PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„NE JUCĂM ȘI NE DISTRĂM, PE ZÂNA PRIMĂVARĂ O AJUTĂM!”



Data:
Nivel: II
Grupa: Mare "Boboceii"
Educatoare: Ursică Fănica
Unitatea de învățământ: G.P.P. "Lumea Copilăriei", Rm. Sărat
Tema anuală de studiu: "Cum este/ a fost și va fi aici pe pământ?"
Proiect tematic: "Magia sărbătorilor de primăvară"
Tema săptămânii: "Ne pregătim de sărbători!"
Tema activității: "Ne jucăm și ne distrăm, pe zâna Primăvară o ajutăm!"
Tipul activității: Consolidare de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi.

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

ADP: Întâlnirea de dimineață: noutatea zilei: „Scrisoare de la zâna Primăvară"
ALA: Bibliotecă: "Decorează rochia zânei Primăvara", "Decorează coronița zânei Primăvara";
- grafisme;
Joc de masă: „Primăvara" - puzzle;
Artă: „Coșulețe" - aplicație
ADE: "Ne jucăm și ne distrăm, pe zâna Primăvară o ajutăm!"
- **Domeniul limbă şi comunicare - Joc didactic**
- **Domeniul estetic şi creativ - Pictură**

ALA$_2$: Joc distractiv: "Coronița primăverii"

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră si motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Conceptul de sine;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Valorificarea conduitei senzorio-motorii, pentru orientarea mișcării;
- Manifestarea autocontrolului și a expresivității emoționale;
- Activarea și manifestarea potențialului creativ;
- Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Manifestarea unor premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Identificarea unor relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- Formularea unor explicații simple privind caracteristicile structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Manifestă creativitate în activități diverse;

- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui;
- Comunicarea clară a unor idei, nevoi, acțiuni, emoții proprii;
- Diferențierea fonetică a cuvintelor, silabelor, sunetelor, asocierea sunet-literă;
- Asimilarea unor elemente ale scrisului; folosirea diferitelor modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii.

Obiective operaţionale:

O1: Să decoreze spaţiul dat, utilizând elementele grafice învăţate; (Bibliotecă)
O2: Să îmbine corect piesele puzzle-ului pentru realizarea imaginii cu anotimpul primăvara; (Joc de masă)
O3: Să lipească pe o suprafață dată diferite materiale, realizând cel puțin un colaj estetic și funcțional; (Artă)
O4: Să identifice sunetul cu care începe un cuvânt dat, dând apoi exemple de cel puțin trei cuvinte care încep cu același sunet, pe baza imaginilor prezentate;
O5: Să construiască propoziții dezvoltate, corect formulate din punct de vedere gramatical pornind de la un cuvânt dat, astfel încât să creeze o scurtă poveste;
O6: Să stabilească valoarea de adevăr a unor propoziții, formulând propoziția adevărată, pe baza explicațiilor date de educatoare;
O7: Să compună în mod original și personal spațiul plastic, prin folosirea diferitelor tehnici de pictură însușite anterior (tehnica tufuirii și a plierii);
O8: Să execute corect deprinderile de mers şi alergare păstrând poziţia corectă a corpului, dând dovadă de rapiditate, atenție și îndemânare.

Sarcină didactică: Găsirea cât mai multor cuvinte care denumesc fenomene, obiecte, obiceiuri aparținând anotimpului primăvara, identificarea sunetului inițial al cuvântului și găsirea altor cuvinte care încep cu sunetul inițial dat, formularea de propoziții corecte din punct de vedere gramatical, stabilirea valorii de adevăr a unor propoziții.

Regulile jocului:

Grupa de copii va fi împărţită în două echipe: câte un reprezentant de la fiecare echipă va răspunde la sarcinile primite. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate si recompensate. Răspunsurile pot fi completate de ceilalţi membri ai echipei.

Elemente de joc: surpriza, mişcarea, aplauze, ghicirea, întrecerea.

Resurse materiale: fișe de lucru, carioca, puzzle, lipici, scrisoare, jetoane cu diferite imagini, frunze –cărticele, cutii cu obiecte specifice anotimpului primăvara, frunze, crenguțe cu flori roz, recompense - simboluri ale primăverii, cub, panou. tempera, acuarele, pensulă, palete, coli albe, șevalete, pahare cu apă, şerveţele, siluete reprezentând coșulețe, ouă, bureței, decor reprezentând palatul vrăjitoarei.

Strategii didactice: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, jocul, exerciţiul, problematizarea, brainstormingul, călătoria misterioasă.

Forma de organizare: frontal, pe grupuri, inidividual.

Bibliografie:
1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;
2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;
3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.
4. Breben, Silvia, şi colaboratorii, 2007, Metode interactive de grup, Ghid metodic, Ed. Arves, Craiova.

ŞCENARIUL ACTIVITĂŢII

"Ne jucăm și ne distrăm, pe zâna Primăvară o ajutăm!"

1. ADP

La **întâlnirea de dimineaţă**, copiii vor fi aşezaţi în semicerc pentru a putea stabili fiecare un contact vizual cu toţi membrii grupei.

Activitatea debutează cu **întâlnirea de grup**:
Copiii sunt salutaţi prin intermediul versurilor:

"A început o nouă zi:
- *Bună dimineaţa, dragi copii!*
În picioare ne ridicăm,
De mânuţe ne luăm,
Un cerc mare noi formăm
Şi în cor ne salutăm: Bună dimineaţa!"

Copiii răspund salutului şi se salută reciproc, urmând **prezenţa copiilor**:

"După ce ne-am adunat
Şi frumos ne-am salutat
Colegii s-au întâlnit
Cine oare n-a venit?"

Un copil va merge la panoul cu pozele copiilor pentru a verifica cine este prezent, respectiv absent.

Calendarul naturii va fi completat împreună cu copiii, purtându-se o discuţie despre ziua, luna, anul, vremea, anotimpul în care suntem, câteva caracteristici ale acestuia şi simbolul vremii potrivite.

Împărtăşirea cu ceilalţi se va face pornind de la dorințele copiilor în ceea ce privește cadourile pe care doresc să le primească de la iepuraș (deoarece se apropie sărbătoarea Paștelui): eu îmi doresc să îmi aducă iepurașul….., tu....?

Noutatea zilei: Copiii sunt anunţaţi de către educatoare că a primit o scrisoare, de la zâna Primăvara, din care a aflat că aceasta a fost răpită de o vrăjitoare, tocmai cand era în drum spre ei. Auzise de la celelalte zâne ca sunt tare isteţi, veseli şi prietenoși şi tare îşi dorea să îi cunoască. Acum, iată că stă închisă în castelul cel întunecos al vrăjitoarei și îi roagă pe copii să devină prieteni buni și să o scape de vrăjitoarea cea rea. Se face cunoscut copiilor **mesajul zilei*: „Prieteni adevărați de vom fi, cu zâna Primăvară ne vom împrieteni!”***

Se anunţă **tema zilei*: „Ne jucăm, ne distrăm, pe zâna Primăvară o ajutăm!”***

După întâlnirea de dimineaţă se prezintă centrele de interes deschise, spre care copiii se vor îndrepta prin intermediul versurilor ,,Bat din palme clap, clap, clap/ Din picioare trap, trap, trap,/ Ne-nvârtim, ne răsucim/ Şi spre centre noi pornim!”. Aici vor fi prezentate sarcinile de lucru, unde copiii vor lucra individual. Vor fi deschise trei centre:

- Bibliotecă – copiii vor decora rochița și coronița zânei Primăverii cu grafismele învăţate (O1);

- Joc de masa: puzzle – boboceii vor asambla corect piesele puzzle-ului formând imaginea corespunzătoare (O2);

- Artă – preșcolarii vor orna coșulețe prin lipirea diferitelor materiale puse la dispoziție (O3).

Tranziție:

„Bat din palme clap! clap! clap!
Din picioare trap! trap! trap!
Ne învârtim, ne răsucim
Spre activitățile pe domenii pornim!”

Activități pe Domenii Experiențiale

Domeniul Limbă și Comunicare – Educarea Limbajului – joc didactic

Se va anunţa tema activităţii şi obiectivele propuse. Copiii vor desfăşura jocul didactic “Surprizele zânei Primăvara”, având de trecut patru probe care cuprind sarcini de reuşita cărora depinde eliberarea zânei Primăvara.

Explicarea şi demonstrarea regulilor de joc

Copiii vor fi împărţiţi în două grupe, purtând în piept ecusoane reprezentând simboluri diferite (fluturași și crenguțe înflorite). Câte un reprezentant de la fiecare grupă va răspunde la câte o întrebare din cadrul jocului. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate şi recompensate cu jetoane reprezentând elemente caracteristice anotimpului primăvara, răspunsurile greşite vor fi corectate.

Jocul de probă

Se va verifica modul în care copiii au înţeles desfăşurarea jocului, efectuându-se un joc de probă: **“La ce mă gândesc când spun primăvară?”-** Sarcina acestei probe este de a spune cât mai multe cuvinte care denumesc fenomene, obiecte, obiceiuri, culori specifice anotimpului primăvara.

Jocul propriu-zis

Proba nr.1)"Ghici, ghici, ce-am spus eu aici ?"

Se citesc copiilor diferite enunțuri în care sunt strecurate greșeli, sarcina acestei probe este să identifice greșeala și să o corecteze, apoi să formuleze ei înșiși propoziții în care este ascuns un neadevăr.

Proba nr.2) "Fii isteț !"

Se va rostogoli un cub pe fațetele căruia sunt imagini sugestive de primăvară, iar sarcina copiilor este de a spune cu ce sunet începe cuvântul, de a da exemple de cuvinte care încep cu același sunet și de a formula propoziții cu ele.

Proba nr.3) "Povestea mea are culoarea …"

Se vor descoperi cutii cu obiecte de culoare roz și verde, sarcina copiilor fiind aceea de a crea o scurtă poveste despre culoarea respectivă.

Complicarea jocului

Proba nr.4) "Cuvântul interzis!"

Se cere copiilor ca la întrebările educatoarei să răspundă în așa fel încât să evite folosirea cuvântului interzis, găsind alte formulări care să constituie răspunsul la întrebarea pusă.

Tranziție:
„Jocul a luat sfârsit,
Zâna Primăvara este fericită
Că a fost eliberată,
Acum hai să-i arătăm
Ce frumos știm să pictăm!"

Se trece la Domeniul estetic si creativ – Educație Plastică, unde preșcolarii sunt rugați de Zâna Primăvară să realizeze cadouri pentru celelalte zâne (surorile ei), pentru a le oferi de sărbători. Copiii vor realiza tablouri de primăvară, flori, ouă și coșulețe prin diferite tehnici de pictură.

Intuirea materialului se va face pe grupe, cerându-li-se copiilor să-l denumească.

Copiii vor fi împărţiţi în trei grupe în funcţie de simbolul primit la jocul didactic. Prima grupă va realiza creativ flori, prin tehnica tufuirii, a doua grupă va picta pe șevalete tablouri de primăvară, a treia grupă va da culoare ouălor prin pliere.

Se va explica şi demonstra fiecărei grupe în parte modul de lucru. După precizarea sarcinilor de lucru, se vor executa câteva exerciţii de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: "Mişcăm degeţelele", "Închidem şi deschidem pumnii", "Morişca", "Cântăm la pian", "Cade ploaia".

Realizarea lucrărilor de către copii

Copiii lucrează respectând indicaţiile date de educatoare pe fond muzical. Pe parcursul lucrului vor fi supravegheaţi şi ajutaţi cei care întâmpină dificultăţi. Se dau explicaţii suplimentare şi se corectează ţinuta la masa de lucru acolo unde este cazul.

După ce „cadourile" au fost realizate, se trece la așezarea lor pe macheta primăverii alături de lucrările realizate în cadrul activităților liber-alese: florile vor fi așezate în vază, ouăle puse în coșulețele ornate, iar tablourile vor fi expuse în jurul zânei.

Se va face un tur al galeriei și se va purta un scurt dialog despre ceea ce au realizat şi cât de corect au lucrat. Copiii vor primi stimulente ce vor fi folosite în cadrul momentului de mișcare.

Momentul de mișcare "Coronița primăverii"

Copiii stau pe scăunelele aşezate în formă de cerc. Conducătorul jocului (zâna Primăvară) stă în mijloc. Fiecare copil îşi alege un jeton (lalele, zambile, ghiocei, fluturi, rândunele, crenguțe cu flori roz, frunze) pe care îl arată grupului. Conducătorul, mişcându-se în cerc, trece prin faţa scaunelor şi spune: "Vreau să-mi prind pe coroniță un fluturaș!". Copilul care a ales fluturașul porneşte după conducător, care îşi continuă mersul în cerc. Conducătorul jocului spune iar: "Vreau să-mi prind pe coroniță o lalea!". Copilul care a ales laleaua se aşează după fluturaș. Jocul continuă astfel până în momentul în care conducătorul exclamă: "S-a rupt coronița!". Copiii se reped să se aşeze pe scaune, dar fiind cu un scaun mai puţin, unul dintre ei va rămâne în picioare. Acesta din urmă va fi noul conducător al jocului.

Evaluarea activității

Activitatea zilei se va încheia cu câteva întrebări referitoare la ceea ce au realizat pe parcursul zilei. Copiii își vor aminti activitățile desfășurate pe parcursul zilei și vor fi îndemnați să-și exprime părerea despre activitatea care le-a plăcut cel mai mult. Se vor emite aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată și se vor oferi recompense.

Momentul de literație – „Povești despre primăvară – Iepurașii de Paște"

Iepurasii de Paste - Povesti cu iepurasi - Povesti despre primavara - YouTube