone should have the same possibilities. It’s extremely important that school may offer its students all that – including the ones whose families could never afford to pay for a stay in a foreign country and for whom it is even more vital and enriching going beyond the little area in which they live and open their eyes to an otherwise unknown world. Not to mention, obviously, those students who deserve such an adventure thanks to their abilities and their good results in studying”.

Our School is deeply persuaded that those experiences are the possibility of discovering a different and better world but, above all, “it’s starting a journey taking you away from home to find out a different world and come back to discover that you are different! A journey which means discovering the world and yourself!”.

HOW MY SCHOOL HAS BECOME EUROPEAN?

Monika Kujałowicz,
IX Liceum Ogólnokształcące Z Oddziałami Dwujęzycznymi W Rzeszowie/ Rzeszów, Polonia

The purpose of this report is to outline how our school has become European and suggest further actions that would hopefully help the school become even more European.

A lot of prizes were by the students of our school during national competitions. It was not only thanks to them that the graduates could study abroad but also bilingual classes contributed to this. They help students to know the language a lot better and get used to studying in this language especially if they want to study abroad.

What is more, out school introduced the Diploma Programme which allow to study only in English and take exams in English. It is an amazing opportunity for those who want to go abroad, discover the world and broaden their horizons.

The Erasmus project was created to open up to the world and new nationalities. It allows you to communicate with people from all over the world and take part in international exchanges. Such an exchange in our school took place in 2017 when students of the Newton Institute in Madrid came to Poland and spent the weekend in host families. Undoubtedly, spending time with foreign students is an incredible opportunity to improve language skills, become open-minded as well as learn more about different countries.

On the whole, our school did an excellent job to become European but we strongly believe that a lot more can be done. For instance, by inviting guests from abroad we could encourage more students to get involved in international actions. Making frequent trips to different countries would enable students to know the world better, not only from books.




NASA



ERASMUS+ PROJECTS ARE CHANGING LIVES AND OPENING MINDS!

Gabija Bočkutė,
Druskininkai *RYTO* gymnasium, Lithuania

Never in my life have I thought that something like *Erasmus+* programme would change my perspective in life. Going to my first ever exchange, I was in mixed emotions: excitement, nervousness, not knowing what to expect at all. But I can now say that every *Erasmus+* project was worth it. With every experience, I got to grow my personal competences, broaden my horizons, and explore new cultures.

First of all, *Erasmus+* is a trip that is filled with adventures. With every trip that you take, you get to meet new people from all over the world and that lets you learn about their culture and traditions. For me, the most entertaining part of an exchange is when people get to open up more to others by passionately explaining where they come from, what traditions they have letting others taste their traditional food, and listen to folk music. Not only does it make exchange programmes exciting, but also helps the participants learn and enjoy the process.

Second of all, *Erasmus+* project activities convince those who doubt that education can be non-traditional, but still, effective and remarkable. Gaining knowledge, exchanging ideas, is something that we can all do together. It is just important to be open-minded to get the maximum out of *Erasmus+* projects. I found group work activities to be super effective and fun because they let people hear others' opinions and have discussions on important topics. We got to talk about unemployment, business, volunteering, education, climate change, and etc. I liked being both an active listener and a learner because I got to gain more knowledge on relevant events while taking part in such activities.

Erasmus+ experience had a significant impact on me. I feel I have improved my presentation skills to a large audience and learned how to control the stress. Besides, I have learned to accept various people, and respect their opinion. On top of all, I found love for travelling and joy of learning about different cultures. I wouldn't change this experience for anything, because *Erasmus+* projects are changing lives and opening minds!

VIRTUAL FAIR OF TRAINING FIRMS

Jelica Paradžik-Lazarević,
Ekonomska škola Braća Radić Đakovo, Croatia

Recently the schools all over Europe have been unexpectedly faced with new form of teaching and learning, online lessons.

Last year many of school activities were postponed or cancelled, so were many competitions. This year two VET teachers of economic schools, Zorica Hrgovčić from Prva ekonomska škola Zagreb and Biljana Ilkoska from Ekonomska I birotehnička škola Bjelovar came upon idea to organize annual training firm fair in Croatia online.

Ekonomska škola Braća Radić will be represented by three training firms; Bix d.o.o., Pizzaiol d.o.o. i Chill-a-tea d.o.o. The students will have opportunity to experience fair business by applying different IT tools for registration, uploading materials, assessment and evaluation, and nominating the winner.

The fair is designed as an eTwinning project with the aim of enabling students to participate in the fair, present their training firms, design creative promotional materials, improve digital literacy and social responsibility.

More than 100 students and teachers had their first virtual meeting on March 22nd and agreed on activities for students, tasks, rules of using eTwinning platform and internet safety.

Mentors of our students are Jelica Paradžik -Lazarević and Spomenka Crnoja, while Anamarija Gajger is proposed to be one of the jury board

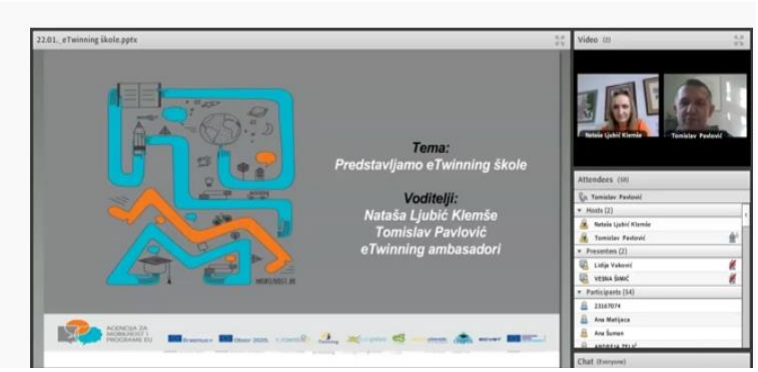
The competition will be organized on eTwinning platform and will include 95 training firms from 38 schools and 33 towns all over Croatia.

All in all 74 teachers and 225 students will take part in this competition on April 30th 2021.

PRESENTING E-TWINNING SCHOOLS

Vesna Šimić,
Ekonomska Škola Braća Radić, Đakovo, Croatia

On the 22nd of January 2021, a webinar was organized by the Croatian National Agency for Mobility and EU Programs, where two teachers of Ekonomska škola braća Radić presented our activities on the e-twinning platform which provided the school with the e-twinning school label for 2020-2021.







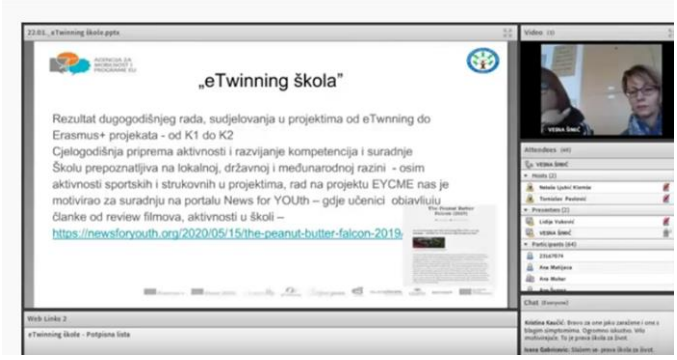
In a very interesting online meeting, we shared our experiences in working on this platform, which in addition to eTwinnig and Erasmus + projects offers participation and organization of various events and the possibility of joining numerous groups that promote ethical and moral values and constant attention to the legitimate needs and aspirations of individuals and social groups. Of exceptional value for teachers is the possibility of applying for professional development courses, known as “learning labs”. Our rich experience of over 200 events, more than 20 groups we have joined , 30 acomplished TTCs (courses and webinars lasting at least 2 weeks), 7 currently active projects made our school established and recognizable on both national and international level, as evidenced by this invitation from the Agency.

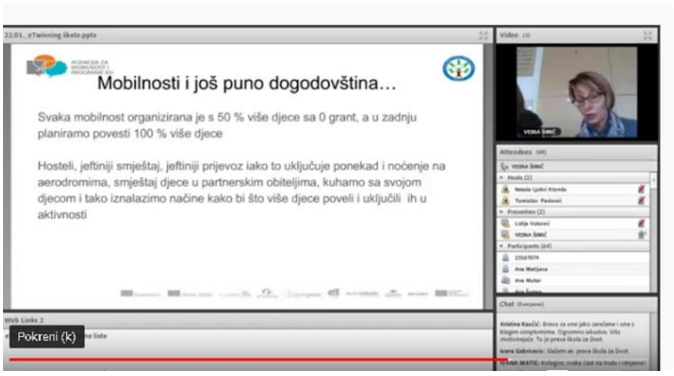
Most important, however, is the lasting impact on our students in developing the skills and competencies of active citizens of Europe, and these are primarily intercultural, inclusive, social, linguistic, interpersonal and intra-personal , as well as digital and vocational.

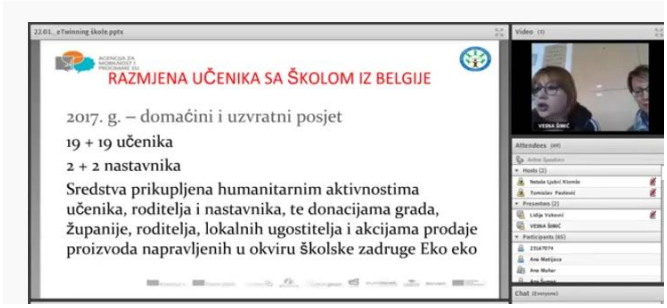
All this would not be possible without our dear colleague Zlata Hrženjak, who is still a very active e-twinner, although she retired a year ago. Thanks to her persistence in the internationalization of the school through initiation and implementation of activities on this platform. In a short humorous video we prepared for this webinar we tried to show how Zlata got a few of us infected to continue promoting the positive effects of Twinning. You can find the video at the : https://bit.ly/EŠBR-ZARAŽENI

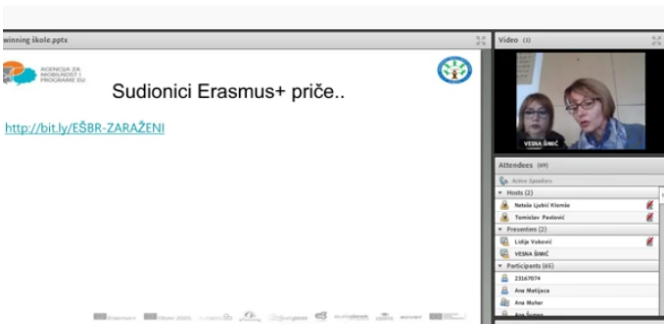
Since the two of our teachers have been appointed eTwinning Ambassadors, there will be a lot more to report about our activities in a new series of webinars: "Coffee with the eTwinning Ambassadors". The topics of the webinar are "eTwinning in foreign languages" and "eTwinning in vocational schools".











EUROCOMPETENT REALIZED ITS FIRST TRAINING COURSES DESPITE COVID19

Zlata Hrženjak,
EuroCompetent
Private entity offering services in education,
culture and intellectual services
Đakovo, Croatia

EuroCompetent offers a wide plethora of intellectual services as well as those related to education and culture. We deal with VET mobility programmes for individuals from EU countries who would like to experience of Croatian partners. We are open for your professional and cultural journey and we are positive you we will provide one of the most incredible and unforgettable experiences.

EuroCompetent has a network of partners including protocol and support signed and stamped by both partners. In fact, we are cooperating with large, small, and medium enterprises, associations, Chamber of commerce NGOs and schools, so we are able to provide an offer for everybody seeking an opportunity in Croatia.

We also propose multiple services including transport from the airport on demand, accommodation, 24- hour emergency support, dissemination meetings, final reports, certificates of attendance, Europasses. Mobility for us ins nor only offering logistic support, it is gaining experience, knowledge, skills and competences, feeling the atmosphere of the country, hospitality of its people and becoming acquainted with its tradition, natural beauties and gastronomy.

If you are keen on learning Croatian, we can offer you 10, 15, or 20 lessons courses of Croatian language.

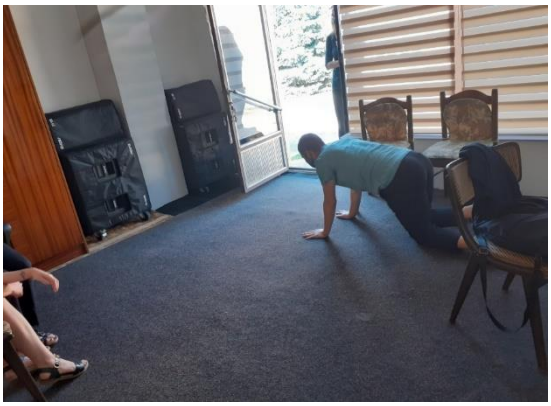
Like many other training course providers, EuroCompetent was affected byCOVID19 and many of our arranged courses were postponed or cancelled.

Yet in September 2020, the situation was not so bad and we hosted a group adults from amateur theatre CREA from France and group of young people from Croatian youth NGO Arla on three training courses.

- Drama techniques – powerful tools for social inclusion
- Social inclusion for integrating immigrants in local community
- Intensive course of English language

During two weeks the participants were involved in interactive workshops which presented them the possibility of using drama elements in informal teaching and working with young immigrants in order to make them active members of local community. They were also introduced the importance of social inclusion and individual approach to very vulnerable groups of young people like immigrants who come to Europe without knowing the language and facing completely new surrounding and culture, sometimes full of prejudices and facing discrimination.

The participants had opportunity to express their creativity and learn about the importance of social skills and emotional inteligence in working with young adults. Social inclusion becomes the crucial part of our lives since we have to learn to apply differentiated approach and accept all kinds of diverities.






eTw-T-R-A-I-N
ETWINNING PROJECT

Kristina Kaučić,
teacher advisor, coordinator of eTwinning and Erasmus+ projects, senior ambasador in European Parliament Ambassador School Programme,
Srednja škola Donji Miholjac, Donji Miholjac, Croatia,
participant and panelist in Transatlantic Educators Dialogue Program (TED) 2021



Srednja škola Donji Miholjac, Croatia is eTwinning school and has a lot of awarded eTwinning projects. One of these international project we were doing during this, very challenging, school year is called eTw-T-R-A-I-N and was aimed at high school students (15-19 years). The participants were students and teachers from Austria, Begium, Croatia, the Czech Republik, Hungary, Italy, Poland, Portugal, Romania, Spain, Greece and Turkey. The aim of the project is to bring students together so that they can practise their communication and ICT skills and develop the attitude that is described by the title: T- Tolerance, R- Respect, A- Action, I- Innovation, N- netizens. . The project took us all on the form of a sustainable railway journey. The participants caught our eTw-TRAIN in September and travelled virtually around Europe visiting the partner countries. The students sat in different compartments collaborating in international teams. While travelling, they created the Travel Diary and took part in various challenges whose aim was to raise awareness concerning such topics as sustainable tourism, eSafety, culture, slow fashion, circular economy, STEAM fake news. Thus, when they get off the eTw-TRAIN at the end of the journey (= the end of the school year), they are Tolerant, Respectful, Active, Innovative Netizens. Working together on the suggested tasks our students got the opportunity to create an international democratic community of open-minded European citizens. Although COVID-19 pandemia closed schools around the world , our students and teachers involved in the project decided to continue their work and gave support in online discussions, meetings and chattings. This helped both not our students and teachers to get the sens of socialising and having friends who can understand all those worries and problems while being in isolation and quarantine. This helped our students to develop communication in the foreign language (mainly English), digital competence, learning to learn, social and civic competences, sense of initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression.

Students learned why is it important to be and how to be acitve and responsible citizens as well as netizens. Using different digital tools and Internet platforms students raised awareness concerning eSafety. February was dedicated to eSafety and we celebrated Safer Internet Day together by organizing lots of activities such as quizzes and workshops. We also tackeled the issue of fake news gioving our students the opportunity to think critically.

Students presented their schools, towns, villages and countries. They also presented famous people and places and that way their got familiar with European heritage and developed cultural exchanged. While

travelling on our eTw-T-R-A-I-N students and teachers raosed awareness of sustainable travel., ecotourism, slow fashion and circular economy. A loto f attention was paid to Sustainable Development Goals and its connection with climate action.

Students worked together in national and international teams formed in September taking on different roles.

The final products (posters, games, presentations, recordings, pieces of writing, etc) were shared on a public TwinSpace. Students used various ICT tools to complete the tasks - Travel Diary, Board Game and Declaration of the Rights of the Planet and the Traveller. Through Project based learning method students were actively engaged in solving real-world problems and answering complex questions. All these activites and tools helped them to unleash their creativity. Not only that they enriched their collaboration skills , developed critical thinking and problem solving skills, but they also learned how to take initiative and how to be responisble.



HOW HAVE I GROWN WITH E-TWINNING?

Snježana Marić,
Ekonomska Škola Braća Radić, Djakovo, Croatia

E-Twinning is the Community for schools in Europe where participants can involve themselves in many activities, from discussions with colleagues, to carrying out projects together, as well as taking the opportunity to become involved in a variety of professional development opportunities both online and face to face.

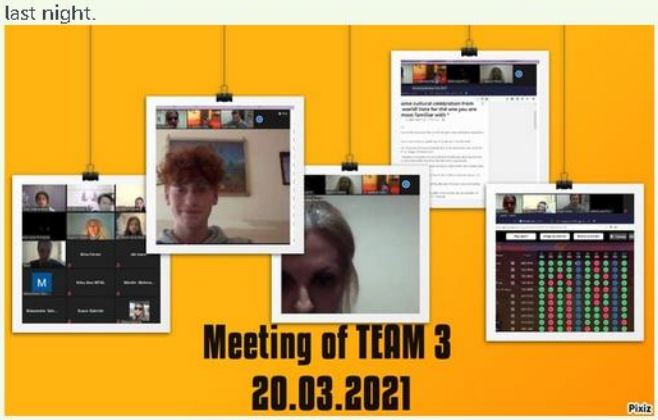
It is funded by the European Commission and offers a high level of support for its users. In each of participating countries a National Support Service (NSS) promotes the action, provides advice and guidance for end users and organizes a range of activities at national level. At European level, eTwinning is coordinated by the Central Support Service (CSS) managed by European School-net,

I joined the platform a few years ago and I must honestly say that I have become “addicted”. Not just to projects, but to PD-courses, and groups. Bringing people from different backgrounds together and helping to create a sense of belonging helps us maintain an open society and makes us believe that all our young people find their place in this society because they have managed to develop their self-confidence and their ability to deal with different situations and people.

Coping with these challenges begins in the classrooms. We need an inclusive school education system that gives every single child a chance to develop and become a self-confident, open and tolerant individual. Participating in eTwinning projects is the perfect way to inspire and motivate both students and teachers to develop their skills and competences both personal and social. And judging from my experience, they do get inspired and motivated as a result of their experience in an eTwinning project.



Students meeting of Team 3. Our students introduced themselves and talked about preparing" a diversity calender" in zoom meeting last night.



An individual who can interact positively with others from diverse backgrounds becomes equipped with a critical mind and well prepared to find a job. This being my genuine motivation,

I have been trying to involve as many students as possible. At the moment my students and I have been active in 8 projects with various topics, from environmental to inclusive. The fact that we are a vocational school with courses in economy, business administration and trade and commerce was not an impediment; on the contrary I perceived it as an additional sparkle to light the fire of inspiration in my students' hearts to open new perspectives and developed skills and competences they can use in their professional life as well. What I am particularly proud of is seeing more and more of my students with fewer opportunities joining our projects.

They all enjoy doing their activities and collaborating with young people from all over Europe, valuing the diversity of European culture, enjoying a different learning experience, developing new skills, but most of all they feel they have grown more open-minded and better prepared for life.

Students meeting of team 4 was done on 28.03.2021. Our students talked about traditional food, recipes, cooks and preparig a cook book.









INVOLVEMENT OF PUPILS IN THE PRODUCTION OF EDUCATIONAL MEANS
IMPLICAREA ELEVILOR
ÎN CONFECŢIONAREA MIJLOACELOR EDUCAŢIONALE

Prof. Hoffmann-Bronț Viorica-Cornelia,
Liceul Tehnologic Special nr.1 Oradea, România

Mijloacele didactice reprezintă ansamblul instrumentelor materiale, naturale, tehnice, selectate şi adaptate pedagogic la nivelul metodelor şi al procedeelor de instruire pentru realizarea eficientă a sarcinilor proiectate la nivelul activităţii de predare-învaţare-evaluare. Mijloacele didactice intervin ca instrumente subordonate acţiunii imprimată metodelor de învăţământ, pe baza unui ansamblu de procedee operaţionale. Modernitatea tehnică a mijloacelor didactice (televizor, video,computer etc.) creează premisa optimizării metodelor de predare-învăţare-evaluare. Proiectul are ca argument implicarea elevilor în confecţionarea mijloacelor educaţionale,astfel elevii vor îmbina partea de teorie învăţată la ore,cu punerea lor în practică. Proiectul susţine astfel legătura dintre teorie şi practică. Activităţile propuse pot lua forma unei evaluări de la finele unui capitol sau modul.



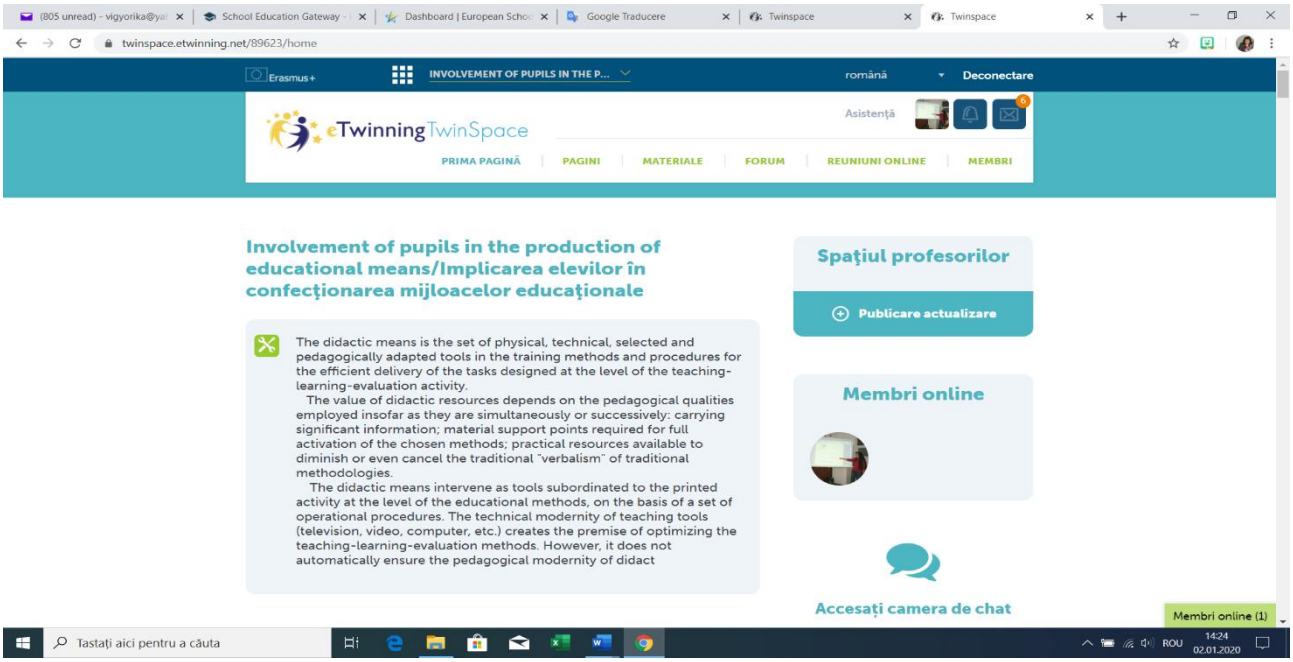


Proiectul susţine interdisciplinaritatea şi transdisciplinaritatea,face legătura dintre cunoştinţele dobândite la mai multe discipline (matematică, fizică, chimie, biologie,geografie, informatică, desen tehnic sau artistic

Scop: Implicând elevii în confecţionarea de mijloace didactice şi materiale suport, elevul va fixa mai uşor noţiunile studiate la orele de curs prin: asociere, repetare, modelare, acţionare, percepere, vorbire, gândire, cooperare, recunoaştere, reproducere, identificare, diferenţiere. Confecţionând materiale auxiliare va creşte randamentul procesului instructiv educativ, elevul va reactualiza unele noţiuni deja cunoscute, va observa fenomene din natură, va modela, va examina situaţii, va organiza noţiuni .

Obiective:

1. Confecţionarea de mijloace didactice susţine interdisciplinaritatea, permite valorificarea largă a informaţiilor dobândite de elev la orele de curs şi transformarea lor în ştiinţe cognitive. Interdisciplinaritatea implică un anumit grad de



integrare între diferite domenii de cunoaştere, diferite adordări şi utilizarea limbajului comun, permiţând schimburi de ordin conceptual şi metodologic.

2. Confecţionarea de mijloace şi materiale educaţionale poate lua forma unei evaluări de la sfârşitul unui capitol sau modul studiat, astfel se va împleti teoria cu partea practică.
3. Confecţionarea de instrumente auxiliare formează şi dezvoltă creativitatea la elevi, spiritul de a crea ceva nou şi original. Pentru stimularea creativităţii profesorul trebuie să acorde timp pentru gândirea creatoare, să recunoască să aprecieze public ideile, rezultatele creatoare şi originale.









Se vor realiza panouri, planşe, colaje, modelaje,machete, ierbare, insectare sau prezentări Power-Point ale acestora, având ca temă generică implicarea elevilor în confecţionarea materialelor şi mijloacelor educaţionale, materiale ce vin în sprijinul predării şi fixării noţiunilor predate la orele de curs. Fiecare lucrare de la această secţiune va prezenta o compoziţie ştiinţifică referitoare la un domeniu de activitate la alegere. În a doua etapă a proiectului se va organiza concursul propriu zis. Concursul se va organiza pe 4 secţiuni:

- Matematica şi ştiinţe reale,
- Om şi societate,
- Limba şi literatura română, limbi străine,
- Tehnologii.

Jurizarea lucrărilor va fi făcută de o comisie stabilită de organizatori şi instituţiile partenere, după următoarele criterii:

- autenticitatea şi originalitatea lucrărilor
- coloristica lucrării, aspectul, gradul de finisare,
- tehnica de lucru, etc.

COMBATEREA VIOLENȚEI, A TRAFICULUI DE PERSOANE ȘI A CONSUMULUI DE SUBSTANȚE NOCIVE
PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Prof. Căpriță Paraschiva,
Colegiul Economic Buzău

Într-o societate tehnicizată și violentă există numeroase forme negative de corupere a psihicului și fizicului uman, în special al adolescenților și tinerilor : consumul de alcool și de droguri, fumatul, violența (verbală, fizică, psihică etc) și traficul de persoane.

Parteneriatul educațional COMBATEREA VIOLENȚEI, A TRAFICULUI DE PERSOANE ȘI A CONSUMULUI DE SUBSTANȚE NOCIVE își propune prin tematică și activități;

- să ofere cadrul informativ și de acțiune pentru combaterea și prevenirea acestora;
- să formeze abilități și instrumente pentru înțelegerea cauzelor și găsirea soluțiilor de combatere și prevenire;
- realizarea unui climat de cooperare școală – familie – autorități în rezolvarea acestor probleme

1. **APLICANTUL:**

Numele unitatii de invatamant aplicante	COLEGIUL ECONOMIC BUZĂU
Adresa	STR. GEORGE EMIL PALADE, NR. 15, BUZĂU
Adresa posta electronica	economic.buzau@yahoo.com
Telefon	0238724247

2. **COORDONATOR:** Prof. Căpriță Paraschiva – Colegiul Economic Buzău
3. **ECHIPA DE PROIECT:** Profesorii claselor IX-XII, Colegiul Economic Buzău
4. **PARTENERI**:
   - SPCLEP Buzău
   - Părinți
   - Consiliul local, Buzău
   - Biblioteca Județeană Buzău
5. **GRUP ȚINTĂ:** Elevii Colegiului Economic Buzău
6. **PERIOADA DE DESFĂȘURARE:** Anul școlar 2020-2021
7. **SCOPUL PROIECTULUI:**
   - să asigure cadrul informativ și de acțiune pentru combaterea și prevenirea violenței, traficului de persoane și a consumului de substanțe nocive;
   - să formeze abilități și instrumente care să ajute tânăra generație la înțelegerea cauzelor ss găsirea soluțiilor de combatere și prevenire;
   - realizarea unui climat de cooperare școală – familie – autorități în rezolvarea acestor probleme
8. **OBIECTIVELE PROIECTULUI:**
   - informarea despre violență, trafic de persoane și consumul de substante nocive;

- formarea de abilități și instrumente pentru înțelegerea cauzelor și găsirea soluțiilor de combatere și prevenire;
- dezvoltarea atitutidinilor de educație pentru sănătate și educație civică;
- stimularea şi promovarea aptitudinilor intelectuale, artistice și civice ale tinerei generații prin organizarea de : dezbateri, acțiuni de voluntariat, expoziţii, concursuri, programe artistice;
- valorificarea și organizarea informaţiilor în : mape, albume, panouri, prezentări power point, film scurt-metraj, pagina wiki etc;
- stimularea participării tinerei generații, a familiilor, a cadrelor didactice, a întregii comunități la activităţi extraşcolare;
- realizarea unui schimb de experienţă între cadrele didactice, tânăra generație, reprezentanţi ai comunităţii locale şi parteneri

9. **RESURSE:**

Resurse umane:

- elevii (cls IX-XIII) Și cadrele didactice din Colegiul Economic Buzău
- reprezentanți ai instituțiilor partenere;
- comunitatea locală

Resurse temporale :

- durata proiectului : septembrie 2020 - septembrie 2021

Resurse materiale :

- aparat foto, cameră video, imprimantă, videoproiector și ecran, PC;
- hârtie albă A4 (material bibliografic, chestionare, fise, diplome), hârtie albă și color A4, A3 (afișe, diplome);
- mape/dosare, folii protectoare, bibliorafturi, albume, panouri

10. **SURSE DE FINANȚARE :**

- proprii (părinți, cadre didactice)
- sponsorizare (Primăria Buzău)

11. **ACTIVITĂȚI:**

NR CRT	TERMEN DE REALIZARE	TEMA	ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE
1	Semestrial	**Informează-te ... Nu crede în promisiuni (traficul de persoane și consumul de substanțe nocive)**	Dezbateri, acțiuni de voluntariat, expoziţii, concursuri, programe artistice
2	Semestrial	**Violența în școală**	Dezbateri, expoziţii, concursuri, programe artistice, chestionar
3	30 ianuarie 2021	**Ziua internațională a non-violenței în școli**	Activitate realizată în comun cu proiectul EDUCAȚIE GLOBALĂ
4	Martie	**Cross-ul primăverii Activitate on line**	Realizată în comun cu activitatea **Luna Mărțișorului**
5	31 mai 2021	**Ziua mondială fără tutun Activitate on line**	Dezbateri, concurs local de creații

12. **PRODUSE FINALE:**
    - expoziţii de creaţii plastice (desene, picturi, afișe, postere, colaje, machete);
    - albume foto (expoziții, activități etc);
    - mape (creațiile literare și plastice, fișe concurs de cunoștințe);
    - biblioteca de date : material bibliografic, materiale realizate în cadrul proiectului, portofolii, prezentări power point;
13. **REZULTATE SCONTATE:**
    - obiectivele proiectului să trezească interes şi în rândul altor cadre didactice , a elevilor dar şi al unor reprezentanţi ai unor instituţii locale şi al părinţilor
    - participarea tuturor elevilor și cadrelor didactice la activităţile desfăşurate;
14. **MEDIATIZARE:**
    - prezentarea proiectului în cadrul Consiliului de Administrație, în prezența inspectorului de proiecte și programe educative, a reprezentanților unor ONG –uri etc;
    - popularizarea proiectului prin spaţiul de afişaj al şcolii, postarea pe site-uri : forum.profesori, didactic.ro, postarea activităților pe youtube, facebook etc ;
    - realizarea unei pagini wiki a proiectului
15. **EVALUAREA PROIECTULUI:**
    - expoziţii de creaţii plastice;
    - mape, albume cu materiele adunate/realizate în timpul activităților;
    - înmânarea de diplome participanţilor, parteneri, organizatori și coordonatori

UN PARTENERIAT PENTRU CALITATE: PARTENERIATUL ȘCOALĂ – ÎNTREPRINDERE

Prof. Nițu Gabriela-Lăcrămioara,
Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi" Focșani, jud. Vrancea

Tendințe în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Creșterea gradului de conștientizare a pieței muncii și înțelegerea acesteia sunt parte integrantă din oferta educațională și sunt cel mai bine realizate prin intermediul parteneriatelor între întreprinderi și școli. Aceste parteneriate generează beneficii semnificative pentru toate părțile implicate: sunt benefice, în special, pentru că oferă tinerilor o cunoaștere și o experiență cu privire la universul muncii, o înțelegere a cerințelor de la locurile de muncă și așteptărilor angajatorului, precum și a relevanței formării profesionale pentru necesitățile angajatorilor.

Importanța parteneriatului școală – întreprindere

Întreprinderile au un rol important în sprijinirea alegerilor profesionale și în îmbunătățirea experienței tinerilor. Crearea de parteneriate între întreprinderi și școli la nivel local poate contribui la:

- creșterea flexibilității oportunităților de experiență profesională, astfel încât pe parcursul anului școlar să poată fi organizate mai multe stagii de calitate care să fie integrate pe parcursul studiilor;
- asigurarea unor legături strânse între conținutul programei și oportunitățile de învățare asigurate de școală și nevoile întreprinderilor din „lumea reală";
- furnizarea de informații de actualitate cu privire la carierele din sectoarele alese și promovarea profilului carierelor;
- facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- ajutarea elevilor în dezvoltarea unor aspirații înalte cu privire la carierele pe care le pot aborda și în înțelegerea abilităților și calificărilor pe care au nevoie să le acceseze.

Există numeroase moduri în care angajatorii și întreprinderile locale pot sprijini școlile locale, inclusiv:

- ajutorul acordat școlilor pentru dezvoltarea unor materiale curriculare adecvate;
- discuții despre carieră în școli;
- vizite la punctele de lucru;
- stagii și experiență profesională pe termen scurt;
- sprijin pentru activitățile extra-curriculare și învățare extinsă.

Parteneriatele dintre întreprinderi și școli sunt benefice pentru toate părțile implicate. Tinerii pot obține o imagine valoroasă și autentică a pieței muncii și pot înțelege modul în care pot dezvolta cunoștințe, aptitudini și competențe transferabile. Această experiență le poate crește aspirațiile și motivația și le poate îmbunătăți încrederea în sine, îi poate ajuta să își continue studiile și să își îmbunătățească șansele în viață. Întreprinderile și școlile au posibilitatea de a-i ajuta pe tineri să dobândească o mai bună înțelegere a așteptărilor pe care le au angajatorii și de a face experiența de învățare autentică. Pot obține de la elevi idei și opinii noi cu privire la modul de lucru și procesele lor.

Cu toate acestea, este important ca întreprinderile și școlile să înțeleagă și să depășească provocările cu care se pot confrunta atunci când lucrează în parteneriat. Acestea pot include atât constrângeri în materie de timp și de resurse, cât și necesitatea de a comunica informațiile din domeniul reglementării, sănătății și securității.

Principii de bună practică

A. Flexibilitate – asigurarea condițiilor pentru implementarea unor modele variate de abordare a ÎPT la nivel local, adaptate la contextul local și pornind de la o serie de standarde și principii de bună practică agreate la nivel național.

B. Sistem centrat pe nevoile elevilor și angajatorilor – dezvoltarea unui sistem care să pună accentul pe oferirea de șanse tinerilor, indiferent de categoria socială, de a se califica într-o profesie care să le aducă beneficii și satisfacție pe termen lung și pe interesele angajatorilor de a avea acces la forță de muncă bine calificată, cu competențe specifice și transversale solid asimilate.

C. Politici publice informate și predictibile (legate de nevoile pieței muncii) – dezvoltarea unui sistem de ÎPT care să pornească de la cunoașterea nevoilor de forță de muncă calificată realizată profesionist și sistematic, de la evaluarea performanțelor legate de inserția absolvenților pe piața muncii.

D. Un sistem de ÎPT participativ – Dezvoltarea unui sistem de ÎPT care să includă în design, implementare și evaluare toți factorii interesați.

Bibliografie:

https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/resources/toolkitsforschools/subarea.cfm?sa=30
https://www.researchgate.net/profile/Claudia-Petrescu/publication/310609289_Invatamantul_profesional_si_tehnic_Provocari_si_perspective_de_dezvoltare/links/58339aba08ae004f74c5b0a3/Invatamantul-profesional-si-tehnic-Provocari-si-perspective-de-dezvoltare.pdf
https://www.taraluiandrei.ro/docs/raport-politica-publica/Raport%20de%20politica%20publica_2018.pdf

PARTENERIATELE CU AGENȚII ECONOMICI – CONDIȚIE A FORMĂRII PROFESIONALE A ELEVILOR

Prof. Andrei Doina,
Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditive Buzău

Elevii cu dizabilități au dreptul să beneficieze de șanse egale privind accesul și participarea la educație și formare profesională. Educația și pregătirea profesională trebuie să contribuie la realizarea unei vieți decente, de calitate, care presupune: dezvoltare personală și relațională, autodeterminare, stare de bine din punct de vedere emoțional, fizic și material, incluziune socială, găsirea unui loc de muncă, drepturi cetățenești.

Educația profesională a elevilor cu dizabilități trebuie să cuprindă conținuturi care sprijină dezvoltarea competențelor personale, sociale și profesionale, și care promovează îmbunătățirea calității vieții.

Conținuturile curriculumului școlar și ale Standardului de Pregătire Profesională din domeniul specific de pregătire al elevilor includ unități de învățare complexe, rezultatele învățării putându-se dobândi numai cu anumite utilaje speciale, care nu se regăsesc în totalitate în baza materială a atelierelor școlii. În acest context, parteneriatele educaționale cu agenții economici de profil reprezintă soluția optimă pentru pregătirea profesională a elevilor, astfel încât, după absolvire, să fie capabili să se integreze mai rapid pe piața muncii. Școala noastră a inițiat de-a lungul timpului mai multe astfel de parteneriate pentru realizarea instruirii practice în condiții reale și asigurarea inserției socio-profesionale ulterioare a copiilor cu dizabilități, unitățile economice cu care școala a încheiat contracte de colaborare devenind astfel partenerii principali ai școlii în pregătirea tehnico-profesională a elevilor.

Iată câteva proiecte educaționale implementate de școala noastră în parteneriat cu agenții economici și alte instituții, prezentate în ordinea cronologică a desfășurării lor:

- **„Ne pregătim împreună pentru viitor”** – proiect derulat în parteneriat cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Buzău și ATCOM Buzău;
- **„Suntem egali, muncim ca voi”** – proiect derulat în parteneriat cu ATCOM Buzău;
- **„Ne gândim la viitor”** – proiect derulat în parteneriat cu S.C. DATSA TEXTIL S.R.L. Buzău, S.C. MODERN SHOES S.A. Buzău și S.C. ALCA TRICOT S.R.L.;
- **„Elevii de azi, absolvenții de mâine”** – proiect derulat în parteneriat cu Primăria Municipiului Buzău, S.C. HERA PROD S.R.L. Buzău și Colegiul Economic Buzău;
- **„Copii educați astăzi, cetățeni responsabili mâine/Students Educated Today, Responsible Citizens Tomorrow”** – proiect derulat în parteneriat cu Colegiul Economic Buzău și Instituția Prefectului – județul Buzău, Consiliul Județean Buzău, Primăria Municipiului Buzău, Parohia „Tuturor Sfinților” – Eroi Buzău, Casa Corpului Didactic Buzău, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Buzău, S.C. HERA PROD S.R.L. Buzău, S.C. MARALEX SHOES S.R.L. Buzău, SOCOM MODA Societate Cooperativă Buzău, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Buzău, Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorului (OPC) Buzău, Direcția de Sănătate Publică a Județului Buzău, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Buzău, Inspectoratul de Poliție Județean Buzău, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Neron Lupașcu” al Județului Buzău, Complexul de Servicii Comunitare pentru Persoane Vârstnice „Alexandru Marghiloman” Buzău,

Biblioteca Județeană „Vasile Voiculescu" Buzău, Muzeul Județean Buzău, Palatul Copiilor Buzău, Agenția de Protecție a Mediului Buzău;

- **„Pregătiți pentru piața muncii"** – proiect derulat în parteneriat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău, SOCOM MODA Societate Cooperativă Buzău și S.C. HERA PROD S.R.L. Buzău;
- **„Școală în producție"** – proiect derulat în parteneriat cu SOCOM MODA Societate Cooperativă Buzău;
- **„Elevii de azi, profesioniștii de mâine"** – proiect derulat în parteneriat cu S.C. HERA PROD S.R.L. Buzău, SOCOM MODA Societate Cooperativă Buzău și S.C. SPORT EMBROIDERY S.R.L. Buzău;
- **„Mă pregătesc pentru viitor: învăț, exersez, muncesc"** – proiect derulat în parteneriat cu SOCOM MODA Societate Cooperativă Buzău;
- **„Pași spre viitor"** – proiect derulat în parteneriat cu S.C. SPORT EMBROIDERY S.R.L. Buzău;
- **„PRACTIC – PRegătește-te și Acționează pentru Cariera Ta"** – proiect derulat în parteneriat cu SOCOM MODA Societate Cooperativă Buzău;
- **„Drumul spre SUCCES"** – proiect derulat în parteneriat cu S.C. SPORT EMBROIDERY S.R.L. Buzău;
- **„Practică să înveți, învață să practici!"** – proiect derulat în parteneriat cu S.C. HERA PROD S.R.L. Buzău;
- **„Învață să îți construiești viitorul!"** – proiect derulat în parteneriat cu SOCOM MODA Societate Cooperativă Buzău;
- **„START în cariera ta!"** – proiect derulat în parteneriat cu S.C. SPORT EMBROIDERY S.R.L. Buzău;
- **„ACTIV – Aplicarea Cunoștințelor Teoretice – Investiție pentru Viitor"** – proiect derulat în parteneriat cu S.C. HERA PROD S.R.L. Buzău.

Parteneriatele educaționale derulate pentru organizarea instruirii practice curente și comasate la locul de muncă au evidențiat rolul pe care formarea în context real de muncă îl are în dezvoltarea competențelor tehnice și în tranziția către o viață profesională activă.

Dacă *obiectivul general* al parteneriatelor a fost îmbunătățirea pregătirii practice a elevilor în condiții reale de muncă, dintre *obiectivele specifice* putem enumera:

- efectuarea instruirii practice pe flux tehnologic;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor precum și a abilităților de relaționare interpersonală și de comunicare;
- integrarea elevilor în atmosfera de lucru a societății comerciale;
- conștientizarea elevilor privind datoria lor de a respecta regulamentul de ordine interioară al societății;
- dezvoltarea spiritului de lucru în echipă;
- respectarea ierarhiei profesionale la locul de muncă;
- utilizarea documentației tehnice industriale;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin elaborarea de materiale tematice științifico-tehnice, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări, concursuri, organizarea de expoziții etc.;
- formarea și dezvoltarea spiritului de competiție al elevilor în situații concrete, de producție;
- facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii;
- furnizarea de deșeuri textile recuperabile pentru desfășurarea orelor de instruire practică în

atelierele școală.

Proiectele au respectat unitățile de învățare prevăzute în programa școlară și rezultatele învățării asociate, facilitând parcurgerea acesteia, permițând formarea abilităților tehnice necesare, prin cunoașterea și folosirea utilajelor și a tehnologiei de fabricație impuse, asigurând astfel continuitatea și coerența traseului personal al elevului.

Integrarea în viața profesională este susținută de competențele de angajabilitate dobândite, de activitatea practică la locul de muncă.

În urma acestor colaborări s-au realizat următoarele:

- responsabilizarea elevilor, ca urmare a integrării lor într-un mediu de muncă real;
- creșterea interesului elevilor pentru pregătirea practică, reflectat și în atitudinea pozitivă și cooperantă a acestora la orele de instruire teoretică sau laborator tehnologic asociate;
- motivarea elevilor, prin produse de îmbrăcăminte oferite de agentul economic, sau prin materiale textile și accesorii, din care și-au putut confecționa produse de îmbrăcăminte pentru uz personal, în timpul sau/și în afara orelor de instruire practică;
- parte din agenții economici au sponsorizat școala sau, după caz, au ajutat la îmbogățirea și îmbunătățirea bazei materiale etc.;
- informarea/documentarea asupra noutăților tehnice legate de materiale, tehnologii, mecanizarea și automatizarea lucrărilor din domeniul Industriei textile și pielăriei, utilizându-le în aplicații specifice la clasă;
- intensificarea activităților de creație tehnico-științifică în rândul elevilor, prin organizarea de activități tematice, concursuri, expoziții tehnico-științifice.








"STRADA PRIETEN SAU DUȘMAN"
PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ÎNTRE INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

Prof. Daşu Narcisa Gabriela,
Școala Gimnazială nr 7 Buzău
Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău

B. INFORMAŢII DESPRE PROIECT
B.1. Titlul proiectului: „Strada prieten sau dușman"
B.2. Precizați tipul activității principale din cadrul proiectului: concurs
B.3. Domeniul în care se încadrează proiectul: ▪ Domeniul civic
B4: Ediţia nr. I
B5: Număr participanţi la proiect: 2 școli, 5 cadre didactice și 40 de elevi
B6: Bugetul proiectului: Buget total/ Contribuţie proprie: 200 lei
B.7. Proiectul este cu participare: online
C. REZUMATUL PROIECTULUI
a. Număr de elevi şi număr de cadre didactice implicate 5 cadre didactice
b. Beneficiarii direcţi şi indirecţi;
Direcți: Elevii și cadrele didactice de la clasele 5-8
Indirecți:Părinţii elevilor implicaţi in proiect; Comunitatea locală.
c. Activități
Activitatea nr.1: Titlul activităţii: „Știi să circuli corect? (Noiembrie 2020)
Activitatea nr. 2: Titlul activității: „Cronica neagră a străzii (decembrie 2020)"
Activitatea nr. 3 Titlul activității: Știu să mă protejez! (ianuarie 2021)
d. Descrierea activităţii principale
Organizarea unor activităţi de informare a elevilor cu privire la conștientizarea riscurilor potențiale existente pe drumurile publice și în mijloacele de transport în comun.
e. Impactul educativ estimat asupra grupului țintă.
Inițiatorii proiectului doresc să îi învețe pe elevi cum să evite, sau măcar să reducă la minimum, accidentele în care pot fi implicaţi „micii pietoni".
D. PREZENTAREA PROIECTULUI
D.1. Argument justificare, context;
Prin derularea proiectului educativ în parteneriat „Strada – prieten sau dușman" ne propunem să îi învățăm pe elevi cum să evite, sau măcar să reducă la minimum, accidentele în care pot fi implicaţi „micii pietoni". Activitățile propuse a se derula în cadrul proiectului au ca formă specifică de desfășurare întâlnirile cu agenţi de poliţie, activităţi menite să-i îndemne pe elevi să înveţe, să cunoască şi să respecte întotdeauna regulile de circulaţie pe drumurile publice, în calitate de participanţi direcţi la trafic.
D.2. Scopul proiectului;

Cunoaşterea şi respectarea de către elevi a regulilor de circulaţie pe drumurile publice, în calitate de participanţi direcţi la trafic, precum şi a regulilor de comportament pe stradă cât şi în mijloacele de transport în comun.

D.3. Obiectivele specifice ale proiectului;

- Cunoaşterea şi respectarea regulilor de circulaţie, a normelor de comportare în societate.
- Creşterea capacităţii de adaptare a elevilor la factorii şi condiţiile rutiere.
- Dezvoltarea acelor atitudini necesare adoptării deciziilor corecte în vederea autoprotejării propriei persoane.

D.4. Descrierea grupului ţintă căruia i se adresează proiectul; D.5. Beneficiarii direcți și indirecți;

Grup ţintă:

Direcți:Elevii și cadrele didactice de la clasele 5-8

Indirecți: Părinţii elevilor implicaţi in proiect; Comunitatea locală.

D.6. Durata proiectului: noiembrie 2020 – februarie 2021

D.7. Descrierea activităţilor:

Activitatea nr.1 Titlul activităţii: „Ştii să circuli corect?” Data/perioada de desfăşurare: noiembrie 2020 Locul desfăşurării: online Participanţi: echipele de proiect (elevi si cadre didactice) Descrierea activităţii: aplicarea unui chestionar cu alegerea variantei corecte de răspuns, chestionar online care are rol de test inițial. (Google forms) Responsabil: coordonatorul proiectului Beneficiari: elevii și cadrele didactice participante Modalităţi de evaluare: rezultatele chestionarului aplicat la clasele participante în proiect.
Activitatea nr. 2 Titlul activităţii: „Cronica neagră a străzii” Data/perioada de desfăşurare: decembrie 2020 Locul desfăşurării: școală/online Participanţi: : echipele de proiect (elevi si cadre didactice) Descrierea activităţii: Activitatea va consta dintr-o întâlnire online (Zoom, Google Meet) cu reprezentanţi ai IPJ Buzău în vederea prezentării unor materiale despre accidente în care au fost implicaţi tinerii pietoni, din neatenţia lor. La final fiecare elev va posta o idee/conluzie pe un perete (Padlet, Symbaloo). Responsabil: coordonatorul Beneficiari: elevii și cadrele didactice participante Modalităţi de evaluare: chestionare, concluzii formulate la un avizier online Padlet.
Titlul activităţii: „Știu să mă protejez!” Data/perioada de desfăşurare: ianuarie 2021 Locul desfăşurării: școală/online Participanţi: echipele de proiect (elevi si cadre didactice) Descrierea activităţii: Realizarea, de către elevi, a unor desene, afişe, pliante pe teme de circulaţie (reguli de circulatie) şi crearea cu acestea a unei broşuri online (BookCreator, Canva, Flipsnack, Story Jumper).

Responsabil: coordonatorul
Beneficiari: elevii și cadrele didactice participante
Modalităţi de evaluare: crearea broșurii digitale online cu produsele elevilor

D.9. Rezultate calitative și cantitative aşteptate ca urmare a implementării proiectului

- Reducerea numărului de elevi implicaţi în incidente în calitate de pietoni
- Realizarea unei portofoliu digital cu produsele activității elevilor

D.10. Modalităţi de monitorizare şi de evaluare ale proiectului

- Portofoliul digital cu produsele activității.
- Mapa cu documentele proiectului.
- Chestionare online

D.11. Modalități de asigurare a continuității /sustenabilității proiectului

Proiectul se va relua şi anul următor prin diversificarea activităţilor.

D.12. Activităţi de promovare/mediatizare şi de diseminare pe care intenţionaţi să le realizaţi în timpul implementării proiectului

- raportarea proiectului și a rezultatelor înregistrate în comisiile metodice și în consiliile profesorale; diseminarea rezultatelor prin intermediul revistelor școlare și a grupurilor de facebook; prezentarea proiectului în cadrul şedinţelor cu părinţii.

D8 PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR ACTIVITĂŢILOR /diagrama Gantt

	L1	L2	L3	L4
Activitatea 1				
Activitatea 2				
Activitatea 3				
Activitatea 4 (final de proiect)				

D.13. Parteneri implicaţi în proiect :

Școala Gimnazială nr 7 Buzău și Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău

„CARTEA, IZVOR DE ÎNVĂȚĂTURĂ, EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ”

Prof. Andrei Elena,
Colegiul Economic Buzău

I. TITLUL PROIECTULUI: *„Cartea, izvor de învățătură, educație și cultură”*

II. MOTTO:

„Carte frumoasă cinste cui te-a scris,
Încet gândită, gingaş cumpănită;
Eşti ca o floare anume înflorită
Mâinilor mele care te-au deschis.”

Tudor Arghezi – „Ex libris”

III. ARGUMENT:

„Copilul – scria George Călinescu – *se naşte curios de lume şi nerăbdător de a se orienta în ea. Literatura îi satisface această pornire, îl incită”*.

Vârsta elevilor este cea mai favorabilă perioadă pentru acumularea unor impresii puternice, este vârsta imaginației, a fanteziei, a visării și a jocului. Este unanim acceptat faptul că este ușor să influențezi formarea personalității copilului prin literatură, făcând apel la sensibilitatea celui educat.

În ultimii ani se observă o scădere a interesului față de lectură. Televizorul, jocurile video și calculatorul sunt cele care au „furat” interesul copiilor și chiar al adulților pentru a citi o carte. Unii părinți nu mai reprezintă un model pentru copil, din acest punct de vedere, pentru că nici ei nu citesc. Sunt copii care nu au o bibliotecă acasă, probabil din cauza prețului din ce în ce mai mare al cărților sau din lipsa de interes a părinților față de acest domeniu. Instituțiile de învățământ sunt cele care trebuie să trezească interesul și dragostea pentru citit a copiilor.

Acest proiect își propune să trezească în sufletele fragile și avide de cunoaștere ale elevilor dorința de a se apropia de carte, dorința de a citi, dorința de a pătrunde încă de mici în universul liniștit al unei biblioteci, respectul față de carte, față de cel ce a scris-o.

Așadar, proiectul nostru educațional a apărut din dorința de a stimula interesul pentru lectură al elevilor, acum când aceștia, atrași tot mai mult de mijloace moderne, uită că, de fapt, cartea a fost și este un bun de valoare, un tezaur în care se concentrează gândurile și experiența omenirii, pentru a se transmite urmașilor. Elevul trebuie să știe că doar cartea poate fi un prieten care îi învață multe și le îmbogățește sufletul. Cartea este una din marile bogății ale vieții.

Lectura ne introduce în viața celor care le-au scris și astfel, devenim moștenitorii lor. În educarea și instruirea elevilor, lectura ocupă un loc important. Acest lucru se observă la elevii cu o lectură suplimentară bogată: au cunoștințe mai bogate și posedă posibilități de expunere și argumentare mai mari. Sperăm ca prietenul nedespărțit și cel mai drag copiilor să fie socotită cartea.

IV. SCOPUL PROIECTULUI:

- *stimularea interesului pentru lectură, în vederea atenuării unora din cauzele care pot genera eşecul şcolar;*
- *constituirea unui fond minim de carte din donații, sponsorizări și achiziții;*
- *stimularea interesului elevilor pentru a citi independent din ce în ce mai multe texte variate,*

deoarece „nu-i altă zăbavă mai frumoasă și de mai folos în viața omului decât cetitul cărților" (Miron Costin).

V. OBIECTIVELE PROIECTULUI:

1. *trezirea interesului elevilor pentru literatură, familiarizarea elevilor cu biblioteca și cu activitatea desfășurată de bibliotecar;*

2. *crearea respectului față de carte și cultivarea dorinței de a o păstra în bună stare, pentru ca să poată fi citită de cât mai mulți elevi;*

3. *apropierea elevilor de carte și de cuvântul scris;*

4. *exprimarea în stil personal a unor trăiri și impresii din textele literare parcurse;*

5. *conștientizarea părinților cu privire la rolul lor în dezvoltarea deprinderilor de citire;*

6. *realizarea de programe artistice și stimularea interesului elevilor pentru poezie;*

7. *aplicarea în contexte variate a cunoștințelor dobândite din textele literare;*

8. *realizarea unor lucrări originale inspirate din cărți;*

9. *creșterea implicării părinților în activitatea școlară și în crearea unui mediu stimulativ, util și funcțional în cadrul școlii;*

10. *sensibilizarea părinților și a altor factori în vederea realizării unor acte de donații și sponsorizări;*

11. *formarea obișnuinței de a merge la bibliotecă, de a căuta cărți sau alte informații pe care aceasta le oferă;*

12. *organizarea bibliotecii.*

VI. GRUPUL ȚINTĂ:

- **Beneficiari direcți:** elevi din instituțiile partenere: Colegiul Economic Buzău, Liceul Tehnologic Special pentru Copii cu Deficiențe Auditive Buzău, Școala Gimnazială nr. 7 Buzău, Școala Gimnazială „Constantin Ivănescu" Poșta Câlnău, județul Buzău.
- **Beneficiari indirecți:** cadrele didactice, familiile elevilor, comunitatea locală.

VII. PERIOADA DE DESFĂȘURARE A PROIECTULUI: anul școlar 2020-2021.

VIII. RESURSE:

- **Resurse materiale:** cărți pentru elevi, planșe, pliante, CD-uri, rechizite.
- **Resurse financiare:** sponsorizări, donații ale părinților, autofinanțare.

IX. MODALITĂȚI DE REALIZARE: activități desfășurate la bibliotecă, concursuri, prezentări de carte pentru elevi, montaje literare.

X. ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI:

- **Să descoperim lumea cărților** (vizitarea bibliotecii; prezentarea serviciilor pe care le prestează biblioteca; informare privind condițiile acceptării împrumutului de carte; tehnici de așezare a cărților în bibliotecă; cum se face o carte; cartea de-a lungul timpului; structura unei cărți);
- **Ce mi-a plăcut cel mai mult într-o carte** (înscrierea elevilor la bibliotecă; împrumut de carte; cunoașterea diversității tipurilor de texte; selectarea adecvată a textelor; interpretarea unor texte);
- **Atenție! Și cărțile au suflet!** (organizarea bibliotecii; tehnici de așezare a cărților în bibliotecă; inventarierea cărților din bibliotecă);
- **Am adus și eu o carte** (donație de carte la bibliotecă);
- **Călătorie în lumea cărților** (curiozități din lumea cărții; concurs de creație; expoziție; premierea câștigătorilor, publicarea lucrărilor premiate în revista școlii).

XI. REZULTATE AȘTEPTATE: îmbogățirea experiențelor de învățare; dezvoltarea sentimentelor de respect pentru carte; dezvoltarea deprinderilor de citire, recitare și analiză a unor teste

literare; dezvoltarea deprinderilor de a lucra în echipă.

XII. MONITORIZARE, DISEMINARE, EVALUARE: afișarea programului în locuri accesibile elevilor și părinților; expunerea unor fotografii; alcătuirea unui jurnal al activităților desfășurate; prezentarea în Consiliul Profesoral a modului în care s-a finalizat proiectul.

XIII. CONCLUZII:

Dialogul permanent care se naște în acțiunile educative între elevi - bibliotecari - părinți, nu reprezintă un simplu act de comunicare, ci de căutare de soluții la problemele pe care le ridică realizarea fiecărei activități. Pentru a realiza acest dialog profesorii vor colabora continuu cu bibliotecarii și părinții.

Prin modul cum vom organiza, desfășura și realiza întreaga paletă de activități, vom reuși să dezvăluim elevilor frumusețea lecturii, satisfacția împlinirilor diverselor activități, descoperirea dragostei pentru lectură. Elevii vor realiza progresul pe care l-au făcut de la o clasă la alta în ceea ce privește lectura suplimentară și creativitatea. Vom lăsa loc spontaneității și actului liber, vom valorifica fiecare moment, schimbul de idei sau sentimente antrenând întreaga personalitate a elevilor. Cu ajutorul lecturilor la bibliotecă, elevii vor putea aprofunda materia de la orele de curs, dar vor putea afla și lucruri noi.

CU MASCA PRIN EUROPA! SAU… CUM PUTEM ORGANIZA MOBILITĂȚI VET ÎN PLINĂ PANDEMIE

Prof. Robert-Narcis Harabagiu,
Liceul Tehnic Buzău

O să încep prin a spune că fiecare unitate de învățământ trebuie să-și facă propria analiză. Este posibil ca, în funcție de specificul fiecărei instituție de trimitere, instituție de primire sau intermediară, în funcție de experiența echipelor de implementare sau specificul beneficiarilor anumite aspecte să difere foarte mult. Liceul Tehnic Buzău are o bogată experiență în domeniul proiectelor cu finanțare europeană, în general, și a proiectelor de mobilitate VET, în special.

Am organizat, până în acest moment, peste 500 de mobilități VET în ultimii 9 ani.

Și... a venit pandemia!

Era martie 2020, organizasem deja 3 fluxuri ale proiectului 2019-1-RO01-KA116-062319 pentru un număr total de 21 mobilități, pregătisem toate aspectele logistice necesare finalizării proiectului (încă 64 de mobilități), aveam biletele de avion achitate, totul părea a se desfășura normal.

Au fost suspendate mobilitățile. A trebuit să regândim structura fluxurilor, să recuperăm sumele avansate, să încercăm să reorganizăm totul. În luna iulie 2020, imediat ce au fost reluate mobilitățile, am avut o primă încercare. Am ajuns la aeroport cu elevii, dar... în acea noapte, România a suspendat deplasările către Portugalia. Nu am cedat, am regândit totul și, în august 2020, am plecat cu un prim flux de 21 elevi. Deși dificil, acest prim succes ne-a încurajat, astfel că, la începutul lunii octombrie, am plecat cu un alt grup de 27 elevi. În decembrie, situația în Portugalia a devenit dificilă astfel încât până în luna martie 2021 am suspendat totul, cele 16 mobilități restante și noul proiect 2020-1-RO01-KA116-079130 (pentru 85 mobilități VET learners și 10 mobilități staff)

În luna martie am reușit să organizăm deplasarea unui grup de 14 elevi din noul proiect și un grup de 8 elevi din proiectul anterior. În luna aprilie am reușit să organizăm activitatea staff mobility pentru cei 10 profesori.

Cum am procedat?

- Urmărim cu atenție situația epidemiologică din Portugalia și România (observăm tendințele, restricțiile, etc.), dar și condițiile de deplasare cu avionul (inclusiv cele impuse la escală);
- Discutăm periodic cu organizațiile de primire, cu companiile aeriene astfel încât să amânăm la maxim, până în ultimul moment, avansarea sumelor necesare deplasării (până la momentul în care suntem siguri că deplasarea se poate realiza în condiții de siguranță);
- Discutăm periodic cu elevii și părinții astfel încât procentul beneficiarilor care se retrag din proiect este relativ mic;
- Avem întotdeauna o variantă de rezervă; ne gândim ”ce se întâmplă dacă...”, avem varianta de rezervă B, C...;
- Avem asigurări medicale speciale, inclusiv pentru infecția COVID;
- Testări COVID (la DSP, laboratoare private din oraș, din București (în cazul în care ne trebuiau rezultatele la urgență) sau din Portugalia (pentru zborul de retur);

Probleme întâmpinate:

- Anulări de curse (am intervenit imediat pentru reprogramare);
- Beneficiari pozitivi la testarea COVID (elevii pot fi reprogramați, pentru profesorii însoțitori am preferat să avem rezerve - am testat un profesor în plus - iar elevii au trecut 2 profesori pe împuternicire astfel încât, dacă un profesor însoțitor nu putea efectua deplasarea, aveam o rezervă, iar fluxul se putea desfășura; toți elevii care urmau să plece erau preventiv trecuți în online astfel încât să reducem riscul contaminării sau posibilitatea anulării, dacă în clasă aveam un caz confirmat);
- Retrageri profesori însoțitori (am avut mereu rezerve și am amânat la maxim posibil realizarea împuternicirilor notariale).

A fost greu?

- La început, DA, a fost greu până am realizat prima deplasare apoi...lucrurile au revenit practic la normal (elevii, părinții, profesorii, partenerii au prins curaj).
- Pe timpul deplasării și al stagiului a trebuit să urmărim continuu ca elevii să respecte măsurile de prevenire, regulile, legislația națională și din țările de destinație sau de escală.

A fost diferit?

- DA (pornind de la testarea COVID, distanțarea, purtarea măștii, respectarea regulilor de deplasare, de lucru, aeroporturi pustii, puține avioane, etc)

La ce nu am renunțat?

- Am întrebat de zeci de ori dacă stagiul de practică se poate desfășura efectiv în condiții bune, dacă nu intrăm cumva în carantină când ajungem, dacă putem asigura cazarea și masa în condiții de pandemie, dacă primim înapoi banii de avion în cazul în care un pasager nu poate efectua deplasarea fiind infectat COVID.

Satisfacții?

- Imense.... Să vezi că reușești să efectuezi stagiul de practică în condiții similare perioadei anterioare, să vezi cum crește încrederea elevilor, a partenerilor, a altor unități de învățământ din România. Să vezi cum viața revine încet-încet la normal, că învățăm să ne continuăm activitatea în pandemie, că măsurile de siguranță funcționează, că nicio persoană, dacă respectă regulile, nu se infectează în timpul stagiului sau deplasării... Da... Satisfacția este imensă!



O PLATFORMĂ DIGITALĂ CU RESURSE EDUCAȚIONALE RELIGIOASE ȘI PENTRU ROMÂNII DIN EUROPA

Prof. Roșioru Robert Mugurel,
Liceul Tehnologic „Gr. C. Moisil" Buzău

În primăvara anului 2020, s-a născut ideea realizării unei platforme educaționale deschise, care să ofere profesorilor și elevilor resurse digitale în domeniul educației religioase, instrumente de calitate pentru proiectarea și desfășurarea lecțiilor în mediul online. Resortul de pornire al acestei platforme l-a constituit concursul cu participare internațională Alături de Hristos în Europa secolului XXI, inițiat de Colegiul Național Pedagogic "Gh. Lazăr" Cluj-Napoca în 2016, concurs la care au participat copii români din 13 țări. Realizarea formularelor de evaluare online pentru acest concurs a reprezentat un act de inspirație pentru colegii de religie din țară în momentul în care a debutat educația online. Astfel, un grup de peste 200 de profesori din unități școlare din întreaga țară s-a mobilizat în realizarea unor resurse digitale care să acopere toată aria programei școlare, începând de la clasa Pregătitoare, până la clasa a XII-a, atât pentru actul de predare, cât și pentru cel de evaluare.

În acest demers inovativ Inspectoratul Școlar Județean Buzău s-a constituit ca partener, urmare a faptului că au fost mobilizate peste 20 de cadre didactice de religie buzoiene realizatoare de resurse digitale, 5 dintre ele fiind implicate și în organizarea și coordonarea diferitelor secțiuni ale platformei, inclusiv în proiectarea și realizarea structurii digitale ale acesteia.

Datorită solidarității și sentimentelor de frățietate ce leagă românii de pretutindeni, dar și ca urmare a faptului că românii din afara granițelor au avut în spațiul eclesial ortodox din țările gazdă un adevărat portal de legătură sufletească cu țara și latura identitară națională, deschiderea noastră spre diaspora am socotit-o un gest firesc și necesar, care s-a concretizat în realizarea unei secțiuni speciale destinată profesorilor și elevilor din afara granițelor, resurse didactice atât pentru educația religioasă, cât și pentru promovarea identității românești. Realizarea platformei online pentru disciplina religie a pus la dispoziția profesorilor de religie și a elevilor o gamă variată de resurse digitale necesare desfășurării activităților online și offline: materiale didactice de predare, consolidare, evaluare, materiale audio-video, resurse didactice suplimentare de o mare varietate, utile fiecărei lecții, pentru a putea fi folosite atât de către profesori din România, cât și de către cei din diaspora românească.

Urmare a deschiderii noastre spre diaspora românească, prin Concursurile cu participare internațională Alături de Hristos în Europa sec. XXI și Frumusețea satului românesc văzută prin ochii copiilor (un alt concurs inițiat de Colegiul Național Pedagogic de la Cluj-Napoca), am socotit că acest proiect poate constitui o mână întinsă, în frățietatea care ne leagă, românilor ce trăiesc dincolo de granița fizică a țării. În acest fel, noi le putem pune la dispoziție resurse didactice, atât pentru educația religioasă, cât și pentru al treilea proiect cu participare internațională, Limbă, Cultură și Spiritualitate Românească, prin care se promovează identitatea românească.

Pentru educația religioasă din cadrul școlilor parohiale, am analizat programa școlară a diasporei, creând astfel exerciții pentru lecțiile de la cele trei niveluri: primar, gimnazial, liceal. Pentru grupa de adolescenți am selectat teme speciale care pot fi abordate la această vârstă. Mai mult decât atât, majoritatea

centrelor de tineret din întreaga Mitropolie Occidentală și Meridională a Europei au contribuit cu resurse pentru domeniul din platformă intitulat „Tinerii NEPSIS."

Acest proiect măreț a adunat laolaltă atât profesori, cât și inspectori de religie care au lucrat cot la cot cu noi, fiindu-ne exemple. Astfel, ni s-au alăturat următoarele inspectorate: Timiș, Buzău, Neamț, Vrancea, Vaslui, Brăila, Ilfov, Arad și CCD Teleorman.

Alți parteneri care ne-au venit în sprijin au fost Episcopia Ortodoxă Română a Italiei, care ne-a pus la dispoziție surse educaționale adunate pe parcursul mai multor ani. Am solicitat colaborarea și cu Tipografia Patriarhiei Române. Editura Doxologia ne-a oferit un foarte mare sprijin, punându-ne la dispoziție baze de date, din care s-au selectat imaginile de la majoritatea exercițiilor noastre, precum și a surselor media. Trinitas TV ne-a pus la dispoziție emisiunile Bucuria poveștilor și Trei minute de religie. Televiziunea Română ne-a înlesnit accesul la emisiunea Un minut de religie și accesul la playlisturile unor emisiuni cu puternic impact educativ, extrem de utile diasporei, pentru a cunoaște limba, cultura și spiritualitatea românească. Pentru softurile educaționale am realizat un parteneriat cu Editura Piticlic. TraLaLa ne-a pus la dispoziție colindele pentru copiii. Editurile Corint, Litera, Editura Didactică și Pedagogică, Art Academos, Paralele 45 ne-au pus la dispoziție folosirea linkurilor pentru manualele digitale. Parteneri și prieteni ne-au devenit în acest proiect coordonatorii site-urilor din Republica Moldova educatieonline.md și impreunapentrueducatie.com, care ne-au permis accesul la materiale realizate cu maxim profesionalism, extrem de necesare profesorilor și elevilor din Diaspora, pentru desfășurarea orelor de limba, cultură și spiritualitate. Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei și Inspectoratul Școlar Județean Buzău au fost colaboratori de nădejde, care au asigurat proiectarea și coordonarea platformei, dar și administrarea lucrărilor de secretariat.

Astfel, domnul Nicolae Olăroiu, profesor la Colegiul Național „BP Hașdeu" Buzău este cel care după ce a deschis domeniul virtual al platformei și a realizat structura acesteia, a predat ștafeta coordonării IT profesorului Lazăr Stancovici, profesor de religie în județul Timiș, care, prin trudă, măiestrie și inspirație, a scos la iveală un spațiu virtual deosebit de bine structurat și dezvoltat. Pe măsură ce platforma s-a extins a fost distribuită unei echipe vrednice de administratori sarcina de încărcare în spațiul virtual a resurselor create de către profesori.

Începând din toamna anului 2020, profesorii din întreaga țară au simțit eficiența folosirii resurselor digitale create, acestea fiind ca o mană cerească pentru educația online. Cel mai puternic impact l-au simțit elevii, de la toate nivelurile, care și-au exprimat admirația pentru varietatea de aplicații folosite la religie. Dorința lor de a le pune la dispoziție astfel de resurse ne-a determinat să creăm exerciții cât mai diverse, folosind aplicații inovatoare. Astfel au fost create 1550 de exerciții de consolidare și predare la cele 199 de lecții de religie de la clasa pregătitoare la clasa a XII-a. De asemenea, au fost create 72 de teste de evaluare pentru toate unitățile de învățare de la toate clasele, folosindu-se formularele google. Pentru liceu s-au creat 80 de lecții, sub forma unor scenarii didactice, folosindu-se metoda Învățării experiențiale.

Toate aceste exerciții de predare și consolidare s-au constituit în 13 Ghiduri metodice care oferă explicații și îndrumări metodice pentru profesori și elevi, pentru buna lor accesare și exersare. Ghidurile, cuprind și competențele specifice fiecărui exercițiu încadrat la lecție. Testele de evaluare, realizate pentru învățarea online sub forma Formularelor Google, s-au realizat și în Word Office pentru învățarea offline și s-au constituit în 13 volume cu Suporturi didactice. La liceu, urmează să apară 4 volume de Scenarii didactice pentru lecțiile realizate prin metoda Învățării experiențiale.

Aceste realizări notabile au fost prezentate cu ocazia evenimentelor de lansare a platformei și în spațiul european, precedate de două conferințe care au adus în discuție provocările și perspectivele învățământului

religios și particularitățile acestuia în mediul online, evenimente la care au participat, pe lângă profesorii de religie din țară și alte cadre didactice interesate, cateheți și profesori de religie din diaspora europeană. Evenimentul de lansare a platformei s-a produs pe platforma Face Book a Episcopiei Italiei, în 16 decembrie 2020, eveniment patronat de PS Părinte Episcop SILUAN al Episcopiei Ortodoxe Române a Italiei și ÎPS Părinte dr. ANDREI ANDREICUȚ, Mitropolitul Clujului, Maramureșului și Sălajului, eveniment care a fost precedat de conferința „Educația Religioasă la începutul secolului XXI – între provocări și perspective" susținută de personalități ale învățământului superior din România și nu numai, precum Ambasadorul Liviu Petru Zăpîrțan, Dr. Daniela Munca Aftenev – Direcția Generală Educație, Tineret și Sport a municipiului Chișinău (Republica Moldova), Prof. Adriana Vlaicu - coordonator – Secția română din cadrul „European School Bruxelles IV", Dr. Ciprian Olinici, Director General Trinitas, Conf. univ. dr. Vasile TIMIȘ, Pr. Prof. univ. dr. Teofil Tia, Prof. univ. dr. Adrian Opre, Prof. univ. dr. Adrian Roșan, Conf. univ. dr. Nicoleta Marțian, Insp. Gen. Ionel Meirosu - ISJ Buzău, Lect. univ. dr. Oana Moșoiu. Acest prim eveniment a deschis oportunitatea organizării unor noi prezentări ale platformei, pentru a fi cunoscută și utilizată de orice profesor de religie, respectiv catehet creștin sau credincios care cunoaște limba română, indiferent unde s-ar afla el pe glob. Astfel, în 15 ianuarie platforma a fost prezentată și românilor din Europa Centrală și de Sud, eveniment cu o bogată participare din partea românilor prezenți în Italia, Spania, Belgia, Franța, Portugalia, Irlanda și Republica Moldova ca activitate on-line a Proiectului eTwining „Limbă, Cultură și Spiritualitate Românească". Atât la materialele prezentate de iluștrii invitați cât și la prezentarea instrumentelor digitate și materialelor educative ce aparțin platformei, au asistat profesori de religie și cateheți din țară și Italia, dar și un număr foarte mare de români din diaspora, activități primite cu mult entuziasm și bucurie pentru oportunitățile educativ-religioase pe care apariția acestei platforme le-a făcut posibile.

În încheiere țin să mulțumesc tuturor celor care s-au implicat în realizarea acestui important proiect, autori, susținători sau parteneri, datorită cărora educația religioasă poate continua în școlile și spațiile de catehizare europene românești la standarde ridicate de calitate chiar în condițiile învățării online, pentru elevii și copiii românilor de pretutindeni.

https://red-religie.ro/red/





SIMPOZION & CONCURS INTERNAȚIONAL

ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA

EDIȚIA a IV-a, 10 MAI 2021

ISSN 2601 – 6567

ISSN-L 2601 - 6567