PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

NIVELUL I: Grupa mare Step by Step ,,Fluturașii"
EDUCATOARE : Stan Andreea-Maria/ Ion Roxana-Elena
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit nr.4, Buzău
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ,,Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?"
TEMA SĂPTĂMÂNII: ,, Călători pe continente"
TEMA ACTIVITĂŢII: ,,Supereroi în jurul lumii"
FORMA DE REALIZARE: activitate integrată
TIPUL ACTIVITĂȚII: sistematizarea și consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor
ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:
Activități de dezvoltare personală: Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei: ,,Călătorim în jurul lumii" (brainstorming)
Momentul de literație: ,,Lizie și supereroii" – poveste creată
Jocuri și activități liber-alese – etapa I:

- **Manipulative:** ,,Cu indienii mă voi juca/ Podoabele lor, voi purta!" (Asia) - puzzle, Sudoku, podoabe din mărgele de lemn (America de N și S)
- **Joc de rol:** ,,La pas prin America" (America de Nord-Mexic, America de Sud-Brazilia)
- **Nisip și apă:** ,,Cercetători în ținutul înghețat" (Antarctica)
- **Materiale de construcții:** ,,Piramide egiptene" (Africa)
- **Tranziție:** ,, Bat din palme, clap, clap, clap!"

Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a: ,,Ne jucăm, numărăm/ Pe supereroi îi bucurăm!"
Domeniul Știință: ,,Călători prin Europa"- joc didactic matematic
Domeniul Om și Societate*:* ,,Urși koala"- activitate practică (Australia)
Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:
Joc distractiv:,,Jocul prieteniei"
DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
Utilizarea motricității fine și grosiere în contexte de viață familiare;
Inițierea interacțiunilor cu adulții și cu copiii de vârstă apropiată;
Utilizează practici privind securitatea personală;
Manifestarea potențialului creativ
Manifestarea unor comportamente prosociale, de acceptare și respectare a diversității;
Manifestarea curiozității, a interesului și a inițiativei în învățare;
Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activități);
Utilizarea unor cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
Identificarea unor relații și deducții logice în mediul apropiat;
Aplicarea cunoștințelor și deprinderilor elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

Cunoașterea unor caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;
Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

COMPORTAMENTE VIZATE:

Identifică prin comparare cantitatea obiectelor de același fel(multe/puține);
Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copiii de vârstă apropiată;
Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat;
Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi;
Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
Manifestă creativitate în activități diverse;
Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase;
Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relaţii din mediul apropiat;
Construiește noi experienţe, pornind de la experienţe trecute;
Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice;
Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia;
Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date;
Evidenţiează caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător;

SCOPUL: Consolidarea și verificarea competențelor matematice de așezare, numărare, socotit, precum și a deprinderilor practice (decupare, lipire).

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

O1 – să finalizeze ținutele specifice mexicanilor/brazilienilor, participând la obiceiurile și tradițiile zonelor, pe baza demonstrației educatoarei; (Joc de rol)
O2 – să identifice elementele cerute prin topirea gheții, manipularea zăpezii, așezându-le apoi în categoria potrivită, conform indicațiilor; (Nisip și apă)
O3 - să realizeze obiecte, construcții și imagini prin: asamblare, suprapunere și alăturare, pe baza explicațiilor primite; (Manipulative, materiale de construcții)
O4- să decupeze elementele primite, conform deprinderilor însușite, realizând prieteni pentru Koala și Kangaroo;
O5 – să ordoneze crescător și descrescător obiectele date, raportând corect numărul la cantitate și invers, în urma explicațiilor primite;
O6- să precizeze vecinii cifrelor indicate, pe baza cunoștințelor acumulate anterior;
O7 – să compună/ descompună un număr dat, conform indicațiilor primite;
O8 – să compună probleme matematice, pe baza ilustrațiilor, utilizând corect simbolurile „+”, „-”, „=”;
O9- să respecte regulile jocului, participând cu plăcere la acesta.

SARCINA JOCULUI: Rezolvarea probelor de matematică, pentru a primi viza pe pașaport, ca urmare a călătoriei pe continentul Europa.

REGULILE JOCULUI:

- Copilul numit va rezolva sarcina didactică;
- Dacă răspunsul este corect, va fi aplaudat;
- Dacă răspunsul este greșit, va fi ajutat de un alt coleg;
- Dacă preșcolarii vor reuși să rezolve corect sarcinile, vor primi de fiecare dată o ,,viza" pe pașaport.

ELEMENTE DE JOC: aprecieri verbale, surprize, aplauze, mânuirea și selectarea materialului.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, problematizarea, exercițiul, exercițiul organizatoric, observarea comportamentului copiilor, aprecierea verbală.

Materiale didactice: covor povestitor, mărgele, siluete de indieni, moschei, mărgele, case de lemn, dansatori de flamenco, evantaie, turnul Eiffel, muzeul Louvru, copii, pizza, farfurii, cifre, străchini, căni, prosoape de artizanat, tablă magnetică, mexicani, alimente, meniu, limonadă, fructe, paie de băut, poncho, sobrero, egipteni, animale, plante, piramide, cuburi de lemn, puzzle, sudoku, gheață, diamante, pelerine, obiecte tradiționale românești, laptop, probe video, fetru, material textil, nisip, hârtie creponată, hârtie colorată, țevi de plastic, foarfece, cactuși, vatelină, stație de cercetare, termometru, lanterne, bicarbonat, jetoane, pinguini, ghețari, făină.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă

DURATA: o zi

FORMĂ DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri mici

BIBLIOGRAFIE:

- *Cant A., Leva E., Tătaru L., ,,Dragă, educatoarea mea", Ed. Diamant, Pitești*
- *Din N., Stan G., ,,Proiecte de activitate și scenarii didactice", Ed. Universitară, București, 2021*
- *Grama F., Pletea M., ,,Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar", Ed. DPH, București, 2009*
- *Kalasz S., Sillinger N., ,,Marea carte motivațională- povești pentru motivarea copiilor", Ed Aquila, Oradea, 2018*
- *Neagu M., Beraru G., ,,Activități matematice în grădiniță", Ed, AS'S, Iași, 1995*
- *Răileanu D., Grama F., ,,Aplicații ale noului curriculum pentru învățământul preșcolar", Ed. DPH, București, 2010*
- *Curriculum pentru educatie timpurie, 2019*

SCENARIUL ZILEI

Activități pentru dezvoltare personală (ADP):

Copiii vor intra în sala de grupă pe melodia ,, Musicograma Carnivalito", salutând educatoarea la alegere: făcând cu mâna, bătând palma, pumnul, îmbrățișând-o.

Se va face **prezența** prin intermediul versurilor: „După ce ne-am adunat/ Şi frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?", astfel un copil va numi colegii absenți, iar fotografiile acestora vor fi așezate în coșuleț.

În continuare, vom completa **calendarul naturii**, cu ajutorul întrebărilor: *,,În ce anotimp suntem?", ,,În ce lună ne aflăm?", ,,Ce zi a săptămânii este?", ,,Cum este vremea?".*

Noutatea zilei: Se va realiza prin tehnica brainstorming, având ca subiect călătoria în jurul lumii. Astfel, pe măsură ce copiii răspund, voi scoate din cufăr planeta Pământ, accentuând ceea ce întâlnim pe glob: mări, oceane, continente, dar şi valize, avion, vapor, mașină, pașaport, troler.

Moment de literație: Activitatea întregii zile, va avea ca punct de plecare povestea ,,Lizie și supereroii"- poveste creată, prin intermediul căreia cei trei prieteni îi invită să călătorească alături de ei în jurul lumii, făcând mici popasuri pe fiecare continent, bucurându-se de provocările ce se vor ivi.

,,Împreună privim în zare
Și pornim prin lumea mare
Ne pregătim la centre să lucrăm
Cu Lizie și supereroii o să ne distrăm!"

Tranziție ,,Bat din plame clap, clap, clap"

Activităţile liber alese- etapa I, se vor desfășura concomitent cu activitățile pe domenii experiențiale (etapa a II-a), specific alternativei Step by Step.

La centrul **JOC DE ROL**, preșcolarii vor fi ,,meșteri" ai locului, care vor finaliza costumele specifice zonelor din America de Nord și Sud, pe care le vor purta, participând apoi, la diferite activități ale locuitorilor (O1). La centrul **MANIPULATIVE**, copiii vor întregi imaginile puzzle-urilor, vor rezolva Sudoku, ori vor realiza podoabe, asemenea celor purtate de locuitorii de pe continentul Asia (O3). La centrul **MATERIALE DE CONSTRUCȚII,** preșcolarii vor reconstitui piramidele întâlnite pe teritoriul Africii (Egipt) (O3). La centrul **NISIP ȘI APĂ,** vor cerceta ținutul înghețat, descoperind prin topirea gheții, manipularea zăpezii, elemente surprinzătoare, pregătite de prietenii necuvântători (O2).

La centrul **ȘTIINȚĂ** (Domeniul Științe), vom desfășura jocul didactic matematic *,,Călători prin Europa".* Voi enunța regulile de desfășurare a jocului și apoi, vom descoperi împreună ce sarcini avem de rezolvat pentru a obține viza ce dovedește vizitarea acestui continent.

Jocul de probă:
„Călătoria începe-ndată
Cu un popas în Franța, iată!
La vizitatori să ne uităm
Crescător /descrecător să-i așezăm!”

Sarcina didactică: Preşcolarii vor aşeza în şir crescător şi descrescător, copiii care vizitează obiectivele turistice din Franța şi au inscripţionate pe tricouri, cifre.

Proba I:
„Dansatorii de flamenco sunt pregătiți
Câți vor fi prezenți la festival, știți?”

„Ei vor folosi și câte-un evantai
Tot atâtea cât îți indică cifra, să le dai!”

Sarcina didactică: raportarea numărului la cantitate şi invers

Proba II:
„Prin Germania ne vom plimba
Într-un orășel vom staționa
Casele vecine vom așeza
După numărul celor puse deja!”

Sarcina didactică: precizarea vecinului mai mare/ mai mic al cifrei indicate

Proba III:
„Giussepe pizza, iubește
Toată ziua o gătește
Diferit o feliază
Și la masă o așază!
Numărați și împărțiți
Ori în tavă o pregătiți
Pe Giussepe să-l uimiți!”

Sarcina didactică: compunerea şi descompunerea unui număr dat

Proba IV:
„Până aici ne-am descurcat
Multe țări am vizitat
Călătoria prin Europa vom finaliza
După ce în România, treaba vom termina
Și probleme ilustrate vom rezolva!”

Sarcina didactică: compunerea și rezolvarea de probleme care conțin operații de adunare și scădere cu una/ două unități.

În cadrul centrului **ARTĂ** (Domeniul Om și Societate), preșcolarii vor realiza mai mulți prieteni pentru ursul Koala și celelalte animăluțe ce populează ținuturile Australiei.

Se intuiește materialul împreună cu copiii și se reamintesc tehnicile de lucru.

Le voi explica şi le voi demonstra copiilor modalitatea de realizare a animăluțelor. Voi decupa cu ajutorul foarfecii, conturul elementelor componente, le voi asambla și voi așeza prietenul necuvântător, în mediul său de viață.

Înainte de a trece la executarea lucrării, vom realiza câteva **exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor:**

"Mâna lebadă o fac ,
Care dă mereu din cap
Lebedele-n jur privesc,
Mâinile eu le rotesc,
Palmele nu stau deloc
Şi se pregătesc de joc.
Degetele-mi sunt petale
Le deschid ca la o floare.
Ploaia cade neîncetat
Vârful degetelor bat
Şi apoi le răsfirăm
Şi la un pian cântăm."

Se va da semnalul de începere a lucrului. În timp ce copiii lucrează, acolo unde va fi necesar, se va interveni cu indicaţii suplimentare şi cu ajutor practic. Vor fi încurajaţi copiii mai puţin abili şi se va urmări corectitudinea, acurateţea lucrărilor, finalizarea acestora de către toţi copiii.

Tranziție: „Bat din palme clap, clap, clap"

Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a- „Jocul prieteniei":

Copiii se vor împărți în două echipe. Vor sta în jurul parașutei, ținând cu o mână marginea acesteia. În mijloc, se va afla „planeta Pământ". Vor dansa și vor flutura parașuta pe melodia „Dansul prieteniei" în sensul acelor de ceasornic, fără a lăsa „planeta" să cadă, până când muzica se va opri. De fiecare dată când muzica se oprește, copiii se întorc și merg în cealaltă direcție. Jocul se va repeta de câte ori va fi nevoie.

Vor fi recompensați cu multe aplauze.

Voi face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.

În cadrul **momentului de reflecție**, vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit la finalul zilei.

„Ușurel ne ridicăm
Și în cerc ne așezăm
Unul lângă altul stăm
Și spunem cu glas tare
Cum ne-am simțit azi, oare?”