PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



DATA: 22.03.2022

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: **G.P.P. NR . 18 BUZĂU**

PROF.ÎNV.PREŞC. : IANCU DANIELA

GRUPA: **MARE „FLORILE”**

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:„CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”

TEMA SĂPTĂMÂNII:„ÎN LUMEA INSECTELOR”

TEMA ACTIVITAŢII: „O ajutăm pe albinuța Maria!”

MIJLOC DE REALIZARE:Activitate integrată (ADP+ALA+ADE)

TIPUL ACTIVITĂȚII : consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- **Activități pentru dezvoltare personală – întâlnirea de dimineață:** „Bună dimineața, albinuțe!” (Salutul, prezenţa, calendarul naturii, împărtăşirea cu ceilalţi, activitatea de grup, noutatea zilei).



- **Activități liber –alese :**

  Artă : „Stupi”- pictură

  Știință: „Limonadă” – experiment (dizolvarea mierii cristalizate)

  Bibliotecă: „Grădina cu flori” – jocul silabelor

  Nisip și apă: „Alaiul insectelor”

- **Activități pe domenii experiențiale: <u>DȘ (activitate matematică):</u>** „Ne jucăm și pe albinuța Maria o ajutăm!” – joc didactic + **DOS (ativitate practică)** – „Stupi pentru albine” - lipire
- **Joc de mişcare:** „Alergați la...albinuță”
- **Moment de literație:** „Toby și albinele”



DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viată familiare;
- Finalizarea sarcinilor şi a actiunilor (persistenţa în activităţi);
- Activare şi manifestare a potenţialului creativ;
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare.
- Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoasterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întampină dificultăți;
- Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni proprii (comunicare expresivă);
- Demonstrează familiarizarea cu conceptual de număr și numerația
- Rezolvă situații- problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili să:

O1: să picteze cel puțin ¼ din stup, aplicând culoarea pe suprafaţa dată cu ajutorul pensulei;

O2: să combine cele două ingrediente (lămâie și miere) cu apă pentru a obține limonadă;

O3: să despartă în silabe cel puțin 3 cuvinte reprezentate prin imagini;

O4: să raporteze cel puțin 3 numere la cantitate și invers, folosind limbajul matematic adecvat;

O5: să așeze în ordine crescătoare și descrescătoare cel puțin 5 flori, formând astfel șirul numeric crescător și descrescător ;

O6: să rezolve cel puțin o problemă ilustrată, individual;

O7: să decoreze stupul prin lipirea a cel puțin 3 elemente corespunzătoare cerințelor individual (cu ajutor);

O8: să găsească cel puțin o insectă, respectând regulile jocului şi indicaţiile primite.

DIFERENȚIEREA ÎNVĂȚĂRII

Obiectivul se consideră atins dacă:

O1: pentru O.L. cel puțin 1/4; pentru B.S, H.A. pictează 2/4 din stup atent și îngrijit și îi vor ajuta și pe ceilalți;

O3: pentru P.T, M.D cel puțin 3 cuvinte, iar pentru G.D, P. Ș, D.M mai multe cuvinte și îi vor ajuta și pe ceilalți;

O4: pentru C.D., M.A cel puțin trei numere, pentru S.S, P.D, B.G mai multe și îi vor ajuta și pe ceilalți ;

O5: pentru B.A, R.E, M.D cel puțin 5 cifre, pentru O.V, H.A, D.M toate cifrele și îi vor ajuta și pe ceilalți;

O6: pentru B. R., P.M cu ajutor, pentru O.D, B.S vor rezolva individual problema și îi vor ajuta și pe ceilalți;

O7: pentru O.L, C.D cel puțin 3 elemente corespunzătoare cerințelor, pentru P.Ș, G.D toate elementele și îi vor ajuta și pe ceilalți;

O8: pentru B.A, G.R cel puțin o insectă, pentru B. G, T.A mai multe și îi vor ajuta și pe ceilalți.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicația, demonstraţia, observarea, exerciţiul, problematizarea, aprecieri verbale.

MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT: elemente pentru calendarul naturii și prezență, stupi, jetoane cu diverse imagini, flori, scrisoarea de la albinuța Maria, storcător citrice, pahare, linguriște, miere, ,,insecte", nisip, lipici, palete pentru culori, pahare cu apă, acuarele, pensule, jetoane pentru activitatea matematică, șablon stup, tabla interactivă.

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, individual

BIBLIOGRAFIE

1. Curriculum pentru educația timpurie – 2019

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie-2019

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani

SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (A.D.P.), prima fiind rutina de pregătire pentru micul dejun. Urmează *întâlnirea de dimineaţă***.**

SALUTUL educatoarei adresat copiilor este: *„Dimineaţa a sosit/ La grădiniţă am venit/ În semicerc să ne aşezăm/ Cu toţii să ne salutăm!*. Preșcolarii sunt invitați să se salute pe rând, prin ,,Jocul salutului".

PREZENȚA se realizează prin venirea fiecarui copil, în faţa grupei, care își va aşeza poza pe ,,stup". Se prezintă fiecare, apoi se stabilesc copiii absenţi. Educatoarea va așeza pozele copiilor absenţi în partea de jos a stupului.

CALENDARUL NATURII: Se folosesc imagini și jetoane caracteristice anotimpului primavara, pe baza cărora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei: ,,Cum este vremea afară?"; ,,Ce zi a săptămânii este?"; ,,Ştiți ce dată este azi?"; ,,Oare în ce lună a anului ne aflăm?"; ,,Cum sunt copiii şi adulţii îmbrăcaţi?"; ,,În ce anotimp suntem?".

ÎMPĂRTĂŞIREA CU CEILALŢI: Educatoarea le adresează copiilor întrebarea: „Cum credeți voi că este în stup?" – exprimându-se în propoziţii şi argumentând răspunsul.

ACTIVITATEA DE GRUP: Copiii vor cânta împreună, vor executa mișcări ritmice pe fondul muzical al cântecului ,,Albinuța mea" și vor primi ecusoane.

NOUTATEA ZILEI: Copiii o găsesc în sala de grupă pe albinuța Maria, ea este suparată și le cere ajutorul copiilor.

CAPTAREA ATENȚIEI. Educatoarea citește copiilor scrisoarea de la albinuța Maria.

Dragi copii, din grupa mare„Florile", eu mă numesc Maria și sunt supărată... poate mă faceți voi mai fericită! Mie îmi place foarte mult să mă joc și nu am fost foarte atentă la activitățile de la gradiniță, iar la toamnă mă voi duce la școală și nu mă voi descurca la lecții. Este adevărat că voi vă descurcaţi foarte bine la activităţi şi sunteți pregătiți să mergeți la școală? Mi-aş dori să învăţ de la voi mai multe lucruri, mă puteţi ajuta? Promit că de data aceasta voi fi foarte atentă...

Ce spuneți, copii? O facem fericită pe Maria?

MESAJUL ZILEI**.** Preşcolarii sunt anunţaţi că toate activităţile de azi se vor desfăşura sub deviza **„Să o ajutăm pe albinuța Maria!**".

TRANZIȚIA: „Pe la centre ne mutăm/ Multe, multe să-nvățăm!"

Copiii se așază la centre în funcție de ecusonul pe care îl au în piept. Ajunşi la centre li se explică ce au de făcut, sunt sprijiniți cu indicaţii şi li se oferă ajutor ori de cate ori aceștia îl solicită.

La sectorul **Știință** vor fi puse la dispoziţia copiilor pahare, linguri, lamâi, miere, storcător de citrice. Ei vor combina cele două ingrediente (lămâie și miere) cu apă pentru a obține limonadă.

La sectorul **Artă**, copiii vor picta în culorile dorite stupii.

La sectorul **Bibliotecă**, copiii vor descoperi elementele necesare pentru desfășurarea jocul silabelor (flori, jetoane cu diverse imagini, lipici). Aceștia vor despărți în silabe cuvintele reprezentate prin imagini și vor asocia imaginea cu cifra (floarea) corespunzătoare numărului de silabe.

Se fac exerciții de încălzire a mușchilor mâinilor "Închidem-deschidem pumnișorii", "Lebăda", "Boboc de floare - Floare deschisă ", "Plouă", "Cântăm la pian", apoi se urează ,,Spor la treabă!''

În timp ce copiii lucrează, educatoarea îi supraveghează, poartă discuţii cu aceștia, oferind îndrumări şi ajutor acolo unde este nevoie.

După finalizarea lucrărilor, copiii vor trece pe la fiecare centru pentru a putea aprecia ceea ce au realizat.

Prin TRANZIŢIA *,,În trenuleț ne așezăm / Și spre baie ne îndreptăm!*'' se face trecerea spre pauza de servire a gustarii, apoi spre activitatea integrată **A.D.E.**: **DȘ –activitate matematică+ DOS (activitate practica)**

Activitatea pe domenii experiențiale începe prin observarea unei surprize din partea Mayei,cu ajutorul căreia se va realiza captarea atenţiei şi stimularea interesului pentru activitate a preşcolarilor.

,,Albinuța Maria a fost foarte încântată de tot ceea ce ați realizat, dar mai are o mică sarcină pentru voi. Ea știe că voi vă descurcați foarte bine la activitățile matematice și vă cere ajutorul. Haideți să vedem cu ce putem s-o ajutăm?"

Astăzi ne vom juca un joc didactic, care se numește „Ne jucăm și pe Maria o ajutăm!" la activitatea de matematică.

Sarcina didactică: Recunoașterea cifrelor și locul lor în șirul numeric; raportarea numărului la cantitate; recunoașterea vecinilor unei cifre.

Regulile jocului:

-Copilul numit de Maria rezolvă sarcina primită.

-Formularea propoziţiilor logice, coerente, utilizând un limbaj matematic adecvat;

-Păstrarea liniştii în timpul jocului și respectarea regulilor.

Elemente de joc: albinuța Maria, mânuirea materialului didactic pus la dispoziţie, aplauzele, aprecieri verbale, recompense şi surprize;

Pe tranziția**: „Maria se rotește şi la activitate vă poftește!”,** copiii vor rezolva sarcinile transmise și vor decora stupii.

Are loc **intuirea materialului** didactic. Se solicită copiilor să prezinte materialele aflate pe măsuţe: jetoane, lipici, stupi, plicuri colorate.

Demonstrarea modului de lucru: Educatoarea explică copiilor cum să aplice lipici pe jetoane, apoi vor lipi conform indicaţiilor primite de la Maria. Explicaţiile vor fi reluate, în cazul în care nu s-au înţeles în timpul demonstrării.

Realizarea exerciţiilor de încălzire a muşchilor mici ai mâinilor: interpretarea unei scurte poezii ce presupune mișcări ale degetelor și mâinilor*:"Umerii îi vom mișca/Spatele vom îndrepta/Degetele-mi sunt petale/Se deschid ca la o floare,/ Iar apoi le răsfirăm /Ca la pian noi cântăm./Lebedele-n jur privesc / Mâinile mi le rotesc/ Morișca o învârtesc/ Și la lucru eu pornesc.*

Efectuarea lucrării de către copii: Se va da semnalul de începere a lucrului.

Se va dirija activitatea și se va interveni acolo unde e cazul. Se va avea în vedere și poziția corespunzătoare a corpului copiilor în timpul activității.

Joc de probă :

Se va realiza un joc de probă pentru a se asigura, că toţi copiii au înţeles modul de desfaşurare al jocului.

Copiii sunt invitați să formeze o mulțime cu 5 elemente (borcane cu miere). Educatoarea va iniția discuții cu copiii despre mulțimea de elemente formate, împreună numărând elementele mulțimii prin încercuire cu degetul arătător.

Educatoarea va realiza la tablă sarcinile de lucru, astfel copiii evaluându-se după modelul oferit de educatoare.

Copiii vor lipi elementele/jetoanele, conform indicațiilor primite de la albinuța Maria, decorând astfel stupii.

Sarcina 1:

- să extragă o cifră și să formeze o mulțime cu tot atâtea elemente câte îi indică cifra. (albine)

Sarcina 2:

- să asocieze corect cifra corespunzatoare numărului de elemente din mulțime. (mulțimea fluturilor, mulțimea furnicilor, mulțimea buburuzelor)

Sarcina 3:

- să ordoneze florile numerotate de la 1 la 9, formând șirul numeric crescător și descrescător.



Sarcina 4:

- să găsească vecinii cifrei 8

Felicitări! Albinuța Maria este încântată de răspunsurile voastre!

Complicarea jocului:

Sarcina 5:

- să rezolve corect problemele ilustrate, notând exercițiul matematic la tablă (copiii vor alege răspunsul corect)

Evaluarea:

Haideți acum să spunem cu voce tare, ce am făcut noi astăzi oare?, se trece la analiza întregii activităţi. La finalul realizării lucrărilor, acestea sunt apreciate de către albinuța Maria prin intermediul educatoarei, conform criteriilor enunțate la începutul lucrului.

Copiii se vor recrea în sala de sport:

Joc de mişcare: „Alergați la... albinuță”
Pe terenul de joc vor fi așezate diferite jucării (insecte). La semnalul educatoarei, copiii trebuie să alerge la albină, fără să se îmbrâncească apoi la buburuză, furnică, fluture, libelulă.

În finalul activităţii, copiii sunt felicitaţi de educatoare, dar şi de Maria pentru că au reușit să o înveselească, se fac aprecieri frontale, dar şi individuale pentru copiii care s-au remarcat astăzi, evidențiind copiii care au dat răspunsuri corecte, care au ordonat crescător și descrescător, au raportat corect cantitatea la număr și au răspuns corect la problemele ilustrate. Maria le mulțumește, oferindu-le o mică surpriză – o carte . În cadrul așa-numitului **MOMENT DE LITERAȚIE,** educatoarea le citește povestea „Toby și albinele”.
Ei vor primi recompense.