PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



DATA:14 .02 2021

NIVELUL/ GRUPA: NIVEL I / GRUPA MICĂ

PROF. ÎNV. PRIMAR ȘI PREȘCOLAR: MIHĂILESCU SILVIA/ MIHALCEANU CLAUDIA

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3 Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU : „Când, cum și de ce se întâmplă ?”

TEMA PROIECTULUI : “Din lumea celor care nu cuvântă”

TEMA SĂPTĂMÂNII: Animale domestice

TEMA ACTIVITĂȚII: “Cine a zis miau?” de A. Suteev

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE : ADP+ALA+ADE (DLC-povestirea educatoarei + DOS-activitate practică)

ADP : Întâlnirea de dimineață: „ Prietenii din curte sunt….”.

ACTIVITĂŢI LIBER ALESE (ALA I) – CENTRE DE INTERES

CONSTRUCȚII:-“Adăposturile animalelor ”- asamblare de elemente

ARTĂ:-„Hrană pentru animalele domestice’’- modelaj

***JOC DE MASĂ*:** Alege animalele domestice și așază-le lângă casă!

ACTIVITĂŢI LIBER ALESE (ALA II)

- „ Pisicuţele la culcuş! ” – joc distractiv de mişcare;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

1. *DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI PREMISELE CITIRII ŞI SCRIERII :*

- Subdomeniul: Dezvoltarea limbajului și a comunicării:

- Aspect specific: Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere *(comunicare receptivă)*

- Aspect specific: Dezvoltarea capacităţii de vorbire şi comunicare (comunicare expresivă)

2. *DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII :*

- Subdomeniul: Dezvoltarea gândirii logice şi rezolvarea de probleme

- Copilul ar trebui să fie capabil să utilizeze experienţele trecute pentru a construi noi experienţe.

- Aspect specific: Cunoaşterea şi înţelegerea lumii (lumea vie, Pământul, spaţiul, metode ştiinţifice)

- Copilul ar trebui să dobândească informaţii despre mediul înconjurător şi lumea vie prin observare, manipulare de obiecte şi investigarea mediului

3. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI ÎN ÎNVĂŢARE:

- Subdomeniul: *Curiozitate şi interes*

- Subdomeniul: *Iniţiativă*

- Copilul ar trebui să fie capabil să aibă iniţiativă în interacţiuni şi activităţi.

4. DEZVOLTARE SOCIO-EMOŢIONALĂ:

- Subdomeniul: Dezvoltare emoţională - Aspect specific: Dezvoltarea autocontrolului emoţional

- Subdomeniul: Dezvoltare socială - Aspect specific: Abilităţi de interacţiune cu copii de vârstă apropiată

5. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE:

- Subdomeniul: Dezvoltarea fizică - *Aspect specific: Motricitate grosieră*

- *Aspect specific: Motricitate fină*

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Copilul ar trebui să fie capabil să asculte în scopul înţelegerii limbajului.
- Copilul ar trebui să fie capabil să comunice eficient.
- Copilul ar trebui să fie capabil să demonstreze capacitatea de a se exprima corect gramatical.
- Copilul ar trebui să utlizeze informaţia dobândită pe o anumită cale pentru a o aplica într-un alt context, într-un alt mod
- Copilul ar trebui să compare evenimente cu ajutorul adultului..
- Copilul ar trebui să fie capabil să manifeste curiozitate şi interes să experimenteze şi să înveţe lucruri noi.
- Copilul ar trebui să facă faţă sarcinilor dificile fără să manifeste frustrări foarte mari.
- Copilul ar trebui să fie capabil să manifeste creativitate în activităţile zilnice.

- Copilul ar trebui să fie capabil să-şi coordoneze muşchii mari ai corpului cu un scop al mişcării.
- Copilul ar trebui să fie capabil să participe la activităţi fizice variate.
- Copilul ar trebui să fie capabil să utilizeze mâinile şi degetele pentru scopuri diferite(Utilizează diverse materiale din centrul de artă (planșete, plastelină, forme) și construcții (cuburi, piese Lego).

OBIECTIVE:

O1: Să asculte cu atenție conținutul poveștii;

O2: Să răspundă la întrebările legate de textul narativ, formulând propoziții corecte din punct de vedere gramatical.

O3: Să lipească personajele în carte, în momentul apariției lor în poveste;

O4: Să recunoască viețuitoarele după sunetele înegistrate pe CD;

O5: Să construiască adăposturile, utilizând corect materialele puse la dispoziție;

O6: Să aleagă jetoanele cu imaginea animalelor domestice

O7: Să reproducă onomatopeele specifice animalelor date;

O8: Să respecte regulile jocului de mișcare.

***STRATEGII DIDACTICE* :**

Metode şi procedee: conversaţia, povestirea, explicaţia, demonstraţia,jocul, exerciţiul oral, munca independentă.

Material didactic: Cartea cu povestea, jetoane cu personajele, lipici, viețuitoare- jucării din pluș și alte materiale , banda adezivă,cuburi, piese Lego, materiale reciclabile, plastilina, planșete, forme, decor, stimulente, înregistrare CD.

BIBLIOGRAFIE:

*Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

*Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;

*Curriculum romanesc pentru educatie timpurie, 2019

*„Metode interactive de grup" Editura Arves,2009

SCENARIUL ZILEI

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP) :

* JOC LIBER

După ce au sosit toți copiii, le propun să facem cercul prieteniei pentru a realiza **Întâlnirea de dimineață**: „ Prietenii din curte sunt….". .

În cadrul acestei activități, copiii stau pe pernuțe în cerc pentru a putea relaționa mai bine.

Salutul zilei: Bună dimineața , copii gospodari!

Bună dimineața, animale mici și mari!

Copiii salută educatoarea după care se salută de la stânga la dreapta.

Prezența:

Calendarul naturii: Se poartă o discuție scurtă despre anotimpul în care ne aflăm, despre starea vremii din ziua respectivă. **U**n copil completează calendarul naturii cu simbolul corespunzător.

Împărtășirea cu ceilalți: Copiii sunt îndrumați spre temă prin intermediul poeziei „ Prietenii din curte sunt...’’-adaptare:

„Am la țară la bunici/ Animale mari și mici:/Un câine mare, mofturos /Dar la casă de folos/Un cățel mai mititel/Și cocoșul după el/

Pisicuța stă la pândă/Șoricelul ca să-l prindă/Iar cățelul Azorel/Vrea să ne jucăm cu el.

În timp ce recit, așez animalele pe covor.

Urmează o scurtă conversație despre cel mai bun prieten al omului și comportamentul nostru față de el, precum și reguli de igienă personală.

Noutatea zilei:„Biletul de la Azorel’’:

MESAJUL ZILEI : „ Ne pasă de prietenii din curte!”

Tranziția„ Azi Grivei e mânios’’va face trecerea către

JOCURI SI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE (1)

La centrul **CONSTRUCȚII,** copiii vor construi adăposturi pentru animalele domestice întâlnite în poveste - O5, la centrul **ARTĂ** vor modela hrana animalelor, iar la centrul **JOC DE MASĂ** vor alege din mulțimea jetoanelor doar pe cele ce reprezintă animale domestice și le vor așeza lângă căsuță –O6

Se precizează pentru fiecare centru sarcinile și se demonstrează tehnica de lucru. Se oferă explicațiile necesare, ajutându-i pe cei care au nevoie de sprijin.

Pentru asigurarea feed-back-ului și evaluarea modului de lucru din fiecare centru, educatoarea organizează o evaluare de centru, fiecare grup analizând produsele celuilalt grup, exprimându-și părerile despre modul cum au lucrat

Tranziția „*Dimineața la bunici!*” va face trecerea la activitățile pe domenii experiențiale, apoi se va trece la activitățile pe centre de interes.

ACTIVITATEA PE DOMENII EXPERIENȚIALE - „Cine a spus miau?”se va desfășura frontal, cu toata grupa.

Îl voi prezenta copiilor pe Azorel, care are la zgardă un bilet:

Biletul descoperit la zgarda lui Azorel

“Dragi copii,

Eu sunt Azorel,un cățel mic, vesel și jucăuș. Dar acum sunt supărat, pentru că animalele le-am încurcat. Aș vrea să vă povestesc întâmplările prin care am trecut eu.
Să știți că v-am pregătit câteva surprize pe care le veți descoperi împreună cu doamna educatoare.’’

Pe măsură ce povestesc voi răsfoi cartea arătând imaginea ce reprezintă momentul respectiv al poveștii – O1 .

Pentru fixarea conținutului poveștii voi intui materialle de pe măsuțe (,,carte”cu imagini din poveste, animale, lipici), apoi adresez întrebări referitoare la succesiunea evenimentelor din poveste, rugând copiii să lipească personajul lipsă al fiecărei pagini- O3

Vom finaliza activitatea răsfoind cartea realizată ,, citind” , pe scurt , povestea –O2

Pe parcursul desfășurării activității integrate se va urmări realizarea obiectivelor ambelor activități.

OBȚINEREA PERFORMANȚEI

,,Dintr-un iaz, nu prea mic,
A ieșit un pește mic.
Și pe coada lui scria
Hai, răspunde, nu mai sta !’’

Pe o floricică
Stă o albinuță
Și numără unu-doi
Cine știe dintre noi?

Sarcina 1- Alege doar animalele domestice întâlnite în poveste și așează-le în curtea casei .

Sarcina 2- Cine face asa?; Faceți și voi la fel! – O7

Copiii vor recunoaște viețuitoarele după sunetele înregistrate pe CD.

(pisică, cocoș, cățel, dulăul, broască, albină, șoricel, pește)

Prin intermediul numărătorilor hazlii, copiii vor rezolva cerințele lui Azorel , vor recunoaște viețuitoarele după sunetele înregistrate pe CD și vor reproduce onomatopeele specifice animalelor date.

ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII :voi face aprecieri asupra întregii activități desfășurate de-a lungul zilei și voi oferi copiilor recompense aduse de Azorel.

MOMENTUL DE REFLECȚIE

Prin tranziția “Ușurel ne ridicăm şi în cerc ne aşezăm,/ Unul lângă altul stăm, /Să spunem cu voce tare/ Ce am făcut noi astăzi, oare?”, se trece la analiza întregii activităţi.
Copiii descriu cum s-au jucat cu materialul pus la dispozitie, ce au realizat și ce le –a plăcut.

JOCUL DISTRACTIV DE MIȘCARE: „Pisicuțele la culcuș”- O7