

Grădinița cu Program Prelungit nr.4

Buzău



Făurim și socotim, prin poveste călătorim!

PROIECT DE ACTIVITATE















PROIECT DE ACTIVITATE

EDUCATOARE: Ganea Camelia-Florentina, Suditu Silvia Cristina, Tămase Luminița
NIVELUL/GRUPA: 5-6 ani, *Grupa mare Step by Step „Piticii”*
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: *Grădinița cu Program Prelungit nr.4, Buzău*
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *„Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”*
TEMA SĂPTĂMÂNII: *„În lumea minunată a poveștilor.”*
TEMA ACTIVITĂŢII: ,,Făurim și socotim, prin poveste călătorim ”
FORMA DE REALIZARE: *activitate integrată*
TIPUL ACTIVITĂŢII: *sistematizarea şi consolidarea cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor.*

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

Activități de dezvoltare personală: Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei

Jocuri și activități liber-alese – etapa I:

- **Alfabetizare:** „Povestea numelui” – exercițiu de creativitate literară;
- **Nisip și apă:** ,,Tărâmul poveștilor”;
  “Diamante fermecate din mină le scot pe toate!”;
- **Joc de rol**: ,,Căsuța piticilor” (aranjarea mesei după codul bunelor maniere, realizare salată de fructe);
  “Oglindă, oglinjoară, am un chip frumos eu oare?”
- **Manipulative**: ,,Personaje din povești” –sortare jetoane din mai multe povești;
  “Povestea preferată”- puzzle;
  “Jocul umbrelor” – joc de asociere cu imagini

Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a

Activitate integrată ,,Făurim și socotim, prin poveste călătorim ”

- Știință: Activitate matematică : ,, Din poveste adunate”- joc didactic;
- Artă: Domeniul Om și Societate - Activitate practică: ,,Oglinda fermecată” – tehnica șervețelului (decupare, lipire)

Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:

Jocuri în aer liber: - joc distractiv "Cursa merelor".

Momentul de literaţie: "Alba ca Zăpada și cei 7 pitici" - fragment

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiar;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creative;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;
- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare:
- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Manifestarea unei atitudini pozitive faţă de limba română;
- Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

Comportamente vizate:

- Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice;
- Înțeleg mesaje simple;
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoţiilor, semnificaţiilor etc. (comunicare expresivă);
- Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi;
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia;
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum;
- Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date;
- Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate
- Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber;
- Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale;
- Manifestă creativitate în activităţi diverse.

SCOPUL: Consolidarea unor cunoştinţe matematice (de a număra, socoti în limitele1-9) și a unor deprinderi practice (decupare, lipire).

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 - Să decoreze masa piticilor, după indicațiile primite;
- O2 - Să deseneze obiecte care încep cu sunetele din propriul nume;
- O3- Să realizeze povești cu ajutorul materialelor oferite;
- O4- Să sorteze personajele atașându-le pe scena poveștii potrivite;
- O5- Să decoreze oglinda folosind tehnica șervețelului;
- O6- Să așeze în ordine crescătoare și descrescătoare cifrele de la 1 la 9, precizând vecinii acestora;
- O7- Să raporteze corect numărul la cantitate și invers, pe baza cunoștințelor anterioare;
- O8- Să descompună un număr dat în mai multe variante;
- O9 -Să compună o problemă matematică cu ajutorul unei ilustraţii;
- O10 -Să participe la jocul de mișcare, respectând regulile acestuia.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul organizatoric, observarea comportamentului copiilor, aprecierea verbală.

Material didactic: fotografii ale copiilor pentru prezență, calendarul naturii, marionete, plicuri cu sarcini, farfurii, cuțite, linguri, furculițe, servețele, lipici, pensule, păsări, colivii, pietre, ciocane, puzzle, mere, cărți, carioci, creioane, videoproiector.

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: o zi

Forma de organizare: frontal, individual, pe echipe

Bibliografie:

- *Andreescu L., Gurlui I., ,,Activitățile integrate în grădiniță”- ghid metodic, Ed. Carminis, Pitești, 2014*
- *Axente M., Borțeanu S., Crihan S., Vodiță A., ,, Poftiți în trenulețul jocurilor”, Ed. Diamant, Pitești*
- *Borțeanu S.,Vodiță A., ,,100 de întâlniri, 100 de idei reuşite”, Ed. Diamant, Pitești, 2013*
- *Curriculum pentru educaţie timpurie 2019.*



Scenariul activității

Activitatea zilei debutează cu **întâlnirea de dimineață.**

În timpul acestei activități copiii se așază în semicerc pentru a putea vedea mai bine și pentru a relaționa în bune condiții.

- **Salutul** între copii se va realiza prin tehnica comunicării rotative.
- **Prezența**: „După ce ne-am adunat/ Şi frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?”**,** astfel un copil va veni și va numi copiii absenți.
- Se completează **Calendarul naturii** prin jocul “Adevărat/Fals”(ex.:”Este adevărat că azi este miercuri?”, ”Acum suntem în anotimpul primăvara?” etc.)
- **Noutatea zilei** - Se prezintă copiilor un filmuleț în care mama vitregă dorește să le transmită piticilor un mesaj.
- Educatoarea va prezenta copiilor centrele de activitate unde vor desfășura activitățile acestei zile.
- **Tranziție**: către centre se realizează pe cântecul piticilor. Copiii vor alege centrul de lucru preferat.

Jocuri și activități liber-alese – etapa I

Educatoarea va prezenta copiilor centrele de interes deschise și temele pe care le vor realiza.

La CENTRUL ALFABETIZARE își vor crea propria povestea pornind de la scrierea numelui și realizarea prin desen a unor obiecte care încep cu fiecare sunet/ literă din propriul nume, umând ca acestea să devină personaje de poveste.

La 

copiii vor organiza petrecerea piticilor aranjând masa, ținând cont de câteva reguli din codul bunelor maniere. Vor descoperi materialele cu care trebuie să aranjeze masa: farfurii, tacâmuri, pahare. Tot în cadrul acestui centru vor realiza salată de fructe.

Își vor dezvolta creativitatea, dar și îndemânarea.

La 

copiii vor sorta personajele amestecate și le vor așeza pe scena poveștii potrivite. Vor realiza puzzle din poveștile preferate și vor găsi obiectele cuvintelor scrise, suprapunându-le pe umbrele lor.

La 

vor avea ca sarcină realizarea unor tablouri din poveștile cunoscute având la îndemână materialele necesare. Tot în cadrul acestui centru vor trebui să descopere diamantele ascunse în mina piticilor.

Activități pe domenii experiențiale – etapa a II-a

Fiind o grupă cu specific Step by Step, vom desfășura activitățile pe domenii experiențiale concomitent cu jocurile și activitățile liber alese.

La 

, piticii vor merge într-o călătorie imaginară în povestea Albă ca Zăpada și cei 7 pitici realizând jocul didactic: ,, Din poveste adunate”. Copilul numit de către educatoare va călători prin poveste. Se vor opri la fiecare obiectiv important din poveste și vor realiza o sarcină didactică. Educatoarea citește sarcina ce va fi rezolvată de către preşcolarul solicitat. După fiecare probă, corect rezolvată, copiii pornesc către un alt obiectiv important.

Regulile jocului:

- Copilul ales de bagheta fermecată pornește în călătoria imaginară;
- Răspunde corect sarcinilor matematice întâlnite pe parcursul călătoriei;
- Copiii aplaudă răspunsurile corecte.

Sarcina didactică: - Rezolvarea probelor de matematică (numărat şi socotit în limitele 1-9), în vederea parcurgerii traseului din poveste.

Elemente de joc: ,, aprecieri verbale, mânuirea materialului, scrisori-surpriză, aplauzele.

DESFĂŞURAREA PROPRIU-ZISĂ A JOCULUI:

JOCUL DE PROBĂ:

Spre poveste mult mai este
Drumul să nu joace feste,
Crescător /descrescător pietrele noi le aşezăm!

Copiii vor aşeza pietrele pe drumul către palat în şir crescător şi descrescător în limitele 1-9.
Educatoarea oferă explicaţii suplimentare, dacă situaţia o impune.
Dacă proba va fi rezolvată corect, copiii merg către o altă probă. Au loc aprecieri verbale.

PROBA I: «Fântâna.»



Cum stătea aşa, odată
Acea minunată fată
Vrăji multe păsărele
Şi cântă mereu cu ele.
Spuneţi voi, să nu greşesc
În ce grupă se găsesc
Cele mai multe ciripitoare?

Copiii vor forma grupe de păsări după criteriul culorii şi vor raporta cantitatea la numărul corespunzător. Identifică în ce grupă sunt mai multe, mai puține, tot atâtea păsări.

Educatoarea oferă explicaţii suplimentare, dacă situaţia o impune.

Dacă proba va fi rezolvată corect, copiii merg către o altă probă primind ca recompensă câte un diamant. Au loc aprecieri verbale.

PROBA II: « Merele. »



Ce vă ofer oare?
Mere sau cingătoare?
Vă ofer câte un măr
Ca să-mi fiţi de ajutor!
Îl mâncaţi dacă voi ştiţi
Vecinul mai mare/ mai mic să-l găsiţi!

Câte un copil va veni şi va alege un măr. Vor identifica cifra scrisă pe frunză şi vor spune vecinul mai mare/ mai mic al cifrei găsit.

Dacă proba va fi rezolvată corect, copiii merg către următoarea probă primind ca recompensă câte un diamant. Au loc aprecieri verbale.

PROBA III: «Grădina cu flori.»



Zambilele si lalelele iubește
Cu ele toată ziua vorbește !
Fir cu fir le numărați,
Le împărțile, le adunați
Și-n gradina palatului le așezați.

Copiii vor compune și vor descompunere numerele primite având la dispoziție flori de primăvară.

Dacă proba va fi rezolvată corect, copiii pornesc către următoarea probă primind ca recompensă câte un diamant. Au loc aprecieri verbale.

PROBA IV: «Oglinda fermecată.»



Oglindă-oglinjoară, până aici ne-am descurcat,
Sarcini multe am rezolvat !
Povestea o încheiem îndată
C-o problemă ilustrată!

Copiii vor rezolva probele oferite de oglinda magică. Vor compune și rezolva probleme care conțin operații de adunare și scădere cu una sau două unități.

Au loc aprecieri verbale.

În același timp, la **CENTRUL ARTĂ**, copiii își vor personaliza oglinda folosind tehnica șervețelului.

Mai întâi, vor descoperi și intui materialele de pe măsuță: oglinda, șervețelele, foarfecele, lipiciul, pensulele.

Le voi explica cum trebuie să lucreze. Aceste explicații vor fi reluate pe parcursul activității, în cazul în care nu au fost înțelese în timpul demonstrației. Prin intermediul acestei activități, copiii își vor consolida capacitatea de a recepta frumosul, stimulându-le expresivitatea și creativitatea artistică.

Tranziție: Pornim cântând piticilor spre zona băii.

Urmează rotația copiilor, în cadrul activităților Step by Step, din această zi.

Jocuri și activități liber-alese – etapa a III-a:

Copiii vor fi invitați să desfășoare **jocul de mișcare:** Cursa merelor.

După finalizarea cu succes a sarcinilor, copiii, așezați pe pernuțe, vor asculta povestea „Alba ca Zăpada și cei 7 pitici”- fragment. Voi face aprecieri globale și individuale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea.

În cadrul **momentului de reflecție,** vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit la finalul zilei.