INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU
Str. Academiei (Str. Ciocârliei), nr. 1, Tel/fax +40 238 411 415
e-mail: gradinita18bz@gmail.com gpp18buzau@isjbuzau.ro

„Avionul cu surprize”

PROIECT DIDACTIC

Activitate integrată



GRUPA: mijlocie

PROIECT TEMATIC: “CU CE CĂLĂTORIM?”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „CU TOȚII DECOLĂM"

TEMA ACTIVITĂȚII: “Avionul cu surprize”

MIJLOC DE REALIZARE: activitate integrată (ADP + ALA + ADE/ DLC/ Educarea limbajului)

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, invidual, pr grupe

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidarea și fixarea cunoștințelor și a depriderilor

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE și MIJLOACELE DE REALIZARE:

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: ”Facem cunoștință cu Broscuța aviator și Iepurașul aviator”:

- Salutul: ”Bună dimineața, albinuțe!”; Prezența; Calendarul naturii; Împărtășirea cu ceilalți; Activitatea de grup; Noutatea zilei; TRANZIȚII

II. JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

- Artă - „Balon în zbor” – pictură prin ștampilare cu balonul/ desen;
- Construcții: „Aeroportul”
- Știință: „Printre nori” – experiment („crearea” de nori din spumă și culoare)

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:

- **Domeniul limbă și comunicare**: ***„Spune ce vezi din avion” – joc didactic***
- **Domeniul estetic și creativ/ Activitate muzicală:** „Avion, cu motor” – joc muzical

IV. JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

Joc de mişcare: „Avioane prin cerc”;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

1. Motricitate grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare;
2. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
3. Curiozitate, interes și inițiativă în dezvoltare;
4. Activare și manifestare a potențialului creativ;
5. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicarea receptivă);
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate (mânuirea jetoanelor, utilizarea instrumentelor de scris, a bețișoarelor, pipetelor și a balonului pentru a lăsa urma de acuarelă pe hârtie, manipularea pieselor de construcție);
- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

O1: să identifice formele de singular și de plural a cel puțin trei dintre imaginile de pe jetoanele puse la dispoziție; pentru T.D., R.D., P.N., P.P. obiectivul se va considera atins la

numirea unei singure forme de singular sau plural; preșcolarii S.D., C.L. pot identifica cel puțin trei forme de singular și plural a substantivelor;

O2: să formuleze o propoziție simplă, folosind cuvântul ce denumește obiectul găsit în valiză, cu ajutorul educatoarei; preșcolarii S.D., C.L., N.A., N.N., L.E. – să formuleze cel puțin o propoziție simplă, fără intervenția educatoarei;

O3: să intoneze cântecul sugerat de educatoare, respectând tonalitatea;

O4: să ștampileze pe hârtie urma balonului, o singură data, după ce în prealabil a fost introdus în acuarele, respectând încadrarea în pagină, conform modelului oferit de educatoare și fără ajutorul acesteia; preșcolarii P.N., R.D., P.P. vor rezolva sarcina cu ajutor;

O5: să completeze pictura cu cel puțin 2 elemente desenate de ei (frânghiile și coșul/nacela balonului cu aer cald, în creion, având ca model imagini sugestive și primind ajutorul educatoarei; N.A., S.D., C.L., N.N., S.A. vor fi capabili să deseneze fără ajutorul educatoarei și vor putea desene mai mult de doua elemente pe lucrare;

O6: să îmbine materiale și piese de construcții (cel puțin un tip de materiale) pentru a construi măcar un element component al unui aeroport (pista, turnul de control, sala de așteptare, avionul), utilizând munca în perechi și folosind ca model de inspirație planșele puse la dispoziție; preșcolarii S.D., C.L., N.A., vor fi capabili să sugereze altor colegi idei de pus în practică pentru realizarea sarcinii propuse;

O7: să mânuiască pipeta corect, prin apăsarea și eliberarea ei, de cel puțin două ori, pentru a picura apă colorată pe spuma din tăvi, după exemplul dat de educatoare; preșcolarii N.A., S.D., C.L., N.N., S.A. să utilizeze cel puțin două dintre cele trei culori puse la dispoziție (albastru, negru, violet); să amestece cel puțin două culori pentru a experimenta tonuri noi, folosind bețișoare;

O8: să execute mișcările sugerate de cântec; obiectivul se consider atins dacă cel puțin 50% dintre preșcolari execute cel puțin trei tipuri diferite de mișcări, sugerate de textul cântecului și de exemplul dat de educatoare; unii preșcolari vor executa mișcări libere, proprii.

SARCINA DIDACTICĂ: recunoașterea imaginilor, exprimarea corectă a singularului și a pluralului unui cuvânt, precum și formularea de propoziții cu cuvintele descoperite.

ELEMENTELE DE JOC: prezența mascotelor, căutarea și mânuirea materialului, folosirea binoclului, deplasarea, întrecerea, aplauzele, surpriza.

REGULILE JOCULUI:

- Copilul care primește casca de pilot pe versurile recitate de educatoare va urca în avion și va căuta o imagine, privind cu binoclul printre nori;
- Copiii privesc imaginea, o recunosc și o denumesc, la formele de plural și de singular și formulează propoziții despre acestea; răspunsurile corecte sunt apaludate și îi trimit
- pe cei doi musafiri mai aprope cu un pas de avionul în care doresc să se plimbe.

STRATEGII DIDACTICE:

A) METODE ȘI PROCEDEE:

- Jocul, conversația, explicația, demonstrația, experimentul, observația, exercițiul;

B) MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

➔ Centrul Artă: **balon**, farfurii cu acuarele, baloane umflate, carton colorat albastru, creioane, carioci;

➔ Centrul Construcții: **avion**, cuburi de construcție – pise mari și mici, contur al unui avion, planșe reprezentând aeroportul;

➔ Centrul Știință: **nor**, tăvi cu spumă de ras, soluție de acuarele în culorile albastru, negru, violet, pipete, bețișoare, imagini cu nori;

➔ ADE: Avion, mascotele Ursul și Ariciul, cască de pilot, piese de puzzle, jetoane cu imagini ce denumesc obiecte sugestive temei, în formele de singular și plural, valiză cu mici obiecte;

➔ Întâlnirea de dimineață, jocuri alese: calendarul naturii, cercuri de gimnastică, avioane de hârtie.

EVALUARE: aplauze, aprecieri verbale, recompense.

DURATA: O ZI

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri și în perechi.

Bibliografie:

- *Aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie – o provocare*, Editura Diana, Pitești, 2009;
- *Educație timpurie, nivel preșcolar – Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020*, EDP S.A.;
- *450 de jocuri educaționale – Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului;* DPH, București, 2011;
- *Poftiți în trenulețul jocurilor,* Editura Diamant.



SCENARIUL ZILEI

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață debutează cu **salutul şi prezenţa:**

„Dimineaţa a sosit,/ Albinuțele au venit.

Cu toţi, copii, să ne salutăm,/Lucruri multe să-nvățăm!

În zbor noi azi pornim/ Și despre avioane vorbim.

Buna dimineaţa!”

Calendarul naturii se va completa cu ajutorul copiilor, după ce se stabilește ziua, luna, anotimpul și starea vremii. **Activitatea de grup** va consta în momentul distractiv de mişcare “Avion cu motor”. **Împărtășirea cu ceilalți** se va realiza printr-un joc de imaginație: ”Dacă ai fi un avion, unde ai vrea să zbori? ″

Noutatea zilei este reprezentată de prezentarea mascotelor zilei, IEPURAȘUL AVIATOR și BROSCOIUL AVIATOR, care au nevoie de ajutorul nostru pentru a urca în avion să se plimbe.

Educatoarea le explică copiilor că, prin intermediul unui joc, ei vor fi de rând piloți de avion, se vor uita de sus, printre nori cu ajutorul unui binoclu și vor răspunde la întrebarea colegilor “Spune-mi, ce vezi din avion?”. Lângă avion, “printre nori”, copiii vor găsi imagini reprezentând obiecte legate de tema săptămânii, ei vor alege unul singur pe care îl vor denumi și vor descopri forma de plural a aceluiași cuvânt. (**Varianta I**) După ce trecem cu bine de această probă, vom căuta obiecte într-o valiză, le vom denumi și vom observa că ele sunt mai multe și vom găsi forma de singular. (**Varianta II**). Mai târziu, când obiectele din valiză se vor termina, copiii vor descoperi că în spatele norilor sunt alte imagini, pe care le vor denumi și cu care vor formula propoziții simple și dezvoltate. (**Complicarea jocului**). Grupa se va împărți în două echipe, astfel o echipa va fi ajutorul Iepurașului – echipa iepurașilor și o alta îl va ajuta pe Broscoi – echipa broscuțelor. Fiecare răspuns corect îi va trimite pe cei doi musafiri mai aproape de avionul în care doresc să se plimbe. Totodată, fiecare copil care a dat un răspuns, la coborârea din avion primește o piesă de puzzle, pe care va o păstra până la

finalul jocului. Copiii care urcă în avion sunt aleși pe versurile "Casca de pilot plutește și la cine se oprește? La ....".

După ce fiecare copil de la fiecare echipă a răspuns unei sarcini, aceștia se vor grupa după piesele de puzzle după culoarea de pe spate, albastru, roșu, galben, apoi vor construi imaginile și vor observa că simbolurile rezultate, nor, balon, avion, se regăsesc la cele trei centre deschise.

Copiii sunt îndrumați către centrele deschise și observă materialele puse la dispoziție, apoi își ocupă locul la centrul cu simbolul specific jetonului ales. **(ALA)**

Tranziţie:

„Unu, doi, unu, doi,
Mergem toţi în pas vioi,
Cu avionul noi zburăm
Şi la centre acum lucrăm."



La centrul ***Artă, simbolul balon***: Copiii vor ștampila cu balonul introdus în acuarele, pe foaia de hârtie, forma rotundă, care va reprezenta anvelopa balonului cu aer cald. În continuare, copiii vor desena frânghiile balonului și coșul acestuia.

La centrul ***Construcții, simbolul avion***: Copiii vor folosi materialele și pisele de construcții puse la dispoziție pentru a construi elemente componente ale unui aeroport, pista, avionul după contur, turnul de control sau casa de bilete, sala de așteptare.

La centrul ***Știință, simbolul nor***: În tăvi, preșcolarii vor găsi spumă de ras peste care vor picura, folosind pipeta, soluție de acuarelă și vor observa amestecul culorilor. Se vor purta discuții despre formarea norilor și reprezentarea culorilor albastru deschis, albastru închis, gri.

Copiii își vor schimba locul la centru după îndeplinirea sarcinilor la primul centru la care lucrează. La final, trecem pe la centre pentru a evalua rezultatele activităţii.

Încheierea activității se face prin jocul 'Avioane prin cerc', în care copiii aruncă cu avioane de hârtie prin cercuri de gimnastică. Broscuța și iepurașul mulțumesc copiilor pentru ajutor,

educatoarea apreciază munca preșcolarilor, copiii își exprimă propriile trăiri legate de activitatea de azi, ce le-a plăcut și primesc recompense.



