G.P.P. “BOBOCEI DIN MICRO III”

BUZĂU

PROIECT DIDACTIC



“Colorici s-a jucat cu penelul fermecat”

DATA:

NIVELUL/GRUPA: I/ Grupa mijlocie

EDUCATOARE: Voinea Dana, Dragoslav Denisa-Elena

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. „Bobocei din Micro III”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI: „Zvon de primăvară”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Lumea lui Colorici”

TEMA ACTIVITĂŢII: „Colorici s-a jucat cu penelul fermecat”

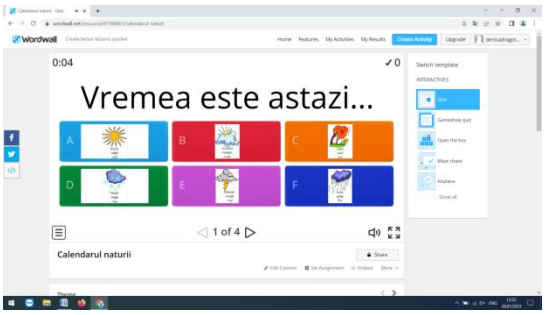
TIPUL ACTIVITĂȚII: mixtă

FORMA DE REALIZARE: activitatre integrată

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- ✓ **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**

- ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: “ Bună dimineața!Eu sunt culoarea....”
- RUTINE: *“Mă pregatesc pentru activitate” (îmi aranjez materialele pe birou)
- CALENDARUL NATURII:



https://wordwall.net/resource/47388661/calendarul-naturii

- NOUTATEA ZILEI: “Și eu pot să ajut!”

- ✓ **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE**

- Știință: „Primăvara în culori” (DȘ)
- Construcții: „Culorile se joacă”
- Artă : „Buchețele de flori”(DEC)-pictură

- ✓ **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE**

- DLC –Educarea limbajului:,,Peripețiile lui Fluturici” (povestirea educatoarei)
  - ✓ JOC DE MIȘCARE: „Valsul fluturilor”
  - ✓ MOMENT DE LITERAȚIE: „Primăvara ” (poezie)

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

A.2.Conduita senzorio-motorie pentru orientarea miscarii;

B.2.Comportamente prosociale, de acceptare si de respectare a diversitatii;

B.3.Conceptul de sine;

C.2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

C.3.Activare și manifestare a potențialului creativ;

D.2.Mesaje orale in diverse situatii de comunicare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități;

A.2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul, etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;

B.2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor;

B.3.2.Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

D.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să recepteze conținutul povestirii, urmărind imaginile și ascultând povestirea educatoarei;

O2 - să formuleze răspunsuri logice, valorificând conținutul audiat;

O3 -să aplice informațiile dobândite despre primăvară în rezolvarea sarcinilor din fișa de lucru (Știință);

O4- să realizeze un tablou de primăvară , folosind piesele de mozaic (Construcții);

O5- să picteze liber, respectând etapele de lucru și utilizând diferite tehnici însușite anterior(Artă);

O6- să se deplaseze respectând indicațiile primite și utilizând deprinderile motrice învățate în diferite contexte.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, metoda diamantului, demonstrația, jocul.

Mijloace de învățământ: calendarul naturii, pozele copiilor,flori din carton și lemn,mozaic, creioane colorate,lipici, acuarele,imagini din poveste, videoproiector.

Durata: 1 zi

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

SCENARIUL ZILEI

Ne pregătim pentru activități. Copiii se așază în cerc și rostesc următoarele versuri: "Dimineața a sosit/ Toți copiii au venit./ Haideți să ne adunam/ Cu toți să ne salutăm."

ACTIVITATI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață:

Salutul: "Bună dimineața!Eu sunt culoarea....". Salutul se realizează prin tehnica comunicării rotative. Salutul se pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei, fiecare salutându-și colegul din partea dreapta.

Se completează *Panoul prezenței,* apoi se completează *Calendarul naturii*, verbalizându-se acțiunea: "Suntem în anotimpul…, data de…, luna…", "Astăzi este joi, a patra zi a săptămânii".

Noutatea zilei. Copiii vor descoperi în sala de grupă o grădină și un spiriduș. Aceștia sunt anunțați că numele lui este Colorici și că este spiridușul care , în fiecare an, o ajută pe Zâna Primăvară să trezească întreaga suflare la viață, dând culori florilor, insectelor, firelor de iarbă. Numai că, spiridușul și-a pierdut paleta și pensula fermecată și nu mai poate colora nimic. Astăzi vor fi cu toții ajutoarele lui Colorici și vor pune un strop de culoare pe obiectele rămase necolorate de spiriduș.

Mesajul zilei: " Dacă vrei cu adevărat, poți! "

Tranziție: "Pe la centre ne mutăm,/ Multe, multe să-nvățăm!".

JOCURI SI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

La sectorul **Știință** ,copiii vor completa albumul "Primăvara în culori"(O3).(Vor identifica și vor lipi părțile componente ale unui fluture. De asemenea, vor colora doar simbolurile specifice primăverii și vor desena, în cele două cercuri, două obiecte specifice acestui anotimp. La sectorul **Construcții** vor realiza lucrările cu tema "Culorile se joacă"(vor crea tablouri prin așezarea și îmbinarea pieselor de mozaic în diferite structuri, forme și culori) .La sectorul **Artă**, copiii vor picta flori, utilizând culori variate și suporturi de lucru diferite, realizând o lucrare cu titlul: "Buchețele de culori".

Rutină și tranziție. Copiii vor părăsi sala de grupă pentru a merge la toaletă și a se spăla pe mâini, cântând un cântec de primăvară("Curcubeul").

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENTIALE:

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE- Educarea Limbajului (povestirea educatoarei- ,,Peripețiile lui Fluturici" .

Se anunță titlul poveștii .

Conținutul povestirii va fi expus de către educatoare clar,coerent, corect și expresiv, cu un ton și o mimică adecvată, cu ajutorul imaginilor derulate la televizor.(O1)

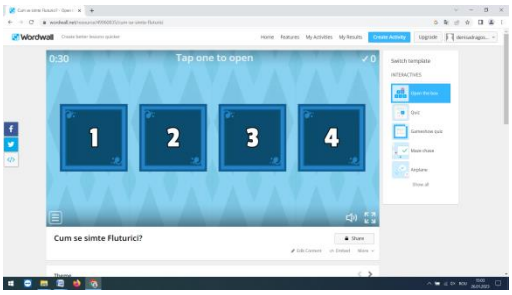
Pentru fixarea conținutului, se vor adresa întrebări generalizatoare.

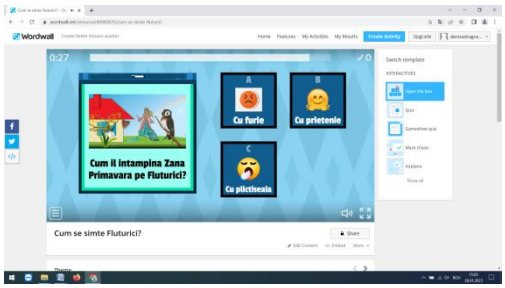
Se va cere copiilor să ordoneze imaginile ce prezintă aspectele principale din poveste.

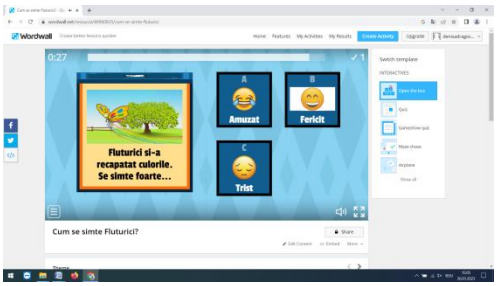
Obținerea performanței se va realiza cu ajutorul metodei diamantului. Folosind această metodă, se vor realiza două piramide cu bază comună care reunesc personajele din poveste.(O2)

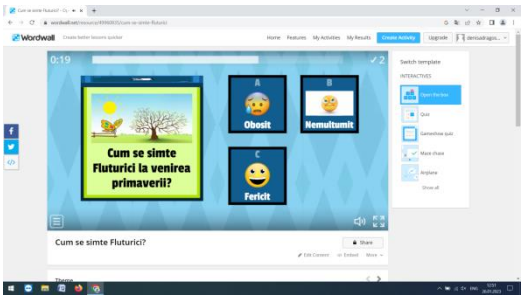
Pentru asigurarea retenței si a transferului se va apela la un alt joc pe wordwall ce se numește „Cum te-ai simțit când....?” (O2)

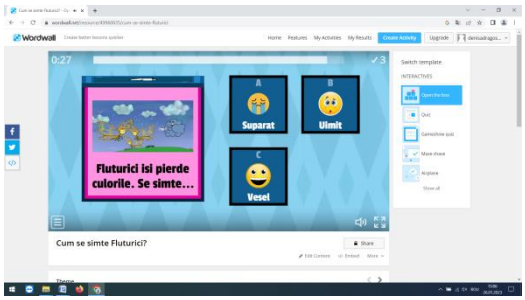
https://wordwall.net/resource/49960835/cum-se-simte-fluturici

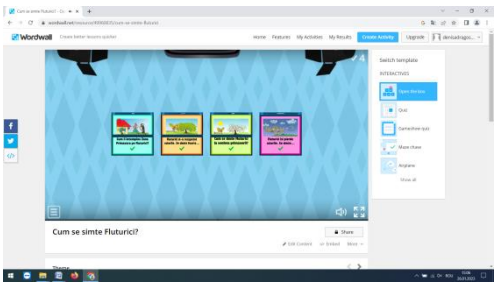












Tranziție : “Primăvara”(cântec)

JOCUL DE MIȘCARE

JOCUL DE MIȘCARE

Copiii vor fi supuși la ultima probă cu titlul: “Detectivii Primăverii” (O6)

Regulile jocului:

- copiii sunt împărțiți în două echipe;
- fiecare copil transportă în grădina Primăverii câte un simbol specific acestui anotimp.

- copiii se vor deplasa, respectând indicațiile primite și utilizând deprinderile motrice învățate în diferite contexte;
- câștigă cei care reușesc să termine traseul, respectând regulile jocului.

Pentru ca au îndeplinit toate probele propuse la începutul activității, copiii vor primi însemnul de detectiv.

MOMENT DE LITERAȚIE: „Primăvara ” (poezie)

Evaluarea activității

Educatoarea va face aprecieri generale asupra modului de defășurare a activității