Grădinița cu Program Prelungit „ Cei șapte pitici”, Buzău

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„ GRĂDINA CU FLORI A ZÂNEI PRIMĂVARĂ”



Profesor pentru învățământul preșcolar :

Dumitru Georgiana

Grupa : Mijlocie Steb by Step „ PITICII”

Director :

Prof: Barbu Elena Gabriela

DATA : 20.03.2024

NIVEL DE VÂRSTĂ : 4-5 ANI, NIVEL I

GRUPA : Mijlocie, Step by Step

TEMA ANUALĂ DE STUDIU : „ Când, cum și de ce se intâmplă?”

TEMA PROIECTULUI : „ Primăvara și frumusețile ei”

TEMA SĂPTĂMÂNII : „ Alaiul florilor de primăvară”

TEMA ACTIVITĂȚII : „Grădina cu flori a Zânei Primăvară”

TIPUL ACTIVITĂȚII : Consolidare și verificare de cunoștințe și deprinderi

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE : DȘ1 + DEC

Activități de dezvoltare personală : Întâlnirea de dimineață : Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitate de grup, Noutatea zilei : „ Pătaniile Zânei Primăvară”.

Jocuri și activități didactice alese :

Construcții :„*Gardul grădinii cu flori”*-împletitură cu nuiele

Științe :„ *Cum înfloresc florile ?”*– experiment

Nisip și apă : „ *Grădina cu flori”*- activitate senzorială

Artă : „ *Laleaua”* – lipire

Tranziții : „ Ne pregătim de activități” „ Zece degețele”

Activități pe domenii experențiale :

DȘ1 (cunoașterea mediului) „ Grădina cu flori a Zânei Primăvară” – joc didactic

DEC „ Înfrumusețăm grădina Zânei Primăvară” – activitate outdoor (dacă vremea permite ieșirea copiilor în curtea grădiniței) -pictură pe pietre prin metoda ștampilării cu bețișoare de ureche și furculițe de lemn, pictură pe coji de nucă, pictură pe folie cu buretele.

Jocuri și activități didactice alese :

- Momentul de literație „ Povestea florilor de primăvară”- *poveste creată*.
- Momentul de reflecție.
- Jocuri distractive în aer liber : „ Caută umbrela potrivită”



DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII :

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.
- Cunoașterea și înțelegerea lumii și a mediului înconjurător.
- Conceptul de sine.
- Curiozitate , interes și inițiativă în învățare.

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (perseverență în învățare).
- Expresivitate emoțională.

COMPORTAMENTE VIZATE :

- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități diverse.
- Utilizează informațiile dobândite pentru a experimenta și observa lumea și mediul înconjurător.
- Exersează , cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale.
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi.
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- **O1** Să denumească corect florile de primăvară și principalele părți componente ale unei flori.
- **O2** Să asocieze imaginea din joc cu florile din coș;
- **O3** Să „așeze în grădină" florile pe care le are pe jeton și să motiveze alegerea făcută.
- **O4** Să participe cu interes la joc.
- **O5** Să denumească corect materialele primite și să folosească corect tehnicile de lucru.
- **O6** Să recunoască imaginea cu răspunsul corect.
- **O7** Să construiască gardul grădinii din nuiele după modelul dat.
- **O8** Să folosească materialele primite în funcție de floarea de pe imaginea suport.
- **O9** Să descopere etapele experimentului.
- **O 10** Să asambleze laleaua după modelul indicat.

-

- **STRATEGII DIDACTICE :**

Metode și procedee: jocul didactic, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, cubul.

Mijloace didactice: coș cu flori de primăvară, imagini cu flori de primăvară, coli, carioci, creioane colorate, fișe de lucru, făină, mălai, orez colorat, linguri de plastic, șabloane cu flori, acuarele, pietre, coji de nucă, folie,bureți de vase, furculițe de unică folosință, bețisoare de ureche, nuiele de salcie, flori confecționate,lipici, hârtie creponată, machetă, umbrele, sfoară, tablă interactivă, videoproiector, laptop, caserole, lupe.

Locul de desfășurare : sala de grupă și curtea grădiniței.

Durata : o zi**.**

Forme de organizare : frontal, individual, pe echipe.

BIBLIOGRAFIE :



- Curriculum pentru educație timpurie, 2019.
- Repere fundamentale în învățarea si dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Ziua debutează cu intrarea copiilor în sala de grupă, apoi se vor așeza pe perne în cerc.

Întâlnirea de dimineață debutează cu ***Salutul*** : acesta pornește de la educatoare, care, folosind o formulă de salut împreună cu o apreciere „ ***Bună dimineața, dragi copii isteți! Iată a început o nouă zi și mă bucur că suntem din nou împreună!***”, va îndemna copiii să se salute între ei folosind aceeași formulă de salut însoțită de numele colegului ce urmează a fi salutat.

Prezența, este momentul în care educatoarea va alege doi copii care vor ajuta la identificarea absenților zilei și stabilirea numărului de fetițe și băieți absenți. Fiecare copil prezent își va așeza fotografia în copacul de primăvară, fotografiile rămase pe jos va indica numele și numărul copiilor absenți.

După stabilirea absenților, educatoarea le va cere copiilor să numească anotimpul, ziua săptămânii și starea vremii, oferindu-le în permanență sprijin dacă este cazul. Astfel se va trece la completarea ***Calendarului Naturii*** cu jetoanele corecte.

Împărtășirea cu ceilalți : educatoarea va iniția o discuție despre anotimpul primăvara și îi va întreba pe copii ce anume le place la acest anotimp.

Captarea atenției se va face prin transmiterea unui mesaj copiilor de la Zâna Primăvară.

Din cauza vremii nefavorabile din ziua precedentă (ploaie, ninsoare și vânt – trimise de Baba Iarna care nu dorește să plece din țara noastră) întreagă grădină cu flori a Zânei a stricată. Florile s-au ascuns din cauza frigului, gardul grădinii a fost dărâmat iar acum Zâna are nevoie de ajutor pentru a reda bucuria oamenilor care se bucură de venirea primăverii. Dar, pentru nu a afla Baba Iarnă de intenția Zânei Primăvară, aceasta a trimis copiilor câteva indicii și le-a ascuns în sala de grupă. Copiii trebuie să descopere indiciile și să rezolve sarcinile date de Zână.

Noutatea și mesajul zilei : Copiii sunt anunțați că avem invitați care vor să observe ce fac ei într-o zi la grădiniță, cum se joacă, ce au învățat și ce le place să facă.

Anunţarea temei: „ Astăzi vom desfăşura o activitate care se numeşte „Grădina cu flori a Zânei Primăvară ” în care vom descoperi florile de primăvară, le vom denumi, vom preciza care sunt părţile componente, vom stabili asemănări şi deosebiri şi îi vom arăta Zânei cât de mult ne plac florile și anotimpul primăvara.



După acest moment, educatoarea le va cere copiilor să observe cu atenție coșul cu flori al Zânei și să descopere ce este în acesta. Copiii vor descoperi pe lângă florile din coș, o poveste trimisă de zână, medalioane cu flori de primăvară .

Pentru a o ajuta pe Zâna Primăvară să aducă din nou zâmbetele pe fețele oamenilor, copiii trebuie să o ajute și să reconstruiască grădina cu flori pe care Baba Iarnă a stricat-o.

Pentru a începe lucrul, copiii sunt îndrumați către prima sarcină pe care trebuie să o rezolve.

Astfel, se va face trecerea către prima activitate a zilei : ***centrele de interes***.

Cu ajutorul tranziției „ Ne pregătim de activități”, copiii sunt rugați să se îndrepte către centrele de interes, unde vor descoperi prima sarcină de îndeplinit. Pentru a rezolva mai repede sarcinile din fiecare centru, educatoarea le va aminti că în coșul cu flori se află niște medalioane. Pentru a rezolva repede sarcinile, copiii vor fi împărțiți în echipe, unde vor lucra astfel :

- La centrul ***Construcții,*** copiii vor împleti gardul grădinii cu nuiele de salcie, pe care îl vor folosi mai târziu în reamenajarea acesteia .
- La centrul ***Științe,*** cu ajutorul caserolelor cu apă și a unor flori de hârtie, copiii vor descoperi printr-un experiment de ce are nevoie o floare ca să înflorească.
- La centrul ***Nisip și apă***, pe cutiile luminoase și cu ajutorul unor șabloane, copiii vor reconstrui flori din grădina de primăvară.
- Iar la centrul ***Artă,*** copiii vor lipi părțile componente ale lalelei.

Fiind grupă Step by Step și una numeroasă din punct de vedere numeric, cele 4 centre sunt deschise cu scopul de a-mi atinge obiectivele, iar fiecare sarcină didactică să fie dusă la bun sfârșit, pentru a evita aglomerarea centrelor și a agitației în rândul copiilor. Fiecare copil va trece prin toate centrele, după ce a finalizat sarcinile de la centrul la care au fost repartizați.

După ce au finalizat toate probele la care au fost supuși pe centrele de interes, copiii se vor reîntoarce în semicerc pentru a descoperi următorul indiciu în rezolvarea sarcinilor date

de Zână.La activitatea de *Cunoaștere a mediului*, copiii vor recunoaşte florile care cresc în grădină, primăvara, vor denumi părţile componente ale unei flori, vor rezolva sarcinile prin metoda cubului.



Educatoarea le va prezenta copiilor florile aflate în coș (zambile, narcise și lalele), iar împreună cu copiii se vor identifica părțile componente ale acestora, asemănările și deosebirile dintre ele.(**O1** Să denumească corect florile de primăvară și principalele părți componente ale unei flori.)

După acest moment, educatoarea le va propune copiilor să se joace un joc numit „Florile din grădina Zânei Primăvară ” , urmând să se explice copiilor ce au de făcut și regulile jocului.

Regulile jocului : Pentru ***varianta I*** educatoarea se va folosi de tabla interactivă și laptop și va proiecta jocul „ Florile Zânei Primăvară” . Copiii vor lucra în perechi. Ei trebuie să recunoască imaginea prezentată în joc, să spună ce culoare are aceasta, să o denumească și să o asocieze cu florile din coș. Educatoarea va aprecia răspunsul copiilor cu imaginea corectă. **(O2** Să asocieze imaginea de pe tablă cu florile din coș).

După recunoașterea și denumirea florilor Zânei Primăvară, copiii au de rezolvat o nouă sarcină pentru a reuși să reconstruiască grădina de flori.

Pentru ***varianta a-II-a*** , educatoarea va ruga copiii să lucreze în continuare în perechi pentru a termina mai repede sarcina, amintinud-le că munca în echipă este întotdeauna mai bine realizată și mai ușor. Un copil va extrage din săculeţul fermecat un jeton și perechea lui va trebui să aleagă din coşul cu flori, o floare ca şi cea de pe jeton, să o aşeze în „ grădinile” construite la centrul „ Construcții”, apoi motivează de ce a cules-o. (**O3** Să denumească florile pe care le are pe jeton şi să motiveze alegerea făcută.)

Exemplu:

„Eu am cules lalea roşie pentru că pe jeton am o lalea roşie.”

Fiecare răspuns corect este aplaudat de copii.

Pentru ***varianta a- III-a*** **,** se vor folosi din nou videoproiectorul și tabla interactivă și se va proiecta jocul „ Florile de primăvară ale Zânei” realizat cu ajutorul metodei „ cubul” pe platforma educațională www.wordwall.com . Educatoarea va folosi o numărătoare*: Un tăciune şi-un cărbune, spune tu, copilule, spune!* **.** Copilul la care s-a oprit numărătoarea va alege o imagine din cele prezentate, după care și va rezolva sarcina citită de educatoare din joc.

Sarcina 1 – „**Descrie** .....”(Cum arată aceste flori? – culoare, formă, mărime)

Sarcina 2 – „**Compară** ..... ”.(Zambila cu laleaua- miros)

Sarcina 3 – „**Asociază**: „La ce te gândeşti când vezi o .....?”, „Ce simţi?”;

Sarcina 4 – „**Analizează**: „Floarea.....”;

Sarcina 5 – „**Aplică**: Completează propoziţia: „Bulbul florilor se află în....”; „ Frunzele plantelor au culoarea... ”; Pentru a creşte, o floare are nevoie de .....



Sarcina 6 – „**Argumentează** pro” sau „contra” ! (Este bine sau nu să avem grijă flori? De ce?)

Elemente de joc: surpriza, aplauzele, mânuirea materialului, acordarea de stimulente copiilor.(**O4** Să participe cu interes la joc.)

După ce au finalizat sarcinile , copiii sunt întrebați dacă mai țin minte rugămintea Zânei și anume să o ajute să reamenajeze grădina cu flori. Pentru că deja au descoperit toate florile care lipseau din grădină, i-au construit gardul, acum este timpul să o decoreze.

Copiii sunt invitați la următoarea activitate pe ***domenii experențiale : DEC.***

Educatoarea le va prezenta copiilor materialele cu care vor lucra și le va explica și demonstra activitatea.

- Copiii vor avea la dispoziție, pe mese, acuarele, pensule, bețișoare de urechi, furculițe de unică folosință, bureți de vase, pietre, coji de nucă, folie cu bule. Fiecare copil va alege tehnica de lucru dorită. Pe pietre vor picta cu furculițe de unică folosință lalele și cu bețișoare de urechi, zambile. Pe cojile de nucă sunt rugați să picteze elemente de décor pentru grădină (buburuze) iar pe folie sunt rugați să picteze ce flori doresc. (**O5** Să denumească corect materialele primite și să folosească corect tehnicile de lucru.)

Copiii vor picta individual, fiecare alegându-și tehnica de lucru dorită.

La finalul activității, copiii sunt invitați să facă ordine acolo unde au lucrat.

Evaluarea activității se va face cu ajutorul unui joc desfășurat în curtea grădiniței (dacă vremea permite ieșirea cu copiii afară). Prin curtea grădiniței sunt ascunse câteva imagini cu elemente ale primăverii. Copiii trebuie să le găsească, să le denumească și să adune cât mai multe elemente. Copiii sunt sprijiniți în permanență de educatoare și încurajați.

Educatoarea le va explica copiilor regulile jocului. Aceștia trebuie să fie foarte atenți la indiciul oferit de educatoare și să caute prin curtea grădiniței elementele ascunse, când l-au descoperit vor merge cât mai repede să îl aducă și vor pleca în căutarea următorului indiciu..(**O6** Să recunoască imaginea cu răspunsul corect.)

Fiecare copil va fi recompensat cu aprecieri verbale și „fețe zâmbitoare”.

Activitatea zilei se va încheia cu momentul de literație și momentul de reflecție.



ANEXE

Povestea grădinei cu lalele

A fost odată ca niciodată o frumoasă grădină cu flori. În grădină își aveau casa o mulțime de flori : ghiocei, narcise, toporași, zambile frumos mirositoare și o frumoasă familie de lalele de toate culorile : roșii, galbene, albe ca spuma laptelui și chiar și unele de culoarea mov închis.

Afară era o frumoasă zi cu mult soare, cu gâze frumos colorate și care mai de care mai vorbărețe. De câteva zile, peste grădina cu flori își așternu frumoasa-i rochiță Zâna Primăvară.

Vedeți voi, dragi copii, după cum bine știți, atunci când anotimpul primăvara sosește în calendar, Baba Iarnă cea posomorâtă trebuie să plece departe în munți, să se odihnească. Însă, se pare, că de data aceasta Baba Iarnă nu își dorea de loc a se lăsa dusă și se mai juca din când în când prin grădina noastră cu flori : ba mai aruncă puțin frig peste bietele flori, ba se așeza în fața Soarelui și întreaga zi devenea una foarte tristă pentru ele.

Văzând acest lucru lalelele noastre și-au dat seama că ele în condițiile acestea nu pot crește frumos, nu se pot bucura de razele călduroase ale soarelui. Și dacă nici ele și nici celelalte flori nu puteau crește, nici albinuțelor cele harnice și pline de zumzet nu le putea oferi hrană.

Într-o zi, când Zâna Primăvară a venit prin grădina noastră cu flori, să se bucure de frumusețea acestora, lalelele noastre, tare supărate i-au spus :

- Zână dragă, știu că tu ești foarte bună la suflet și mereu ne ajuți să creștem mari! Ne dai apă, ne dai Soare și pe noi ne bucură tare mult asta, că, dacă noi creștem și înflorim, toți oamenii din jurul nostru sunt mereu veseli, ne admiră frumusețea, iar despre gâze nici nu mai zic : toată ziulica zumzăie printre noi de fericire. Dar, vezi tu, noi nu putem crește în voie pentru că Baba Iarna este tare supărată și nu vrea deloc să plece să se odihnească.

Auzind acestea, Zâna Primăvară s-a întristat tare mult și s-a hotărât să meargă la căsuța cea gri a Babei Iarna și să o roage frumos să plece în munți. Când Zâna noastră a ajuns la căsuța băbuței, a găsit-o pe această tare supărată : pesemene că, ziua cea frumoasă, cu multe raze de soare, căldură și multă gălăgie în jur nu era tocmai pe placul ei.

A ciocănit frumos la ușa căsuței, Zâna Primăvară și a așteptat ca aceasta să îi răspundă. Din spatele ușii mare de lemn se auzeau niște bocăneli și mormăieli :

- Cine îndrăznește să mă deranjeze? Bombănea Baba Iarnă.
- Sunt eu, bâtrânico, Zâna Primăvară și am venit să te rog frumos să mergi în munți și să te odihnești, să ai mai multă putere atunci când îți va veni rândul să te așezi din nou peste grădina cu flori.

Auzind aceste vorbe, Baba Iarnă se supărătă și mai tare, deși știa foarte bine că vremea ei a trecut și era timpul să lase întreaga natură de pe Pământ să revină la viață : pomii să înflorească, iarba să crească, păsările călătoare să revină în țară și gâzele să se joace printre florile din grădiniță.

Și, s-a supărat, dragi copii Baba Iarnă și i-a spus Zânei Primăvară că o să plece. Însă, bătrâna și șireata Iarnă nu a plecat până nu a încercat să își mai arate încă o dată puterile. Ea a trimis un vânt rece și puternic peste grădina noastră de flori pentru a-i arăta Zânei Primăvară că nu este atât de obosită și încă mai are puteri, și... a plecat.

Însă vântul trimis de ea, nu a fost foarte cumințel. Ajuns în grădina cu flori, a început să se joace cum știa el mai bine : a rupt gardul grădinii, a culcat florile la pământ, unele dintre ele de frică s-au ascuns, iar de gâze nici nu mai spun, care mai de care și-a căutat câte un locșor cât mai ferit și adăpostit din calea vântului cel jucăuș.

Ajunsă înapoi în grădină și văzând toate cele din jurul său, ba rupte, ba aruncate, ba ascunse Zâna Primăvară s-a întristat tare mult și auzind în apropierea ei o grădiniță de copii veseli și foarte jucăuși, a decis să le ceară ajutorul pentru a repara grădinița cu flori.

Ce ziceți, dragi copii, vreți să o ajutăm pe Zâna Primăvară să repare grădina cu flori și să o ajutăm să devină din nou veselă și plină de căldură și culoare?