SIMPOZION & CONCURS

# INTERNATIONAL

SYMPOSIUM & COMPETITION

## ÎMPREUNĂ IN EUROPA
## TOGETHER IN EUROPE



*Povestea mea europeană....*

**Ediția a IX-a, Mai 2026 / 9th Edition, May, 2026**

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

&

COLEGIUL ECONOMIC ”REGELE MIHAI I” BUZĂU

SIMPOZION & CONCURS INTERNATIONAL
SYMPOSIUM & COMPETITION

# ÎMPREUNĂ IN EUROPA
# TOGETHER IN EUROPE

**Proiect cuprins în CPEEI nr. 25.312/479/02.03.2026**


**Coordonatori ediție:**
Prof. Stancu Diana Mihaela
Prof. Nicolae Valeriu Tony
Prof. Popescu Vasile Dan
Prof. Palcău Daniela
Prof. Burducea Geta
Prof. Popa Maria





**ISSN-L 2601 - 6567**



**Acest material a fost realizat în cadrul proiectului de parteneriat dintre Colegiul Economic ”Regele Mihai I” Buzău și Inspectoratul Școlar Județean Buzău. Responsabilitatea pentru conținutul lucrărilor revine autorilor.**

# CUPRINS


| | |
|---|---|
| ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA / TOGETHER IN EUROPE!<br>*Prof. Stancu Diana-Mihaela,*<br>*Colegiul Economic Regele Mihai I Buzău* | 5 |
| MOBILITĂȚILE DE GRUP, O PRIORITATE A ANULUI III DE ACREDITARE ERASMUS+<br>*Prof. Stancu Diana-Mihaela, Coordonator Erasmus+, Colegiul Economic „Regele Mihai I Buzău,*<br>*Prof. Geta Burducea, Director, Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău* | 6 |
| 9 MAI - ZI ISTORICĂ, CU SEMNIFICAȚII IMPORTANTE PENTRU „ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA", SIMPOZION&CONCURS INTERNAȚIONAL CU TRADIȚIE<br>*Prof. Maria Popa, Director adjunct – Colegiul Economic "Regele Mihai I" Buzău* | 9 |
| PROIECTUL ETWINNING « J'AIME LE FRANÇAIS » - DEMERS EDUCAŢIONAL EUROPEAN DE SUCCES<br>*Profesor Chenaru Elena-Cristina, Școala Gimnazială „P.H. Zangopol"-structura Liceului Tehnologic „Dimitrie Filipescu" Buzău* | 12 |
| INCLUZIUNEA ÎN CONTEXT EUROPEAN: BUNE PRACTICI DOBÂNDITE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+<br>*Prof. Falnicu Daniela-Cornelia, Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu"* | 14 |
| CCD BUZĂU, ÎN ANUL II DE ACREDITARE ERASMUS+: INCLUZIUNE, INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ ȘI PARTENERIATE EUROPENE PENTRU EDUCAȚIA BUZOIANĂ<br>*Prof. Falnicu Florin, Casa Corpului Didactic Buzău* | 16 |
| ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA- DESPRE EDUCAȚIE, COLABORARE ȘI ÎNCREDERE<br>*Prof. Ungureanu Nicoleta Alexandra*<br>*Liceul Teoretic "Radu Vlădescu", Pătârlagele* | 19 |
| ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA – EDUCAȚIA PENTRU PACE PRIN EXPERIENȚE ERASMUS+<br>*Prof. Gheorghe Monica*<br>*Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău* | 21 |
| ȘCOALA ÎN MIȘCARE, EDUCAȚIA ÎN TRANSFORMARE: IMPACTUL MOBILITĂȚILOR ERASMUS+ DIN PROIECTUL P4 – 2024-1-RO01-KA121-SCH-000212297<br>*Prof. Andreia-Camelia Timofte, Școala Gimnazială „George Emil Palade" Buzău* | 23 |
| EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE PRIN eTWINNING<br>*prof. Corcodel Ionela-Luiza*<br>*Liceul cu Program Sportiv Târgu Jiu, structura Școala Gimnazială „Pompiliu Marcea"* | 26 |

| | |
|---|---|
| PROIECT ETWINNING ,,MÂINI MICUȚE, ARTĂ ATEMPORALĂ: TRADIȚII MOȘTENITE PRIN OCHII COPIILOR“ /,,TINY HANDS, TIMELESS ART: TRADITIONAL HERITAGE THROUGH CHILDREN'S EYES”, *Prof. ed.timpurie Marilena Trifan, G.P.P. nr. 6 Buzău*<br>*Teacher Renata Alksnė, ,,Spindulėlis” kindergarten, Kaunas, Lituania* | 28 |
| ORIZONTURI EUROPENE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE: EXPERIENȚA JOB SHADOWING LA HAMBURG<br>*prof. Manea Ramona Cristina,*<br>*prof. Voicu Elena Cristina, G.P.P. Nr.8, Buzău* | 30 |
| PRACTICI EDUCAȚIONALE INOVATOARE IN EDUCAȚIA TIMPURIE<br>*Profesor Educație Timpurie: Manolache Daniela*<br>*Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Buzău* | 33 |
| ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA: SCHIMB DE EXPERIENȚĂ ÎN EDUCAȚIA MODERNĂ<br>*Prof. Pătru Alina Daniela,*<br>*Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Buzău* | 34 |
| „HAPPY SCHOOLS: POSITIVE EDUCATION FOR WELL-BEING AND LIFE-SKILLS DEVELOPMENT” PROIECT ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA120-SCH-000192305<br>*Director: prof. Moldoveanu Aurelia, Prof. Olteanu Loredana, Școala Gimnazială Comuna Cislău* | 35 |
| STRATEGII EUROPENE DE MODERNIZARE ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI SPECIALE: ROLUL PROGRAMULUI ERASMUS+<br>*Pioară Dan-Gabriel, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău* | 37 |
| INOVAȚIE EDUCAȚIONALĂ ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PRIN PROIECTE ERASMUS+: STUDIU DE CAZ – G.P.P. „BOBOCEI DIN MICRO III” BUZĂU<br>*Prof. Pioară Roxana-Alisa, G.P.P. Bobocei din Micro III - Buzău* | 39 |
| PERSPECTIVE INTERCULTURALE ASUPRA EDUCAȚIEI PREȘCOLARE<br>*Educator- Puericultor: Stătulescu Daria Timeea*<br>*Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Buzău* | 41 |
| PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAŢIONAL TRANSFRONTALIER<br>„PRIETENII DINCOLO DE GRANIŢE: COLABORARE ȘI ÎNVĂȚARE PENTRU UN VIITOR MAI BUN”<br>*Prof. Ed. Timpurie Popa Margareta, Şcoala Gimnazialã ,,Dimitrie Gusti”, Nereju* | 43 |
| POVESTEA UNEI MOBILITĂȚI ERASMUS+. EDUCAȚIA CARE SE CONSTRUIEȘTE DIN EXPERIENȚELE ”TOGETHER” *Prof. Drăgaică Florentina-Georgiana,*<br>*Prof. dr. Iacob Cristina-Iuliana, Colegiul Național Pedagogic ”Spiru Haret” Buzău* | 46 |
| “SKILLS FOR OUR FUTURE -LEARNING TODAY, SHAPING TOMORROW” –<br>A BRIDGE TO FUTURE SKILLS<br>*By Neacșu Mihaela, Radu Vlădescu Teorethical High School* | 49 |
| EDUCAȚIA EXPERIENȚIALĂ ȘI MOBILITATEA EUROPEANĂ - IMPACTUL PROGRAMELOR ERASMUS ASUPRA ELEVILOR<br>*Profesor Mircică Constantin, Liceul Teoretic ”Radu Vlădescu”, Pătârlagele* | 51 |
| SHAPING RESPONSIBLE EUROPEAN CITIZENS: THE IMPACT OF OUR ERASMUS+ MOBILITY IN VARNA ON CIVIC COMPETENCE AND ECOLOGICAL AWARENESS<br>*Frînculeasă Claudia Emilia, Liceul Teoretic „Radu Vlădescu” Pătârlagele* | 54 |
| DE LA ACREDITARE LA COMUNITATE EDUCAȚIONALĂ EUROPEANĂ – ROLUL CONSORȚIILOR ERASMUS+ ÎN DEZVOLTAREA UNUI ECOSISTEM JUDEȚEAN AL INTERNAȚIONALIZĂRII.<br>Inspector școlar, Tony Valeriu Nicolae, Inspectoratul Școlar Județean Buzău | 57 |

## ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA!

”UNITATE ÎN DIVERSITATE” este deviza Uniunii Europene. Și cât adevăr poartă în ea!

### Împreună

- ✓ suntem mai puternici!
- ✓ suntem mai înțelepți!
- ✓ suntem mai creativi!
- ✓ suntem mai motivați!
- ✓ suntem mai empatici!
- ✓ învățăm să ne cunoaștem pe noi și să fim mai buni!

De aceea de 9 ani iată că suntem împreună! Erasmus ne deschide mințile, ne schimbă viețile, ne ajută să devenim mai buni.

Ce spun elevii mei?

Elisa: *Erasmus+mi-a schimbat perspectiva asupra vieții și asupra mea*.
Alexandru: *Am realizat că lucrând în echipă putem realiza lucruri extraordinare și satisfacția este mai mare*.
Alessia: : *M-am dezvoltat ca persoană și mi- am îmbunătățit și abilitățile și competențele de teamwork, leadership, comunicare*.

Cu siguranță este programul Uniunii Europene care ne face să fim mai buni.

- ✓ Să fim elevi mai buni.
- ✓ Să fim profesori mai buni.
- ✓ Să fim părinți mai buni.
- ✓ Să fim cetățeni mai buni.
- ✓ Să fim tineri, adulți, seniori mai responsabili pentru noi, pentru comunitate, pentru planetă!

## TOGETHER IN EUROPE!

"UNITY IN DIVERSITY" is the motto of the European Union. And how much truth it carries in it!

### Together

- ✓ we are stronger!
- ✓ we are wiser!
- ✓ we are more creative!
- ✓ we are more motivated!
- ✓ we are more empathetic!
- ✓ we learn to know ourselves and to be better!

That's why we have been together for 9 years! Erasmus opens our minds, changes our lives, helps us become better.

What do my students say?

Elisa: *Erasmus+ changed my perspective on life and on me*.
Alexandru: *I realized that working in teams, we can do amazing things and the satisfaction is greater*.
Alessia: *I developed as a person and I also improved my skills and competencies in teamwork, leadership, communication.*

It is definitely the European Union program that makes us better.

- ✓ Better students.
- ✓ Better teachers.
- ✓ Better parents.
- ✓ Better citizens.
- ✓ Being more responsible young people, adults, seniors for ourselves, for the community, for the planet!

*Prof. Stancu Diana-Mihaela*
*Colegiul Economic ”Regele Mihai I” Buzău*

# MOBILITĂȚILE DE GRUP, O PRIORITATE A ANULUI III DE ACREDITARE ERASMUS+

Prof. Stancu Diana-Mihaela, Coordonator Erasmus+,
Prof. Geta Burducea, Director,
Colegiul Economic ”Regele Mihai I” Buzău

În cadrul anului III de acreditare Erasmus +, proiect de educație școlară nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000221863, Colegiul Economic „Regele Mihai I” Buzău și-a atins din nou obiectivele, 25 de elevi și 6 profesori având șansa de a participa în mobilități de grup în țări precum Spania, Portugalia și Belgia. Pe lângă promovarea patrimoniului UNESCO, a activităților sustenabile și dezvoltarea competențelor digitale (proiectul Scanning heritage, looking through the ages), o nouă provocare a trezit interesul pentru „sănătatea fizică și mentală” (proiect asociat cu partenerii din Belgia 2GETR moving to a healthy future), în acest context de care tinerii profită, utilizând device-urile pregnant în detrimentul interacțiunii face-to-face și a mișcării.

- Prima întâlnire: Buzău, România, 25-29 noiembrie 2024. Elevi străini din Italia, Spania, Portugalia au fost găzduiți în familii, iar în paralel cu programul destinat mobilității de grup s-au derulat și două mobilități individuale de tip job-shadowing pentru doi profesori spanioli.
- Prima mobilitate de grup (9 elevi, 2 profesori însoțitori): Waregem, Belgia, 3-8 februarie 2025/Buzău, România, 3-9 mai 2025
- A doua mobilitate de grup (8 elevi, 2 profesori însoțitori) : Pontevedra (Galicia, Spania), 10-14 martie 2025
- A treia mobilitate de grup (8 elevi, 2 profesori însoțitori): Leiria, Portugalia, 27 aprilie - 3 mai 2025

Activitățile au fost variate, așa cum i-am obișnuit pe elevii noștri, dar și pe gazde, care au avut de fiecare dată un feedback pozitiv. Dintre acestea, enumerăm: întâlniri cu oficialitățile, vernisaje, mese rotunde, seri interculturale, foodcourt, reuniuni cu părinții, lecții de istorie la muzeu (1 Decembrie), vizite de lucru, turistice și culturale (ex: Parlamentul European de la Bruxelles, Geoparc UNESCO,,Ținutul Buzăului”, Palatul Cotroceni București, pelerinaj Santiago de Compostela, Fatima etc.), concursuri de alegere a siglei și a elementelor de identitate a proiectului în curs, workshopuri de realizare a materialelor digitale de promovare, sesiuni de public-speaking, ice-breaking games, ateliere culinare, teste de abilitate fizică (Eurofit test), cercetări online, competiții sportive, șezătoare, city challenge games, realizarea de trasee în parcuri de aventură, sesiune fitness, ștafetă pe stadionul de atletism, debate-uri, atelier de gravură, creare podcast-uri, expoziții de fotografii, realizarea de produse finale ca de exemplu broșuri, materiale foto-video, flyere etc.

Succesul proiectului se datorează în mare măsură implicării profesorilor însoțitori dar și a celor organizatori ai mobilităților din România, elevilor și părinților, care au fost foarte receptivi în

susținerea tuturor demersurilor de atingere a obiectivelor și de organizare a tuturor activităților din programele propuse.

Profesorii coordonatori de program: prof. Stancu Diana-Mihaela, prof. Budău Vali-Mariuca
Profesori participanți în mobilități: Dir. Burducea Geta, dir. adj. Popa Maria, Buie Roxana, Popa Magdalena, Pavel Camelia, Vrînceanu Gilda, Baciu Alina.

Apreciem modul în care conducerea unității, reprezentată de dna dir. Burducea Geta și dra dir. adj. Popa Maria, încurajează constant dezvoltarea dimensiunii europene în educație la nivelul școlii noastre și derularea în cele mai bune condiții a mobilităților planificate. În activitățile de diseminare ne bucurăm să observăm transformarea benefică pe care o au elevii noștri care dobândesc astfel competențe lingvistice, digitale, de comunicare, antreprenoriale, sociale și civice.
În anul IV de Acreditare Erasmus+ ponderea obiectivelor propuse în planul inițial a fost diferită, consecință și a raportului de progres pe trei ani solicitat înainte de sfârșitul anului trecut de contractare unde am reanalizat nevoile instituției și ale elevilor. Sănătatea fizică și mentală devine din ce în ce mai atractivă ca bază pentru activitățile din acest an, precum și mobilitățile de tip job-shadowing pentru staff.

* * *

Interviuri Erasmus+ cu elevii – Gânduri și ecouri

Varvarichi Alessia Maria: „*Participarea la acest proiect a fost una dintre cele mai frumoase experiențe din viața mea de elevă. Am avut șansa să vizitez locuri deosebite, să învăț despre tradiții și istorie, dar și să colaborez cu tineri din altă țară. Totul a fost intens și captivant – de la activitățile din școală până la serile petrecute în familia gazdă. M-a impresionat cât de repede ne-am apropiat unii de alții, chiar dacă veneam din medii diferite. A fost o săptămână care mi-a deschis mintea și sufletul*”.

Lazăr Elisa: „*O experiență minunată, as da orice sa o repet. Mi s a parut extraordinar cat de bine am putut sa ne conectam si sa ne intelegem cu persoanele de acolo, am creeat relatii stranse nu numai cu familiile gazda cat si cu elevii din scoala. Activitatile au fost super interesante si ne au stârnit curiozitatea la fiecare pas. Portugalia in sine este o tara frumoasa, plina de viata si culoare, iar oamenii sunt foarte primitori*”.

Constantin Ana Maria: „*Participarea la proiectul Erasmus+ în cadrul schimbului cu Portugalia a fost o experiență de neuitat. Am locuit timp de o săptămână în casa unei fete din Portugalia, ceea ce mi-a oferit ocazia de a cunoaște cultura locală într-un mod autentic. Pe parcursul săptămânii, am desfășurat diverse activități educative, culturale și de echipă, care m-au ajutat să-mi dezvolt abilitățile sociale și să leg prietenii internaționale. A fost o experiență intensă, plină de descoperiri și momente frumoase*”.

Duduruz Claudiu: „*O experiență foarte plăcută și unică putând să plec din țară mai ales într-o țară estică unde s-a văzut diferența culturala și financiară dintre țări în mod plăcut pentru Portugalia*”.

Enica Daria: „*Acest proiect Erasmus a fost cel mai frumos de până acum. Prin intermediul lui, am întâlnit cea mai drăguță familie, cu care chiar țin legătura în continuare, dar și persoane minunate, care m-au făcut să simt că le cunosc de o viață. Țara, în sine, este una de neratat, cu peisaje superbe, o deschidere extraordinară la Oceanul Atlantic și orașe deosebite. Acea săptămână a trecut prea repede, lăsându-ne pe toți cu ochii în lacrimi, dar cu inimile pline de amintiri frumoase*”.












# 9 MAI - ZI ISTORICĂ, CU SEMNIFICAȚII IMPORTANTE PENTRU „ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA”, SIMPOZION&CONCURS INTERNAȚIONAL CU TRADIȚIE

Prof. Maria Popa,
Director adjunct – Colegiul Economic ”Regele Mihai I” Buzău




9 mai este o zi cu multiple semnificații. Pentru noi, românii, ziua de 9 mai are o triplă semnificație și constituie prilej de celebrare a unor evenimente memorabile.
În ordinea istorică a acestor evenimente, în primul rând, pe data de 9 Mai românii sărbătoresc Ziua Independenței. Astfel, la 9 Mai 1877, Adunarea Deputaților și Senatul s-au întrunit în sesiune extraordinară și au proclamat independența de stat a României, Declarația de independență față de Imperiul Otoman fiind citită de ministrul de externe, Mihail Kogălniceanu. Independența țării noastre a fost consfințită pe câmpurile de luptă ale Războiului din 1877-1878 și recunoscută ulterior de marile puteri europene. Apoi, data de 9 Mai 1945 consfințește sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial, ea fiind cunoscută și ca Ziua Victoriei.

În 1950, la Paris, pe data de 9 mai, în contextul eforturilor pentru a înlăturarea consecințelor celui de-al Doilea Război Mondial și al căutării de soluții pentru a evita un alt război, ministrul francez al afacerilor externe, Robert Schuman, a dat citire unei declarații care a constituit primul pas spre crearea Uniunii Europene de astăzi. Prin această declarație, Franța, Germania și alte state europene erau chemate să-și pună în comun producțiile de cărbune și oțel, punând în acest fel piatra de temelie a unei federații europene. Mai târziu, întruniți în cadrul summitului de la Milano, în 1985, cele zece state care formau Comunitatea Economică Europeană de la acea vreme au hotărât, în semn de apreciere a Declarației Schuman, ca ziua de 9 mai să fie Ziua Europei.

Dacă prin Tratatul de la Roma din 1957 se puneau bazele Comunității Economice Europene care avea ca scop realizarea unei piețe comune și libera circulație a persoanelor și capitalurilor din statele membre, Tratatul de la Maastricht din 1993, modificat și completat prin tratate ulterioare, a pus bazele Uniunii Europene de astăzi, acesta adăugând scopului inițial și crearea uniunii monetare și elaborarea unei politici externe și de securitate comune pentru statele membre. Țara noastră a devenit membră a Uniunii Europene la 1 ianuarie 2007.

Astăzi, la 76 de ani de la memorabila Declarație a lui Schuman, după o serie de crize precum schimbările climatice, pandemia Covid 19, inclusiv războiul din Ucraina, Uniunea Europeană a adoptat o Agendă Strategică pentru perioada 2024-2029.

Cele trei priorități incluse în Agenda Strategică 2024-2029 sunt sintetizate astfel: o Europă liberă și democratică, o Europă puternică și sigură și o Europă prosperă și competitivă.

Plecând de la Agenda UE, Comisia Europeană și-a stabilit ca priorități pentru această perioadă:

- elaborarea și implementarea unui nou plan pentru prosperitatea și competitivitatea sustenabilă a Europei – în acest sens, în ianuarie 2025, Comisia a prezentat busola pentru competitivitate, aceasta fiind văzută ca o foaie de parcurs pentru restabilirea dinamismului Europei și stimularea creșterii economice a statelor membre;
- eră nouă pentru apărarea și securitatea europeană, sprijinirea cetățenilor - în condițiile în care 77% dintre cetățenii europeni sunt în favoarea unei politici de apărare și securitate comune, Comisia consideră necesare eforturile pentru a garanta o mai mare siguranță și securitate pentru cetățenii săi;
- consolidarea societăților și a modelului social european - potrivit unor sondaje realizate la nivel european, 88% dintre cetățeni consideră că o Europă socială este importantă pentru ei personal, 54 % cred că va exista o Europă mai socială până în 2030, iar nivelul de trai este considerat a fi cea mai importantă prioritate socială pentru UE;
- menținerea calității vieții, cu referire specială la securitatea alimentară, apă și natură - referitor la calitatea vieții în Europa, Comisia Europeană va depune eforturi pentru ca agricultura să rămână o parte esențială a modului de viață în spațiul european și va acționa în direcția protejării mediului natural, reglarea climei și garantarea securității aprovizionării cu alimente și apă;
- protejarea democrației și apărarea valorilor UE - în condițiile răspândirii rapide a dezinformărilor și amenințării unor ingerințe interne și externe care favorizează unei fragmentări a lumii, protejarea democrației și apărarea valorilor Uniunii Europene reprezintă o direcție prioritară a Comisiei;
- Europa în lume: punerea în valoare a forței și a parteneriatelor Uniunii Europene - ținând cont de contextul actual internațional, eforturile Comisei se vor concentra pe sporirea influenței pe scena mondială și reformarea sistemului internațional, pe promovarea păcii, parteneriatelor reciproc avantajoase și asigurarea stabilității economice;
- atingerea obiectivelor împreună și pregătirea Uniunii Europene pentru viitor – acest lucru impune alocarea unui buget adecvat realizării obiectivelor și o utilizare eficientă a capacității financiare, inclusiv prin consolidarea dialogului și parteneriatului cu Parlamentul European.

Pentru tineri și pentru viitorul lor, toate aceste priorități sunt menite să potențeze rolul Uniunii Europene în lume prin angajamentul UE pentru democrație și valorile fundamentale ale omenirii, promovarea păcii și a securității la nivel mondial, dar și prin stabilitate economică și mediului.




Evenimentul organizat anul acesta pe 14 mai 2026 la Complexul Muzeal „I.C. Brătianu! Buzău a fost unul de succes, binevenit și apreciat ca în fiecare an de cadrele didactice care sunt interesate să disemineze cele mai relevante experiențe pe care le-au avut împreună cu elevii în mobilitățile Erasmus+ din anul curent. De asemenea, participanții la

concurs au obținut premii pentru minunatele materiale trimise anterior pentru evaluare la cele 3 secțiuni: prezentări electronice, expoziție foto și filmulețe promoționale.

Felicităm cu atât mai mult elevii și profesorii care au răspuns pozitiv invitației coordonatorului evenimentului, prof. Stancu Diana-Mihaela, de a vorbi în limba engleză, creând un mediu productiv de interconectare și cu alți participanți din 9 țări care ne-au vizitat în acea zi. Tradiția continuă!

# PROIECTUL ETWINNING «J'AIME LE FRANÇAIS» - DEMERS EDUCAŢIONAL EUROPEAN DE SUCCES

Prof. Chenaru Elena-Cristina, Școala Gimnazială „P.H. Zangopol"
-structura Liceului Tehnologic „Dimitrie Filipescu" Buzău

Într-o lume aflată în continuă schimbare, educația are un rol esențial în formarea unor cetățeni deschiși, creativi și capabili să comunice eficient într-un context multicultural. În acest sens, proiectele eTwinning reprezintă o oportunitate valoroasă pentru cadrele didactice și elevi de a depăși granițele clasice ale învățării și de a participa activ la schimburi educaționale internaționale. Proiectul „J'aime le français" se înscrie în această direcție, fiind derulat în parteneriat cu o școală din Grecia și una din Târgu-Jiu, având ca scop promovarea limbii franceze și a valorilor culturale francofone.

Participarea la acest proiect a oferit elevilor ocazia de a descoperi frumusețea limbii franceze într-un mod interactiv și atractiv. Prin intermediul platformei eTwinning, aceștia au comunicat cu elevi din alte țări, au realizat activități comune și au învățat să colaboreze într-un mediu digital sigur. Platforma a constituit un spațiu educațional modern, unde elevii și profesorii au putut încărca materiale, au participat la discuții, au realizat produse finale și au interacționat în timp real sau asincron.

Importanța eTwinning în procesul educațional este incontestabilă. În primul rând, acest tip de proiect stimulează învățarea prin cooperare și dezvoltă competențe digitale esențiale. Elevii nu mai sunt simpli receptori de informație, ci devin participanți activi în procesul de învățare. Ei își dezvoltă abilități de comunicare, creativitate și gândire critică, lucrând în echipe internaționale. De asemenea, eTwinning contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice, întrucât elevii folosesc limba franceză în contexte reale de comunicare.

Un alt aspect important al proiectului „J'aime le français" îl reprezintă diversitatea activităților desfășurate. Elevii au realizat prezentări despre orașele lor, au creat avatare francofone, au participat la jocuri interactive și concursuri tematice. Activitățile au fost adaptate vârstei elevilor și au urmărit implicarea activă a acestora. De exemplu, prezentarea orașelor a permis elevilor să își valorifice cunoștințele despre mediul în care trăiesc, dar și să descopere elemente culturale din Grecia și Târgu-Jiu.

Un moment deosebit în cadrul proiectului l-a constituit realizarea avatarului francofon, activitate care a stimulat imaginația și creativitatea elevilor. Aceștia și-au creat propriile personaje, le-au descris în limba franceză și le-au prezentat partenerilor. Astfel, învățarea a devenit un proces plăcut și motivant, iar elevii au căpătat încredere în utilizarea limbii străine. De asemenea, activitățile colaborative au avut un rol esențial în consolidarea relațiilor dintre elevi. Lucrul în echipe mixte, formate din elevi din diferite ță, a contribuit la dezvoltarea spiritului de echipă și a toleranței culturale. Elevii au învățat să respecte opiniile celorlalți, să comunice eficient și să își asume responsabilități în cadrul grupului.

Platforma eTwinning a oferit multiple instrumente digitale care au facilitat desfășurarea activităților. TwinSpace, spațiul dedicat proiectului, a fost utilizat pentru organizarea materialelor, comunicare și evaluare. Elevii au avut acces la resurse variate și au putut urmări progresul proiectului în timp real. De asemenea, profesorii au beneficiat de un cadru organizat pentru planificarea și monitorizarea activităților.

Un alt beneficiu important al proiectului a fost dezvoltarea competențelor digitale. În contextul actual, utilizarea tehnologiei în educație este esențială, iar eTwinning oferă un mediu sigur și eficient pentru acest lucru. Elevii au învățat să utilizeze diverse aplicații digitale, să creeze materiale multimedia și să colaboreze online. Aceste competențe sunt esențiale pentru integrarea lor într-o societate digitalizată.

Impactul proiectului asupra elevilor a fost unul pozitiv și vizibil. Aceștia au devenit mai motivați să învețe limba franceză, au participat cu entuziasm la activități și au demonstrat o implicare crescută. De asemenea, au dezvoltat o atitudine deschisă față de alte culturi și au înțeles importanța cooperării internaționale.

Un element definitoriu al proiectului a fost realizarea produsului final – jurnalul de proiect. Acesta a reunit cele mai importante activități desfășurate, materiale realizate de elevi, impresii și rezultate obținute pe parcursul colaborării. Jurnalul a reprezentat nu doar o sinteză a muncii depuse, ci și o dovadă concretă a implicării elevilor și a valorii educaționale a proiectului. Prin realizarea acestuia, elevii au avut ocazia să reflecteze asupra experiențelor trăite și să conștientizeze progresul realizat. Rezultatele deosebite obținute în cadrul proiectului au fost recunoscute prin acordarea Certificatului Național de Calitate eTwinning, atât pentru profesorii coordonatori, cât și pentru elevii implicați. Această distincție confirmă valoarea educațională a proiectului, calitatea activităților desfășurate și impactul pozitiv asupra participanților. Obținerea acestui certificat reprezintă o recunoaștere a muncii depuse și un motiv de mândrie pentru întreaga echipă.

Nu în ultimul rând, proiectul „J'aime le français" a contribuit la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice implicate. Acestea au avut ocazia să colaboreze cu profesori din alte țări, să facă schimb de bune practici și să își îmbunătățească metodele de predare. Experiența dobândită în cadrul proiectului poate fi valorificată în activitatea didactică zilnică.

Proiectul eTwinning „J'aime le français" reprezintă un exemplu de bună practică în educație, demonstrând că învățarea poate fi atractivă, interactivă și relevantă pentru elevi. Prin colaborare internațională, utilizarea tehnologiei și implicarea activă a elevilor, acest proiect a reușit să promoveze limba franceză și valorile europene. Astfel de inițiative contribuie la formarea unor tineri deschiși, creativi și pregătiți pentru provocările viitorului.

# INCLUZIUNEA ÎN CONTEXT EUROPEAN: BUNE PRACTICI DOBÂNDITE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+

Prof. Falnicu Daniela-Cornelia
Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”

Educația incluzivă reprezintă o prioritate a sistemelor educaționale europene, având ca scop asigurarea egalității de șanse și valorizarea diversității. În acest context, programul Erasmus+ contribuie semnificativ la formarea cadrelor didactice, oferind oportunități de dezvoltare profesională și schimb de bune practici.




În cadrul proiectului de Acreditare Erasmus+ nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000323364, trei cadre didactice ale Școlii Gimnaziale „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu” au participat la cursul „Inclusive Practices Through Non-Formal Education”, organizat la Barcelona, Spania.

Cursul a reunit profesori din mai multe țări europene, oferind un cadru intercultural favorabil colaborării și schimbului de experiență.

Programul de formare a urmărit dezvoltarea unui „mindset incluziv”, prin trecerea de la integrare la incluziune autentică. Activitățile au inclus:

- sesiuni de intercunoaștere și colaborare;
- ateliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- exerciții de comunicare nonviolentă și empatie;
- metode nonformale aplicabile în procesul educațional.

Un accent deosebit a fost pus pe:

- adaptarea strategiilor didactice la neurodiversitate;
- utilizarea gamificării și a escape room-urilor educaționale;
- dezvoltarea autonomiei și autodeterminării elevilor.

Învățarea experiențială a fost realizată prin activități desfășurate în Sitges și Tarragona, evidențiind rolul patrimoniului cultural în educație. Vizita la Amfiteatrul Roman din Tarragona a oferit oportunitatea unor reflecții asupra identității europene și responsabilității sociale.

Participarea la mobilitate a contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și la îmbunătățirea practicilor educaționale. Integrarea metodelor nonformale sprijină crearea unui mediu educațional incluziv, adaptat nevoilor fiecărui elev.

De asemenea, experiența a consolidat cultura organizațională a instituției, bazată pe echitate, cooperare și respect pentru diversitate.

Experiența de formare a demonstrat că incluziunea trebuie abordată ca o practică zilnică, susținută prin acțiuni concrete. Crearea unui climat educațional sigur și deschis reprezintă o condiție esențială pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Participarea la programul Erasmus+ reafirmă angajamentul instituției față de valorile europene și contribuie la modernizarea procesului educațional prin integrarea metodelor inovatoare și nonformale.



# CCD BUZĂU, ÎN ANUL II DE ACREDITARE ERASMUS+: INCLUZIUNE, INTELIGENȚĂ ARTIFICIALĂ ȘI PARTENERIATE EUROPENE PENTRU EDUCAȚIA BUZOIANĂ

Prof. Falnicu Florin,
Casa Corpului Didactic Buzău

Se pare că în dimensiunea Erasmus+ timpul trece chiar mai repede decât în mod normal. Iată-ne în anul II de acreditare, în luna februarie a anului 2026. Acum, consorțiul Casei Corpului Didactic Buzău cuprinde următoarele școli: Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul" Municipiul Buzău, Școala Gimnazială Amara, Școala Gimnazială „Episcop Dionisie Romano" și Școala Gimnazială Comuna Gherghеasa.

Așadar, beneficiem de o nouă componență și de un nou parcurs de învățare și de acumulare de experiențe didactice europene pentru cei cinci actori implicați i.e. liderul de consorțiu și membrii acestuia. În decembrie 2025, prima mobilitate de tip Courses and Training a personalului viza formarea a patru profesori din școlile membre la Versailles, Franța, printr-un curs de cinci zile intitulat "Classroom Boost: A Dose of Creative Coaching". Tema acestuia a fost "coachingul" utilizat ca instrument de educație non-formală și a inclus utilizarea unor aplicații, activități și instrumente în mediul formal pentru îmbunătățirea motivației, concentrării și dezvoltării competențelor-cheie europene. Cel mai important aspect al formării este legat de faptul că profesorii noștri au dobândit competențe solide în a favoriza incluziunea elevilor cu oportunități reduse la clase, astfel amintind și de primul obiectiv al Acreditării noastre Erasmus+ în domeniul școlar. Desigur, prin diferite activități în interiorul organizațiilor proprii, ei au transmis colegilor noile abordări didactice incluzive astfel încât un număr mult mai mare de cadre didactice decât cel initial, unu per instituție, să fie capabil să folosească aceste metode de predare în practica pedagogică de zi cu zi.

Al doilea obiectiv al Acreditării Erasmus se referă la facilitarea transformării digitale în organizațiile noastre și, din acest motiv, am trimis la formare cinci cadre didactice, apelând la același format al programului European amintit mai sus. Cursul s-a numit "AI Ed: Transforming the Modern Educator" și s-a axat pe următoarele repere: inteligența artificială și utilizarea datelor, conținut digital și practici pedagogice și abilități și competențe digitale. Din discuții cu cursanții și din materialele postate de dumnealor, putem afirma că formarea a fost deosebit de eficientă și foarte bogată în informații și tehnici adaptate IA care se vor aplica la clase spre bucuria școlarilor. Locul desfășurării cursului a fost Barcelona, Spania, iar perioada, 16 – 20 februarie. Principiul Erasmus va fi pus în aplicare atât timp cât vom fi activi în rețeaua de școli europene: "Primește și dă mai departe".

Preocuparea pentru diseminare și schimb de bune practici la nivel European a fost vie în ambele mobilități, spre exemplu, numai la Barcelona au fost 21 unități școlare prezente, din Spania, Polonia, Italia, Irlanda, Macedonia de Nord și România (din mai multe regiuni). Putem afirna că, în marea și diversa familie europeană, ne formăm competențe pe cel puțin două căi: de la formator, în cazul nostru

un profesor universitar IT din Croația cu experiență în predarea copiilor cu CES și de la colegii noștri europeni prin activități specifice de împărtășire a diferitelor experiențe de la catedră.

Povestea noastră nu se oprește aici, am avut idea de a combina primele două obiective din cererea de finanțare, adică incluziune prin metoide digitale și am schimbat formatul acțiunii Erasmus. Practic, în aceeași perioadă din februarie, aleasă special pentru a nu perturba procesul de învățământ, fiind vacanță, am recurs la "observarea la locul de muncă" sau, cum este denumit în program, "Job Shadowing", cu concursul a două școli din Italia: Istituto Comprensivo CASALE 3, situat în Casale Monferrato și având elevi cu vârsta maximă de 12 ani, și Istituto Di Istruzione Superiore "Danilo Dolci" din Partinico, Sicilia, care școlarizează elevi mai mari. Astfel, am asigurat formarea a trei profesori pe specificul didacticii de gimnaziu și a unuia pentru predarea la liceu. Tema a fost comună: "Innovative teaching methods and the use of digital tools". Pentru a ne forma o idee despre ce înseamnă această observare la locul de muncă, vom reda două scurte pasaje din postări ale profsorilor participanți:

Doamna profesor Ciocîrlan Mariana Crenguța de la Școala Gimnzaială Sat Amara Comuna Balta Albă:

"Un aspect deosebit de important al zilei a fost discuția despre incluziunea elevilor cu probleme de vedere. Am analizat metodele și strategiile utilizate pentru a sprijini acești elevi, precum: adaptarea materialelor didactice (fonturi mărite, contrast adecvat, suport vizual clar, hărți braille), utilizarea tehnologiei asistive; ritm de lucru diferențiat cu profesor de sprijin. De asemenea, am discutat despre rolul esențial al profesorului de sprijin în procesul educațional. Am învățat cât de importantă este colaborarea dintre profesorul de la clasă și profesorul de sprijin pentru a asigura participarea activă a tuturor elevilor. Comunicarea constantă, planificarea comună și adaptarea strategiilor didactice contribuie la crearea unui mediu educațional incluziv și echitabil".

Domnul profesor Dima Marius-Cristian, director al Seminarului Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul" Municipiul Buzău:

"Pe lângă componenta pedagogică, mobilitatea a avut o importantă dimensiune managerială, prin colaborarea susținută cu echipa de conducere a liceului gazdă, analizând bune practici în managementul școlar, strategii de internaționalizare, integrarea inovației digitale în curriculum și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, sprijin pentru elevi și profesori, precum și reușită în formarea competențelor vizate."

"Noi, ca facilitatori ai acestor experiențe de învățare minunate, ne bucurăm nespus pentru fiecare pas pe care îl facem în direcția îmbunătățirii calității actului educational în interiorul consorțiului nostru și, desigur, în cadrul învățământului buzoian, și dorim să nu ne oprim după anul 2027 când se încheie perioada de șapte ani de finanțare prin acest program European." ne mărturisește directorul Casei Corpului Didactic Buzău, domnul profesor doctor Ștefan Torcărescu. Dânsul ne informează asupra viitoarei acțiuni Erasmus din cadrul acestui proiect cu nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331821 care va fi finalizat în august 2026, menționând cea de-a doua mobilitate de grup a elevilor care se va axa pe tema "Communication in Inclusive Classrooms", și care, desigur, este aliniată perfect cu cel de-al treilea obiectiv al Acreditării instituționale. La momentul screrii acestui articol se desfășoară prima mobilitate de grup a elevilor în Grecia, Serres (23-27 martie 2026).


15:10





# ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA- DESPRE EDUCAȚIE, COLABORARE ȘI ÎNCREDERE

Prof. Ungureanu Nicoleta Alexandra
Liceul Teoretic ”Radu Vlădescu”, Pătârlagele

Într-o lume în care granițele devin tot mai permeabile, iar schimbul de idei se realizează aproape instantaneu, educația nu mai poate rămâne un proces izolat. Școala de astăzi nu mai aparține exclusiv unei comunități locale, ci face parte dintr-un spațiu european comun, în care valorile, practicile și experiențele se întâlnesc și se completează reciproc. În acest context, ideea de „împreună în Europa” nu este doar un slogan, ci o direcție necesară pentru dezvoltarea unui sistem educațional relevant și de calitate.

Experiența arată că cele mai valoroase schimbări nu apar în izolare, ci în dialog. Atunci când școlile colaborează, când profesorii împărtășesc idei și când elevii interacționează dincolo de propriul spațiu cultural, educația capătă profunzime. Proiectele europene creează exact acest cadru: un spațiu în care fiecare participant are de învățat și de oferit. Nu este vorba doar despre transfer de informație, ci despre construcția unei mentalități deschise, bazate pe cooperare și respect.

Pentru elevi, participarea la astfel de parteneriate reprezintă adesea una dintre cele mai memorabile experiențe educaționale. Ei descoperă că diferențele culturale nu sunt bariere, ci resurse. Învață să comunice, să negocieze sensuri, să privească realitatea din perspective diferite. Aceste competențe nu pot fi dezvoltate exclusiv prin metode tradiționale, ci necesită contexte autentice de interacțiune. Europa oferă acest context, iar școala are responsabilitatea de a-l valorifica.

Din perspectiva profesorului, colaborarea europeană înseamnă ieșirea din rutină și regândirea propriilor practici. Contactul cu alte sisteme educaționale provoacă reflecție și adaptare. Nu de puține ori, soluțiile găsite în alte școli devin surse de inspirație pentru inovare. În același timp, profesorii își redescoperă rolul: acela de mediator al cunoașterii, de facilitator și de partener în procesul de învățare. Un rol important în susținerea acestor parteneriate îl are tehnologia. Platformele digitale, întâlnirile online și resursele educaționale deschise permit o colaborare constantă, indiferent de distanță. Astfel, proiectele nu mai sunt limitate la mobilități fizice, ci pot continua în mod sustenabil, în ritmul fiecărei comunități școlare. Tehnologia devine, în acest sens, un instrument al apropierii, nu al distanțării.

În același timp, nu trebuie ignorat faptul că aceste inițiative contribuie la definirea unor standarde comune de calitate. Schimbul de bune practici și evaluarea reciprocă creează un cadru în care performanța este încurajată, iar progresul devine vizibil. Calitatea în educație nu se construiește prin impunere, ci prin colaborare și asumare.

Mai mult decât atât, parteneriatele europene au și o dimensiune profund umană. Ele creează legături între oameni, între școli și între comunități. Dincolo de obiectivele formale, rămân relațiile construite, încrederea câștigată și dorința de a continua împreună. Într-o societate adesea fragmentată, educația are puterea de a uni.

Privind în ansamblu, devine evident că viitorul educației nu poate fi conceput în afara colaborării. O școală care se închide în sine riscă să rămână în urmă, în timp ce una deschisă către Europa își multiplică oportunitățile de dezvoltare. Nu este vorba despre pierderea identității, ci despre îmbogățirea ei prin dialog și experiență.

În concluzie, pledoaria pentru parteneriatele educaționale europene este, în esență, o pledoarie pentru o educație vie, conectată și relevantă. Împreună în Europa înseamnă mai mult decât proiecte și activități: înseamnă încredere, deschidere și responsabilitate comună. Dacă ne dorim un standard ridicat de calitate în educație, atunci trebuie să construim împreună, să învățăm unii de la alții și să credem în forța colaborării.

Bibliografie:


- Comisia Europeană – Educație și formare.
- Erasmus+ – Exemple de bune practici.
- OECD – Perspective asupra educației.
- UNESCO – Educația pentru viitor.

# ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA – EDUCAȚIA PENTRU PACE PRIN EXPERIENȚE ERASMUS+

Prof. Gheorghe Monica,
Școala Gimnazială ”Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu” Buzău

Educația europeană contemporană pune accent pe formarea unor cetățeni activi, responsabili și deschiși către diversitate. Proiectele Erasmus+ reprezintă un instrument esențial în dezvoltarea competențelor interculturale, lingvistice și sociale ale elevilor și cadrelor didactice. Lucrarea de față evidențiază impactul participării la o mobilitate Erasmus+ desfășurată în Gran Canaria asupra elevilor și profesorilor, subliniind rolul educației în promovarea păcii, cooperării și valorilor europene.

În contextul globalizării și al diversității culturale tot mai accentuate, educația are rolul de a construi punți între oameni și de a promova valori fundamentale precum toleranța, respectul și solidaritatea. Programele europene, în special Erasmus+, contribuie semnificativ la realizarea acestui deziderat, oferind oportunități de învățare în contexte internaționale.

Erasmus+ este un program al Uniunii Europene care sprijină educația, formarea și schimbul de bune practici între instituții. Prin mobilități internaționale, elevii și profesorii au ocazia să interacționeze cu alte sisteme educaționale, să își dezvolte competențele lingvistice și să înțeleagă mai bine diversitatea culturală.

Participarea la astfel de proiecte contribuie la:

- dezvoltarea abilităților de comunicare;
- creșterea încrederii în sine;
- formarea spiritului civic european;
- promovarea incluziunii și a toleranței.

Mobilitatea desfășurată în Gran Canaria, în cadrul Acreditării Erasmus+ a Școlii Gimnaziale „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”, nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000323364, a reunit elevi și profesori din mai multe țări europene, într-un cadru educațional bazat pe colaborare și schimb de experiență.

Activitățile desfășurate au inclus:

- participarea la cursuri în școala gazdă;
- activități interculturale în echipe internaționale;
- prezentarea identității culturale proprii;
- participarea la concursuri artistice cu tematică dedicată păcii.

Un moment deosebit l-a reprezentat concursul „Erasmusvision”, în cadrul căruia elevii au transmis, prin muzică și expresie artistică, un mesaj puternic de pace și unitate. Această activitate a demonstrat că limbajul artistic poate deveni un instrument eficient de comunicare interculturală.

Experiența Erasmus+ a avut un impact semnificativ asupra elevilor și profesorilor implicați.




Pentru elevi:

– dezvoltarea competențelor lingvistice în contexte reale;
– creșterea autonomiei și a încrederii în sine;
– formarea unor relații bazate pe respect și empatie;
– conștientizarea valorilor europene.

Pentru cadrele didactice:

- schimb de bune practici;
- îmbunătățirea metodelor didactice;
- deschidere către colaborare internațională;
- consolidarea rolului educației în promovarea păcii.

Un element central al proiectului a fost promovarea păcii. Activitățile desfășurate au evidențiat faptul că pacea nu este doar un concept abstract, ci rezultatul unor acțiuni concrete bazate pe dialog, cooperare și respect reciproc.

Elevii au demonstrat că, indiferent de naționalitate, pot construi relații autentice și pot colabora eficient atunci când sunt ghidați de valori comune.

Proiectele Erasmus+ contribuie în mod esențial la formarea unei identități europene bazate pe unitate în diversitate. Experiența mobilității din Gran Canaria a demonstrat că educația poate depăși granițele naționale și poate deveni un instrument puternic de promovare a păcii și a cooperării.

Astfel, investiția în educație internațională reprezintă o investiție în viitorul unei Europe unite, în care tinerii devin ambasadori ai valorilor fundamentale.

Bibliografie

– Documente oficiale Erasmus+
– Materiale și experiențe din cadrul mobilității educaționale Gran Canaria, 2026






# ȘCOALA ÎN MIȘCARE, EDUCAȚIA ÎN TRANSFORMARE: IMPACTUL MOBILITĂȚILOR ERASMUS+ DIN PROIECTUL P4 – 2024-1-RO01-KA121-SCH-000212297

Prof. Andreia-Camelia Timofte,
Școala Gimnazială „George Emil Palade” Buzău

În contextul actual al educației europene, mobilitățile Erasmus+ depășesc semnificația unor simple schimburi de experiență și se afirmă tot mai clar ca instrumente autentice de modernizare curriculară, de inovare didactică și de formare a competențelor necesare elevului secolului XXI. Pentru unitățile de învățământ care integrează coerent dimensiunea europeană în planul de dezvoltare instituțională, aceste experiențe devin adevărate contexte pedagogice de învățare, transfer, reflecție și schimbare.

În acest cadru se înscrie și experiența Școlii Gimnaziale „George Emil Palade” din municipiul Buzău, instituție care implementează Proiectul 4 al Acreditării Erasmus+ în domeniul Educației Școlare, cu codul 2024-1-RO01-KA121-SCH-000212297. Parte integrantă a Planului de Dezvoltare Instituțională, acest proiect reflectă orientarea strategică a școlii către internaționalizare, creșterea calității actului educațional și formarea unor elevi capabili să învețe relevant, aplicat și conectat la realitățile europene contemporane.

Cele două mobilități de grup desfășurate în cadrul acestui proiect evidențiază direcții educaționale complementare și extrem de actuale. Prima, derulată în săptămâna Code Week 2024, la Budapesta, a avut în centru programarea, utilizarea aplicațiilor de inteligență artificială în educație, mentoratul între elevi, activitățile de coding diferențiate pe niveluri și inițierea în robotică. Cea de-a doua, realizată la Istanbul, în perioada 5–11 mai 2025, a propus o abordare interdisciplinară, axată pe comunicarea în limba engleză, activități STEAM, aeromodelism, construcții inginerești rezistente seismic, artă vizuală și muzică, în context intercultural.

Din perspectivă didactică, valoarea acestor mobilități rezidă tocmai în caracterul lor integrator. Ele nu oferă doar experiențe punctuale, ci produc efecte formative vizibile asupra elevilor și generează, în același timp, premise solide pentru reconfigurarea strategiilor de predare-învățare la nivel instituțional. Mobilitățile devin, astfel, contexte de formare complexă, în care achizițiile cognitive se împletesc cu dezvoltarea personală, socială, interculturală și vocațională.

Un prim efect didactic important este reprezentat de validarea învățării experiențiale ca metodă eficientă de formare. În ambele mobilități, elevii au fost implicați direct în activități practice, colaborative și problematizante, în care învățarea nu s-a produs prin receptare pasivă, ci prin participare activă. Fie că a fost vorba despre activități de tip Scratch, workshop-uri de coding avansat, construcția unor modele de avioane sau realizarea unor structuri rezistente la cutremur, elevii au învățat prin aplicare, prin testare și prin reflecție asupra propriului demers. Acest tip de învățare activă are o

relevanță didactică majoră, deoarece facilitează transferul cunoștințelor în situații noi, stimulează motivația intrinsecă și consolidează retenția pe termen lung.

În al doilea rând, mobilitățile au pus în evidență rolul interdisciplinarității în formarea competențelor. Temele abordate nu au fost tratate fragmentat, ci integrate în contexte educaționale autentice, în care știința, tehnologia, arta, limba străină și cooperarea au funcționat împreună. Această abordare este în deplină concordanță cu orientările europene privind educația bazată pe competențe și cu nevoia de a depăși granițele rigide dintre discipline. Activitățile STEAM din Istanbul, de exemplu, au valorificat simultan cunoștințe de știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică, demonstrând că învățarea devine mai profundă atunci când elevul înțelege legătura dintre domenii și relevanța practică a conținuturilor.

Un alt efect didactic remarcabil îl constituie transformarea relației elevului cu învățarea. În contexte internaționale, în afara rutinei școlare obișnuite, elevii nu mai percep învățarea ca pe o obligație formală, ci ca pe o experiență vie, provocatoare și plină de sens. În mobilitatea de la Budapesta, de exemplu, programarea și inteligența artificială nu au fost prezentate abstract, ci prin activități concrete, captivante, organizate într-un format educațional atractiv, inclusiv prin evenimentul „Noaptea devoratorilor de coding”. În mobilitatea din Istanbul, limba engleză, aerodinamica, construcțiile inginerești și arta au fost abordate într-un mod participativ și colaborativ, care a stimulat implicarea autentică a elevilor. Din punct de vedere pedagogic, aceste experiențe contribuie la repoziționarea elevului în centrul procesului educațional, ca participant activ, creator și participant activ al propriei formări.

La nivelul formării competențelor-cheie, impactul didactic al mobilităților este semnificativ. În mod evident, a fost consolidată competența multilingvistică, prin utilizarea limbii engleze în contexte reale de comunicare, colaborare și interacțiune socială. Acest lucru are un efect important nu doar asupra exprimării orale și a vocabularului, ci și asupra încrederii elevilor în propriile resurse de comunicare. Totodată, mobilitatea din Budapesta a susținut în mod direct competența digitală, prin contactul cu activități de coding, robotică și AI în educație, iar mobilitatea din Istanbul a completat această dimensiune prin activități de diseminare, documentare și valorizare a experienței prin instrumente moderne de comunicare.

În egală măsură, cele două mobilități au avut o contribuție consistentă la dezvoltarea competențelor matematice, științifice și inginerești, prin plasarea elevilor în situații de explorare, construire, proiectare și rezolvare de probleme. Atelierele de aeromodelism și construcțiile antiseismice au favorizat înțelegerea aplicată a unor principii științifice, iar activitățile de programare au dezvoltat gândirea algoritmică, logica, atenția și capacitatea de structurare a demersului rezolutiv. Din perspectivă didactică, acest lucru demonstrează că formarea competențelor STEM devine mai eficientă atunci când este susținută de contexte practice, colaborative și motivate intern.

Un alt palier de impact îl reprezintă dezvoltarea competențelor transversale, esențiale în educația contemporană. Mobilitățile au creat situații favorabile pentru exersarea cooperării, a managementului timpului, a autonomiei în gândire, a adaptabilității, a responsabilității și a creativității. În special în cazul adolescenților, aflați la începutul procesului de orientare profesională, aceste competențe au o valoare formativă majoră. Ei încep să își descopere stilul de lucru, preferințele cognitive, modul de raportare la sarcini, la echipă și la provocări, iar acest proces de autocunoaștere are implicații directe în conturarea viitoarelor alegeri educaționale și profesionale.

Nu trebuie ignorată nici dimensiunea didactică a mentoratului și a învățării între egali, foarte bine evidențiată în mobilitatea de la Budapesta. Faptul că elevii mai mari i-au coordonat pe cei mai puțin experimentați în activități de nivel basic ilustrează o practică pedagogică de mare valoare: învățarea colaborativă cu suport colegial. Un astfel de model favorizează nu doar consolidarea cunoștințelor celor care explică, ci și dezvoltarea unui climat educațional bazat pe sprijin reciproc, apartenență și responsabilizare. Din punct de vedere didactic, această abordare poate inspira activități similare la nivelul școlii de origine, prin utilizarea mentoratului între elevi în cluburi, ateliere sau activități remediale și de excelență.

De asemenea, mobilitățile au evidențiat și efectul de multiplicare pedagogică al experienței Erasmus+. Beneficiile nu rămân limitate la grupul participant, ci sunt transferate în școală prin activități de diseminare, ateliere de multiplicare, prezentări, expoziții, articole și sesiuni metodice. În acest sens, experiențele de la Budapesta și Istanbul devin resurse educaționale pentru întreaga comunitate școlară. Mai mult, ele generează inițiative concrete de dezvoltare, precum intenția de înființare a unui club de robotică, lansarea unui proiect eTwinning pe tema AI în educație și integrarea unor noi direcții formative în oferta educațională a școlii. Astfel, mobilitatea produce efecte sistemice, nu doar individuale.

În plan instituțional, aceste experiențe confirmă faptul că Erasmus+ poate funcționa ca vector al modernizării didactice. Nu este vorba doar despre mobilitate geografică, ci despre mobilitate pedagogică: idei, practici, metode, perspective și instrumente care circulă și transformă. Profesorii implicați proiectează împreună activități, schimbă bune practici, se mentorează reciproc și transferă în propriul context educațional soluții validate de alte sisteme de învățământ. Elevii, la rândul lor, beneficiază de experiențe de învățare relevante, motivante și orientate spre viitor.

În concluzie, mobilitățile de grup realizate în cadrul proiectului P4 – 2024-1-RO01-KA121-SCH-000212297 demonstrează că formarea prin experiențe Erasmus+ are efecte didactice consistente și durabile. Ele contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie, la stimularea învățării active și interdisciplinare, la formarea unor atitudini deschise și autonome, precum și la creșterea relevanței actului educațional pentru elevii aflați într-o etapă importantă de dezvoltare personală și vocațională. Într-o școală care își asumă strategic dimensiunea europeană, mobilitatea devine nu doar o oportunitate, ci o formă de educație în sine.

# EDUCAȚIE FĂRĂ FRONTIERE PRIN eTWINNING

prof. Corcodel Ionela-Luiza,
Liceul cu Program Sportiv Târgu Jiu, structura Școala Gimnazială „Pompiliu Marcea”

E-Twinning a fost lansat în anul 2005 ca un pilon central al inițiativei eLearning a Comisiei Europene, devenind din 2014 o parte integrantă a Erasmus+, programul Uniunii Europene dedicat educației, formării, tineretului și sportului. Această acțiune reprezintă o comunitate virtuală securizată, unde școlile din Europa pot colabora gratuit prin intermediul platformei online dedicate. Această inițiativă funcționează ca o comunitate online dedicată școlilor, oferind un spațiu securizat și gratuit pentru colaborare.

Programul se adresează întregului mediu de învățământ preuniversitar, fiind deschis tuturor cadrelor didactice, directorilor de unități școlare, bibliotecarilor și inspectorilor școlari.
Activitățile se desfășoară prin intermediul European School Education Platform, care pune la dispoziție instrumente pedagogice moderne ce integrează tehnologia în procesul de învățare. Prin această platformă, participanții pot să găsească parteneri și să formeze grupuri de lucru, să organizeze întâlniri virtuale și să facă schimb de idei sau exemple de bune practici, să participe la seminarii internaționale de formare și cursuri de dezvoltare profesională.

Un proiect eTwinning constă în activități de colaborare la distanță, desfășurate de cel puțin două clase din școli diferite. Elevii au astfel oportunitatea de a comunica cu tineri din alte țări, de a descoperi noi culturi și de a-și perfecționa competențele digitale și de comunicare în limbi străine. Proiectele pot fi realizate în numeroase limbi, platforma oferind suport pentru limbile oficiale ale UE și alte limbi suplimentare.

Pentru a crește motivația elevilor mei de a învăța franceza, i-am încurajat să participe la proiecte eTwinning. Unul dintre acestea, En pleine forme, a avut ca scop să le arate că franceza poate fi și distractivă. Prin acest proiect, am vrut să le demonstrez elevilor că până și cunoștințele simple și limitate pe care le dobândesc în clasă pot fi folosite în activități lingvistice scurte și simple și în interacțiuni cu ceilalți.

Proiectul En pleine forme a reunit opt parteneri din România, Belgia, Italia, Portugalia, Spania și Grecia. Scopul său a fost de a stârni interesul pentru limba franceză și descoperirea altor țări prin prezentarea bogățiilor geografice și culturale ale fiecărei țări elevilor care erau și ei interesați de culturi străine. Materiile implicate au fost geografia, istoria, istoria culturală și informatica/TIC.

Obiectivele proiectului au fost dezvoltarea abilităților, în special în comunicarea în limba franceză; introducerea elevilor în bogățiile culturale și geografice ale țărilor europene participante și îmbunătățirea abilităților lor de utilizare a computerului și a competenței lor în aplicații digitale. Elevii au colaborat pentru un obiectiv comun, schimbul de resurse și informații. Fiecare membru al echipei era responsabil pentru munca grupului și avea un rol clar definit, deoarece succesul grupului depindea de succesul fiecărui membru în parte.

Punerea în practică a cunoștințelor dobândite în clasă a oferit o sursă suplimentară de motivație și încurajare. Pentru a ne atinge obiectivul, instrumentele digitale au fost utilizate la maximum, permițând elevilor să aprecieze limba franceză.

TIC facilitează cu adevărat activitățile legate de proiecte, permițând diversificarea acestora și conceperea unor proiecte mai sofisticate, care rămân captivante și reprezintă o mare sursă de satisfacție și descoperire pentru participanți.

Participarea elevilor la acest proiect a avut un impact pozitiv asupra învățării: o motivație sporită, un simț al responsabilității mai mare, o muncă în echipă îmbunătățită și o învățare mai eficientă.

Elevii au demonstrat solidaritate în cadrul grupului, s-au bucurat de munca în echipă, au împărtășit informații și au observat cum alții au depășit dificultățile sau, pur și simplu, au lucrat eficient și în siguranță.

Tema abordată cu elevii parteneri s-a aliniat cu interesele elevilor și cu situațiile prezentate în majoritatea manualelor.

Am încurajat participarea spontană a elevilor mai puțin avansați la proiect, oferindu-le mai multă responsabilitate în alte aspecte (în special filmarea și comunicarea într-o limbă străină). Am îndrumat și corectat munca fiecărui elev, oferindu-i sfaturi care să-i ajute să-și îndeplinească sarcinile. Participarea la acest proiect le-a permis elevilor să experimenteze o activitate diferită de studiile lor tradiționale, necesitând implicarea, cercetarea, investigarea, colaborarea și comunicarea lor într-o altă limbă. Acest proiect a dus la îmbunătățirea relațiilor dintre profesori și elevi, precum și între elevi înșiși, și la progrese în învățare prin realizarea mai multor activități extra curriculare de colaborare.

Fiecare proiect la care am participat a fost apreciat și evaluat de comisia de evaluare și recompensat cu certificări naționale și europene de calitate. Am concurat la diferite categorii și domenii pentru fiecare proiect, ceea ce mi-a permis să-mi exprim ideile, să învăț și chiar să experimentez.

Implicarea în astfel de proiecte mi-a facilitat tranziția către o educație modernă prin accesul la un cadru activ de învățare și la instrumente pedagogice avansate care integrează noile tehnologii în procesul de predare. Această abordare revitalizează activitatea la clasă și sporește motivația elevilor, oferindu-le posibilitatea de a colabora internațional, de a învăța utilizând tehnologia și de a-și perfecționa competențele lingvistice.

Bibliografie/webografie:


- ISTRATE, O. et al., Rolul proiectelor educaționale realizate prin parteneriate școlare internationale. Raport preliminar eTwinning RO12, București: TEHNE- Centrul pentru Inovare în Educație, 2013.
- https://etwinning.ro/despre-etwinning/
- https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning
- https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/en-pleine-forme/twinspace

# PROIECT ETWINNING „MÂINI MICUȚE, ARTĂ ATEMPORALĂ:TRADIȚII MOȘTENITE PRIN OCHII COPIILOR“ /„TINY HANDS, TIMELESS ART: TRADITIONAL HERITAGE THROUGH CHILDREN'S EYES”

Prof. ed.timpurie Marilena Trifan, G.P.P. nr. 6 Buzău
Teacher Renata Alksnė, „Spindulėlis” kindergarten, Kaunas, Lituania

In the context of globalization, children often encounter modern technologies and digital culture, while acquaintance with their roots, traditions, crafts, folklore, or local elements of cultural heritage becomes increasingly fragmented. Therefore, it is important from an early age to create opportunities for children to discover and experience their own country's and other European nations' cultural heritage, to understand its value and vitality today.

For preschool-age children, activities that are not only educational but also creative are particularly important–activities that encourage them to use their imagination, take on different roles, explore, and discover. Exploring cultural heritage through art, folklore, traditions, and digital tools will not only provide children with knowledge but will also foster creativity, cooperation skills, problem-solving abilities, and respect for cultural diversity.

This project aims for children to become familiar with their roots and traditions, to discover similarities and differences in the cultures of partner countries, and to experience cultural heritage as a living and inspiring source that develops key competences, strengthens national identity, and nurtures European unity. The project will promote international cooperation between children and educators through Erasmus+ and eTwinning platforms, providing opportunities to share experiences, disseminate methodological ideas, and integrate traditions into the educational process. This initiative will become a bridge between the past and the present, between play and cultural discovery, between collaboration and the creative development of children from different countries from an early age.

Aim – to introduce pupils to their own country's and other European countries' traditional arts, crafts, ornaments, and folklore, encouraging creativity, cultural awareness, and respect for diversity, while also developing life skills such as communication, cooperation, self-expression, and social responsibility.

Objectives:

1. To provide opportunities to explore and practically experience traditional arts and crafts, to get acquainted with folklore, customs, and symbols.
2. To encourage creative expression through visual arts, storytelling, games, explorations, and the use of modern digital tools.
3. To develop pupils' life skills: the ability to cooperate, take on roles, share ideas, listen to others, practice patience and respect.
4. To foster intercultural communication through joint activities, virtual meetings, exhibitions, educational videos, and electronic books.

5. To involve parents, the local community, and other partners in cultural heritage discovery and preservation activities.
6. To disseminate project activities and results via eTwinning, Erasmus+, social networks, institutions' channels, and partners' dissemination, thus increasing international visibility.

**December – Lithuanian traditional art: „Sodai" (Garden)**

Lithuanian art „Sodai" (Gardens). Straw gardens are included in the UNESCO World Heritage List. Inspired by Lithuanian Sodai traditions, children created tiny gardens that can be used as Christmas tree ornaments. Through playful hands-on activities, they explored traditional art and turned it into magical Christmas decorations.
https://view.genially.com/5e4d83eda...

**January – Romanian Horezu Ceramics**

Children explore clay (salt dough), sculpt vessels (cups, vases, plates), discuss shape and durability (STEAM). Decorate Horezu ceramics patterns received as challenges from partners. Based on the created ceramic pattern, children create a comic. Each partner creates a part of the comic and passes it on, forming a joint international comic. Children count how many vessels they made, how many elements they carved, measure vessel sizes, and how much water they can hold (STEAM).
Creation of STEAM activity presentation and e-book with works and stories.
Virtual meeting: presentation of children's works.






These are two examples of activities, the project also involves kindergartens from Greece and Turkey, with their own cultural heritages registered in UNESCO, traditional fabrics and the Ebru technique. Preschoolers involved in this etwinning project enrich their knowledge of traditional art elements from other countries, discover them in synchronous activities or with the help of learning applications and platforms, so that the new is intertwined with the traditional, and the effect on children is complete and complex. Their openness to the cultures of other countries is evident, children learn greetings, present their works, songs, opinions on certain subjects in short videos, exchange greetings on the occasion of various national or international holidays, become aware of belonging to universal culture, and take to their families or to the community they are part of the impressions and feelings they form by participating in this project. Etwinning is a community where friendships are made, lasting partnership relationships are formed, which converge towards Erasmus+ applications, for the strategic partnership section. This project constitutes a true gateway between the past (cultural legacies) and the future (strategic partnerships that will be concluded between etwinning participants).

# ORIZONTURI EUROPENE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE: EXPERIENȚA JOB SHADOWING LA HAMBURG

prof. Manea Ramona Cristina, prof. Voicu Elena Cristina,
G.P.P. Nr.8, Buzău

În perioada 6-10aprilie 2026, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 din Buzău a făcut un pas important spre internaționalizare și inovare pedagogică. În cadrul celui de-al patrulea an de Acreditare Erasmus+ (proiect nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000319061), o delegație formată din două cadre didactice, incluzând echipa managerială, a participat la o mobilitate de tip job shadowing în Hamburg, Germania.

Gazda acestui schimb de bune practici a fost grădinița Fantasie Kinderhause, un spațiu educațional vibrant unde diversitatea este privită ca o resursă, iar libertatea copilului este literă de lege. Conceptul „KITA": Mai mult decât o grădiniță

Primul contact cu sistemul educațional german ne-a dezvăluit esența conceptului de KITA (Kindertagesstätte). Spre deosebire de structurile rigide, KITA funcționează ca un centru de zi centrat pe nevoile holistice ale copilului, unde accentul nu cade pe transmiterea mecanică de informații, ci pe dezvoltarea autonomiei și a competențelor sociale.

Într-un cartier marcat de un mix cultural intens, cu un număr ridicat de copii imigranți și copii cu Cerințe Educaționale Speciale (CES), Fantasie Kinderhause reușește să creeze o comunitate incluzivă autentică. Aici, incluziunea nu este doar un termen în documente, ci o realitate trăită prin:

- Adaptarea ritmului de învățare pentru fiecare copil;
- Valorizarea limbajului universal al jocului;
- atmosferă de acceptare totală, indiferent de mediul de proveniență.

**Inovație prin Tradiție: Metoda Kamishibai**

Un punct central al experienței noastre a fost descoperirea și experimentarea metodei de storytelling Kamishibai (teatrul de imagini de origine japoneză, adaptat cu succes în pedagogia germană).

**Ce am învățat**: Kamishibai transformă lectura într-un spectacol vizual interactiv. Utilizarea acestui „teatru de carton" le permite copiilor să se concentreze mai bine, să vizualizeze narativul și, cel mai important, să intervină în poveste, dezvoltându-și vocabularul și încrederea de a vorbi în public. Este un instrument ideal pentru grupuri multiculturale, unde imaginea sprijină înțelegerea cuvântului.

**Pilonii Pedagogici: Montessori, Libertate și Outdoor**

Activitățile observate la Fantasie Kinderhause au evidențiat o fuziune armonioasă între principiile pedagogiei Montessori și educația ecologică modernă.

**1. Libertatea de experimentare.**

Copiii nu sunt spectatori la propria educație, ci protagoniști. Am observat cum spațiile sunt organizate astfel încât cei mici să poată alege singuri materialele de lucru, încurajând auto-disciplina și curiozitatea naturală.

**2. Învățarea în aer liber (Outdoor Education).**

Indiferent de condițiile meteorologice, activitățile outdoor sunt obligatorii. Grădina nu este doar un loc de joacă, ci un laborator de științe. Am asistat la activități de:

- Observare directă a fenomenelor naturii;
- Grădinărit și îngrijirea spațiului verde;
- Jocuri senzoriale cu materiale naturale (lemn, pământ, apă).

**3. Protejarea mediului.**

Educația ecologică este integrată în rutina zilnică. Copiii învață de mici importanța reciclării, a consumului responsabil de resurse și a respectului față de biodiversitate, formându-și o conștiință civică solidă.

**Impact și Perspective pentru G.P.P. Nr. 8 Buzău.**

Experiența din Hamburg ne-a oferit o nouă perspectivă asupra managementului clasei și al instituției. Contactul direct cu sistemul german ne motivează să implementăm elemente inovatoare și în grădinița noastră:

- Implementarea metodei Kamishibai în activitățile de educare a limbajului pentru a stimula creativitatea copiilor.
- Extinderea activităților outdoor, transformând curtea grădiniței într-un spațiu de învățare activă, nu doar de recreere.
- Abordarea incluzivă prin strategii diferențiate, asigurându-ne că fiecare copil, indiferent de dificultățile întâmpinate, se simte valorizat.

În concluzie programul Erasmus+ rămâne cea mai eficientă poartă către modernizarea educației românești. Participarea la acest job shadowing ne-a reconfirmat faptul că, deși sistemele pot diferi, limbajul grijii pentru copil este universal. Ne întoarcem la G.P.P. Nr. 8 Buzău cu tolba plină de idei, gata să transformăm „fantezia” observată în Hamburg în realitate cotidiană pentru copiii noștri.

















Echipa de proiect, G.P.P. Nr. 8, Buzău Acreditare Erasmus+ SCH (2021-2027)
Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi utilizat conținutul informației.

# PRACTICI EDUCAȚIONALE INOVATOARE IN EDUCAȚIA TIMPURIE

Profesor Educație Timpurie: Manolache Daniela,
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Buzău

In perioada 17–21 noiembrie 2025, prin intermediul G.P.P.NR.8 Buzău, în cadrul programului Erasmus+, anul 4 de implementare -2025-1-RO01-KA121-SCH-000319061 am participat la mobilitatea de tip Job Shadowing la Grădinița „Südamake" din Tallinn, Estonia, având ca obiectiv principal observarea și analiza unor practici educaționale inovatoare aplicate în educația timpurie, precum și identificarea posibilităților de transfer și adaptare a acestora în contextul educațional românesc.

Mobilitatea a oferit cadrul necesar pentru investigarea modului de organizare a activităților instructiv-educative, cu accent pe abordări centrate pe copil, învățare experiențială și dezvoltare holistică. Un element definitoriu al practicilor observate îl constituie învățarea în aer liber, integrată sistematic în programul zilnic, ca modalitate de stimulare a dezvoltării cognitive, socio-emoționale și motrice a copiilor.

De asemenea, un aspect relevant identificat în cadrul mobilității îl reprezintă integrarea roboticii educaționale și a învățării bazate pe proiecte de grup, strategii care contribuie la formarea competențelor de colaborare, gândire logică și rezolvare de probleme încă de la vârste timpurii. Utilizarea materialelor naturale ca suport didactic facilitează învățarea activă și consolidarea relației copilului cu mediul înconjurător.

Activitățile desfășurate în spațiul Montessori evidențiază aplicarea principiilor autonomiei, autoeducației și respectării ritmului individual de învățare, cadrul didactic având rol de facilitator al procesului educațional. Totodată, activitățile sportive și de mișcare sunt integrate coerent în rutina zilnică, susținând dezvoltarea psihomotrică și promovarea unui stil de viață sănătos.

Un alt element de interes îl constituie colaborarea interprofesională dintre cadrele didactice, bazată pe schimb de experiență, reflecție pedagogică și planificare comună, aspect care contribuie semnificativ la creșterea calității actului educațional.

În concluzie, mobilitatea Erasmus+ de tip Job Shadowing desfășurată la Grădinița „Südamake" din Tallinn a reprezentat o experiență profesională relevantă, evidențiind importanța schimburilor internaționale de bune practici în optimizarea procesului educațional și în modernizarea educației timpurii.

BIBLIOGRAFIE

1. European Commission (2020). Erasmus+ Programme Guide. Brussels: European Union.
2. Montessori, M. (1964). The Montessori Method. New York: Schocken Books.

# ÎMPREUNĂ ÎN EUROPA: SCHIMB DE EXPERIENȚĂ ÎN EDUCAȚIA MODERNĂ

Prof. Pătru Alina Daniela,
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Buzău

Prin prezentul articol îmi propun să evidențiez importanța și impactul participării la o mobilitate Erasmus+ de tip job shadowing în Grecia, o experiență extrem de valoroasă din punctul de vedere al dezvoltării profesionale și personale.Participarea la mobilități educaționale și parteneriate europene ajută la crearea unui spațiu comun de învățare, în care diversitatea devine o sursă importantă. Cadrele didactice au posibilitatea de a descoperi metode inovatoare de predare, de a integra tehnologia în actul educațional și de a încuraja învățarea centrată pe elev. Prezența la această mobilitate nu a reprezentat doar o simplă observare, ci un proces complex de învățare în care am interacționat cu persoane profesioniste dintr-un sistem educațional diferit. Activitățile s-au desfășurat la Grădinița 151 Kindergarden of Athens, Grecia, în cadrul proiectului Plan Erasmus + Acreditare domeniul Educație școlară, nr. de referință: 2024-1-RO01-KA121- SCH-000221306, în perioada 31.03.2025 - 04.04.2025.

Observarea activităților zilnice ale cadrelor didactice a oferit o imagine clară asupra modului în care sunt implementate metodele moderne de predare, centrate pe elev. Discuțiile despre sistemele educaționale și analiza comparativă a acestora au evidențiat atât diferențe în ceea ce privește organizarea și abordarea curriculară, cât și multe puncte comune, precum dorința de modernizare a actului educațional. Aceste schimburi de idei au ajutat la înțelegerea contextului educațional european și au deschis perspective pentru progresul practicilor didactice.

De asemenea, discuțiile pe tema sustenabilității și a protejării mediului a fost abordată prin exemple concrete de bune practici implementate în grădinița din Atena. S-au desfășurat activități care au evidențiat formarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, încurajând implicarea elevilor în proiecte ecologice și inițiative sustenabile. Un alt obiectiv major al mobilității a reprezentat tematica digitalizării și utilizarea noilor tehnologii în educație. Observarea modului în care instrumentele digitale sunt integrate în procesul de predare-învățare a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale ale participanților, dar și la stimularea inovării și deschiderii sistemelor educaționale către noi metode și resurse.

În concluzie, participând la mobilitatea Erasmus+ de tip job shadowing în Grecia, a avut un impact semnificativ asupra dezvoltării competențelor interculturale. Schimbul de bune practici educaționale între instituțiile partenere a reprezentat un pilon esențial al mobilității. Exemplele de metode didactice inovatoare, strategii de implicare a elevilor și utilizare a tehnologiei au constituit surse valoroase de inspirație pentru îmbunătățirea activității didactice. La nivel european, cooperarea educațională reprezintă un pilon fundamental pentru modernizarea metodelor de învățământ. Prin inițiative generale și dialog intercultural, educația devine un instrument de conectare între oameni și de construire a unui viitor fundamentat pe cunoaștere, inovație și unitate.

# „HAPPY SCHOOLS: POSITIVE EDUCATION FOR WELL-BEING AND LIFE-SKILLS DEVELOPMENT”
# PROIECT ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA120-SCH-000192305

Director: prof. Moldoveanu Aurelia,
Prof. Olteanu Loredana,
Școala Gimnazială Comuna Cislău

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Buzău a obținut acreditarea Erasmus+ în domeniul educației școlare, în calitate de lider de consorțiu, pentru perioada 2024–2027, ca urmare a aprobării proiectului cu numărul 2023-1-RO01-KA120-SCH-000192305. Din acest consorțiu face parte și Școala Gimnazială Comuna Cislău.

În concordanță cu viziunea și misiunea instituțională, precum și cu Strategia de dezvoltare instituțională, CJRAE Buzău, având în vedere analiza mediului educațional la nivel județean, și-a propus coordonarea unui consorțiu de mobilitate cu structură flexibilă, actualizată anual pe baza unor criterii obiective de selecție.

În contextul promovării unei școli incluzive, centrate pe elev, care asigură un mediu sigur și prietenos, proiectul urmărește dezvoltarea armonioasă a elevilor, atât din punct de vedere cognitiv, cât și emoțional, precum și valorificarea potențialului individual al acestora. Rolul specialiștilor CJRAE se consolidează prin colaborarea permanentă cu toți partenerii educaționali.

Obiectivele proiectului:

- dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale cadrelor didactice, în vederea identificării, prevenirii și gestionării comportamentelor de risc ale elevilor;
- optimizarea strategiilor didactice inovative, aplicate inclusiv în contexte nonformale, cu accent pe crearea unui climat motivațional pozitiv;
- implementarea activităților de orientare școlară și profesională, utilizând resurse digitale moderne.

Competențe vizate:

- valorificarea principiilor psihologiei pozitive ca fundament al educației;
- dezvoltarea inteligenței emoționale la profesori și elevi;
- promovarea stării de bine în mediul școlar;
- consolidarea relațiilor interpersonale (profesor–profesor, elev–elev, profesor–elev);
- stimularea motivației pentru învățare;
- încurajarea creativității și a gândirii critice;
- realizarea conexiunii dintre sănătatea mentală și cea fizică;
- promovarea constantă a educației pozitive.

Participarea la cursul de formare.

În perioada 17–22 februarie 2025, două cadre didactice ale școlii – directorul prof. Moldoveanu Aurelia și prof. Olteanu Loredana – au participat la cursul de formare:

„Happy Schools: Positive Education for Well-Being and Life-Skills Development”, desfășurat la Converzum Language School, Budapesta (Ungaria), sub coordonarea formatoarei Anita Aklan.

Structura cursului. Activitățile au fost organizate pe parcursul a șase zile și au vizat:

1. Introducerea cursului și stabilirea obiectivelor;
2. Aplicarea psihologiei pozitive în educație;
3. Dezvoltarea creativității;
4. Importanța atenției și a conștientizării;
5. Reflecția personală și autocunoașterea;
6. Evaluarea finală și activități culturale.

Metodele utilizate au fost interactive, bazate pe jocuri educaționale, lucru în echipă și exerciții practice, contribuind la implicarea activă a participanților.

Impact și relevanță. Participarea la acest curs a facilitat schimbul de experiență între profesori din mai multe țări europene (România, Grecia, Malta, Germania, Croația, Spania), demonstrând importanța colaborării internaționale în educație.

Experiența a evidențiat rolul esențial al profesorului ca model și promotor al valorilor pozitive, precum empatia, respectul și cooperarea. De asemenea, a subliniat necesitatea cultivării unei atitudini optimiste și a unei perspective constructive asupra procesului educațional.

Diseminare și sustenabilitate. Cunoștințele și competențele dobândite vor fi diseminate prin:

- activități desfășurate în cadrul orelor de curs;
- prezentări în consiliul profesoral;
- workshopuri și comisii metodice;
- întâlniri cu părinții;
- materiale educaționale și articole de specialitate.

Aceste demersuri vor contribui la îmbunătățirea calității actului educațional și la creareunui climat școlar pozitiv.

Concluzii. Programul Erasmus+ oferă oportunități valoroase de dezvoltare profesională, facilitând adoptarea unor practici educaționale moderne. Educația pozitivă devine astfel un pilon esențial în formarea elevilor și în construirea unei școli orientate spre bunăstare, performanță și echilibru emoțional.

Bibliografie

1. Seligman, M. (2011). Flourish.
2. Norrish, J. (2015). Positive Education.
3. Peterson, C. (2006). A Primer in Positive Psychology.
4. Comisia Europeană – Ghid Erasmus+.

# STRATEGII EUROPENE DE MODERNIZARE ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI SPECIALE: ROLUL PROGRAMULUI ERASMUS+

Pioară Dan-Gabriel,
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău

Evoluția învățământului special din România către un model cu adevărat incluziv și performant este indisolubil legată de capacitatea instituțiilor de a accesa rețele de expertiză internațională. Centrul Școlar de Educație Incluzivă Buzău a integrat programul Erasmus+ nu doar ca pe o sursă de finanțare, ci ca pe un instrument de reformă structurală, deținând în prezent o poziție de excelență prin Acreditările obținute în domeniile VET și School Education.

Obiectivul fundamental al învățământului profesional special este inserția pe piața muncii. În acest sens, implementarea celor 6 proiecte de tip VET a vizat reducerea decalajului dintre pregătirea școlară și exigențele angajatorilor moderni. Până acum au participat 81 de elevi cu CES la stagii de formare practică în regim transnațional, locația principală fiind Spania. Lucrând în ateliere de croitorie și bucătării profesionale din spațiul european, elevii au dobândit o „autonomie de lucru" greu de simulat în condiții exclusiv școlare. Rezultatul direct a fost dezvoltarea socio-profesională accelerată, mulți dintre tineri reușind să finalizeze procesul de angajare datorită încrederii dobândite și a certificării Europass.

Calitatea educației speciale depinde critic de gradul de actualizare a metodelor pedagogice. Prin cele 5 proiecte dedicate profesorilor, unitatea noastră a creat un ecosistem de învățare continuă. 61 de cadre didactice au beneficiat de formare europeană, participând la cursuri structurate și activități de job-shadowing. Experiența internațională a permis importul unor metode inovatoare de gestionare a tulburărilor de învățare și de utilizare a instrumentelor digitale, transformând școala într-un pol de resurse pentru întreaga regiune.

Cele 3 proiecte de parteneriat cu școli din Uniunea Europeană au consolidat identitatea europeană a instituției. Aceste schimburi de bune practici au vizat:

- Standardizarea procedurilor de lucru cu elevii cu nevoi complexe;
- Crearea de materiale didactice adaptate, utilizate la nivel transnațional;
- Validarea metodelor proprii în raport cu sistemele de învățământ din alte state membre.

Un element central care merită subliniat este efortul susținut al echipelor de proiect. Succesul mobilităților efectuate în cadrul acestor proiecte nu este un proces automat, ci rezultatul unei planificări riguroase, a gestionării riscurilor și a unei viziuni comune. Profesorii implicați au preluat roluri de mentori, traducători și facilitatori, demonstrând că în spatele fiecărei mobilități reușite stau sute de ore de muncă administrativă și pedagogică asumată din vocație.

Mărturia unui elev (Specializarea Bucătar, stagiu în Spania): „La început mi-a fost tare frică să plec așa departe de casă și de mama. Nu credeam că o să mă descurc cu limba sau cu munca într-o bucătărie adevărată, din altă țară. Dar în Spania, șefii de acolo au avut răbdare cu mine. Am învățat să

fac paella și să tai legumele foarte repede, cum fac profesioniștii. Cel mai mult mi-a plăcut că m-au tratat ca pe un coleg, nu ca pe un copil cu probleme. Acum, că m-am întors, știu că pot să muncesc și eu într-un restaurant de la noi. Mi-am făcut curaj să vorbesc mai mult și simt că am reușit ceva important singur."

Mărturia unui cadru didactic (Participant la formare „School Education"): „Erasmus+ a reprezentat pentru mine momentul de 'reset' profesional. După 15 ani în învățământul special, participarea la cursurile europene mi-a oferit instrumente pedagogice pe care nu le regăseam în manualele clasice. Am văzut cum tehnologia asistivă poate dărâma ziduri de tăcere în cazul elevilor non-verbali și cum o abordare centrată pe emoție schimbă dinamica întregii clase. În spatele acestor mobilități stau nopți de completat formulare și stresul organizării, dar când vezi sclipirea din ochii unui elev cu CES care realizează că este capabil să se descurce într-o metropolă europeană, realizezi că tot efortul echipei noastre a meritat cu vârf și îndesat."

Aceste experiențe au fost validate prin certificatele Europass Mobility, recunoscute la nivelul întregii Uniuni Europene.

Programul Erasmus+ a încetat să fie o noutate pentru școala noastră, devenind o componentă organică a culturii organizaționale. Acreditările deținute garantează faptul că fiecare elev cu CES care intră în sistemul nostru de învățământ special are o șansă reală la o experiență europeană, transformând dizabilitatea într-o oportunitate de reziliență și succes profesional.

Bibliografie de Specialitate

1. Anastasiu, L. (2021). Managementul proiectelor educaționale: Strategii pentru accesarea fondurilor europene. Editura Economică, București.
2. Comisia Europeană (2024). Impactul programului Erasmus+ asupra incluziunii persoanelor cu nevoi speciale. Raport anual de monitorizare.
3. Cucoș, C. (2017). Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări. Editura Polirom, Iași (Capitolul privind deschiderea europeană a școlii).
4. Hatos, A. (2019). Sociologia educației. Modele de analiză și studii de caz. Editura Polirom.
5. Ministerul Educației (2023). Ghid de bune practici în implementarea mobilităților VET pentru elevi cu CES.

# INOVAȚIE EDUCAȚIONALĂ ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PRIN PROIECTE ERASMUS+: STUDIU DE CAZ – G.P.P. „BOBOCEI DIN MICRO III" BUZĂU

Prof. Pioară Roxana-Alisa,
G.P.P. Bobocei din Micro III - Buzău

Lucrarea analizează impactul implementării proiectelor Erasmus+ asupra dezvoltării instituționale și a calității actului educațional în cadrul Grădiniței cu Program Prelungit „Bobocei din Micro III" Buzău. Studiul evidențiază trei direcții majore de intervenție: formarea continuă a cadrelor didactice, integrarea educației outdoor și dezvoltarea competențelor digitale. Rezultatele subliniază rolul acestor inițiative în crearea unui mediu educațional modern, incluziv și adaptat nevoilor generațiilor actuale de preșcolari, precum și impactul pozitiv asupra implicării comunității educaționale.

Educația timpurie reprezintă o etapă fundamentală în dezvoltarea individului, fiind esențială adaptarea acesteia la dinamica societății contemporane, marcată de digitalizare, globalizare și diversitate culturală. În acest context, instituțiile de învățământ sunt chemate să adopte strategii educaționale inovatoare, centrate pe nevoile reale ale copilului.

Programul Erasmus+ constituie un instrument relevant pentru modernizarea educației, facilitând schimbul de bune practici și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice (European Commission, 2021). Lucrarea de față analizează impactul implementării unor proiecte Erasmus+ asupra dezvoltării instituționale a G.P.P. „Bobocei din Micro III" Buzău.

Cercetarea are un caracter calitativ, bazat pe analiza experienței instituționale rezultate din implementarea proiectelor Erasmus+, precum și pe interpretarea feedback-ului oferit de cadre didactice și părinți. Abordarea utilizată este cea de tip studiu de caz, urmărind evidențierea efectelor aplicării unor practici educaționale inovatoare în context real.

Dezvoltarea profesională continuă reprezintă un factor esențial în creșterea calității actului educațional. Studiile arată că programele de formare pentru cadrele didactice au un impact pozitiv asupra rezultatelor copiilor, în special atunci când sunt corelate cu practici didactice aplicate (Brunsek et al., 2020).

Participarea la cursuri de formare europeană și activități de tip Job Shadowing a permis cadrelor didactice să adopte metode moderne de predare, bazate pe teoria Inteligențelor Multiple (Gardner, 2011). Această abordare a facilitat adaptarea procesului educațional la particularitățile individuale ale copiilor, contribuind la crearea unui mediu incluziv și stimulativ.

Educația outdoor a fost integrată ca o componentă esențială a procesului instructiv-educativ, oferind oportunități de învățare experiențială. Cercetările evidențiază faptul că activitățile desfășurate în aer liber contribuie la dezvoltarea cognitivă, socială și fizică a copiilor, precum și la creșterea stării de bine (Kiviranta et al., 2023). În același timp, educația bazată pe natură favorizează dezvoltarea

conștiinței ecologice și a responsabilității față de mediu (Ardoin & Bowers, 2020). Activitățile outdoor implementate au stimulat curiozitatea, explorarea și învățarea activă, transformând conceptele abstracte în experiențe concrete.

Integrarea tehnologiei în educația timpurie a fost realizată într-o manieră echilibrată, ca suport al învățării. Utilizarea resurselor digitale a contribuit la creșterea motivației și implicării copiilor în activitățile educaționale. Deși copiii sunt adesea considerați „nativi digitali", cercetările arată că nivelul lor real de competență digitală necesită dezvoltare și ghidare pedagogică (Casillas Martín et al., 2019). Astfel, rolul cadrului didactic este esențial în utilizarea eficientă și responsabilă a tehnologiei.

Implementarea proiectelor Erasmus+ a avut un impact semnificativ asupra relației dintre instituție și comunitate. Părinții au devenit parteneri activi în procesul educațional, manifestând deschidere față de noile metode de predare.

Vizibilitatea proiectelor în spațiul public și în presa locală a contribuit la consolidarea imaginii instituției ca model de bună practică, promovând transparența și colaborarea la nivel comunitar. Proiectele Erasmus+ implementate la G.P.P. „Bobocei din Micro III" Buzău demonstrează că inovarea educațională este un proces complex, dar realizabil prin deschere, colaborare și formare continuă. Integrarea dezvoltării profesionale, a educației outdoor și a tehnologiei a condus la crearea unui mediu educațional adaptat cerințelor actuale. Aceste inițiative au contribuit nu doar la îmbunătățirea practicilor didactice, ci și la dezvoltarea unei culturi organizaționale centrate pe calitate, incluziune și progres.

Bibliografie:


- Ardoin, N. M., & Bowers, A. W. (2020). Early childhood environmental education: A systematic review of the research literature. Educational Research Review, 31, 100353.
- Brunsek, A., Perlman, M., McMullen, E., Falenchuk, O., Fletcher, B., Nocita, G., Kamkar, N., & Shah, P. (2020). A meta-analysis and systematic review of the associations between professional development of early childhood educators and children's outcomes. Early Childhood Research Quarterly.
- Casillas Martín, S., Cabezas González, M., & García Peñalvo, F. J. (2019). Digital competence of early childhood education teachers: Attitude, knowledge and use of ICT. European Journal of Teacher Education, 43(2), 210–223.
- European Commission. (2021). Erasmus+ Programme Guide. Publications Office of the European Union.
- Gardner, H. (2011). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books.
- Kiviranta, L., Lindfors, E., Rönkkö, M. L., & Luukka, E. (2023). Outdoor learning in early childhood education: Exploring benefits and challenges. Educational Research, 66, 102–119.

# PERSPECTIVE INTERCULTURALE ASUPRA EDUCAȚIEI PREȘCOLARE

Educator - Puericultor: Stătulescu Daria Timeea.
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 Buzău

Experiența mea de Job Shadowing, în Polonia, Rzeszów, conform acreditarii Erasmus+, nr. 2024-1-RO01-KA120-SCH-000221306 a reprezentat o etapă esențială în formarea mea profesională și personală, mai ales prin prisma oportunității de a observa activitatea desfășurată în cadrul unei grădinițe. Această mobilitate nu a fost doar o simplă deplasare într-o altă țară, ci o experiență complexă de învățare, în care am avut ocazia să analizez metode de predare, comportamente ale copiilor și modalități de organizare a activităților educaționale la nivel preșcolar.

Încă din primele zile, am fost impresionată de mediul educațional din grădiniță. Spațiul era organizat într-un mod atractiv și prietenos pentru copii, fiecare colț al clasei fiind gândit astfel încât să stimuleze curiozitatea și dorința de explorare. Atmosfera era una caldă, iar relația dintre educatori și copii se baza pe respect, răbdare și încurajare constantă.

Unul dintre aspectele care mi-au atras cel mai mult atenția a fost modul în care erau organizate activitățile de grup, desfășurate în mare parte pe covor. Acest spațiu devenea centrul interacțiunii, unde copiii participau la discuții, jocuri și activități de echipă. Am observat cum, prin aceste activități desfășurate într-un cadru relaxat, copiii se simțeau mai liberi să se exprime, să colaboreze și să învețe unii de la alții. Activitățile de grup erau esențiale, deoarece dezvoltau spiritul de echipă și îi învățau pe copii să respecte regulile, să își aștepte rândul și să coopereze. Educatorii puneau accent pe implicarea tuturor copiilor, iar activitățile erau adaptate astfel încât fiecare să poată participa activ. Am remarcat cât de importante sunt aceste momente pentru dezvoltarea socială a copiilor, dar și pentru crearea unui climat educațional pozitiv.

Un alt element important al experienței mele a fost reprezentat de utilizarea activităților digitale. Deși vorbim despre copii preșcolari, tehnologia era integrată într-un mod echilibrat. Am observat utilizarea unor materiale interactive care reușeau să capteze atenția copiilor și să transforme învățarea într-o activitate plăcută. Aceste metode moderne completau activitățile tradiționale și contribuiau la diversificarea procesului educațional.

În ceea ce privește educația religioasă, am avut ocazia să asist la o activitate deosebită, în cadrul căreia un preot a venit în grădiniță pentru a susține ora de religie. Prezența acestuia a fost primită cu interes de către copii, iar activitatea s-a desfășurat într-un mod accesibil și adaptat nivelului lor de înțelegere. Cu ajutorul manualelor de religie în care se găseau povești și exemple prin care copiii învățau despre valori precum bunătatea, respectul și ajutorul față de ceilalți.

De asemenea, perioada în care am participat la această mobilitate a coincis cu apropierea sărbătorilor de iarnă, ceea ce a adus un plus de farmec activităților desfășurate în grădiniță. Copiii au realizat un „lanț al prieteniei” din hârtie, fiecare contribuind la crearea acestuia. Acest lanț a fost folosit pentru a decora bradul de Crăciun, simbolizând unitatea și prietenia dintre ei. Am considerat această

activitate una simplă, dar plină de semnificație, deoarece a evidențiat importanța colaborării și a apartenenței la grup. În plus, au fost organizate activități speciale dedicate lui Moș Nicolae. Copiii au participat la activități creative, au realizat lucrări tematice și au discutat despre semnificația acestei sărbători. Atmosfera a fost una de bucurie și entuziasm, iar implicarea copiilor a fost deosebită. Momentul cel mai așteptat a fost, fără îndoială, venirea lui Moș Nicolae, care le-a oferit cadouri copiilor, dar înainte de a primi cadourile, copiii au cântat un cântecel pe care l-au învățat cu doamna educatoare. Moș Nicolae a fost foarte încântat și bucuros, astfel toți copiii au primit cadouri. Reacțiile lor au fost pline de emoție, iar acest moment a contribuit la crearea unor amintiri frumoase. Toate aceste activități, deși aparent simple, au avut un impact puternic asupra dezvoltării copiilor. Am observat cât de important este ca procesul educațional să fie construit în jurul unor experiențe plăcute, care să îmbine învățarea cu jocul și creativitatea.

Această experiență unică din viață m-a ajutat să înțeleg mai bine nu doar rolul educatoarei, ci și modul în care educația poate varia de la o cultură la alta. Venind din România și având ocazia să observ activitatea educatoarelor din Polonia, am putut realiza o comparație între cele două sisteme educaționale la nivel preșcolar. Deși metodele și tipurile de activități diferă, scopul final rămâne același: dezvoltarea armonioasă a copilului. Am observat că, în Polonia, activitățile sunt organizate într-un mod ușor diferit față de ceea ce cunoșteam eu. Accentul era pus foarte mult pe activități de grup, desfășurate pe covor, unde copiii erau încurajați să participe activ, să comunice și să colaboreze. În același timp, și în România există astfel de activități, însă modul de abordare și organizare poate varia. Aceste diferențe nu reprezintă un dezavantaj, ci mai degrabă o dovadă a diversității în educație.

De asemenea, am remarcat diferențe în ceea ce privește integrarea activităților digitale și a celor religioase, precum și modul în care sunt abordate sărbătorile și tradițiile. Cu toate acestea, indiferent de metodele utilizate, atât eu cât și colegele din Polonia urmărim aceleași obiective: formarea unor copii echilibrați, dezvoltarea abilităților sociale și emoționale și stimularea dorinței de învățare. Această experiență mi-a oferit o perspectivă mai largă asupra educației și m-a ajutat să înțeleg că nu există o singură metodă „corectă” de predare, ci mai multe abordări care pot fi eficiente, în funcție de contextul cultural și educațional. În același timp, m-a determinat să reflectez asupra propriilor practici și să fiu mai deschis către idei și metode noi, care pot contribui la îmbunătățirea procesului educațional.

În concluzie, această experiență de Job Shadowing, în Polonia, Rzeszów, conform acreditarii Erasmus+, nr. 2024-1-RO01-KA120-SCH-000221306 bazată pe observarea activităților dintr-o grădiniță, a fost una extrem de valoroasă, m-a ajutat să îmi conturez o viziune mai clară asupra viitorului meu profesional și va rămâne, cu siguranță, una dintre cele mai importante etape din formarea mea.

Bibliografie:

- https://www.google.com/url?q=https://www.dzs.cz/sites/default/files/2025-01/Key_data_on_early_childhood_education_and_care_in_Europe_2025.pdf&sa=U&sqi=2&ved=2ahUKEwj5w-LWgs-TAxVo3QIHHZMVAPEQFnoECC0QAQ&usg=AOvVaw0lo3f9yqoJWXHv_Tnq2_ro

# PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAŢIONAL TRANSFRONTALIER „PRIETENII DINCOLO DE GRANIȚE: COLABORARE ȘI ÎNVĂȚARE PENTRU UN VIITOR MAI BUN”

Prof. Ed. Timpurie Popa Margareta,
Şcoala Gimnazială „Dimitrie Gusti”, Nereju

Într-o lume în continuă schimbare, în care educația depășește tot mai des granițele geografice, culturale și sociale, parteneriatele educaționale transfrontaliere devin o oportunitate valoroasă pentru dezvoltarea copiilor, a cadrelor didactice și a comunităților. Proiectul „Prietenii dincolo de granițe: Colaborare și învățare pentru un viitor mai bun” își propune să creeze punți de legătură între Școala Gimnazială „Dimitrie Gusti” Nereju, Grădinița cu Program Normal Sahastru și Grădinița nr. 85 Chișinău, oferind un cadru de învățare comun, bazat pe respect, prietenie și schimb de experiență.

Acest parteneriat se înscrie în domeniul Educației pentru Dezvoltare Personală, având ca obiectiv principal formarea unor copii încrezători, empatici și deschiși către diversitate. Prin activitățile propuse, copiii vor avea ocazia să descopere tradiții, obiceiuri și moduri de viață diferite, să comunice și să colaboreze cu alți copii de vârsta lor, dezvoltându-și astfel competențele sociale, emoționale și interculturale. Totodată, proiectul reprezintă o oportunitate pentru cadrele didactice de a împărtăși bune practici, de a învăța unii de la alții și de a construi împreună un model educațional modern, centrat pe copil și pe nevoile sale de dezvoltare. Colaborarea dintre instituțiile din România și Republica Moldova consolidează sentimentul de apartenență la aceeași cultură și promovează valori precum solidaritatea, cooperarea și respectul reciproc. Prin acest demers comun, ne propunem să oferim copiilor nu doar activități educative, ci experiențe de viață, care să îi ajute să devină adulți responsabili, toleranți și pregătiți pentru o societate globală.

Argumentul pentru desfășurarea acestui parteneriat este acela că vârsta preșcolară reprezintă o perioadă esențială în dezvoltarea copiilor, iar abilitățile de socializare, comunicare și colaborare sunt fundamentale pentru succesul lor viitor. Proiectul de parteneriat transfrontalier își propune să contribuie la dezvoltarea acestor abilități prin crearea unui cadru educativ care să încurajeze interacțiunea între copii din culturi diferite. Astfel, copiii vor învăța prin activități comune să coopereze, să împărtășească idei, să își exprime dorințele și să accepte diferențele.

Prin încurajarea colaborării între copii din două grădinițe din două țări diferite, proiectul va contribui la formarea unor abilități sociale și emoționale esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor. Aceste abilități, dobândite de la o vârstă fragedă, vor facilita integrarea socială și vor pregăti copiii pentru provocările unei lumi din ce în ce mai conectate și diverse.

Unul dintre obiectivele esențiale ale acestui parteneriat este promovarea diversității culturale și încurajarea respectului față de alte culturi și tradiții. Copiii din Republica Moldova și din România, deși trăiesc în regiuni învecinate, au culturi și obiceiuri proprii, iar contactul cu aceste diferențe poate stimula curiozitatea și dorința de a învăța.

Prin activitățile desfășurate, copiii vor descoperi asemănări și diferențe între tradițiile celor două țări, învățând astfel să aprecieze diversitatea și să cultive valori de respect și toleranță. Un astfel de proiect promovează ideea de unitate în diversitate, ajutând copiii să înțeleagă și să aprecieze diferențele culturale de la o vârstă fragedă. Prin activități educaționale interactive, copiii vor învăța să construiască punți de legătură între ei, în ciuda diferențelor lingvistice și culturale, ceea ce reprezintă o lecție importantă pentru viitorul lor ca cetățeni ai unei lumi globale.

Parteneriatele transfrontaliere oferă oportunități valoroase de învățare pentru copii, prin activități care sunt atât educative, cât și interactive. Acestea pot include jocuri, cântece, povești comune, schimburi de mesaje și vizite virtuale, care vor capta atenția copiilor și le vor stimula imaginația. Colaborarea între grădinițele din România și Republica Moldova va crea un mediu de învățare mai atractiv, în care copiii pot învăța nu doar despre cultura lor, ci și despre cultura partenerilor lor, ceea ce va contribui la dezvoltarea unei gândiri mai deschise și flexibile. Învățarea prin joc și activități interactive stimulează curiozitatea și dorința de a explora noi concepte și idei. În acest context, copiii vor dezvolta nu doar abilități cognitive, ci și abilități socio-emoționale, învățând cum să coopereze cu alți copii și să își exprime gândurile și dorințele într-un mod clar și eficient.

Prin activitățile propuse, copiii vor avea ocazia să formeze legături și prietenii, nu doar cu copiii din aceeași comunitate, dar și cu cei din grădinița parteneră. Aceste interacțiuni timpurii vor stimula o mai mare deschidere și încredere între copii din diferite medii culturale și sociale, contribuind astfel la construirea unui spirit de cooperare pe termen lung. De asemenea, aceste prietenii timpurii pot fi puncte de plecare pentru dezvoltarea unor relații mai strânse între familii și comunități.

Prin activitățile comune și prin schimburile între copii din două țări, proiectul va crea legături de prietenie care vor depăși granițele și barierele lingvistice. Aceste legături vor avea un impact pozitiv asupra dezvoltării copiilor și vor contribui la formarea unei atitudini pozitive față de colaborarea internațională și schimburile interculturale. Proiectul de parteneriat transfrontalier se aliniază obiectivelor educaționale europene de promovare a educației incluzive, a cooperării internaționale și a învățării pe tot parcursul vieții.

În acest context, grădinițele din România și Republica Moldova vor contribui activ la dezvoltarea unei educații de calitate, care să sprijine formarea unor tineri responsabili, capabili să înțeleagă și să aprecieze diversitatea, să colaboreze eficient și să trăiască în armonie cu ceilalți. Acest parteneriat se aliniază cu viziunea Uniunii Europene privind educația timpurie și încurajează un cadru educațional care promovează valori precum cooperarea, respectul și înțelegerea interculturală, aspecte fundamentale ale educației pentru un viitor mai bun.

Parteneriatul transfrontalier dintre Grădinița din Republica Moldova și Grădinița cu P.N. Sahastru din com. Nereju, Vrancea reprezintă o oportunitate unică de a dezvolta abilități sociale și de colaborare între copii din două culturi diferite. Acest proiect va contribui la formarea unor prietenii durabile și la promovarea unei educații de calitate care valorifică diversitatea, empatia și respectul. Activitățile comune vor crea un cadru propice învățării prin joc și interacțiune, stimulând curiozitatea

și dorința de a învăța, iar impactul acestui proiect va depăși cu siguranță granițele geografice și culturale.

Bibliografie:


- Ministerul Educației (2019). Curriculum pentru educația timpurie. București.
- Ministerul Educației. Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și incluziunea socială.
- UNICEF România (2020). Educația timpurie și colaborarea cu familia.
- Comisia Europeană (2018). Educația și îngrijirea timpurie a copiilor – Ghid pentru politici incluzive.
- Păun, E. (2017). Școala și comunitatea. București: Polirom.
- Neculau, A. (coord.) (2004). Educație și societate. Iași: Polirom.
- Iucu, R. (2000). Managementul clasei de elevi. București: Polirom (capitole despre colaborarea cu familia și comunitatea).
- Goleman, D. (1995). Inteligența emoțională. București: Curtea Veche.
- Roffey, S. (2016). Positive Relationships in Education. Springer.
- Seligman, M. (2011). Flourish. New York: Free Press.
- European Commission (2020). Cross-border cooperation in education.
- OECD (2019). The Future of Education and Skills 2030 – capitole despre colaborare internațională.

# POVESTEA UNEI MOBILITĂȚI ERASMUS+
# EDUCAȚIA CARE SE CONSTRUIEȘTE DIN EXPERIENȚELE ”TOGETHER”

Prof. Drăgaică Florentina-Georgiana,
Prof. dr. Iacob Cristina-Iuliana,
Colegiul Național Pedagogic ”Spiru Haret” Buzău

Educația contemporană nu mai poate fi concepută în absența deschiderii către spațiul european și către diversitatea de practici educaționale. În acest context, programul Erasmus+ devine un instrument esențial pentru dezvoltarea instituțională și profesională, facilitând schimbul de experiență și inovarea didactică.

Mobilitatea desfășurată în Cipru, în cadrul Acreditării Erasmus+ pe Educație Școlară – proiect numărul 2024-1-RO01-KA121-SCH-000209049, a reprezentat nu doar o oportunitate de formare, ci și un prilej de reflecție asupra modului în care școala poate răspunde provocărilor actuale: bullying, absenteism, incluziune, educație pentru mediu și integrarea tehnologiei.

Parteneriate educaționale și începutul unei experiențe comune – Colegiul Național Pedagogic ”Spiru Haret” și Lyceum and Vocational School of Polis Chrysochous (Λύκειο και Τεχνική Σχολή Πόλης Χρυσοχούς)

Experiența mobilității a debutat cu activități de cunoaștere și colaborare între participanți. Prezentările școlilor partenere și activitățile interactive au creat un cadru favorabil comunicării și încrederii reciproce. Aceste momente inițiale au demonstrat că parteneriatele educaționale nu sunt simple formalități administrative, ci structuri vii, bazate pe relații autentice. Într-un astfel de climat, elevii devin mai deschiși, iar profesorii pot construi contexte de învățare relevante.

Un astfel de mediu constituie, în același timp, o bază solidă pentru prevenirea fenomenelor de excluziune și bullying, prin promovarea respectului și a diversității.

**Educația pentru prevenirea absenteismului și rolul motivației.**

Activitățile dedicate absenteismului au evidențiat faptul că această problemă nu poate fi abordată exclusiv prin reguli sau sancțiuni. Discuțiile cu elevii au scos la iveală cauze profunde: lipsa de interes, dificultățile emoționale sau percepția negativă asupra școlii.

Prin implicarea elevilor în identificarea soluțiilor, procesul educațional a devenit participativ. Motivația a fost stimulată prin metode interactive, prin relevanța temelor și prin conectarea conținuturilor la experiențele de viață ale elevilor.

Integrarea tehnologiei și a inteligenței artificiale a contribuit la creșterea interesului pentru activități, oferind oportunități de învățare personalizată și feedback rapid.

**Bullying și incluziune – de la concept la realitate.**

Tematica bullying-ului a fost abordată prin activități interactive, colaborative și reflexive.

Elevii au fost implicați în situații de învățare care au favorizat empatia, comunicarea și asumarea responsabilității.

Incluziunea a fost promovată prin activități artistice, sportive și de grup, care au permis fiecărui elev să participe și să se exprime. Astfel, diferențele nu au mai fost percepute ca bariere, ci ca resurse.

**O lecție dincolo de curriculum.**

Într-una dintre zilele petrecute în școala din Cipru, după orele dedicate discuțiilor despre bullying și incluziune, am rămas câteva minute în clasă. Elevii ieșiseră, dar atmosfera lor părea să fi rămas acolo, între bănci, între culorile desenelor și ecoul vocilor lor.

Un elev s-a întors din ușă. Ezitant.

— Do you think people can really change?

Întrebarea nu aparținea lecției. Era o întrebare reală, profundă.

În acel moment, am înțeles că educația autentică nu se produce doar în cadrul planificat, ci mai ales în spațiul relațional. Răspunsul oferit a fost mai puțin important decât disponibilitatea de a asculta.

Ulterior, același elev a participat activ la o activitate de grup, alături de colegi cu care avusese conflicte. Schimbarea nu fusese impusă. Fusese înțeleasă.

Într-o altă activitate, un elev a afirmat:

— If school was like this every day, no one would want to miss it.

Această afirmație sintetizează esența motivației școlare: relevanța și implicarea.

**Educația pentru mediu și învățarea experiențială.**

Activitățile desfășurate în afara spațiului clasei au avut un impact semnificativ asupra elevilor. Participarea la acțiuni de protecție a mediului și explorarea spațiului natural au transformat învățarea într-un proces direct și conștient.

Elevii au devenit participanți activi, nu doar receptori de informație. Această abordare contribuie la dezvoltarea responsabilității și a comportamentelor sustenabile.

În același timp, descoperirea patrimoniului cultural a favorizat dezvoltarea identității europene și a respectului pentru diversitate.

**Impactul mobilității asupra practicii educaționale.**

Experiența mobilității a generat schimbări semnificative în perspectiva asupra actului didactic:

- accent pe educația emoțională și relațională;
- utilizarea tehnologiei în mod integrat și relevant;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor;
- promovarea incluziunii și a participării active;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale durabile.

În concluzie, mobilitatea Erasmus+ demonstrează că educația devine eficientă atunci când depășește granițele clasei și se transformă într-o experiență trăită.

Parteneriatele educaționale contribuie la crearea unui spațiu comun de învățare, în care schimbul de idei și bune practici conduce la inovare și dezvoltare.

În esență, această experiență confirmă faptul că educația nu înseamnă doar transmitere de cunoștințe, ci formarea unor indivizi capabili să înțeleagă, să colaboreze și să se adapteze unei societăți în continuă schimbare, doar prin puterea lui ”împreună”.

Bibliografie:


- Erasmus+ Programme Guide (2024-2025, 2025-2026);
- Cucoș, Constantin (2006), Pedagogie, Iași, Polirom.
- Goleman, Daniel (2008), Inteligența emoțională, București, Curtea Veche.
- OECD (2019), Future of Education and Skills 2030, Paris.

# "SKILLS FOR OUR FUTURE – LEARNING TODAY, SHAPING TOMORROW" – A BRIDGE TO FUTURE SKILLS

By Neacșu Mihaela,
Radu Vlădescu Teorethical High School

In a world that is constantly changing, where technology, sustainability, and adaptability have become essential landmarks, schools have the responsibility to prepare students not only for the present, but especially for the challenges of the future. The rapid pace of economic and social change requires the development of flexible, transferable, and relevant life skills. In this context, international educational projects provide authentic learning opportunities, and one relevant example is the eTwinning project "Skills for Our Future", carried out over six months through a European partnership. The project brought together nine groups of students: seven from Romania, one from Italy, and one from Greece. More than 180 students aged 11 to 18 collaborated in English, taking part in interactive, creative, and interdisciplinary activities. The fields involved included citizenship education, environmental protection, Informatics, Art, and career guidance. The diversity of participants was a major advantage, as students were able to discover different perspectives on the same topics and learned to value Europe's cultural richness.

The initiative was designed to respond to a current need: developing the key competences required by young generations in a modern European society. In line with the European Commission's "Union of Skills" priority, the project focused on building digital, social, green, and professional competences, while also strengthening civic spirit and European identity. At the same time, the project proved that effective learning happens when students are actively involved and given meaningful, practical tasks.

The project activities were organized in clear stages, with each month bringing new challenges and learning experiences. The project began in October, when participating students and teachers met online, introduced themselves, and created the project logo. This first stage helped build a community based on openness, respect, and cooperation. For many students, it was their first experience working in an international environment, which created excitement, curiosity, and enthusiasm.

In November, the theme "My Super Skill" challenged students to reflect on their own talents and strengths. Using Canva, they created digital presentations about their personal qualities, while also developing creativity and self-confidence. Sharing ideas with European partners brought extra motivation and mutual appreciation. The activity also had an important emotional dimension, as students learned to recognize their personal value and express their identity in a positive way.

One of the most appreciated stages was "Soft Skills Lab", held in January. Through role-play, collaborative tasks, and communication exercises, students practiced essential abilities such as empathy, active listening, conflict resolution, and teamwork. In a world where success increasingly depends on human relationships, these competences are just as important as academic performance.

Participants understood that dialogue, cooperation, and mutual respect are fundamental in any community.

In February, the activity "Digital Skills Exchange" turned students into true digital mentors. Participants created tutorials about useful ICT tools and shared good practices for using technology with their peers. In this way, the educational process moved beyond the traditional teacher-student model, promoting peer learning and cooperation among equals. Students proved that they can become content creators and sources of inspiration for others when they are given trust and freedom of expression.

March brought a future-oriented perspective through the activity "Career Futures Map." In international teams, students created a Padlet board presenting emerging professions and the competences required for them. Discussions about artificial intelligence, digital design, green energy, and entrepreneurship stimulated young people's interest in their own professional development. Many students stated that this activity helped them better understand the connection between current education and future career opportunities.

The environmental dimension of the project was highlighted in April through the "Green Skills Challenge." Students organized awareness campaigns and eco-friendly actions in their schools: selective waste collection, creative recycling, energy saving, and promoting a responsible lifestyle. These activities showed that change begins with small but consistent actions. Moreover, students became aware that protecting the environment is a shared responsibility, regardless of country or culture.

The project concluded in May with a final online exhibition, where all the products created during the activities were presented: tutorials, presentations, digital maps, posters, and personal reflections. Each student received their own Skills Passport, a symbolic document highlighting the progress and competences gained throughout the project. This final moment represented not only a celebration of results, but also recognition of every participant's effort.

The value of the project "Skills for Our Future" goes beyond the digital products created. Its most important result is the transformation of the participants. Students became more autonomous, creative, and self-confident. They learned to collaborate with young people from other cultures, to communicate effectively in English, and to use technology responsibly. At the same time, they developed adaptability and gained a clearer perspective on their own educational and professional paths.

Teachers, in turn, had the opportunity to exchange good practices, experiment with modern teaching methods, and integrate the European dimension into their daily educational activities. Collaboration among teachers led to the strengthening of a valuable professional network and opened the way for future projects.

The eTwinning project "Skills for Our Future" confirms that modern education must be connected to the realities of the contemporary world. Through international collaboration, practical activities, and the use of digital tools, students acquired essential competences for life and career.

More than just a school project, this experience was a lesson in confidence, responsibility, and European belonging. In a constantly changing society, such initiatives provide young people not only with knowledge, but also with the courage to build the future. They prove that school can become a living space, connected to students' needs and to the challenges of the 21st century.

# EDUCAȚIA EXPERIENȚIALĂ ȘI MOBILITATEA EUROPEANĂ - IMPACTUL PROGRAMELOR ERASMUS ASUPRA ELEVILOR

Profesor Mircică Constantin,
Liceul Teoretic ”Radu Vlădescu”, Pătârlagele

Într-o Europă marcată de mobilitate intensă, de diversitate culturală și de nevoia constantă de coeziune socială, educația își reafirmă rolul esențial de spațiu al întâlnirii și al construcției identitare. Dincolo de dimensiunea sa instituțională, educația devine, în acest context, un proces viu, în care experiențele directe capătă o valoare formativă decisivă. În calitate de profesor implicat în proiecte Erasmus și martor direct al transformărilor pe care acestea le generează, pot afirma că astfel de inițiative depășesc cu mult cadrul unor simple activități extracurriculare, constituindu-se în veritabile experiențe de formare profundă, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.

Lucrarea de față își propune să exploreze, dintr-o perspectivă reflexivă și analitică, impactul programelor Erasmus asupra elevilor proveniți din orașe mici, insistând asupra dimensiunilor mai puțin cuantificabile ale acestor experiențe: schimbările de atitudine, dezvoltarea autonomiei, consolidarea identității personale și deschiderea către alteritate. Aceste transformări, deși adesea subtile, devin vizibile în comportamente, în discurs și în modul în care elevii își proiectează viitorul.

Conceptul de „Împreună în Europa” nu mai poate fi redus la o formulă discursivă sau la o abstracțiune politică. El prinde contur în contexte concrete de interacțiune, acolo unde elevi din medii diferite ajung să comunice, să colaboreze și să negocieze sensuri comune.

Proiectele Erasmus oferă tocmai acest cadru: un spațiu de întâlnire autentică, în care diferențele culturale nu sunt estompate, ci asumate și valorificate. Din experiența personală, am observat că primele momente ale unei mobilități sunt adesea marcate de o anumită reținere, elevii sunt prudenți, își caută reperele și încearcă să înțeleagă regulile nescrise ale noului context. Cu toate acestea, această fază inițială este rapid depășită, iar ceea ce urmează este un proces intens de apropiere, de comunicare și de construire a unor relații care depășesc barierele lingvistice.

Pentru elevii din orașele mici, aceste experiențe au o semnificație aparte. Provenind din medii în care oportunitățile de expunere internațională sunt limitate, acești adolescenți intră în contact, prin intermediul programelor Erasmus, cu o realitate care le lărgește considerabil orizontul de înțelegere. În multe situații, am întâlnit elevi care, înainte de plecare, manifestau o anumită nesiguranță, fie în raport cu competențele lingvistice, fie în raport cu propria capacitate de adaptare. Dincolo de aceste rezerve inițiale, experiența mobilității funcționează ca un catalizator al transformării personale. Elevii își depășesc limitele, își asumă riscuri cognitive și sociale și ajung să își construiască o imagine de sine mai solidă și mai realistă.

Din punct de vedere pedagogic, aceste experiențe pot fi încadrate în paradigma învățării experiențiale, așa cum este aceasta conceptualizată în literatura de specialitate (Kolb, 1984). Elevii nu doar receptează informații, ci participă activ la procesul de construire a cunoașterii, reflectează asupra propriilor experiențe și le integrează în structuri cognitive și atitudinale mai complexe. În acest sens,

rolul profesorului se reconfigurează: el devine facilitator al învățării, mediator cultural și sprijin în procesul de adaptare. Relația pedagogică se extinde dincolo de spațiul clasei și capătă o dimensiune mai autentică, bazată pe încredere, dialog și co-participare.

Un aspect esențial al experienței Erasmus îl constituie dezvoltarea competențelor sociale și interculturale. Interacțiunea cu elevi din alte sisteme educaționale și din alte spații culturale stimulează empatia, toleranța și capacitatea de a înțelege perspective diferite. Aceste competențe sunt recunoscute în literatura de specialitate ca fiind fundamentale pentru cetățenia europeană activă (Byram, 1997). În mod concret, am observat cum elevii își reevaluează stereotipurile, devin mai deschiși și capabili să gestioneze situații de ambiguitate culturală.

Dimensiunea incluzivă a programelor Erasmus reprezintă un alt element definitoriu. Prin mecanismele de sprijin existente, participarea devine accesibilă și pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, contribuind la reducerea inegalităților și la democratizarea accesului la experiențe educaționale de calitate. În acord cu direcțiile promovate la nivel european (European Commission, 2021), aceste programe susțin ideea unei educații echitabile, în care fiecare elev are posibilitatea de a beneficia de contexte de învățare relevante și transformative.

În același timp, experiența Erasmus contribuie la dezvoltarea autonomiei personale. Elevii sunt încurajați să ia decizii, să își gestioneze resursele și să își asume responsabilitatea propriului parcurs. Situațiile concrete întâlnite, de la gestionarea timpului până la comunicarea în contexte noi, constituie prilej de învățare autentică. În numeroase cazuri, am observat cum elevii revin din mobilități cu o atitudine mai matură, mai responsabilă și mai orientată spre viitor.

Impactul proiectelor Erasmus depășește nivelul individual și se extinde asupra întregii comunități educaționale. Elevii participanți devin vectori ai schimbării, contribuind la diseminarea valorilor europene și la promovarea unei culturi a colaborării. Școlile implicate își diversifică practicile pedagogice, iar cadrele didactice sunt stimulate să adopte metode inovatoare. În comunitățile mici, aceste schimbări pot avea un efect semnificativ, contribuind la deschiderea către noi perspective și la consolidarea unei mentalități orientate spre cooperare.

Dintr-o perspectivă personală, implicarea în proiecte Erasmus a reprezentat o experiență de dezvoltare profesională continuă. Fiecare mobilitate a adus noi provocări și oportunități de reflecție asupra practicii didactice. Interacțiunea cu elevii în contexte non-formale a permis o înțelegere mai profundă a nevoilor și potențialului acestora, iar colaborarea cu profesori din alte țări a facilitat schimbul de bune practici și îmbogățirea repertoriului pedagogic.

Putem afirma fără rezerve că proiectele Erasmus pot fi considerate veritabile spații de formare integrată, în care dimensiunea cognitivă, socială și emoțională se împletesc într-un mod coerent. Pentru elevii din orașele mici, aceste experiențe reprezintă adesea un moment de cotitură, deschizând noi orizonturi și consolidând încrederea în propriile capacități. A fi „împreună în Europa” devine, astfel, o realitate trăită, construită prin interacțiuni autentice și prin asumarea unor valori comune. Educația, în forma sa experiențială, se confirmă ca un instrument esențial în formarea unor cetățeni activi, responsabili și deschiși către diversitate

Bibliografie:

– Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Multilingual Matters.

- European Commission. (2021). Erasmus+ Programme Guide. Publications Office of the European Union.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. Prentice Hall.

# SHAPING RESPONSIBLE EUROPEAN CITIZENS: THE IMPACT OF OUR ERASMUS+ MOBILITY IN VARNA ON CIVIC COMPETENCE AND ECOLOGICAL AWARENESS

Frînculeasă Claudia Emilia,
Liceul Teoretic „Radu Vlădescu” Pătârlagele

Any participation in an Erasmus+ group mobility represents a transformative educational experience that significantly contributes to the personal development of the beneficiaries. The learning agreement within the project 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321135 between Liceul Teoretic “Radu Vlădescu”, located in Pătârlagele town, Romania, and Varnenska Morska Gimnazia "Sv. Nikolai Chudotvorec", located in Varna city, Bulgaria, provided a structured pedagogical framework through which international cooperation facilitated both academic and personal development. The activities carried out between 30 March – 04 April 2026, during the transnational mobility funded by the European Union, fostered responsible, engaged, and environmentally conscious attitudes, aligning with the broader objectives of European education.

One of the primary benefits of the mobility programme was the development of citizenship competence through experiential and intercultural learning. Throughout the programme, the students interacted with peers from a different cultural and educational context, which enhanced their understanding of European values such as diversity, inclusion, and cooperation. Initial activities, including expectation-setting sessions, digital questionnaires, and intercultural knowledge exercises, encouraged active participation and reflection. These learning experiences improved communication skills, empathy, and respect for cultural diversity, which are essential elements of active citizenship.
Furthermore, the structured learning activities contributed to the development of key competences, including social, civic, linguistic, and digital skills. Through collaborative tasks such as multimedia presentations and group discussions, the students practised teamwork, negotiation, and shared responsibility. These approaches reflected constructivist pedagogical principles, as learners co-constructed knowledge through interaction and reflection. As a result, the sixteen project participants from Romania developed a stronger sense of responsibility for both individual and collective learning outcomes, reinforcing democratic participation and civic engagement.

A central component of the mobility programme was its emphasis on ecological education and sustainable development. The learning agreement explicitly aimed to facilitate access to quality ecological education and to promote European solutions and practices for sustainable lifestyles. This objective was achieved through a series of interdisciplinary activities that integrated environmental knowledge with civic responsibility.

For example, the open lesson on “Ships and Pollution in the Black Sea” provided the Romanian students with relevant scientific knowledge regarding maritime pollution and environmental challenges. This activity enhanced their analytical thinking and enabled them to understand the

relationship between human activities and ecological consequences. Additionally, the presentation delivered by a Greenpeace ambassador introduced the students to environmental activism and the role of non-governmental organizations in promoting sustainability. These experiences contributed to the development of critical awareness and encouraged responsible attitudes towards environmental protection.

The programme also emphasized practical engagement with sustainable practices. The joint clean-up activity, organized in public spaces, allowed the students to actively participate in environmental conservation. This hands-on experience strengthened their sense of civic responsibility and reinforced sustainable habits such as waste reduction and respect for public environments. By engaging directly in community-oriented actions, the learners internalized the importance of individual contribution to collective well-being.

In addition, the use of creative and digital methodologies enhanced the learning process. The Romanian and Bulgarian students both collaborated and competed in digital workshops to promote environmental protection and sustainable lifestyles. These activities encouraged critical thinking, creativity, and emotional engagement, allowing the learners to explore sustainability concepts through personal expression. The use of digital platforms for publishing their work further developed their ICT competences and promoted responsible digital communication.

Another important aspect of the mobility programme was the promotion of sustainable lifestyles through observation and experiential learning. The cultural and documentation visits enabled the students to explore the host community and observe real-life examples of sustainable practices. These activities facilitated comparative analysis between different cultural contexts and broadened the students' perspectives on environmental, economic, and social sustainability. As a result, they developed a deeper understanding of the interconnected nature of global challenges and local actions. Reflective learning also played a significant role in consolidating the outcomes of the Bulgarian mobility experience. Evaluation sessions, feedback discussions, and self-assessment activities encouraged the students to reflect on their learning progress and personal development. This metacognitive approach improved their ability to critically assess experiences, articulate insights, and set future learning objectives. The recognition of their participation through certificates and awards further enhanced motivation, self-confidence, and a sense of achievement.

Importantly, the programme promoted inclusivity by involving our students from diverse and sometimes vulnerable backgrounds. By providing equal access to international learning opportunities, the mobility contributed to reducing social and educational disparities. All the participants developed greater self-esteem, confidence, and motivation, which supported their active involvement in both educational and community contexts.

In conclusion, the Erasmus+ group mobility programme demonstrated significant educational value in fostering citizenship competence and ecological awareness. Through intercultural interaction, experiential learning, and interdisciplinary activities, the students developed essential skills and attitudes necessary for responsible participation in society. At the same time, the programme promoted sustainable practices and habits, encouraging learners to adopt environmentally responsible behaviours. Overall, the mobility experience under Erasmus auspices contributed to the formation of active, informed, and environmentally conscious European citizens, capable of addressing contemporary challenges through cooperation and critical thinking.

(https://www.youtube.com/watch?v=kb_3FqycwgE).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the author, and the National Agency and Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

# DE LA ACREDITARE LA COMUNITATE EDUCAȚIONALĂ EUROPEANĂ – ROLUL CONSORȚIILOR ERASMUS+ ÎN DEZVOLTAREA UNUI ECOSISTEM JUDEȚEAN AL INTERNAȚIONALIZĂRII.

Inspector școlar, Tony Valeriu Nicolae,
Inspectoratul Școlar Județean Buzău

Construirea Spațiului European al Educației presupune mai mult decât facilitarea mobilității elevilor și profesorilor sau finanțarea unor proiecte internaționale. Ea presupune dezvoltarea unei culturi organizaționale în care cooperarea europeană devine parte integrantă a managementului educațional, a dezvoltării profesionale și a procesului de inovare instituțională. Din această perspectivă, Programul Erasmus+ reprezintă unul dintre cele mai importante instrumente prin care Uniunea Europeană susține modernizarea educației, însă adevărata valoare a programului nu se regăsește exclusiv în numărul mobilităților realizate, ci în capacitatea organizațiilor beneficiare de a transforma experiențele europene în schimbări durabile la nivelul comunităților pe care le deservesc.

Introducerea mecanismului de acreditare Erasmus+ a produs o schimbare de paradigmă în modul de implementare a programului. Dacă în trecut accentul era pus pe elaborarea și implementarea unor proiecte individuale, actuala generație Erasmus+ promovează dezvoltarea unei strategii instituționale pe termen lung, bazată pe obiective clare, monitorizarea progresului și integrarea dimensiunii europene în activitatea curentă a organizațiilor. Acreditarea exprimă astfel maturitatea instituțională și capacitatea unei organizații de a utiliza cooperarea europeană ca instrument de dezvoltare și nu doar ca oportunitate punctuală de finanțare.

În cazul inspectoratelor școlare județene, această schimbare este cu atât mai importantă cu cât acestea ocupă o poziție unică în arhitectura sistemului educațional românesc. Prin atribuțiile lor privind coordonarea și monitorizarea activității unităților de învățământ, inspectoratele cunosc nevoile reale ale școlilor, provocările generate de transformarea digitală, dificultățile privind incluziunea și echitatea educațională, precum și necesitățile de dezvoltare profesională ale personalului didactic și managerial. În consecință, acreditarea Erasmus+ a unui inspectorat școlar nu trebuie privită exclusiv prin prisma activităților de mobilitate pe care le gestionează, ci ca un instrument prin care poate orienta dezvoltarea întregului sistem educațional județean în concordanță cu prioritățile europene și naționale.

Experiența Inspectoratului Școlar Județean Buzău demonstrează că acreditarea poate deveni fundamentul unei politici județene de internaționalizare a educației. Încă din etapa elaborării Planului Erasmus, obiectivul nu a fost limitat la organizarea unor mobilități pentru personalul propriu sau pentru un număr restrâns de unități de învățământ, ci la construirea unui mecanism prin care experiențele europene să poată fi valorificate la nivelul întregii comunități educaționale. În această viziune, Inspectoratul Școlar Județean și-a asumat rolul de promotor al valorilor Erasmus+, de facilitator al cooperării interinstituționale și de catalizator al dezvoltării unei rețele județene capabile să extindă beneficiile internaționalizării către toate școlile, indiferent de experiența acestora în implementarea proiectelor europene.

Această abordare a presupus depășirea modelului tradițional, în care fiecare instituție dezvoltă independent propriile inițiative europene. În locul unei competiții pentru accesarea fondurilor disponibile, Inspectoratul Școlar Județean Buzău a urmărit dezvoltarea unui ecosistem educațional bazat pe colaborare și complementaritate. În acest scop, inspectoratul a desfășurat o activitate constantă de promovare a oportunităților oferite de Programul Erasmus+, organizând sesiuni de informare, întâlniri de lucru cu directorii unităților de învățământ, conferințe tematice, activități dedicate Erasmus Days, prezentări ale exemplelor de bună practică și evenimente de diseminare destinate întregii comunități educaționale. Aceste inițiative au avut un rol esențial în dezvoltarea unei culturi organizaționale favorabile internaționalizării și au contribuit la creșterea interesului instituțiilor de învățământ pentru participarea la proiecte europene.

Un rezultat firesc al acestei strategii l-a reprezentat stimularea dezvoltării capacității instituționale și în cadrul celorlalți parteneri tradiționali ai inspectoratului. Casa Corpului Didactic Buzău și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională au fost încurajate și sprijinite să își dezvolte propriile proiecte europene și să obțină acreditări Erasmus+, devenind, la rândul lor, coordonatori ai unor consorții de mobilitate. Această evoluție nu a fost întâmplătoare, ci rezultatul unei strategii asumate la nivel județean, potrivit căreia dezvoltarea internaționalizării trebuie construită prin consolidarea tuturor instituțiilor care contribuie la creșterea calității educației.

Din această perspectivă, experiența județului Buzău evidențiază un model de dezvoltare instituțională în care cele trei organizații publice nu acționează ca beneficiari independenți ai Programului Erasmus+, ci ca parteneri ai unei strategii comune. Inspectoratul Școlar Județean coordonează direcțiile generale de dezvoltare și facilitează integrarea dimensiunii europene în managementul educațional și în activitatea unităților de învățământ. Casa Corpului Didactic valorifică mobilitățile prin programe de formare continuă, activități metodice și multiplicarea competențelor dobândite de participanți. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională transferă experiențele europene în domeniul incluziunii, al consilierii școlare, al stării de bine și al sprijinirii elevilor aflați în situații de vulnerabilitate. Complementaritatea acestor obiective conferă coerență întregului demers și evită suprapunerea activităților, fiecare instituție intervenind în domeniul în care deține competențe și responsabilități specifice.

Această arhitectură instituțională produce un efect de multiplicare semnificativ superior celui pe care l-ar putea genera existența unui singur consorțiu. Experiențele dobândite în cadrul mobilităților nu mai rămân limitate la organizația coordonatoare, ci circulă între instituțiile partenere și sunt transferate către unitățile de învățământ prin activități de formare, mentorat, consiliere, schimburi de experiență și evenimente de diseminare organizate la nivel județean. În acest fel se conturează o veritabilă comunitate profesională Erasmus, capabilă să transforme cooperarea europeană într-un proces continuu de dezvoltare și inovare instituțională, iar internaționalizarea încetează să mai fie un atribut al unor școli performante, devenind o resursă accesibilă întregului sistem educațional județean.

Continuarea firească a acestui model de dezvoltare colaborativă este reprezentată de extinderea accesului la oportunitățile europene către toate unitățile de învățământ ale județului, indiferent de dimensiunea acestora, de mediul de proveniență sau de experiența anterioară în implementarea proiectelor internaționale. Una dintre provocările majore ale sistemului educațional românesc o reprezintă existența unor diferențe semnificative între școlile care au dezvoltat competențe

instituționale solide în domeniul cooperării europene și cele care, din cauza resurselor administrative limitate, a deficitului de personal sau a contextului socio-economic dificil, întâmpină dificultăți în accesarea programelor europene. Din această perspectivă, consorțiile coordonate la nivel județean oferă o soluție eficientă pentru reducerea acestor disparități, deoarece permit participarea unor instituții care, în mod individual, ar avea șanse reduse de a beneficia de experiențele oferite de Programul Erasmus+.

Această dimensiune este deosebit de importantă în cazul unităților de învățământ beneficiare ale Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS). Multe dintre aceste școli funcționează în comunități caracterizate prin vulnerabilitate socială, resurse materiale limitate și dificultăți în recrutarea sau menținerea personalului didactic. În asemenea contexte, dezvoltarea instituțională nu poate fi susținută exclusiv prin investiții materiale, ci presupune consolidarea capitalului uman și accesul la modele educaționale inovatoare. Participarea la activități Erasmus+, prin intermediul consorțiilor județene, creează posibilitatea ca profesorii și managerii acestor școli să intre în contact cu soluții validate la nivel european privind prevenirea abandonului școlar, educația incluzivă, dezvoltarea competențelor de bază, utilizarea tehnologiilor digitale, colaborarea cu familiile și implicarea comunității locale.

În acest fel, Programul Erasmus+ devine complementar investițiilor realizate prin PNRAS. Dacă Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar oferă resurse financiare pentru implementarea unor intervenții adaptate nevoilor locale, mobilitățile europene facilitează accesul la expertiză, metodologii și practici educaționale care sporesc eficiența acestor intervenții. Cele două instrumente nu se substituie reciproc, ci se completează, contribuind împreună la dezvoltarea unor școli mai reziliente, capabile să răspundă provocărilor generate de excluziunea educațională, absenteism și rezultate școlare scăzute.

Un rol esențial în valorificarea acestei complementarități revine Inspectoratului Școlar Județean, care, prin cunoașterea aprofundată a realităților educaționale din teritoriu, poate identifica unitățile de învățământ cu cele mai mari nevoi de dezvoltare și le poate integra prioritar în activitățile consorțiilor. Această abordare reflectă principiile promovate de Programul Erasmus+, potrivit cărora accesul la mobilități trebuie să fie echitabil, iar oportunitățile europene trebuie orientate cu prioritate către organizațiile și beneficiarii care au cea mai mare nevoie de sprijin. Astfel, internaționalizarea educației încetează să mai fie un privilegiu al instituțiilor performante și devine un instrument de reducere a inegalităților și de creștere a coeziunii sistemului educațional.

Impactul unui asemenea model depășește însă cadrul mobilităților propriu-zise. O condiție esențială pentru succesul acreditării Erasmus+ este transformarea experiențelor individuale în resurse colective de dezvoltare. În județul Buzău, această preocupare s-a concretizat prin organizarea sistematică a activităților de diseminare, a sesiunilor metodice, a atelierelor tematice, a conferințelor județene și a evenimentelor dedicate promovării Programului Erasmus+, în cadrul cărora participanții la mobilități împărtășesc bune practici, prezintă metode inovatoare de predare și formulează recomandări privind adaptarea experiențelor europene la specificul școlii românești. În acest mod, beneficiarii direcți ai mobilităților devin multiplicatori ai schimbării, iar impactul proiectelor depășește cu mult numărul persoanelor participante.

O contribuție semnificativă la consolidarea acestei comunități profesionale o au manifestările organizate anual sub egida Erasmus Days, conferințele județene dedicate internaționalizării educației și simpozionul „Împreună în Europa", devenite spații de dialog profesional și de promovare a dimensiunii europene în educație. Aceste evenimente nu au doar rolul de a disemina rezultatele proiectelor implementate, ci și de a crea contexte de colaborare între instituții, de a încuraja schimbul de experiență și de a stimula interesul altor unități de învățământ pentru implicarea în proiecte Erasmus+. În același timp, ele facilitează identificarea unor noi parteneriate și dezvoltarea unei comunități județene bazate pe încredere, cooperare și învățare reciprocă.

Prin această strategie, Inspectoratul Școlar Județean își asumă un rol care depășește atribuțiile administrative tradiționale. El devine un lider al schimbării organizaționale, capabil să creeze mecanisme prin care experiențele europene sunt integrate în politicile educaționale locale și valorificate în beneficiul tuturor școlilor. În același timp, sprijinirea dezvoltării acreditărilor Erasmus+ ale Casei Corpului Didactic și Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională demonstrează o abordare instituțională matură, fundamentată pe colaborare și distribuirea responsabilităților. În locul concentrării tuturor activităților într-o singură instituție, modelul dezvoltat la nivelul județului Buzău favorizează creșterea capacității instituționale a fiecărui partener și dezvoltarea unei rețele capabile să răspundă diversității nevoilor existente în sistemul educațional.

Din această perspectivă, complementaritatea dintre cele trei consorții reprezintă unul dintre principalele elemente de originalitate ale modelului implementat. Inspectoratul Școlar Județean coordonează dezvoltarea strategică și sprijină managementul educațional și internaționalizarea unităților de învățământ; Casa Corpului Didactic valorifică experiențele europene prin programe de formare continuă și dezvoltare profesională; iar Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională contribuie la consolidarea dimensiunii incluzive, la promovarea stării de bine și la dezvoltarea serviciilor de consiliere și sprijin educațional. Împreună, aceste instituții acoperă principalele domenii care definesc calitatea educației contemporane și creează premisele unei dezvoltări sustenabile a întregului sistem județean.

Experiența acumulată demonstrează că valoarea unei acreditări Erasmus+ nu poate fi evaluată exclusiv prin indicatori cantitativi, precum numărul mobilităților, al participanților sau al certificatelor obținute. Impactul real trebuie analizat prin prisma schimbărilor produse în cultura organizațională a instituțiilor, în modul de colaborare dintre acestea și în capacitatea sistemului educațional de a genera învățare instituțională. În cazul județului Buzău, acreditarea Inspectoratului Școlar Județean a reprezentat punctul de plecare al unui proces de dezvoltare care a condus la consolidarea unei rețele instituționale în care experiențele europene circulă între organizații, sunt adaptate contextului local și sunt transformate în politici, practici și instrumente cu impact asupra întregii comunități educaționale.

Un argument obiectiv în favoarea eficienței modelului de dezvoltare promovat de Inspectoratul Școlar Județean Buzău îl reprezintă rezultatele obținute în ceea ce privește consolidarea capacității instituționale a unităților de învățământ participante. Pe parcursul celor cinci ani de implementare a acreditării Erasmus+, consorțiul coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Buzău a inclus anual câte cinci unități de învățământ, însumând 25 de școli beneficiare, dintre care 23 erau implicate în Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS). Această opțiune reflectă orientarea strategică a consorțiului către sprijinirea școlilor aflate în contexte educaționale vulnerabile și extinderea oportunităților europene tocmai către acele comunități care aveau cea mai mare nevoie

de dezvoltare instituțională și profesională. Rezultatele confirmă eficiența acestei abordări: 11 dintre cele 25 de unități de învățământ au dobândit competențele și experiența necesare pentru a elabora și implementa propriile proiecte Erasmus+, obținând finanțare în urma candidaturilor depuse, iar patru dintre acestea au implementat deja două proiecte Erasmus+ succesive. Aceste date demonstrează că obiectivul consorțiului nu a fost acela de a menține școlile într-o relație de dependență față de structura coordonatoare, ci de a construi capacitate instituțională, de a dezvolta competențe de management al proiectelor europene și de a forma organizații capabile să devină, la rândul lor, promotori ai cooperării europene.

Modelul dezvoltat la nivelul județului Buzău demonstrează că internaționalizarea educației produce efecte durabile atunci când este construită pe cooperare instituțională și pe o viziune strategică comună. Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, în calitate de coordonatori ai unor consorții Erasmus+ complementare, a permis valorificarea expertizei specifice fiecărei instituții și extinderea oportunităților europene către un număr tot mai mare de unități de învățământ, inclusiv către cele aflate în contexte educaționale vulnerabile. Experiența județului Buzău confirmă astfel că adevărata valoare a acreditării Erasmus+ nu constă doar în implementarea mobilităților, ci în capacitatea acesteia de a crea o comunitate educațională bazată pe colaborare, învățare reciprocă și dezvoltare instituțională, oferind un model de bună practică ce poate fi valorificat și de alte comunități educaționale din România.

