PROIECT DE ACTIVITATE

“CEL MAI FRUMOS DAR...”



DATA:

NIVELUL/GRUPA: II/ Grupa mare

EDUCATOARE:Dragoslav Denisa-Elena

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. „Bobocei din Micro III”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum ce și cum exprimăm ceea ce simţim?”

TEMA PROIECTULUI: „Iarna în haină de sărbătoare”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Zvon de sărbătoare”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Cel mai frumos dar”

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixtă

FORMA DE REALIZARE: activitatre integrată

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**
  - ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: “Ajutoarele lui Moș Crăciun”
  - RUTINE: *“Mă pregatesc pentru activitate” (îmi aranjez materialele pe birou)
  - CALENDARUL NATURII
  - NOUTATEA ZILEI: “Și eu pot să ajut!”
- **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE**
  - Știință: „Alege și potrivește” (DȘ)
  - Construcții: „Poteca magică” (îmbinare pietricele forme și mărimi diferite)
  - Artă : „Bradul de Crăciun”(DEC)-pictură
- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE**
  - DLC –Educarea limbajului:„Aventura de Crăciun” (povestirea educatoarei)
  - DOS- Activitate practică :„Un dar de Crăciun”(decupare, asamblare,lipire)
- JOC DE MIȘCARE: „Spiriduşii pricepuți”
- MOMENT DE LITERAȚIE: „Așteptând Crăciunul ”, de Sabine Cuno (poezie)

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

A.2.Conduita senzorio-motorie pentru orientarea miscarii;

B.2.Comportamente prosociale, de acceptare si de respectare a diversitatii;

B.3.Conceptul de sine;

C.2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

C.3.Activare și manifestare a potențialului creativ;

D.2.Mesaje orale in diverse situatii de comunicare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități;

A.2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul, etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;

B.2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor;

B.3.2.Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

D.2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să recepteze conținutul povestirii, urmărind imaginile și ascultând povestirea educatoarei

O2- să formuleze răspunsuri logice, valorificând conținutul audiat;

O3- să realizeze corect o lucrare practică, utilizând tehnicile de lucru însușite anterior;

O4 – să aplice informațiile dobândite despre animale/Crăciun în rezolvarea sarcinilor din fișa de lucru (Știință);

O5 – să realizeze un drum , folosind pietricele de mărimi și forme diferite (Construcții);

O6 – să picteze liber, respectând etapele de lucru și utilizând diferite tehnici însușite anterior(Artă);

O7-să se deplaseze respectând indicațiile primite şi utilizând deprinderile motrice învățate în diferite contexte.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: observația, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea.

MATERIAL DIDACTIC:calendarul naturii ,calculator, televizor, acuarele, pensule, palete, creioane colorate, lipici, beţişoare, dischete, hârtie colorată, hârtie creponată, arici şi vevriţă pluş, pietricele, brazi din lemn, polistiren, stimulente , carte ce ilustrează povestea, imagini din poveste.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educaţie timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea şi înţelegerea unor concepte şi instrumente cu care operează curriculumul pentru educaţie timpurie;

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

“CEL MAI FRUMOS DAR....”

Ne pregătim pentru activităţi. Copiii se aşază în cerc şi rostesc următoarele versuri: „Dimineaţa a sosit/ Toţi copiii au venit/ Haideţi să ne adunam/ Cu toţi să ne salutăm!”

1. ACTIVITATI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Salutul: “Bună dimineaţa, spiriduşilor! ” Salutul se realizează prin tehnica comunicării rotative. Salutul porneşte de la educatoare şi este continuat de toţi copiii grupei, fiecare salutându-şi colegul din partea dreapta, dându-şi din mână în mână un arici din pluş, care a venit de departe, să-i vadă şi să le istorisească aventurile prin care el a trecut, alături de prietenii lui(se explică cuvintele *aventură*-a întreprinde o acţiune riscantă, care te expune unor pericole; *avalanşă*- cantitate mare de zăpadă care se desprinde de pe coasta unui munte şi se rostogoleşte la vale antrenând copacii, pietrele; *ilice*-flori folosite pentru a simboliza Crăciunul).

Se completează Panoul prezenţei, fiecare copil aşezându-şi poza aici. Apoi se completează Calendarul naturii, verbalizându-se acţiunea: „Suntem în anotimpul…, data de…, luna…”, „Astăzi este ...., a .... zi a săptămânii”. Li se precizează că nu mai este foarte mult până la Crăciun. Moşul a devenit din ce în ce mai aglomerat, spiriduşii trebuie să împacheteze tot mai multe cadouri. De asemenea, musafirii noştri au povestit că şi în pădure este zarvă foarte mare, animalele pregătindu-se şi ele pentru această sărbătoare. Astfel, educatoarea le propune să-şi închipuie că şi ei sunt nişte spiriduşi , care îl ajută pe Moş Crăciun şi ajută şi animalele din pădure să termine toate pregătirile. Li se cere să spună, pe rând, ce ar face din această postură.

Împărtăşirea cu ceilalţi: fiecare copil va preciza ce ar face dacă ar fi un spiriduş al lui Moş Crăciun.

Noutatea zilei: “Şi eu pot să ajut!”

Copiilor li se va preciza că, pentru a putea fi spiriduşii lui Moş Crăciun , trebuie să treacă prin mai multe probe.

Astăzi, vor încerca, încă o dată, să-i demonstreze Moşului că sunt cuminţi şi pricepuţi , asfel vor ajuta animăluţele din pădure să se pregătească pentru Crăciun şi vor rezolva toate provocările.

Mesajul zilei: “ Multe lucruri ştim/ Ajutoarele Moşului vrem să fim!”

Tranzitie: „Pe la centre ne mutăm/ Multe, multe să-nvățăm!”.

JOCURI SI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

Știință: „Alege și potrivește” (DȘ)– fișă de lucru– (O4)- Preșcolarii vor primi o fișă, lipici și jetoane. Aceștia vor identifica și vor lipi adăpostul și hrana potrivită pentru animalele prezente în poveste: arici, veveriță, vulpe. De asemenea, vor colora doar simbolurile specifice Crăciunului și vor desena, în cele două cercuri, două obiecte specifice acestei sărbători.

Construcții: „Poteca magică” – Copiii vor realiza un drum , prin alăturarea unor pietricele de dimensiuni diferite, pentru a ajuta animalele să se deplaseze mai repede prin pădure. (O5)

Artă: „Bradul de Crăciun”(DEC)-pictură . Fiecare copil va trebui să picteze un brad din lemn și să-l împodobească pentru a fi pregătit de Crăciun. (O6)

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENTIALE:

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE- Educarea Limbajului (povestirea educatoarei- ,,Aventura de Crăciun” .

Se precizează faptul că, Micul Arici le-a pregătit o surpriză și a adus cu el o prietenă, veverița. Cei doi, de curând, în toiul pregătirilor de sărbători, au trecut prin mai multe aventuri. Dacă vor asculta povestea, vor descoperi ce li s-a întâmplat.

Se anunță titlul poveștii ,,Aventura de Crăciun”.

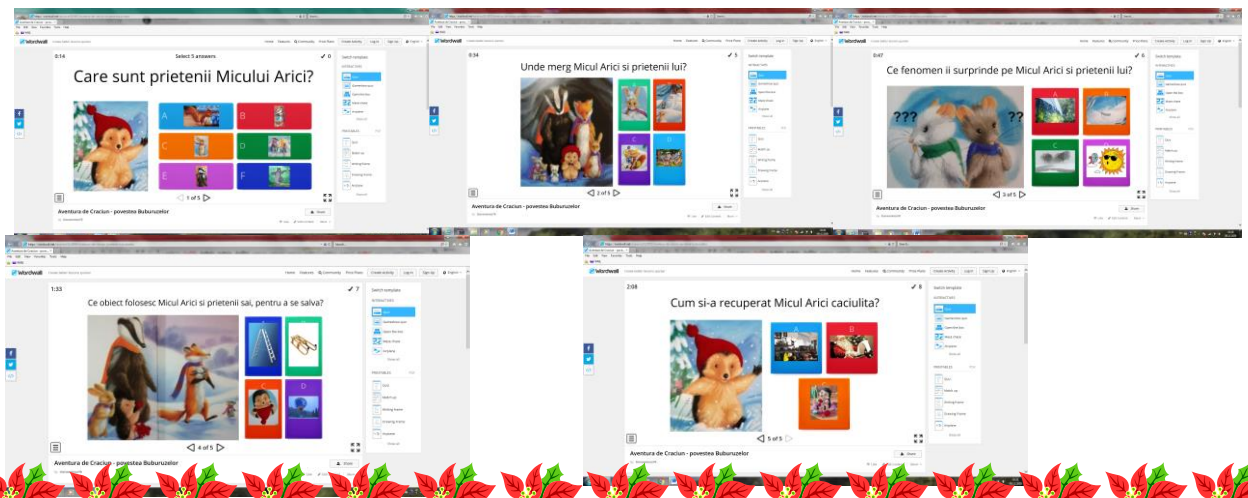
Conținutul povestirii va fi expus de către educatoare clar,coerent, corect și expresiv, cu un ton și o mimică adecvată, cu ajutorul imaginilor derulate la televizor.(O1)

Pentru fixarea conținutului, se vor adresa întrebări generalizatoare.

Se va cere copiilor să ordoneze imaginile ce prezintă aspectele principale din poveste.

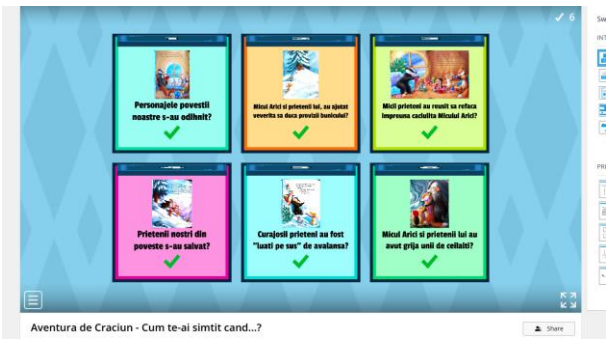
Obținerea performanței se va realiza cu ajutorul unui joc pe wordwall.(O2)

https://wordwall.net/resource/8120932/aventura-de-craciun-povestea-buburuzelor



Pentru asigurarea retenței si a transferului se va apela la un alt joc pe wordwall ce se numește „Cum te-ai simțit când....?” (O2) https://wordwall.net/resource/8270329/aventura-de-craciun-cum-te-ai-simtit-cand





DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE- Activitate practică :„Dar de Crăciun” (decupare, asamblare, lipire) (O3)

Se precizează copiilor că prietenii Micului Arici vor să-i mulțumească pentru generozitatea de care a dat dovadă și vor să-i realizeze un dar prețios de Crăciun.

Se comunică faptul că, astăzi , vor realiza un tablou care îl înfățișează pe Micul Arici.

a) Intuirea materialului didactic

Copiii descoperă și intuiesc materialele de care au nevoie pentru a realiza acest lucru.: coală A4, hârtie colorată maro,bej, pom-pom negru, ochi din plastic,foarfecă, lipici, bețișoare.

b) Prezentarea modelului

Se prezintă și se analizează un tablou ce îl prezintă pe Micul Arici.

c) Demonstrarea modului de lucru

Se demonstrează modul în care trebuie realizat tabloul: decuprea, asamblarea și lipirea pieselor pentru a realiza ariciul. Se va fixa tehnica de aplicată, solicitând unui copil să repete etapele de lucru.

Se precizează faptul că fiecare copil va realiza lucrarea așa cum va dori.

d) Realizarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor: interpretarea unui cântec scurt ce presupune mișcări ale degetelor și mâinilor (morișca, cântatul la pian etc.)

e) Efectuarea lucrării de către copii:

Se va dirija activitatea și se va interveni acolo unde e cazul. Se vor încuraja cei mai puțin abili. Se va avea în vedere și poziția corespunzătoare a corpului copiilor în timpul activității.

Tranziție : "Iarna"(cântec)

JOCUL DE MIȘCARE

Copiii vor fi supuși la ultima probă cu titlul: "Spiriduşii pricepuți"

Regulile jocului:

- copiii sunt împărțiți în două echipe;
- fiecare copil transportă la casa bunicului veveriței cadourile pe care Micul Arici și prietenii lui le-au uitat;
- copiii se vor deplasa, respectând indicațiile primite și utilizând deprinderile motrice învățate în diferite contexte;
- câștigă cei care reușesc să termine traseul, respectând regulile jocului.

Pentru ca au indeplinit toate probele propuse la inceputul activitatii, copiii vor primi însemnul de spiriduș.

MOMENT DE LITERAȚIE: „Așteptând Crăciunul ", de Sabine Cuno (poezie)

Evaluarea activității

Educatoarea va face aprecieri generale asupra modului de defășurare a activității