PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„DULAPUL CU JUCĂRII”

GRUPA MIJLOCIE „STELUȚE”

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit NR. 18 Buzău

Profesor învățământ preșcolar: Marinescu Alexandra Mădălina

Grupa: mijlocie „Steluțe”

Tema anuală: „ Cine sunt/suntem? ”

Tema proiectului: LA GRĂDINIȚĂ

Tema săptămânală: „Jocuri și jucării la grădiniță”

Tema activității: „Dulapul cu jucării”

Tipul de activitate: verificarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor

Forma de realizare: activitate integrată – ALA+ADE+ADP

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

- Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei („Dulapul cu jucării”)

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

- Artă: „Roboțelul” – lipire
- Joc de masă**:** “Jucării mici/jucării mari”
- Bibliotecă: „Ursulețul de pluș” – trasare linii pe contur dat

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

- Domeniul ȘTIINĂ (Activitate matematică): „Câte jucării sunt în dulap?” – joc didactic
- Domeniul OM ȘI SOCIETATE (Educație pentru societate) : „Cum împărțim jucăriile la grădiniță?” – convorbire

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

- Joc motric: „Ursul doarme”;
- Moment de literație

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum
- Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1. Să formeze din forme geometrice realizate din hârtie cel puțin un roboțel, conform exemplului oferit de doamna educatoare. **(Artă)**

O2. Să grupeze după criteriul dat (mărimea) cel puțin 30% din jetoanele puse la dispoziție de doamna educatoare. **(Joc de masă)**

O3. Să traseze cel puțin două rânduri de semne grafice, cu ajutorul creioanelor și a conturului dat. **(Bibliotecă)**

O4. Să formeze mulțimi după cel puțin două criterii din cele trei: mărime, formă, culoare;

O5. Să dea exemplu de cel puțin trei comportamente adecvate atunci când ne jucăm la grădiniță, pe baza cunoștințelor însușite anterior

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, demonstrația, explicația, joc didactic, problematizarea, exercițiul

Material didactic: panou cu calendarul naturii - prezența, creioane, creioane colorate, jetoane cu jucării mici si mari, lipici, forme geometrice din hârtie colorată, jucării, fișe de lucru cu ursuleț și semne grafice, recompense (stickere)

Forma de organizare: frontal, individual, pe perechi

Forme și tehnici de evaluare: observarea copiilor, aprecieri verbale curente, aplauze

Locul de desfășurare: sala de grupă ,,Steluțe"

Biblografie:

- Curriculum pentru Educație Timpurie - 2019;
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie - 2019;

Scenariul zilei

Programul zilei începe cu ***Întâlnirea de dimineață.*** Copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei. Întâlnirea de dimineață debutează cu salutul:
"Bună dimineața, dragi steluțe!" Copiii vor răspunde salutului adresat de educatoare *"Bună dimineața, doamna educatoare!".* Copiii se salută unul pe altul, de la stânga la dreapta, cu glas tare, uitându-se unul la celălalt, folosind formula de salut corespunzătoare precum și numele colegului căruia i se adresează.
Împreună cu doamna educatoare se stabilesc prezenții și absenții zilei, iar mai apoi cu ajutorul calendarului naturii se stabilesc câteva aspecte legate de timp (ziua, luna, anotimpul) și de vreme (,,Astăzi bate vântul!"/ ,,Astăzi a fost ceață!" etc.).

Momentul de înviorare:

Pentru acest moment propun copiilor să facem câteva jocuri cu text și cânt/jocuri de mișcare: ,,Norii se-adună!", ,,Ceasul mic/ceasul mare face tic-tac".

Noutatea zilei – Copiii vor găsi la centrul tematic un mic dulăpior plin cu jucării.

Împărtășirea cu ceilalți – Se va realiza cu ajutorul unui joc de socializare și a ursuleților mov, din cadrul proiectul ,,Să fim prieteni!": ,,Cui i-ai dat jucăria?".

Tranziție:

„Bat din palme clap – clap – clap

Din picioare trap – trap – trap

Ne-nvârtim, ne răsucim

Și spre centre noi pornim!”

Doamna educatoare le va prezenta copiilor centrele de interes la care își vor desfășura activitățile.

ALA 1:

- Artă: „Robotelul” – lipire
- Joc de masă**:** “Jucării mici/jucării mari”
- Bibliotecă: „Ursulețul de pluș” – trasare linii pe contur dat

La centrul **Artă** preșcolarii vor lipi formele geometrice din hârtie colorată, astfel încât să realizeze un robotel.

La centrul **Joc de masă** copiii vor sorta jetoanele cu jucării mici și mari, punându-le pe cele mici în coșul mic, iar pe cele mari, în coșul mare.

La centrul **Bibliotecă** copiii vor exersa scrierea, cu ajutorul unui contur dat pe o fișă de lucru realizată special.

Înainte de începerea activităților pe centre se vor efectua și câteva exerciții de încălzire a mânuțelor și degețelelor: picură, bate vântul, bătăi din palme, scuturăm mâinile, închidem și deschidem pumnii, cântăm la pian etc.

Se precizează copiilor comportamentul dezirabil din cadrul acestor activități (vorbim în șoaptă, lucrăm îngrijit, împărțim materialele cu ceilalți copii, colaborăm).

Se realizează firesc rotirea centrelor, pe măsură ce unii termină sau își pierd interesul pentru o activitate.

După finalizarea sarcinilor la centre se realizează autoevaluarea și evaluarea activității („Cum credeți că v-ați descurcat la activitățile de la centre?”/„Cine credeți că s-a descurcat foarte bine?”/„Este ceva ce nu v-a plăcut?”).

Tranziție:

„La baie noi am plecat
Pe mânuțe ne-am spălat!
Și gustarea am luat!”

ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

Captarea atenției: „Copii, ce ați spune dacă acum am deschide dulăpiorul pentru a vedea ce se află înăuntru!?”

- Domeniul ȘTIINĂ (Activitate matematică): „Dulapul cu jucării” – joc didactic

La activitatea matematică, preșcolarii vor participa la un joc didactic, desfășurat pe echipe (echipa ursuleților și echipa roboțeilor). Acestora li se explică și li se demonstrează **sarcinile** jocului, apoi se precizează că pentru desfășurarea corectă a jocului trebuie respectate următoarele **reguli**:

- Toate sarcinile încep la semnalul educatoarei
- Să ne amintim expresiile „mai multe/mai puține/tot atâtea”
- Răspunsurile corecte vor fi răsplătite cu aplauze

Pentru a se asigura că toți preșcolarii au înțeles modul de desfășurare al jocului se va realiza un **joc de probă**: Să formeze pe raftul de sus mulțimea jucăriilor albastre și mici.

Jocul propriu-zis

La semnalul educatoarei fiecare preșcolar va începe să realizeze sarcinile jocului:

Sarcina nr.1: Să formeze o mulțime de jucării roșii și mari.

Sarcina nr.2: Să formeze două mulțimi de jucării în funcție de forma acestora (o mulțime de elemente ce au forma rotundă, o mulțime de elemente ce au forma pătrată).

Sarcina nr. 3: Să pună în dulăpior tot atâtea jucării câte indică cifra.

Sarcina nr.4: Să așeze pe raftul de jos o mulțime de jucării cu un element mai mult față de cifra indicată.

Sarcina nr.5: Să formeze pe raftul de la mijloc o mulțime de jucării cu două elemente mai puțin față de cifra indicată.

Complicarea jocului:

Sarcina nr.6: Să rezolve corect problemele ilustrate cu ajutorul jetoanelor.

Încheierea jocului

Doamna educatoare va nota fiecare preșcolar atunci când va realiza corect o sarcină cu ajutorul unor mașinuțe. Cine va strânge cele mai multe mașinuțe va fi aplaudat de tot colectivul grupei.

A doua activitate:

- Domeniul OM ȘI SOCIETATE (Educație pentru societate) : ,,Cum împărțim jucăriile la grădiniță" – convorbire

Tranziția se realizează prin invitația doamnei educatoare: ,,Copii, în acest dulap nu sunt suficiente jucării pentru toți!! Cum ar trebui să procedăm?"

Pentru activitatea din cadrul domeniului Om și Societate doamna educatoare va apela la conversația euristică. Astfel, preșcolarii vor afla mai multe despre importanța socializării, a respectării unor reguli atunci când suntem la grădiniță.

Introducerea în activitate – se anunță tema activității ,,Cum împărțim jucăriile la grădiniță?"

- Captarea atenției: se vor prezenta câteva imagini cu exemple de comportamente inadecvate/adecvate
- Se vor descrie imaginile

Conversația propriu-zisă:

- Se va vorbi despre importanța generozității
- copiii vor fi invitați să numească/să descrie acțiuni pozitive între colegii de la grădiniță
- Doamna educatoare va avea grijă ca toți copiii să fie implicați în dialog

Activitatea zilei se încheie prin invitația educatoarei la exprimarea opiniei fiecărului copil cu privire la activitățile desfășurate. Copiii își vor exprima părerea și despre activitatea preferată a zilei (**Momentul de reflecție**).

Se fac aprecieri generale și individuale referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată, se oferă copiilor recompense pentru efortul depus.

ALA II

- Copii sunt anunțați că vor juca un joc motric: „Ursul doarme”;

Se va explică regula jocului și se va realiza jocul de probă.

În desfășurarea propriu-zisă a jocului, educatoarea intervine doar dacă este cazul.

Moment de literație

