PROIECT DIDACTIC



UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: **GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 BUZĂU**
AUTOR: **PROF. ÎNV. PREȘC. BORICEANU ANETA VERONICA**
GRUPA: MARE
DOMENIUL EXPERIENȚIAL: DOMENIUL ȘTIINȚĂ - ACTIVITATE MATEMATICĂ
TEMA ANUALĂ: ,,CUM A FOST, ESTE ȘI VA FI AICI, PE PAMANT?''
TEMA PROIECTULUI: ,,NOI SUNTEM ROMÂNI``
SUBTEMA: ,,UNDE-S DOI, PUTEREA CREȘTE!,,

TEMA ZILEI: "COPIII SĂRBĂTORESC UNIREA"
TIPUL DE ACTIVITATE: verificarea şi sistematizarea cunoştinţelor
FORMA DE REALIZARE: Joc logic ,,TABLOUL TRICOLOR"

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Sistematizarea cunoştinţelor despre formele geometrice şi însuşirile acestora în vederea completării tabelului în funcţie de anumite criterii;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
O_1 - să recunoască cel puțin trei figuri geometrice (pătrat, rotund, triunghi, dreptunghi);
O_2 - să denumească cel puțin doua caracteristici ale pieselor (formă, mărime, culoare),
O_3 - să aşeze figurile geometrice la locul corespunzător în tablou pentru a forma tricolorul, stabilind apartenența / nonapartenența piesei la mulțime;
O_4 - să motiveze acţiunile folosind un limbaj matematic corespunzător.

SĂRCINA DIDACTICĂ: Recunoaşterea cu ajutorul simţului tactil a formei și mărimii figurilor geometrice, vizual - a culorii şi dispunerea acestora în ordinea corespunzătoare în tablou; perceperea colectivă a însușirilor pieselor geometrice; stabilirea apartenenței/non-apartenenței.

REGULILE JOCULUI: - copiii vor veni pe rând la săculeţul fermecat;
- pentru fiecare răspuns corect copilul primeşte un ecuson – figura geometrica
- dacă un copil nu poate da răspunsul corect poate fi ajutat de ceilalţi colegi.
- surpriza

ELEMENTE DE JOC: - aplauzele
- mânuirea materialelor
- recompense.

METODE ȘI PROCEDEE: - conversția, observația, explicația, demonstrația , problematizarea

MATERIAL DIDACTIC: piese geometrice, săculet, tabla magnetică

MATERIAL BIBLIOGRAFIC: Beraru,G., Neagu, M**., Activităţi matematice în grădiniţă,** editura AS S, Iași,1995;
Iftimie,G., **Jocuri logice pentru preşcolari şi şcolari mici,** editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1976

DURATA: 30-35 minute

ETAPELE ACTIVITĂȚII OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
Momentul organizatoric	Pentru desfășurarea în bune condiții a activității se vor lua următoarele măsuri: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea scăunelelor în careu deschis; - pregătirea materialului didactic necesar.	instructajul	colectiv dirijat		Copiii se pregatesc pentru activitate.

ETAPELE ACTIVITĂȚII OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
Captarea atenției	Prezint copiilor o poveste scurtă despre figurile geometrice, intuiesc materialul didactic. (ANEXA 1)	expunerea observația	frontal		Copiii privesc materialele prezentate.
Anunțarea temei și precizarea obiectivelor	Prezint copiilor titlul jocului - „Tabloul tricolor” și obiectivele activității.	explicația	frontal	Săculețul cu piesele geometrice	Copiii asculta cu atenție
Desfășurarea activității	Prin cateva întrebări adresate copiilor verific cunoștințele legate de atributele pieselor geometrice (formă, mărime, culoare). <u>Explicarea regulilor de joc</u> Explic faptul că vom așeza piesele geometrice în spațiul trasat pe tablele magnetice, ținând cont de câteva reguli: pe fiecare tablă vor fi așezate piesele de aceeași mărime, pe fiecare rând – piesele de aceeași formă și pe fiecare coloană – piesele de aceeași culoare. Fiecare copil va extrage din sac	explicația	frontal	piese geometrice tabla magnetică	Copiii ascultă explicațiile și privesc materialele expuse. Un copil va demonstra că a înțeles regulile jocului.

ETAPELE ACTIVITĂȚII OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
	o piesă și după ce o descrie, o așază la locul potrivit. Se va executa <u>jocul de probă</u>, care îi va ajuta pe copii să înțeleagă și mai bine sarcinile și regulile jocului.	exercițiul	individual		
Obținerea performanței	<u>Executarea jocului de către copii</u> Educatoarea numește un copil care alege o piesă din sac, îi spune caracteristicile legate de formă și mărime folosindu-se de simțul tactil, apoi o va extrage din sac , îi va spune culoarea și o va așeza la locul ei, în tablou, realizându-se astfel un steag tricolor. Antrenez copiii în activitate, îi încurajez în adoptarea unui mod corect de colaborare, stimulez evoluţia jocului. Răspunsurile corecte sunt aplaudate. Jocul continuă, încercând să nu mai pun întrebări, ci lăsându-i pe	Conversația explicația exercițiul	Frontal Individual Frontal Individual	piese geometrice tabla magnetica piese geometrice tabla magnetica	Copiii care dau răspunsuri bune vor fi aplaudați (aprecieri verbale, aplauze) și recompensați. Pentru fiecare răspuns corect fiecare copil primește un ecuson – figura geometrica.

ETAPELE ACTIVITĂȚII OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
	copii să explice în mod independent acțiunile proprii.				
Asigurarea retenției și a transferului	<u>Complicarea jocului</u> Pentru a se evita monotonia voi anunța modificarea regulilor jocului. I.Copiii inchid ochii, eu voi schimba locul unor piese in tablou, iar la o bataie din palme aceștia vor deschide ochii și vor trebui să ghicească ce s-a schimbat în tablou. II. Copiii inchid ochii, eu voi scoate piese din tablou, iar la o bătaie din palme aceștia vor deschide ochii și vor trebui să ghicească ce s-a schimbat în tablou.	explicația exercițiul problematizarea exercițiul	frontal individual	piese geometrice tabla magnetică	Capacitatea copiilor de a corecta greșelile Aplauze aprecieri verbale
Fixarea cunoștințelor	În continuare, copiii vor desfășura jocul ,,Traseul figurilor geometrice”. Pentru joc avem nevoie de un cub cu câte o	exercițiul			

ETAPELE ACTIVITĂȚII OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	FORMA DE ORGANIZARE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
	figură geometrică pe fiecare față și o planșă de joc (ANEXA 2). Copiii se vor așeza în fața planșei, fiecare pe rândul corespunzător figurii de pe ecuson, indiferent de culoare. La fiecare aruncare de cub fiecare copil înaintează un pas. Jocul se termină când, prin săritură,toți copiii ies de pe planșa de joc, ajungând la capătul rândului.	jocul problemati-zarea	Individual In grup	cub Planșă de joc	Aplauze aplauze Aprecieri verbale
Încheierea activității	Se fac aprecieri globale asupra activității copiilor precum și asupra comportamentului acestora.	Conversația	frontal		

ANEXA 1

A fost odată ca niciodată o fetiță pe care o chema Victoria. Într-o zi ea a luat o foaie albă de hârtie și un creion și a vrut să deseneze ceva.

„- Ce să deseneze oare? s-a întrebat ea.”

A pus creionul pe hârtie și a apăsat, apoi a ridicat creionul. Pe hârtie a rămas desenat **un punct**.

Fetița s-a uitat uimită **la punct**, pentru că **punctul** a început să se miște pe hârtie și să vorbească cu glas subțirel:

„ – Te rog Victoria, mai desenează **un punct,** pentru că eu mă simt atât de singur pe câmpul acesta alb ca zăpada al hârtiei.‘‘

Victoria apasă din nou vârful creionului pe hârtie și pe hârtie mai apăru **un punct**. Primul **punct** îl întrebă pe cel de-al doilea:

„– Vrei să ne jucăm?

Puctul numărul doi spuse vessel: „ ***DAAAA, vreau să ne jucăm cu coarda!”***

Victoria le auzi discuția și desenă **o linie ,** *unind cele **două puncte.*** Fericite , cele două puncte se jucau. Fetița s-a gândit că ar fi bine să mai deseneze un punct. A unit cel de al treilea **punct** cu cele două **puncte,** făcând încă două linii dreapte. Dacă între cele trei puncte liniile sunt drepte atunci desenul este **un triunghi.** Triughiul fericit o salută pe fetiță și-i multumi.

Fericit, **triunghiu**l se răsucea, se învârtea pe hârtie, luând tot felul de dimensiuni și forme. Fetița a mai desenat **un punct** si a unit toate cele 4 **puncte**. **Figura geometrica** ce a rezultat se numește patrulater.

Patrulaterul are 4 laturi si patru colțuri. Dacă are laturile egale și colțurile sunt drepte ca un colț de la o carte de povești, atunci patrulaterul nostru se numește **pătrat.**

Daca laturile sunt egale câte două, atunci patrulaterul nostru cu colțuri drepte este un **dreptunghi**.

Punctul nostru cel fermecat era foarte mândru că datorită lui, Victoria a învățat să deseneze.

Era așa de fericit încât a început să crească și s-a umflat ca un balon, transformându-se într-n **cerc.**

Victoria era fericită pentru că a învățat lucruri noi, desenând puncte și linii pe hârtie.

ANEXA 2

