PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Nivel I: Grupa Mijlocie

Unitatea: Gradinita cu Program Prelungit Nr. 4

Prof. înv.preșc: Petrea Silvia Gianina, Tănase Luminița

Tema anuală de studiu: „Ce și cum vreau să fiu?”

Tema săptămânii: „Îmi aleg o meserie!”

Tema activității: „Meserii preferate de copii!”

Forma de realizare: Activitate integrată

Tipul activității: Mixt

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

1. ***Activități de dezvoltare personală****:* Întâlnirea de dimineaţă (salutul, prezența, calendarul naturii, activitatea de grup, noutatea zilei „Buburuza–mascota clasei își alege o meserie”)
2. ***Jocuri şi activităţi didactice alese (etapa I):***

- *Bibliotecă:* „Citim imagini despre meserii!”
- *Joc de rol*: „De-a vânzătoarea!”
- *Construcții*: „Case noi pentru cartierul nostru!”

3. ***Activități pe domenii experienţiale:***

- ***Domeniul Științe*** *(Cunoașterea mediului)*-„Meserii, preferatate de copii!”- lectură după imagini
- ***Domeniul estetic şi creativ***-„Șapca meseriașului”-pictăm șapca (casca) meseriașului

4. ***Jocuri şi activităţi didactice alese (etapa a II-a):***

- *Joc de mișcare*: „Podul de piatră!”

5. ***Moment de literație:*** „Pompierul Charlie”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII*:*

- ❖ Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiar.
- ❖ Activare și manifestare a potențialului creativ.
- ❖ Caracteristici structural și funcționale ale lumii înconjurătoare.
- ❖ Finalizare a sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

SCOPUL ACTIVITĂŢII: Însușirea de către copii a unor cunoștințe despre diferite meserii mai mult sau mai puțin cunoscute, precum și stimularea expresivităţii şi creativităţii prin pictură.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

01 – să citească imagini despre meserii;

02 - să exerseze formulele de adresare într-un magazin, în calitate de vânzător/cumpărător;

03 - să îmbine cuburile lego pentru a obține construcția unei case;

04 – să identifice meseriile, unelte, obiecte, din imaginile PPT prezentate;

05 – să asocieze uneltele specifice fiecărei meserii;

06 – să identifice pe baza unor ghicitori meseria indicată;

07 - să aplice culoarea pe suprafețe date cu ajutorul pensulei;

08 - să exprime opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrările altora.

09 - să manifeste atitudine de cooperare și fair-play.

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** explicația, conversația, demonstrația, observația, exercițiul, problematizarea, munca independentă.
- **Material didactic:** cântar, șorț, diverse alimente, cuburi Lego, imagini cu meserii, laptop, videoprioector, acuarele, pensule, recompense.
- **Forme de organizare:** individual, frontal, grupuri mici.
- **Forma de evaluare**: observarea comportamentului copilului, aprecieri verbale, analiza produselor activității.

BIBLIOGRAFIE:

1.Curriculum pentru educație timpurie 2019

2.Suport pentru explicitarea și întelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educație timpurie 2019

3. Valerica Popa. 2000. *Activități de educație plastică în grădiniță* Editura V&I Integral. București

SCENARIUL ZILEI

Activitatea începe cu ***Întâlnirea de dimineaţă***, în care copiii aşezaţi în semicerc pe covor, se vor ***saluta***. ”Dimineaţa a venit/Toţi copiii au sosit/ În cerc să ne adunăm,/Cu toţi să ne salutăm”: “Bună dimineaţa, meşteri pricepuţi!”. După salut se va trece la efectuarea ***prezenţei copiilor***, apoi urmează ***completarea calendarului naturii***, ***activitatea de grup*** (exerciţiile de înviorare). ***Noutatea zilei*** constă în faptul că mascota clasei noastre, Buburuza-Bubu, dorește să-și aleagă o meserie, de aceea vrea să fie îndrumată în acest sens de către copiii de la grupa mijlocie.

Prin joculeţul de tranziţie “Mergem toţi în pas voios/Unu, doi, unu, doi/Ca soldaţii mergem noi/Şi ne-aliniem apoi/Meşteri mari vom deveni/ Şi spre centre vom porni!” voi îndruma copiii spre fiecare centru de interes în parte.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (etapa I)

Voi îndruma copiii să descopere materialele puse la dispoziție la fiecare centru în parte și totodată să afle sarcinile de lucru.

- ***Centrul Bibliotecă***- copiii observă că pe masă se află diverse imagini si jetoane cu meserii. Voi anunţa copiii că la acest centru vor trebui să “citească” imaginile despre meserii, să asocieze imaginile meseriilor cu imaginile uneltelor specifice şi să realizeze un album al meseriilor (O1)
- ***Centrul Construcții***- la acest centru copiii contruiesc din cuburi Lego case noi pentru cartierul nostru. (O3)
- ***Centrul Joc de rol-*** la acest centru, copiii vor avea un magazin amenajat pe o masa cu diverse alimente pentru vânzare. Ei vor îndeplini pe rând rolul de vânzător/ cumpărător, folosind formulele de adresare corespunzătoare. (O2)

Se analizează oferta de materiale de la fiecare centru şi voi cere copiilor să numere de la 1 la 3. Astfel, ei se vor grupa în funcţie de număr. Voi cere copiilor să se îndrepte spre sectorul potrivit cu numărul fiecăruia. Invit copiii să se apuce de lucru voi trece pe la fiecare în parte şi le voi da indicaţii acolo unde este nevoie. În funcţie de timp şi preferinţele copiilor se va realiza rotirea acestora la centrele de activitate. Voi face aprecieri individuale şi colective pentru originalitatea îndeplinirii sarcinilor, apoi prin jocul de tranziţie “Bat din palme clap-clap-clap/ Din picioare trap-trap-trap/ Ne învârtim, ne răsucim / Şi spre baie noi pornim”, copiii ies în pauză.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ***Domeniul Științe*** - Lectură după imagini- ”Meserii, preferate de copii!”(O4, O5, O6)
- ***Domeniul Estetic și Creativ-*** “Șapca Meseriașului” -pictăm șapca (casca) meseriașului. (O6, O7, O8)

Prin răspunsul la următoarea întrebare vom trece la activitățile pe domenii experiențiale:

"Roata vremii se-nvârteşte
Fiecare se gândeşte,
Apoi spune cu glas tare
Ce va fi când va fi mare?"

Copiii își exprimă opțiunile în ceea ce privește meseriile pe care și le vor alege când vor fi mari și vom trece la activitatea de la *domeniul științe* unde vom viziona la videoprioector un material PPT și vom descoperi imagini cu diverse meserii, cât mai apropiate de viața cotidiană a copiilor. De asemenea, vom identifica și uneltele, obiectele pe care meseriașii le folosesc la locul de muncă, vom observa uniforma acestora. La finalul acivității copiii vor spune cu care meserie le-ar plăcea să se identifice.

Urmează activitatea de *educație estetică și creativă* unde vor picta șapca (casca) meseriașului. Pentru a capta atenția copiilor voi folosi versurile:

”Eu pe tata azi l-am întrebat
Care meserie e mai bună?
El a râs și mi-a răspuns îndat’
Asta nimeni nu știe să-ți spună!”

Voi anunța copiii că astăzi vom picta șapca(casca) meseriașului, apoi le vom face coronițe și le vom așeza pe cap. Masuțete sunt așezate pe trei centre. Pe măsuțe sunt așezate materialele de lucru: acuarelele, pensule, fișele de lucru pe care se află: șapca de polițist, casca de pmpier și casca de contructor. Copiii își vor alege ce fișă vor picta și se vor așeza la centrul respectiv. Înainte de a trece la executarea lucrării, copiii împreună cu educatoarea vor executa câteva *exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor:*

“Mișcăm degețelele
Și batem pălmuțele
Ale noastre degețele
Se fac mândre păsărele
Zboară-n sus și zboară-n jos
Și clădesc un cuib frumos”.

Le urez copiilor spor la lucru și le amintesc să lucreze îngrijit. Pe tot parcursul activităţii voi urmări modul de executare al lucrării -sugestii, explicaţii suplimentare, corectarea poziţiei la masa de lucru, voi stimula copiii în realizarea temei şi îi voi îndruma pe cei care întâmpină greutăţi. În timp ce lucrările se usucă, voi invita copiii pe covor, în semicerc, le voi împărți jetoane cu imagini cu diverse meserii iar eu le voi spune niște ghicitori despre meserii. Ei vor trebui să ghicească despre ce meserie este vorba, radicand jetonul respectiv.

După epuizarea ghicitorilor, ne vom întoarce la masa de lucru, unde vom decupa și vom realiza coronița meseriilor, apoi vom defila în parada meseriilor, realizând fotografii pentru albumul grupei. După ce toti copiii au terminat lucrarea se fac aprecieri globale şi individuale cu privire la realizarea temei. Criteriile urmărite în cadrul evaluării lucrării sunt: acuratețe, corectitudine, gradul de finalizare al lucrării.

JOCURILE ȘI ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALESE (ETAPA A II-A)

În continuare, copiii sunt anunţaţi că vor desfăşura ***jocul de mișcare*** "Podul de piatră" (O9).

Dintre participanţii la joc se vor alege 2 care vor sta faţă în faţă, cu mâinile unite și ridicate deasupra capuului ca un pod. Apoi vor începe să cânte următorul cântecel:

"Podul de piatră s-a dărâmat
A venit apa și l-a luat
Vom face altul pe râu în jos
Altul mai trainic și mai frumos"

În timpul acesta restul participanţilor la joc trec pe rând pe sub pod (pe sub mâinile celor care formează podul). Când cântecelul ajunge la sfârşit jucătorii care formează podul vor lăsa mâinile jos prinzând pe cel care se afla în momentul respectiv sub pod. Acesta va ieşi din joc şi se va alătura jucătorilor care formează podul. Runda se reia şi când încă un jucător este prins sub pod şi acesta va fi eliminat din joc. Când pe margine se află 2 jucători eliminaţi aceştia vor forma şi ei un pod. Pe tot parcursul jocului voi urmări cu atenţie modul de desfăşurare şi respectarea regulilor.

Ziua se încheie cu **momentul de literație** "Pompierul Charlie", o poveste frumoasă despre meseria de pompier.

Momentul de reflecție: Solicit copiilor să îşi exprime părerea despre momentul preferat din activitatea desfășurată pe întreaga zi. Preșcolarii vor primi recompense, covrigei.