”PEDAGOGIA POZITIVĂ - ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚARE”

Activitate de consiliere a părinților

Prof. Șomoiag Lucia

”Școala ar trebui să aibă ca scop formarea unei personalități armonioase și nu formarea de specialiști.”
Albert Einstein

A învăța înseamnă:

-a descoperi savoarea academică, conținuturi, îndeletniciri care au drept obiectiv dobândirea unui pachet comun de cunoștințe și de competențe temeinice, care vor reprezenta obiectul evaluărilor constante. Dar unde este plăcerea de a învăța? Curiozitatea? Dorința? Domeniile extrașcolare? Căci a învăța înseamnă a învăța despre viață.
A învăța despre cine ești înseamnă a putea să câștigi destulă încredere în tine pentru a îndrăzni să acționezi, să încerci, să îți asumi riscuri. De aceea perioada copilăriei (și a adolescenței) este cea în care putem să experimentăm cel mai mult, să ne înșelăm, să avem dreptul să ne schimbăm părerea, să învățăm din propriile greșeli înainte de a face alegeri ”definitive”(știind că nu pot fi niciodată definitive). Câți dintre voi practicați meseria la care ați visat?... Dacă acceptăm visurile copilului nostru, fără a le spulbera, îi mărturisim o încredere nelimitată și-i oferim posibilitatea de a îndrăzni să se gândească la un proiect.

- **-a trăi alături de ceilalți**

-însemnă a învăța să te integrezi împreună cu alții în societate, a respecta ordinea socială pentru garantarea securității fizice și afective a tuturor. Înseamnă a învăța regulile de viață care decurg din acest proces. Școala îi confruntă cel mai des pe copii cu acest tip de învățare. A învăța să trăiești împreună cu alții, să-ți dezvolți capacitatea de a te pune în legătură cu alții și de a comunica, chiar și cu cei care nu ne sunt neapărat simpatici. La școală mă voi putea juca, voi repeta, mă voi putea antrena să devin o ființă socială care mai târziu va munci și va participa la viața colectivă.

-a învăța cu mintea- înseamnă un demers prin care copilul se descoperă pe sine, ceea ce îi permite să conștientizeze resursele cognitive pecare le va folosi în drumul spre propria SA reușită. În acest proces este nevoie de ATENȚIE, MEMORARE, ÎNȚELEGERE, GÂNDIRE PROPRIE și IMAGINAȚIE. Antoine de la Garanderie și pedagogia reușitei a comparat munca depusă pentru reușita în actele de învățare cu cele fizice ale unui sportiv sau ale unui muzician. Mottoul său era ”Fiecare copil posedă șansele reușitei sale școlare”. Fiecae copil are propriile structuri, obiceiuri, tehnici care duc la îndeplinire sarcinile școlare.

- **-a învăța cu tot corpul-** atunci când avem grijă de nevoile corpului nostru, folosim câteva trucuri pentru ca acesta să fie mai bine, să ne devină partener privilegiat și complice al învățării. Exemple: o noapte bună de somn, un mic dejun sănătos și o mângâiere vor constitui un ajutor prețios înainte de plecarea la școală.

Trebuie să descoper/ să ajut să găsească propria metodă de învățare a copilului meu, să descoper diferite stiluri de învățare, să-l ajut să-și dezvolte atenția și concentrarea, să-și organizeze și să-și programeze mintea pentru învățare (program zilnic în funție de orar), să-și instaleze propria rutina zilnică. Pentru toatea acestea copilul are nevoie de noi.

Emoțiile ne influențează comportamentul în fiecare zi. Au un rol major în învățare, pentru că ele ne condiționează capacitatea de atenție și pe cea a concentrării, a memorării. Emoțiile, indiferent de natura lor ne sunt necesare pentru a trăi. Dacă apare un pericol iminent- Frica- este cea care mă determină să acționez rapid. Emoțiile pozitive sunt constructive, constituie un motor pentru reluarea procesului de învățare. Plăcerea de a descoperi, bucuria de a face, mândria de a reuși, încrederea în capacitatea de a reuși- sunt emoții indispensabile în asumarea de riscuri. Alte emoții pot prelua controlul și pot să ne perturbe activitatea. De fapt, orice situație nouă de învățare ne poate aduce *nesiguranță*.

Emoțiile sunt precum valurile: nu le putem împiedica să sosească, dar putem alege modul în care reacționăm la ele.

Normă, evaluare și încredere în sine

Norma și evaluarea sunt utile, sigure, pentru că oferă repere. Dar evaluarea este utilă doar dacă facem din ea ceva pozitiv și constructiv, atât din punct de vedere individual cât și colectiv.

A învăța altfel cu ajutorul ”Pedagogiei pozitive” înseamnă a învăța cu mintea, cu inima și cu corpul.



Trei elemente fundamentale pentru favorizarea încrederii în sine:
-să fie indulgenți cu ei înșiși
-să folosească metoda pașilor mici
-să folosească un demers colaborativ și ludic, pentru lucrul eficient

Adulții să fie atenți la:

- autonomizarea copiilor: să dezvolte încrederea și stima de sine a copilului subliniind mereu ce este capabil să facă bine singur
- valorizarea: să-i spui copilului lucruri pozitive legate de activitatea sa
- să vorbim pozitiv: Mulțumită numeroaselor studii de psihologie pozitivă și de neuroștiință, știm acum că forma condiționează fondul. Creierul nostru înțelege mult mai bine mesajele afirmative și pe cele pozitive, decât mesajele exprimate în formă negativă. În loc de ”Nu-ți lovi sora!” Spunem: ”Încearcă să fii drăguț cu sora ta!”

- - reîntărirea comportamentelor pozitive

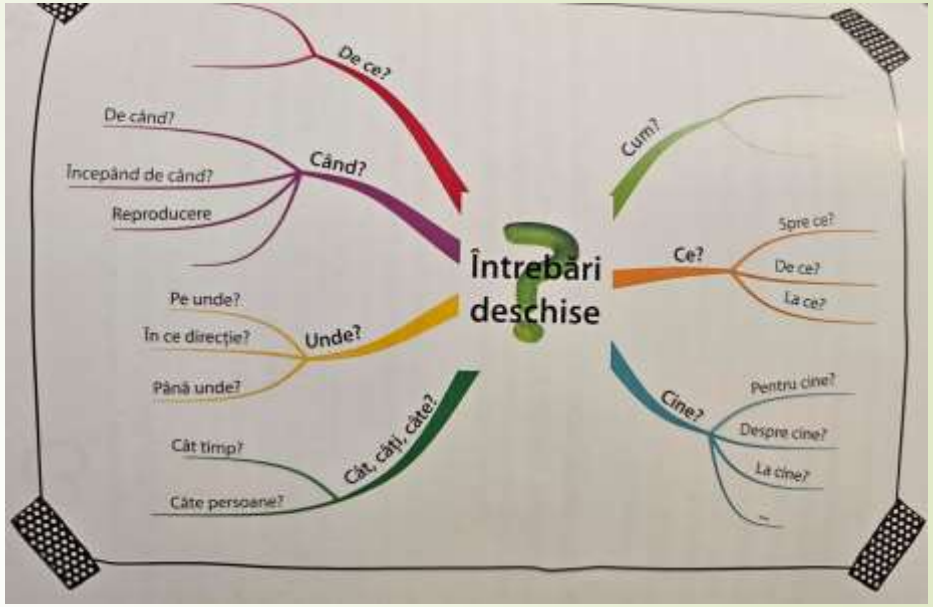
- Dacă vreau ca propriul copil să adopte un comportament pozitiv, trebuie să acord mai multă atenție comportamentelor sale pozitive, în detrimentul celor negative. Îl voi sancționa când greșește, dar voi încuraja, voi gratifica și voi recunoaște toate comportamentele lui pozitive, oricât de neînsemnate. Voi sublinia permanent beneficiile pe care copilul le obține cu aceste comportamente: face plăcere părinților, aduce bucurie bunicilor, ceilalți copii îl doresc ca și partener de joacă, poate petrece mai mult timp la joacă, s.a.

- Pregătim un tabel al comportamentelor săptămânale, recompensând cu verde reușitele și cu roșu eșecul. Dacă la sfârșitul săptămânii constatăm că roșul predomină, nu începem să-i facem morală, ci pregătim tabelul pentru săptămâna viitoare și îl încurajăm: ”sunt sigur că săptămâna viitoare vei reuși să faci mai mult”. Are nevoie de încurajare ca să continue să se mobilizeze.

- Facem tot ce putem să pregătim corpul pentru a învăța: copilul respiră bine, bea apă, mănâncă sănătos, doarme pentru a lăsa creierul să lucreze, se relaxează înainte de a începe să învețe.

Socrate și Aristotel, legat de procesul de învățare, evidențiază necesitatea de a regăsi PLACEREA, ÎNCREDEREA, MOTIVAȚIA, UȘURINȚA, CURIOZITATEA ȘI REUȘITA

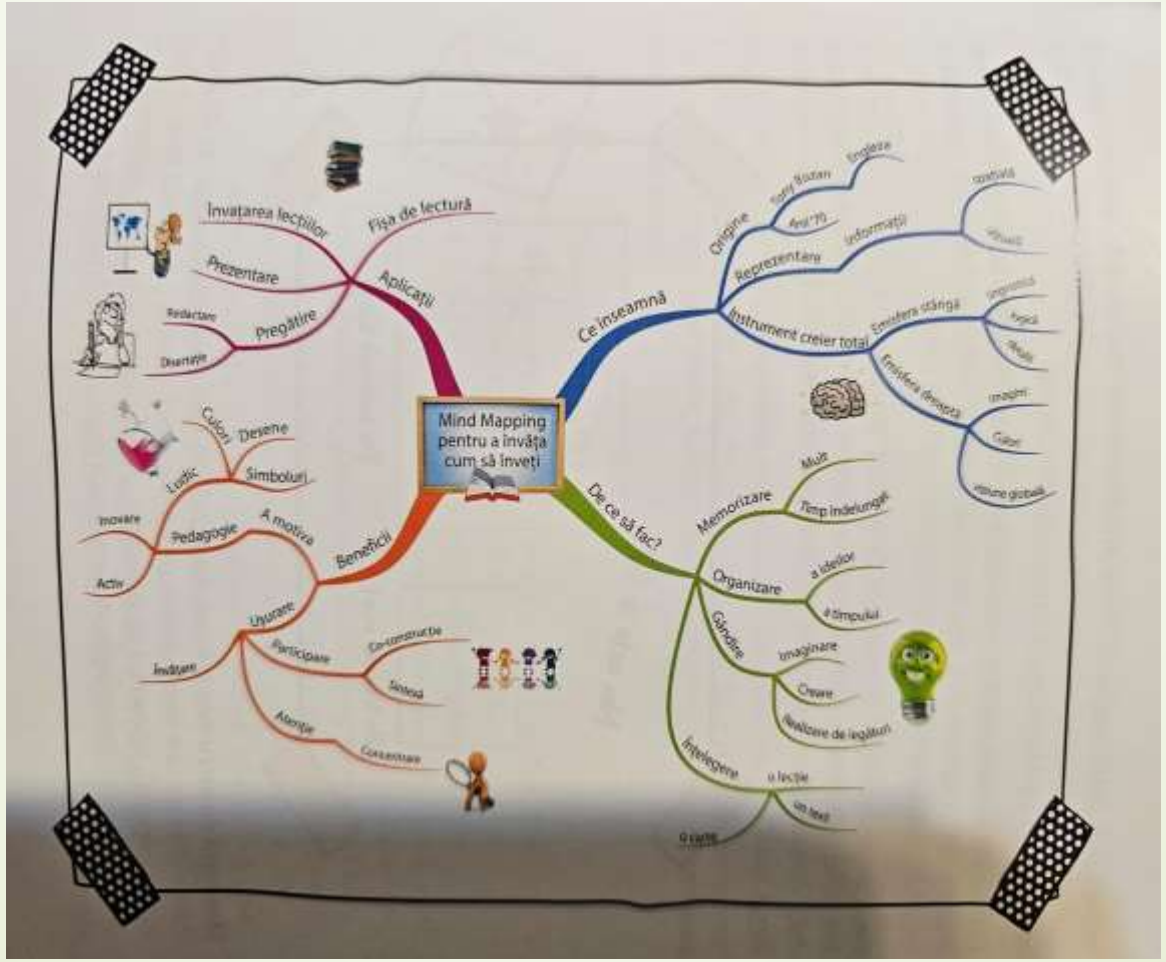
Pentru a învăța, copiii trebuie obișnuiți să pună întrebările potrivite, să folosească întrebările deschise, să folosească cele mai faimoase întrebări (cine, ce, când, unde, de ce, cum). Răspunsul apare ca o magie în expresii de genul: ”Asta este!”, sau ”Păi, bineînțeles!”, încununând astfel drumul parcurs.



- **<u>Tehnica Mind Mapping în slujba pedagogiei pozitive</u>**
- *Mind* în engleză însemnă *spirit*, în sensul că reprezintă creierul care gândește. *Map* însemnă *hartă*.
- Mind Mapping semnifică ”harta creierului care gândește”.
- Psihologul englez Tony Buzan a folosit această tehnică care constă în reprezentarea informației în mod spațial, vizual și grafic. Este un instrument care respectă funcționarea naturală a creierului nostru, dar favorizează formarea legăturilor dintre idei, având ca urmare o mai bună înțelegere a informației. Dacă noi organizăm informațiile în spațiul unei foi, creăm ramificații ca niște rețele care reproduc felul în care creierul se conectează în permanență.

Priviți ”Mind Mapping pentru a învăța să înveți”
și vă veți familiariza cu acest demers inovator și un sprijin excelent în învățare.

Harta este reprezentarea vizuală a răspunsurilor la întrebările deschise, faimoasa noastră formulă CCCUDC.
Este imposibil să realizăm o hartă fără să răspundem la întrebări, deci fără să înțelegem informația.
Înțelegem că Mind Mapping este un instrument care folosește resursele naturale ale minții noastre, ale inimii și ale corpului nostru. De aceea ea poate fi aplicată copiilor mici, cât și celor mari sau adulților.

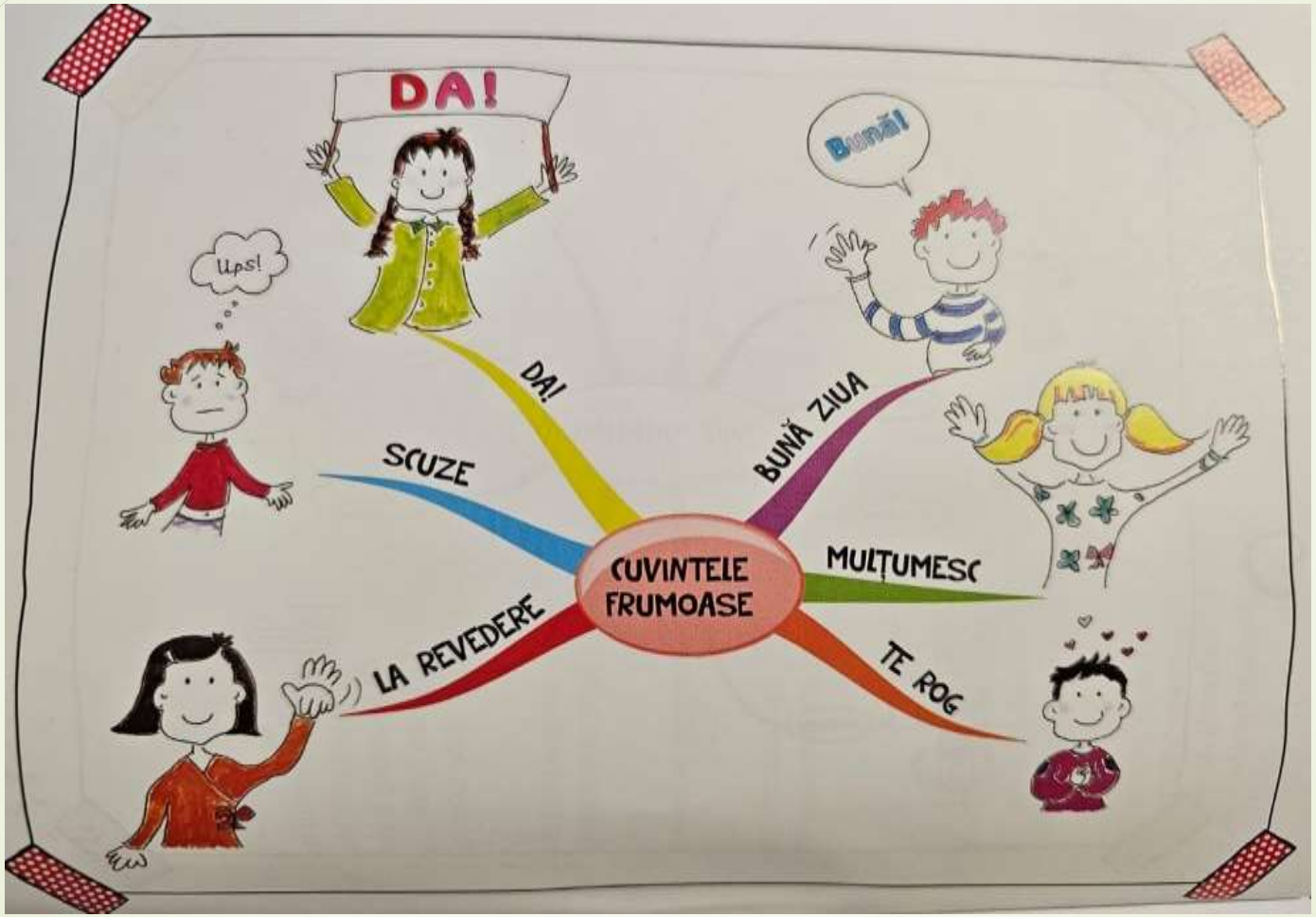


Vă prezentăm câteva modele de hărți folosite de la vârsta de 3 ani, până la finalul preșcolarității.

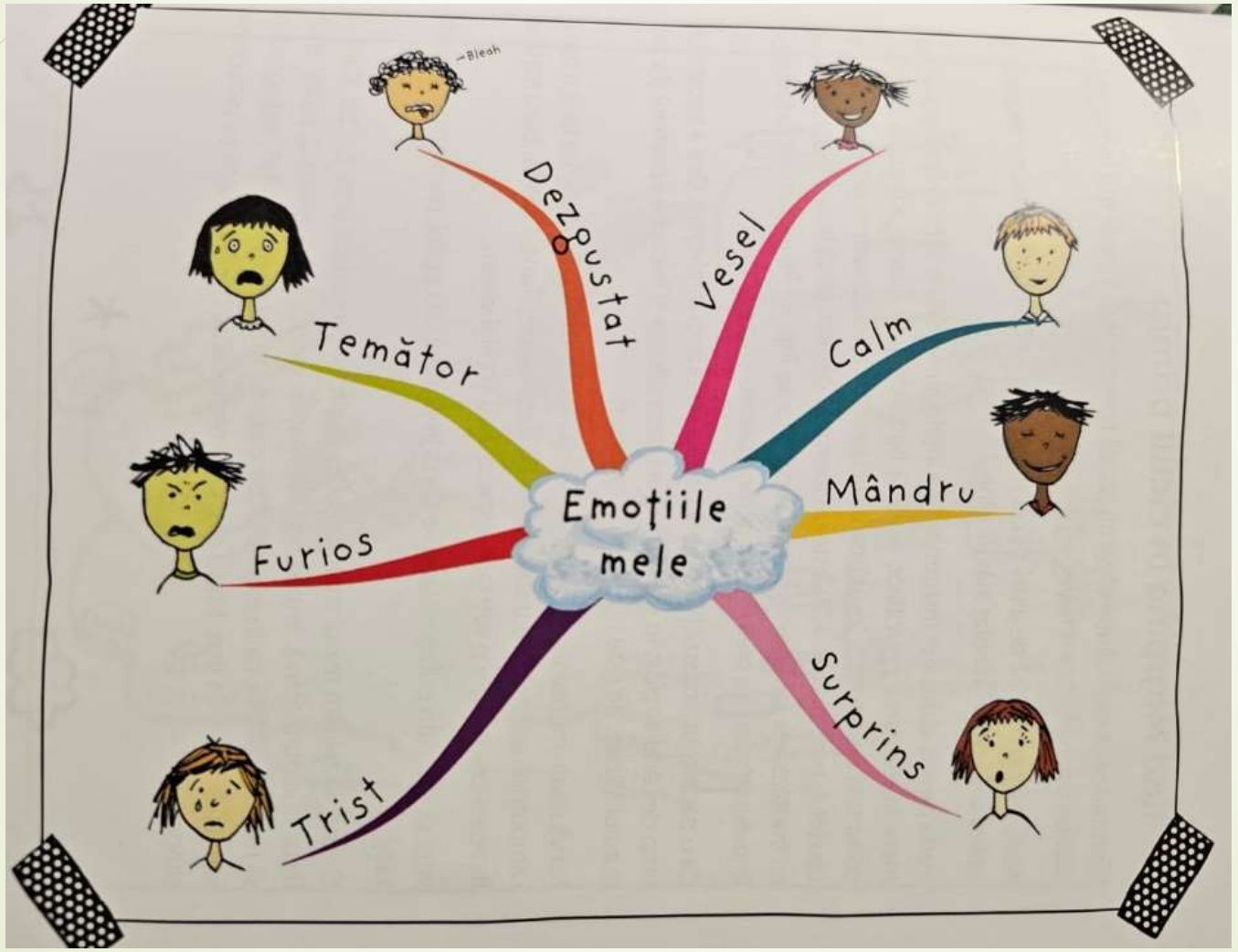
1. Hartă în culori pentru a ajuta copilul să-și amintească diferite momente ale zilei



2. Hartă a cuvintelor frumoase care le face copiilor comunicarea mai ușoară și mai placută.



3. Harta care ajută copilul să-și exprime stările emoționale



Scopul unei hărți Mind Mapping este de a da posibilitatea reconstituirii ei împreună cu copilul. Voi țineți stiloul și trasați harta, puneți întrebările, iar copilul raspunde, desenează pictogramele, memorând în același timp, fără a conștientiza vreun efort depus în acest sens. Ei spun deseori: ”E haios, ne amuzăm și înțelegem ceea ce învățăm”. Senzația că nu au depus un efort supraomenesc și plăcerea de a descoperi că informațiile sunt așezate în memorie cu ușurință cresc motivarea. Acest instrument este eficient în toate etapele școlarității, dar și în învățarea adulților. *Hărțile tale sunt instrumentele care cresc calitatea învățării și motivează copilul pentru experiențele viitoare.*

- **ÎNVAȚĂ CU BUCURIE, I SE STIMULEAZĂ CURIOAZITATEA, ÎȘI FOLOSEȘTE CORPUL ȘI MINTEA, TOTUL PARE UȘOR, SE SIMTE MOTIVAT SĂ CONTINUE, ȘTIE CĂ VA REUȘI!**

- **REGĂSEȘTE BUCURIA ȘI PLĂCEREA DE A ÎNVĂȚA!**

- Material realizat cu ajutorul volumului ”Învață altfel cu pedagogia pozitivă”, de Audrey Akoun și Isabelle Pailleau, Editura DPH, 2017