CERC PEDAGOGIC- GRUPA MIJLOCIE

03 IUNIE 2025

“O ZI ÎN LUMEA INSECTELOR”

“Valorificarea jocului liber în cadrul mediului natural din proximitate”- jocuri de explorare a mediului înconjurator /a habitatului micilor insecte cu ajutorul lupei (observarea pietrelor, nisipului, ierbii ca ecosistem)



Joc liber în parcul

Gradiniței cu Program Prelungit nr. 18 Buzău

„Când un copil se joacă, el pune în mişcare toată capacitatea sa de a stăpâni şi influenţa realitatea”

J. Piaget

Grupa mijlocie “Ursuleții”

Prof. Irimia M. Marilena

Prof. Surlea Georgiana Daniela

TEMA ANUALĂ: “Când, cum şi de ce se întâmplă?”

TIPUL ACTIVITĂŢII: jocuri libere de explorare a mediului încojurator

SCOPUL: Explorarea mediului prin stimularea curiozităţii pentru investigarea realităţii înconjurătoare.

OBIECTIVELE:

-să descopere aspecte legate de viața insectelor, plantelor, păsărilor;

-să-şi însușească unele norme de comportament eco-civic;

-să-şi formeze atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă aceste norme;

-să se echipeze singur/ajutat, cu obiectele necesare explorării mediului din proximitatea grădiniței;

-să descopere ceea ce îi place și îl interesează mai mult dintre jocurile de explorare propuse.

STRATEGII DIDACTICE:

1. **Metode şi procedee:** experimentul, explicația, conversația, demostrația, observarea;
2. **Materiale folosite:** lupa, pensete lemn, binocluri, borcane plastic, insecte plastic, salopete copii, toate dotările parcului Out Door.

DURATA: 45 minute

DOMENII DE DEZVOLTARE:

1. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

1 Caracteristici structurale şi funcţionale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE:

1.1. Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător;

1.2. Identifică şi valorifică unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului;

1.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului;

1.4. Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii şi ca fiinţă social

2. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

2.1 Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiar

2.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării

COMPORTAMENTE:

2.1.1. Îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei

2.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

2.1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate

2.2.1 Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat;

2.2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.

2.2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii

3. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚI ŞI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

3.1.Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare

3.2. Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)

3.3. Activare şi manifestare a potenţialului creativ

COMPORTAMENTE:

3.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi

3.1.2. Iniţiază activităţi de învăţare şi interacţiuni cu copiii sau cu adulţii din mediul apropiat

3.2.1. Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi)

3.2.2. Realizează sarcinile de lucru cu consecvenţ

3.2.3. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăţi.

3.3.1. Manifestă creativitate în activităţi diverse

3.3.2. Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative

3.3.3. Demonstrează simţ muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text şi cânt, dans etc.

4. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

4.1 Interacţiuni cu adulţii şi cu copiii de vârste apropiate

4.2. Conceptul de sine

4.3. Autocontrol şi expresivitate emoţională

COMPORTAMENTE:

4.1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia

4. 1.2. Demonstrează abilităţi de solicitare şi de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice

4.1.3. Iniţiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

4.2.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale

4.2.2. Îşi promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

4.2.2. Recunoaşte şi exprimă emoţii de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

4.2.3. Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Copiii, îmbracăți cu salopete și echipați cu binoclu, pensete lemn și lupe, vor pleca într-o explorare a mediului înconjurător din parcul gradiniței pentru a descoperi curiozități din lumea insecelor, a plantelor și a păsărilor, desfășurând **jocuri libere, de invățare și de dezvoltare armonioasă.**

Însoțiți și îndrumați de doamnele educatoare, vor căuta prin iarbă, nisip, prin copaci și sub pietre diferite insecte, păsări și plante, pe care le vor analiza cu lupa, apoi, insectele, le vor introduce în **Borcanul Insectelor**, cu ajutorul pensetelor. După explorarea mediului înconjurător, copiii, vor sorta insectele după formă, așezându-le-n cercul corespunzator, ținând seama de simbol.

Mergând la **Zona de Nisip**, aceștia vor construi mușuroaie pentru furnicuțe și vor "desena" urmele acestora în nisip.

Preșcolarii vor continua cu jocuri libere, pe care le vor desfășura în zonele din Parcul Out Door: **Zona Play Form, Zona Lectură,** unde vor lectura și observa curizități despre insecte sau vor audia povestea "Furnicuța", **Zona Senzorială** unde vor evalua tactil obiectele existente în spațiile din dotare, **Zona de Mișcare** unde vor desfășura întreceri cu trotinetele-echipa Gărgărițelor și echipa Albinuțelor, iar în zona **Panoul Muzical** vor imita onomatopee ale diferitelor insecte și păsări, folosind instrumentele muzicale nestandardizate.

Activitatea se va încheia cu verbalizarea opiniilor și impresiilor deja formate în urma desfășurării acesteia.

ROLUL JOCULUI LIBER ALES ÎN DEZVOLTAREA COPILULUI

Jocul liber are un rol esențial în dezvoltarea copiilor, având o contribuție la sănătatea și dezvoltarea lor fizică, cognitivă, socială și emoțională. Prin joc, copiii își folosesc creativitatea, dexteritatea, abilitățile fizice, abilitățile cognitive și inteligența emoțională, își creează o lume a lor, în care ei controlează tot, în care exersează roluri și își depășesc fricile. Prin joc, își dezvoltă competențele, învață să colaboreze, să se integreze într-un grup, să negocieze și să-și rezolve problemele sau să-și susțină punctul de vedere.

Intervenția adulților în jocul liber al copiilor este recomandată dar doar cu anumite condiții. Adultul nu trebuie să preia controlul deoarece pun frână imaginației, creativității și abilitățile de lider. Copilul are nevoie să se organizeze singur, să se antreneze în luarea deciziilor, să evolueze în ritmul lui propriu, reușind în acest fel să-și descopere ceea ce îi place și îl interesează. Copilul apreciază implicarea adultului în jocul lor, se simt în centrul atenției iar adultul are oportunitatea de ași cunoaște mai bine copilul, de a comunica mai eficient cu el, de a arunca o privire asupra realității percepute de copil.

Mediul în care se joacă copilul trebuie să fie unul în care ei pot să exploreze.

Jocul liber **contribuie la:**

- **dezvoltarea personală**, socială și emoțională (copiii explorează, socializează, interacționează, își înțeleg propriile sentimente și emoții, învață să împartă, să negocieze și să ia lucrurile în serios, își depășesc frici, își exprimă frustrările și practică roluri de adulți, le crește stima de sine și încrederea în ei);
- **dezvoltarea cognitivă și capacitatea de a rezolva probleme** (copiii învață să rezolve probleme pe cont propriu, își dezvoltă abilitățile de gândire, descoperă noi modalități de rezolvare a unor situații, învață să negocieze, să facă față conflictelor, dobândesc încredere în ei și în forțele proprii învățând să lucreze în stil și ritm propriu);
- **dezvoltarea fizică** (copiii fac multă mișcare utilizându-și diferite părți ale corpului și dezvoltând abilități motrice grosiere dar și fine prin diferite exerciții de mers, alergare, sărituri, trageri și împingeri, cățărări, echilibru, dar și exerciții de dexteritate, consolidează forța fizică și rezistența);
- **învățare (**copiii pun în aplicare, experimentează o mare parte din informațiile învățate în jocul liber, leagă noi prietenii jucându-se împreună cu alți copii, lucrează împreună cu aceștia devenind astfel mai buni prin împărtășirea de experiențe și cunoștințe, se angajează mai ușor în activități, bucurându-se de ceea ce fac, dorind să învețe mai mult).

Din cauza stilului de viață actual, grăbit și agitat, centrat pe învățare și implicare cât mai mare în diferite activități extrașcolare structurate, au dus la scăderea considerabilă a timpului pentru joacă liberă a copiilor.

Din dorința adulților de a folosi timpul copiilor cât mai eficient, de a-i pregăti pentru un viitor de succes, apelează la diferite programe de dezvoltare, cursuri, ateliere, cu convingerea că oferă copiilor șansa de a fi cât mai bine pregătiți. Deși adulții au cele mai bune intenții, nu conștientizează că această supraîncărcate a copiilor cu activități structurate sunt în dauna jocului liber și a timpului petrecut împreună cu familia, prietenii, colegii.

Activitățile structurate au rolul lor bine definit și au beneficii nenumărate, unii copii reușind să se descurce chiar să le placă un program strict și complex dar alți copii nu rezistă la un program supraîncărcat și manifestă o stare de stres, anxietate și chiar depresie. Echilibrul dintre performanța și competivitatea impusă de societatea de azi și nevoia copilului de a se juca liber, este o condiție esențială în dezvoltarea armonioasă a copilului.

Trebuie ţinut cont de nevoile unice ale fiecărui copil, de aptitudini, de temperament şi nu de standardele impuse de societate.

Adulţii servesc drept model copiilor, îi ascultă, le vorbesc, îi iubesc necondiţionat, se joacă cu ei, nu pun presiune, îi ghidează şi modelează, le dau timp de joacă liberă, pentru a fi creativi, pentru a se descărca, pentru a experimenta şi învăţa singuri, astfel cu siguranţă se vor îndrepta spre o viaţă de succes.

Poate că aţi mai auzit zicala **“Prin joc, învăţăm”**. Ea este cât se poate de adevărată, deoarece prin joc, copilul explorează şi învaţă cât mai multe despre lumea care îl înconjoară, învaţă să socializeze cu ceilalţi copii şi creează experienţe care să-l ajute pe viitor. Jocul reprezintă esenţa copilăriei, prima activitate pe care cei mici o întreprind şi fără de care nu s-ar putea dezvolta corect şi sănătos. Nevoia de joacă este întipărită de timpuriu în mintea copilului şi ajută la schiţarea personalităţii de mai târziu, pavându-i drumul spre o dezvoltare sănătoasă a tuturor aspectelor din viaţa sa.

Copiii sunt nişte mici inventatori, creativitatea lor neavând limite. O clipă, sunt astronauţi care zboară până la stele şi inventează o nouă planetă, alteori fac o călătorie în timp până în era dinozaurilor, vânând alături de oamenii peşterilor prin păduri seculare pline de mistere. Joacă în sine este plină de magie. Când eşti mic, poţi să fii tot ce vrei şi e important ca acest concept să-l urmeze pe copil şi când creşte, insuflându-i astfel o gândire pozitivă şi o motivaţie constantă pe tot parcursul vieţii. **Copiii care cresc gândind că pot fi tot ce vor, vor deveni ceea ce-şi propun.**

Jocul liber ajută la dezvoltarea fizică sănătoasă a celor mici. Câţi dintre noi nu alergam de dimineaţă până seara după minge, jucam şotronul, elasticul, raţele şi vânătorii sau alergatea pe culori? Aceste jocuri ale copilăriei ne dezvoltau capacităţile de relaţionare cu ceilalţi copii, ne dezvoltau spiritul competitiv şi cel mai important, ne dezvoltau din punct de vedere fizic. E important pentru copil să facă mişcare, să alerge şi să-şi folosească toate abilităţile fizice deoarece doar aşa se dezvoltă şi creşte sănătos. Spiritul competitiv îi va fi şi el de folos mai târziu,când va ajunge pe băncile şcolii, cultivandu-i dorinţa de implicare şi de reuşită în toate activităţile şcolare.

Prin joacă, copiii îşi fac foarte uşor prieteni. Se învaţă unii pe ceilalţi ce înseamnă comunicarea, cum să depăşească anumite obstacole sau cum să se comporte în societate. Când vorbim despre jocul liber şi implicaţiile sale în dezvoltarea celor mici, nu putem să nu ne gândim şi la importanţa sa în ceea ce priveşte dezvoltarea capacităţii de comunicare. Jocul liber ajută la dezvoltarea conceptului de sine, dar şi la dezvoltarea empatiei, a capacităţii de a înţelege şi de a răspunde la emoţiile celorlalţi copii. Indiferent că un copil doreşte sau nu să-şi împartă jucăriile, să ia parte la un joc colectiv, să îşi ceară scuze sau nu dacă a lovit pe altul, toate aceste experienţe îl învaţă câte ceva despre el însuşi şi îl pregătesc pentru viitor.