FIȘĂ DE EVLUARE SUMATIVĂ (SEM.I), NIVEL I, GRUP MICĂ
DOMENIUL LIMBAJ ȘI COMUNICARE

1. Unește fiecare personaj cu povestea din care face parte!(2p.)
2. Spune despre fiecare personaj cine și cum este!(2p)
3. Încercuiește personajele pozitive!(2p)



























Data:..... Numele și prenumele copilului:…… Punctajul: din 6p.

FIȘA DE EVALUARE SUMATIVĂ (SEMESTRUL I)

D.Ș.-CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Data: ..... *Numele și prenumele copilului:……*

Punctaj obținut…..

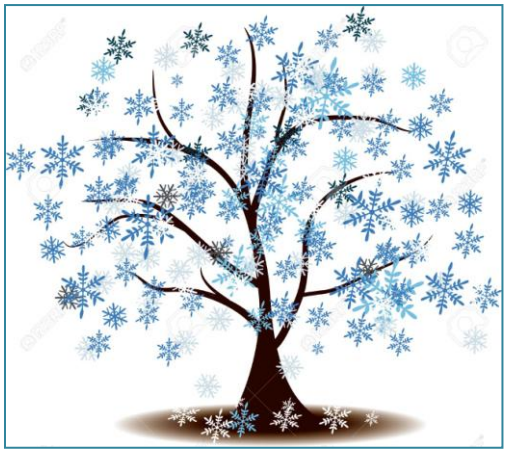
1. Unește copacii cu simbolurile corespunzătoare și numește anotimpurile pe care le reprezintă!(2p.)
2. Unește fiecare element de copacul care reprezintă același anotimp ca și el! (3p.)
3. Colorează fructele de toamnă!(1p) Numește legumele! (1p) Încercuiește și denumește florile de toamnă! (1p)
4. Taie cu o linie alimentele nesănătoase de pe tavă! (2p)

1









2



3



4





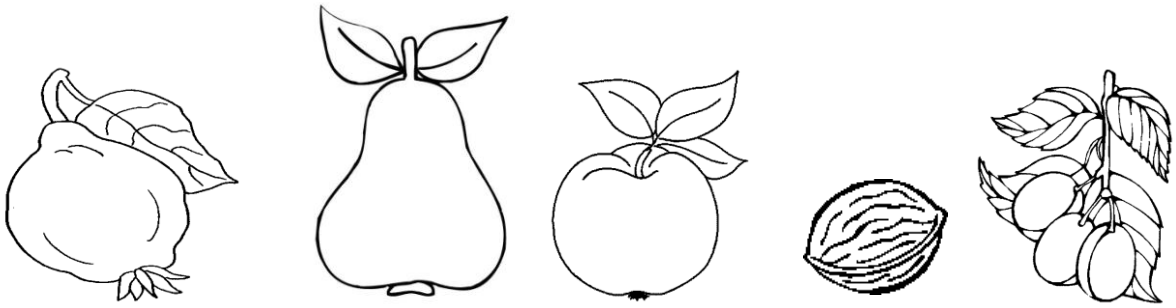




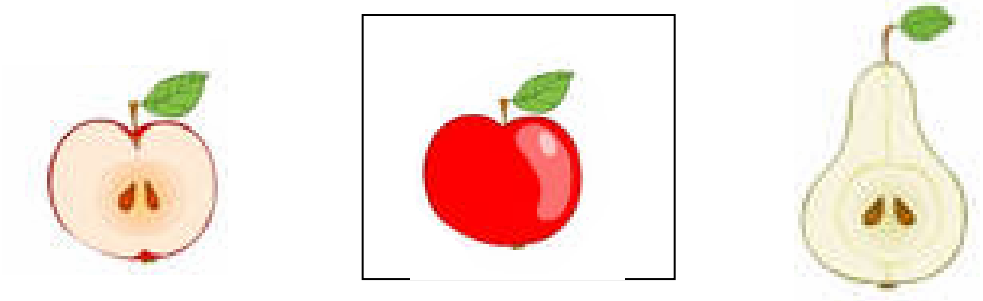
FIȘĂ DE EVALUARE CONTINUĂ, NIVEL I

D.Ș.- CUNOAȘTEREA MEDIULUI

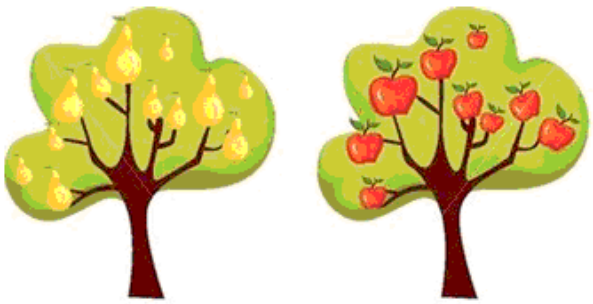
1.Colorează mărul cu o culoare potrivită!



2.Unește, printr-o linie, mărul din casetă, cu jumătatea lui!



3.Încercuiește pomul care face mere!Cum se numește?



4.Ție cum îți place să consumi merele? Încercuieste imaginile corespunzătoare!









Data	**Numele si prenumele copilului**



Proiect tematic “GHIDUȘIILE TOAMNEI”

FIȘĂ DE EVALUARE CONTINUĂ- Nivel I

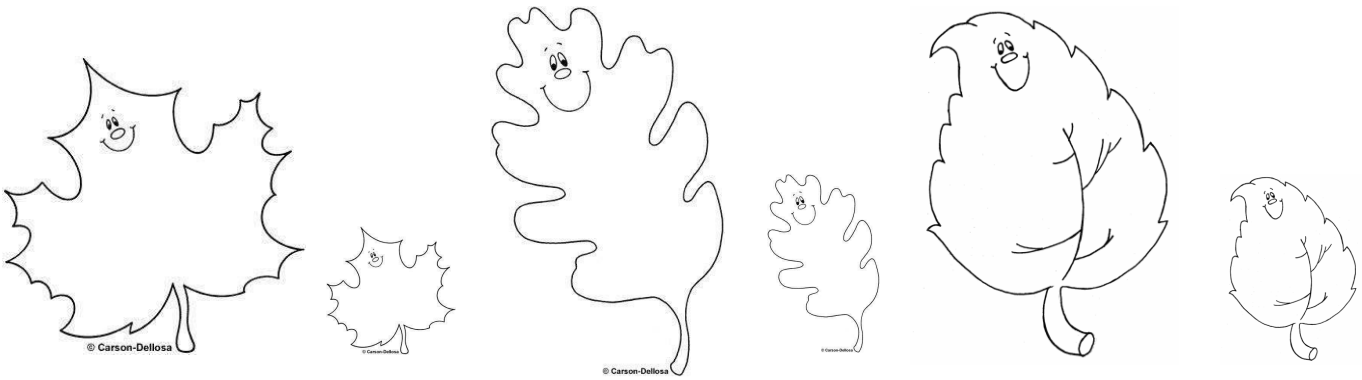
(D.Ș.+ D.L.C. +D.E.C.)

Sarcini:

1. *Încercuiește copacul din anotimpul toamna!*
2. *Povestește imaginile din tablouri, apoi taie-le pe cele care nu reprezintă anotimpul toamna!*
3. *Colorează frunzele mari, folosind culorile toamnei!*







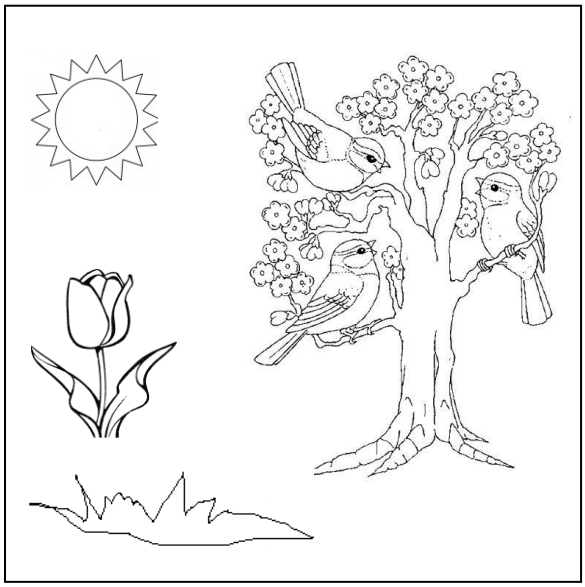
Data	Numele și prenumele copilului

FIȘĂ DE EVALUARE
PENTRU PROIECTUL "GHIDUȘIILE TOAMNEI", NIVEL I

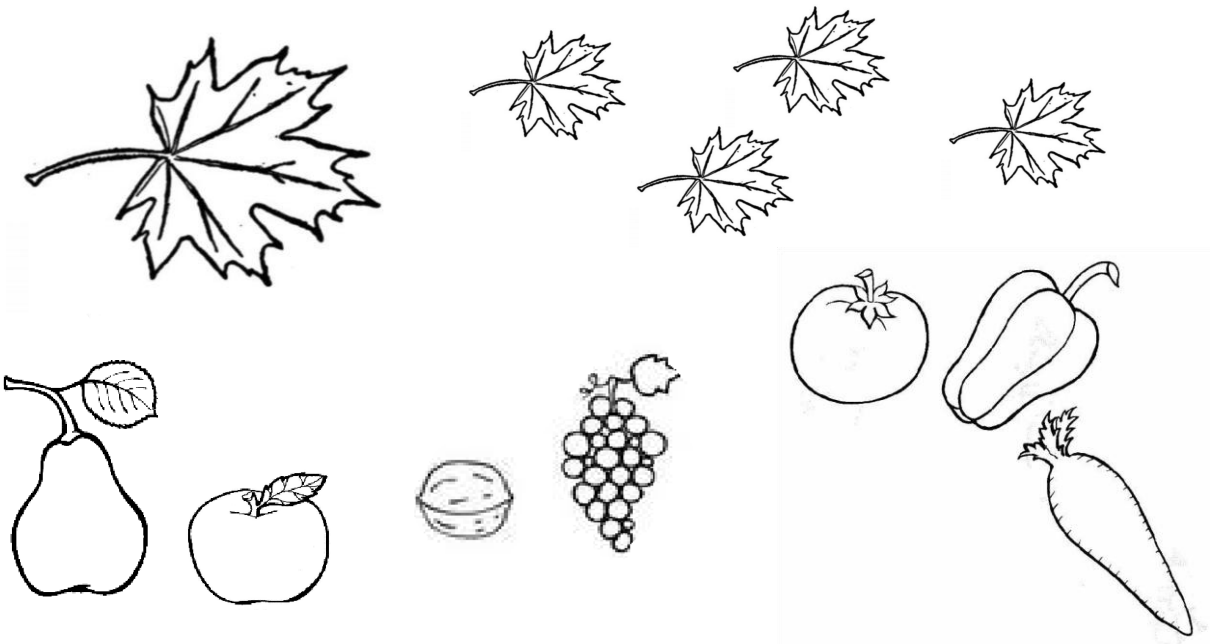
D.L.C.+D.Ș (Activ. mat. și Cun med.)+D.E.C.

Itemi:

1. *Care este tabloul de toamnă? Povestește ceea ce vezi în el, apoi colorează crizantema!*
2. *Formează grupe de frunze după mărime și coloreăza-le pe cele din grupa cu "mai multe", în culorile toamnei!*
3. *Încercuiește cu roșu grupa de fructe, și cu albastru, grupa de legume!Numește-le pe fiecare!*
4. *Formează grupa fructelor și grupa legumelor , apoi colorează mărul și morcovul, cu culorile potrivite!*







Data..... Numele și prenumele copilului

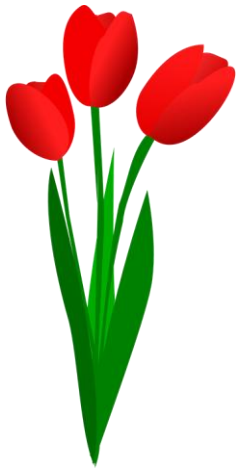
FIȘĂ DE EVALUARE CONTINUĂ, NIVEL I

D.Ș.- CUNOAȘTEREA MEDIULUI

Sarcini:

1. *Încercuiește crizantemele!*
2. *Taie cu o linie ceea ce nu este floare!*













DATA:	NUMELE ȘI PRENUMELE COPILULUI

FIȘĂ DE EVALUARE CONTINUĂ, NIVEL I

D.Ș.- Activitate matematică

Sarcini:

1. *Formează grupe de crizanteme, după mărime!*
2. *Unește printr o linie, crizantemele de aceeași culoare!*













DATA-	NUMELE ȘI PRENUMELE COPILULUI

FIȘĂ DE ACTIVITATE INDEPENDENTĂ

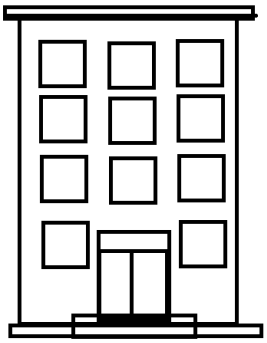
Nivel I

D.Ș-Cunoașterea mediului

1. Spune din cine este formată familia din imagine!
2. Taie cu o linie personajul care nu poate face parte dintr-o familie!
3. Colorează casa care seamănă cu cea în care locuiești tu cu familia ta!









Data:

Numele si prenumele copilului…….

FIȘĂ DE EVALUARE, NIVEL I

D.Ș.-Cun. Mediului+ Activ. matematică

1. *Încercuiește imaginile care-l reprezintă pe Sfântul/ Moș Nicolae!*
2. *Taie imaginile care nu au legătură cu Moș Nicolae!*
3. *Desenează un cerculeț în dreptul ghetuței cu mai multe daruri!*











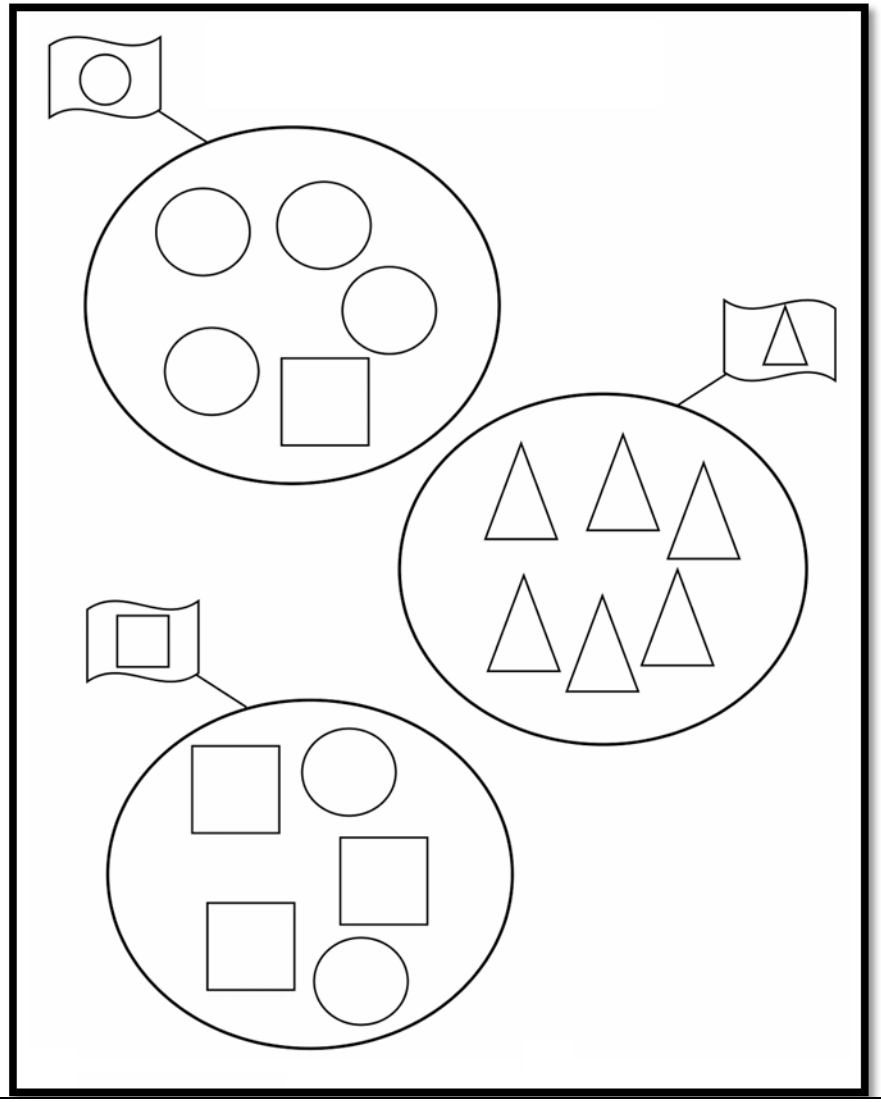


Data	Numele și prenumele copilului

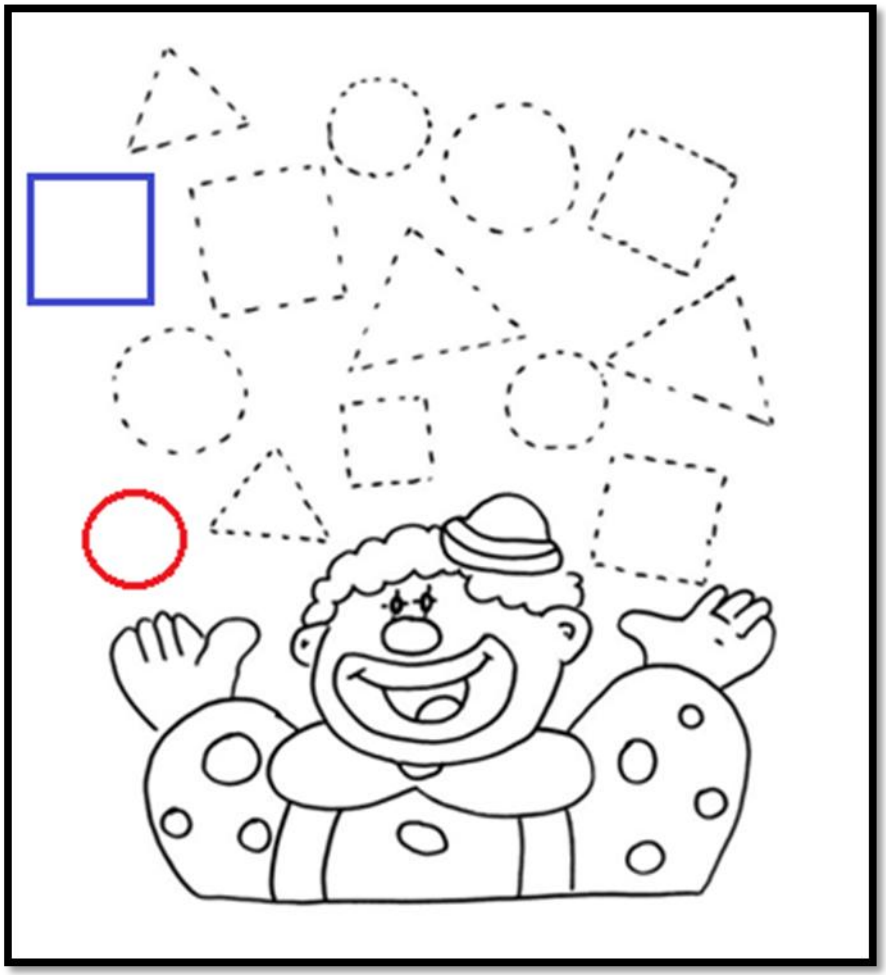
FIȘĂ DE EVALUARE SUMATIVĂ (SEM.I), NIVEL I- GR.MICĂ

D.Ș.- Activ. matematică- Forme geometrice

1.Privește cu atenție ficare grupă și taie ce nu face parte din ea! (3p)



2.Trasează după contur: pătratele cu albastru, iar cercurile cu roșu!(3p)

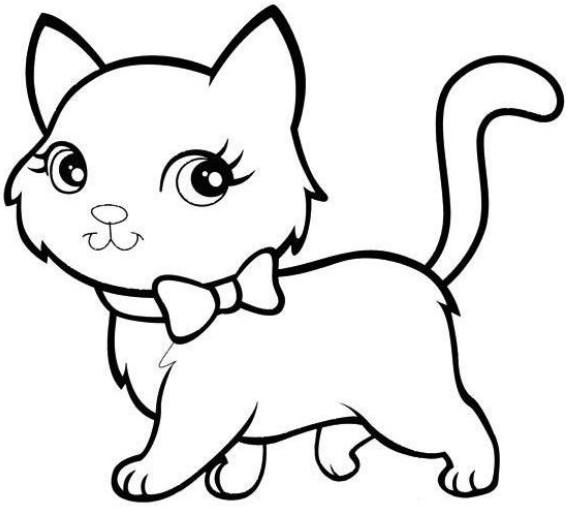
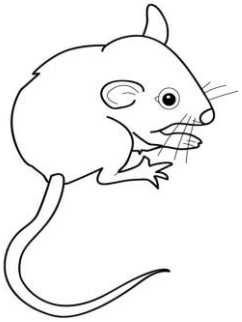
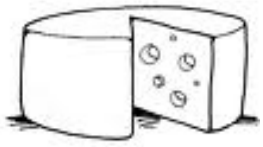
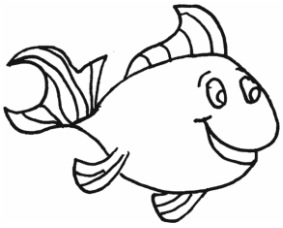
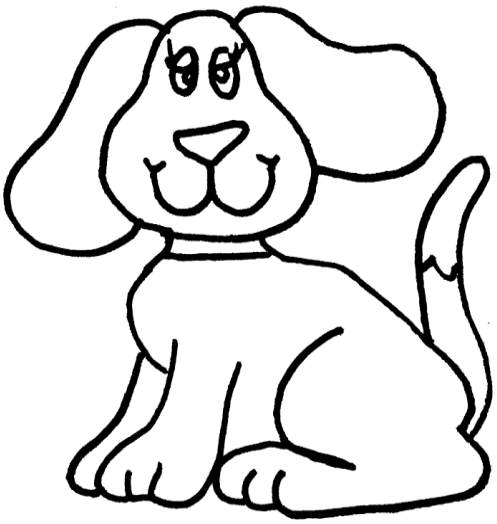


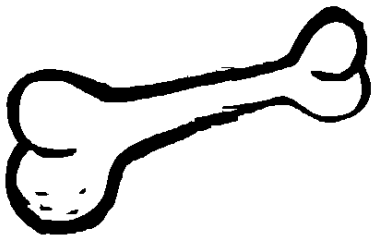
Numele și prenumele copilului **Punctajul obținut din 6p**

FIȘĂ DE EVALUARE CONTINUĂ-Nivel I
D.Ș.- Cunoașterea mediului

1. Colorează pisica!
2. Unește (prin linii) pisicuța de hrana ei!



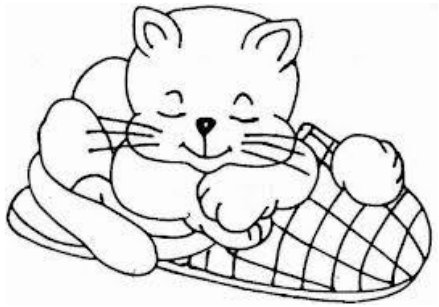






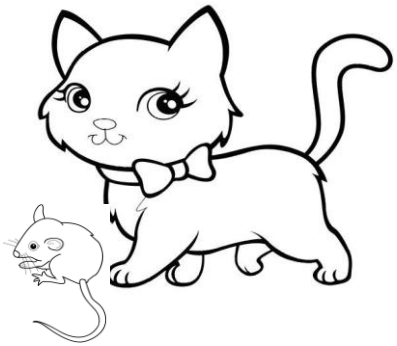


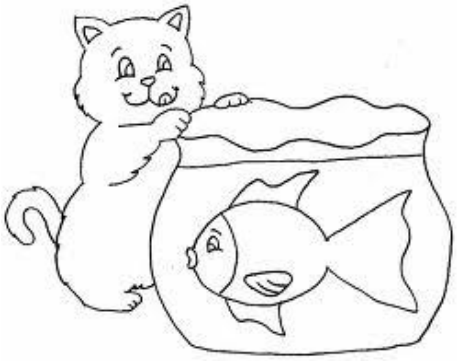
Data..... Numele și prenumele copilului

FIȘĂ DE EVALUARE CONTINUĂ (D.Ș.+D.L.C.+ D.O.S.) –Nivel I

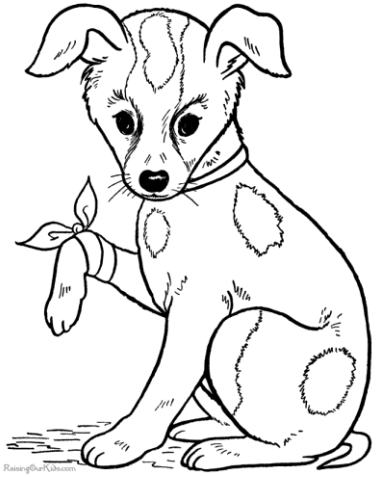
1. *Încercuiește prima pisicuță și colorează ultimul cățeluș!*
2. *Spune ce face fiecare animal!*
3. *Creează o poveste despre primul cățeluș!*

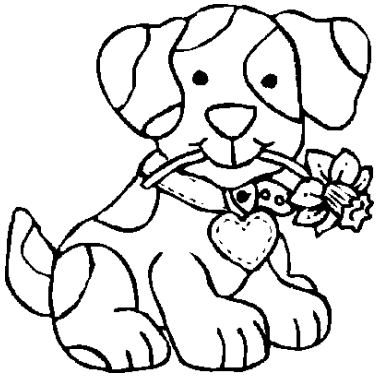




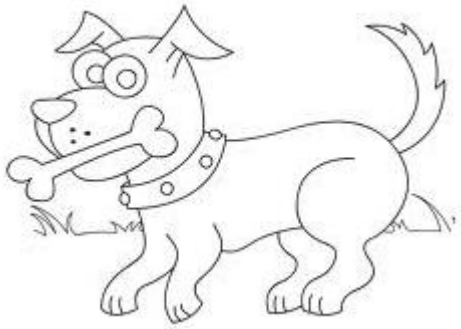








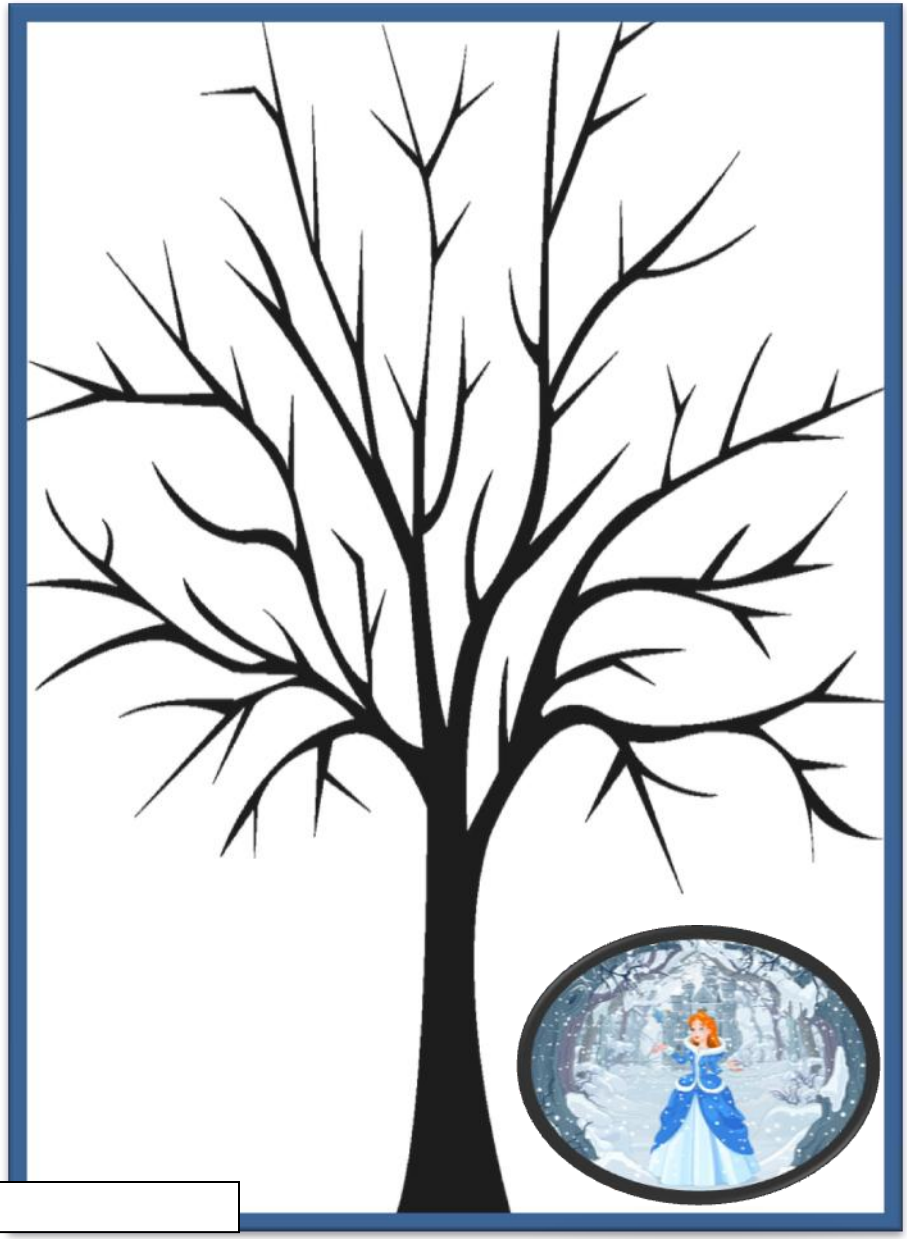




DATA: *NUMELE SI PRENUMELE COPILULUI:*

EVALUARE SUMATIVĂ, SEM I, NIVEL I, GRUPA MICĂ- DEC- Activ. artistico-plastică
Pictură –„Copacul în anotimpul toamna/ iarna”





Găinuşa Ciufulic şi puişorul grăbit

prof. înv. preşc: Iancu Daniela

G. P. N. NR.18, BUZĂU

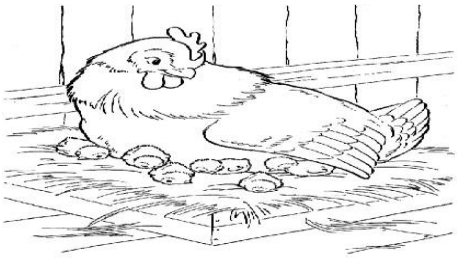
Primăvara a sosit
Şi îmi place, s-a încălzit!
Soarele a răsărit,
Pomii au înmugurit.

Şi cum iarba a răsărit,
Găinuşa cea isteaţă
S-apucat de ciugulit,
Fiindcă iarba a înverzit.

Sunt găinuşa Ciufulic
Şi-s moţată doar un pic.
Ouăle le-am pregătit,
Mă aşez ca un pitic.

Stau pe cuib nerăbdătoare
Să ies cu puii la plimbare.
Mă uit iute, ce să fie!?
Un gălbior cu pălărie!

Puişorul cel grăbit...
El pe loc s-a fericit
Şi mămicii i-a vorbit:
-Eu tot puişor moţat
Şi drăguţ?, a întrebat.



GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL NR. 18 BUZĂU
STR. PIAȚA COLEGIULUI, Nr. 1, CARTIER BROŞTENI
TEL/FAX 0238 411415
E-MAIL gradinita18bz@gmail.com
CUI/CIF 28156604
NR.

DE LA JOC...
LA EDUCAȚIE FINANCIARĂ

OPTIONAL

NIVL II-GRUPA MARE

SEMESTRUL II

An școlar 2017-2018

ȘOMOIAG LUCIA

GRADINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.18 BUZĂU

Argument

În încercarea de a moderniza, de fapt actualiza procesul educaţional din România, se vorbeşte tot mai mult despre formarea la copii competenţelor secolului XXI: iniţiativă şi autonomie, flexibilitate şi adaptabilitate, productivitate şi răspundere, conducere şi responsabilitate, creativitate şi inovare, gândire critică şi de rezolvare de probleme... Dorim să formam personalităţi armonios dezvoltate, capabile să exercite rolurile cu care societatea îi va investi. Programa actuala de opţional de educaţie financiara a fost gândită şi construită pentru ca preşcolarii să înteleagă mai bine legatura dintre ceea ce învaţă în gradiniţă (nevoia educaţiei)/ şcoala şi rolurile pe care le vor acupa în societate ca adulţi.

Opţionalul reprezintă o adaptare a educaţiei economice la particularităţile de vârstă ale preşcolarului.

Se doreşte ca elevul să aibă o conştiinţă clară asupra propriei identităţi şi asupra nevoilor proprii. Pentru satisfacerea acestor nevoi, indivudul trebuie să-şi asume roluri sociale remunerate (identitatea de salariat/ angajat). Persoana foloseşte resursele limitate obţinute pentru a-şi satisface nevoile (hrană, adapost, îmbracamente..), devenind astfel consumator.

Aceste concepte cheie sunt clar exemplificate şi explicate.

Copilul îşi formează o imagine clara asupra propriei identităţi, descoperă cine este el în raport cu alţii: este fiu/fiică, frate /soră, nepot, prieten, elev...Află ce responsabilităţi are, dar şi ce drepturi, cine sunt parinţii lui şi ce ocupaţii au, de ce merg părinţii la seviciu şi de ce este necesară şcoala.

Propunând metode tradiţionale şi moderne, programa vine în sprijinul cadrului didactic, dar şi al nevoilor părinţilor şi copiilor.

Obiective cadru:

1. Formarea unei perspective economice asupra propriei persoane;
2. Dezvoltarea iniţiativei şi autonomiei la elevi;
3. Formarea competenţelor de productivitate, răspundere şi responsabilitate;
4. Dezvoltarea gândirii critice şi de rezolvare de probleme;
5. Conştientizarea importanţei educaţiei pentru viitorul lor;

OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI EXEMPLE DE ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE:

1. Formarea unei perspective economice asupra propriei persoane;

Obiective de referinţă	**Exemple de comportamente**
1.1 Cunoaşterea identităţii proprii	**N1** -să precizeze numele său şi vârsta; -să realizeze autoportretul său, surprinzând trăsături ale sale; -să precizeze domiciliul său; - să specifice interesele sale. - să precizeze care sunt lucrurile personale preferate şi de unde le are; **N2** -să precizeze numele său, vârsta şi domiciliul; -să specifice interesele sale; - să precizeze care sunt lucrurile personale preferate şi de unde le are; -să povestească istoria sa.

1.2 Cunoaşterea familiei proprii şi a relaţiilor dintre membrii ei.	**N1** - să precizeze numele parinţilor săi; -să identifice meseria/ ocupaţia părinţilor săi; -să identifice relaţiile dintre membrii familiei lui; **N2** - să precizeze numele părinţilor săi; -să identifice meseria/ ocupaţia părinţilor săi; - să realizeze arborele genealogic al familiei; - să identifice relaţiile dintre membrii familiei lui; - să precizeze regulile si normele din interiorul familiei lui;

2. Recunoaşterea şi utilizarea unui limbaj din sfera economică.

Obiective de referinţă	**Exemple de comportamente**
2.1 Recunoaşterea unui limbaj din sfera economică;	**N1** -să demonstreze înţelegerea termenilor utilizaţi de personajele din povestiri; -să se exprime în propoziţii simple referitoare la situaţii de viaţa legate de aspecte economice; **N2** -să demonstreze înţelegerea termenilor utilizaţi de personajele din povestiri; -să se exprime în propoziţii simple referitoare la situaţii de viaţă legate de

	aspecte economice; -să deduca înţelesul unui cuvânt din context;
2.2 Adoptarea unui limbaj din sfera economică în exprimare;	**N1** -să folosească în situaţii concrete termeni din sfera economică (serviciu, angajat, salariu, magazin, consumator...); -să demonstreze înţelegerea termenilor folosiţi; **N2** -să folosească în situaţii concrete termeni din sfera economică (serviciu, angajat, salariu, magazin, producator, consumator); -să demonstreze înţelegerea termenilor folosiţi;

3. Formarea competenţelor de productivitate, răspundere şi responsabilitate;

Obiective de referinţă	**Exemple de comportamente**
3.1 Identificarea relaţiilor economice dintre oameni;	**N1** -să identifice relaţiile pe care le are cu semenii săi (este fiu/fiică, frate/soră, nepot, prieten, cunoştinţă, elev); -să deducă tipurile de relaţii care se stabilesc între oameni; **N2** -să identifice relaţiile pe care le are cu semenii săi (este fiu/fiică, frate/soră, nepot, prieten, cunoştinţă, elev) -să deducă tipurile de relaţii care se stabilesc între oameni; - să deducă relaţiile economice ce se stalisesc între oameni;

3.2 Dezvoltarea simţului practic, a celui estetic şi a responsabilităţii pentru modificarea mediului natural, ca răspuns la nevoile şi dorinţele oamenilor	**N1** -să identifice acţiunile şi mijloacele implicate în obţinerea unui obiect sau servici; -să precizeze care acţiune de producţie este responsabilă faţă de mediu. **N2** -să identifice acţiunile şi mijloacele implicate în obţinerea unui obiect sau servici; -să precizeze care acţiune de producţie este responsabilă faţă de mediu. - să demonstreze o gândire responsabilă faţă de lumea înconjurătoare;

4. Dezvoltarea gandirii critice si de rezolvare de probleme;

Obiective de referinţă	**Exemple de comportamente**
4.1 Dezvoltarea capacităţii de cooperare în scopul realizării unui produs.	**N1** -să colaboreze pentru a rezolva o situaţie problemă; - să colaboreze pentru a realiza un produs; **N2** - să colaboreze pentru a rezolva o situaţie problemă; -să colaboreze pentru a realiza un produs; - să utilizeze tehnici de lucru cu diverse materiale şi ustensile.

4.2; Dezvoltarea abilităţilor de utilizare a informaţiilor în procesul de învăţare.	**N1** -să extragă informaţiile relevante pentru soluţionarea de probleme; **N2** -să extragă informaţiile relevante pentru soluţionarea de probleme; -să formuleze argumente pro şi contra luării unei decizii. - să aleagă din multitudinea de opţiuni soluţia cea mea protrivită;

5. Conştientizarea importanţei educatiei pentru viitorul lor;

Obiective de referinţă	**Exemple de comportamente**
5.1 Înţelegerea rolului şcolii/grădinitei în evoluţia lor ulterioară	**N1** -să dea exemple de lucruri pe care le învaţă la grădinţă; -să precizeze de ce frecventează grâdiniţa **N2** -să dea exemple de lucruri pe care le învaţă la grădinţă; -să precizeze de ce frecventează grâdiniţaş - să îşi închipuie situaţia unui copil care nu merge la grădiniţă.

5.2 Formarea şi dezvoltarea unei imagini/perspective econimice asupra propriei persoane.	**N1** -să precizeze meseria pe care doreşte s-o practice când va fi mare; -să spună ce anume trebuie să facă pentru a deveni ce îşi doreşte. **N2** -să precizeze meseria pe care doreşte s-o practice când va fi mare; -să spună ce anume trebuie să facă pentru a deveni ce îşi doreşte. -să discute pe tema a ce presupune meseria dorită.

ACTIVITĂŢI DE ÎNVATĂRE PROPUSE

NIVEL II

Nr. crt.	Obiective de referinţă	Tema	Mijloace de realizare	Data
1.	Ob. 1.1	Cine sunt eu? Ce cumpara parintii mei? Istoria mea	Conversaţia- desen La cumparaturi	**12.02.2018**
2.	Ob. 1.2	Povestea monedei	Lectura educatoarei	**14.02.2018**
3.	Ob.2.1	La magazin	Vizită	**21.02.2018**
4.	Ob. 2.1	Pentru tine, mama mea!	Activitate gospodareasca	**28.02.2018**

5.	Ob. 2.2	Lista activitatilor casnice	Joc de rol	**07.03.2018**
6.	Ob. 2.2	Câte lucruri nu ştiam...despre banuti	Prezentare ppt	**14.03.2018**
7.	Ob. 3.1	Banul muncit	Desen	**28.03.2018**
8.	Ob 3.1	Cresc banii in copaci?	Povestea educatoarei Conversaţie	**11.04.2018**
9.	Ob. 3.1	Banii se castiga!	Confectionare	**18.04.2018**
10.	Ob. 3.1	Munca noastră răsplătită	Activitate iantreprenorială – expoziţie cu vânzare- Scoala altfel	**25.04.2018**
11.	Ob. 3.2	Cum se fabrica-proces tehnologic?	Vizită	**02.05.2018**
12.	Ob. 3.2	Ce este o bancă şi la ce ne foloseşte?	Vizită din partea unui reprezentant bancar	**09.05.2018**
13.	Ob. 3.2	Modalitati de economisire	Conversatia	**16.05.2018**
14.	Ob. 4.1	Muncă de echipă	Atelier de picturi, colaje şi pictură pe sticlă.	**23.05.2018**
15.	Ob. 4.1	Munca noastră răsplătită	Activitate antreprenorială –	**30.05.2016**

			expoziţie cu vânzare	
16.	Ob. 4.1	Ce facem cu banii din pusculiță?	Prezentare ppt- joc-exercitiu	**06.06.2018**
17.	Ob. 4.2	Acesta voi fi eu	Evaluare proiect	**11.06-15.06.2018**

MODALITĂŢI DE EVALUARE

1. PROBE ORALE
   - evaluare formativă: aprecieri verbale, stimulente, evidențierea în fațacolegilor
2. PROBE PRACTICE
   - Executarea unor desene, lucrari practice
   - Vizite
   - Participarea la diverse activităţi artistice
   - Expoziţie cu vânzare/ educatie antreprenoriala
   - Proiect de cercetare
3. OBSERVAREA SISTEMATICĂ A COMPORTAMENTULUI PREŞCOLARULUI

CARNAVALUL ANOTIMPURILOR

Grupa Mijlocie „Spiridușii„
Prof. înv.preșc. Negraru Anișoara
G.P.N. Nr. 18 Buzău




Parada costumelor şi prezentarea actorilor pe melodia „Anotimpurile„
(https://www.youtube.com/watch?v=05gm8K7G4NQ)

Prezentator$_1$:
Avem astăzi, dragi părinţi,
Patru fete invitate,
Care, după rugăminţi
S-au lăsat înduplecate
Un spectacol să prezinte.
Tatăl lor le însoţeşte,
Şi aşteaptă ca să intre.
Iată-l! Chiar acum soseşte!

Anul:
Sunt un tată fericit,
De patru fiice sunt iubit
Ele vremea-au împărţit
În caldă şi friguroasă.
Primavara şi cu Vara,
Sunt mai calde, mai blajine
Şi aduc în toată ţara
Zbor de păsări şi albine.
Iarna, Toamna, pun pe fugă
Gâzele şi fluturii,
Păsările le alungă...
Ca vin fulgii jucausii!

Cantec:„Stii sau nu?”
I.De ce e soare-afara
Si mieii zburdă iară
Știi sau nu, stii sau nu?

De ce albina zboară
Și greierasul cântă
Știi sau nu, stii sau nu?
R: Veniți prieteni să ne bucurăm
E primăvară, haideți să cântăm
Să ne dăm mâna cu toți la un loc
Să pornim la joc
Tra, la, la, la....
II.De ce pomii îmbracă
Veșminte de mireasă
Știi sau nu,știi sau nu?
Iar ciripit de păsări
Răsună în livadă
Știi sau nu, știi sau nu?
R:

Primăvara:
Mi-am adus alai de soare
Ghiocei şi viorele,
Codrului îi dau culoare
Şi le chem pe rândunele.
În văzduh, simţiţi parfumul
Pomilor ce dau în floare?
De acum, deschis e drumul,
Spre a vieţii sărbătoare!

Ghiocelul:
Din pământul aburind,
Iese-un clopoţel de-argint
Şi-nclinând căpşoru-şi spune:
„Bine am venit pe lume!”
„Bine ai venit!”, răspund,
Mii de gâze, rând pe rând,
Ce-au ieşit să se-ncălzească
Şi natura să privească.
„Este semn bun, c-ai ieşit,
Dragă clopoţel de-argint!
Este semn că primăvara,
Se aşterne-n toată ţara!”

Vioreaua:
Dintr-un pâlc de ghiocei
Se aude zarvă mare,
Cum că nu e ca şi ei,
Noua floare ce apare.
- Staţi puţin, nu mai ţipaţi,
Eu sunt vioreaua care,
Vă are pe voi ca fraţi
Şi aduce-n crâng culoare!
Alb şi mov, nestingherite,
Floricelele trăiesc
Şi se leagănă-mpletite,

Pe pământul românesc!

Cantec: „Florile de primavara„ (https://www.youtube.com/watch?v=Jrrui59to20)

Rândunica$_1$:
Drumul lung, istovitor,
Rândunica-l face-n zbor,
Să se-ntoarcă înapoi,
La căsuţa din zăvoi.
Cuibuşorul împletit
O aşteaptă, primenit (improspatat)
De micuţul Nicuşor,
Ce-o aşteaptă răbdător.
Rândunica îl zăreşte
Şi în juru-i se roteşte
Ciripind un tril uşor: „Salutare, Nicuşor!"
- Bun sosit, te-am aşteptat,
Foarte mult, am numărat
Zilele în calendar,
Ce-au rămas, pân' să vii iar.
Dar acum, din nou vom fi,
Fericiţi în orice zi,
Să te-aud din nou voioasă,
S-aduci fericirea-n casă!

Vara:
Cât mă bucur să găsesc
Natura imbrăcată-n floare
Copiilor să vestesc:
„Este vară. Hai la mare!"
Câmpurile însorite
Se alintă-n vânt molcom
Şi cireşele-nroşite,
Se fălesc în vârf de pom.
Eu sunt Vara. Bun găsit!
Vin cu ploi şi curcubee,
Trandafirul înflorit,
Vă salută pe alee!

Macul:
De atâta cald şi soare
Parcă simt c-am să iau foc.
Printre grâne, nu pot oare,
Să m-ascund? S-o iau din loc?
Am slăbit de zăpuşeală,
Faţa mi s-a-mbujorat,
Simt aşa, ca o sfârşeală,
În trupşoru-mi subţiat...

Prezentator$_1$:
Un puiuţ de vânt îndoaie
Pe micuţul măcuşor
Şi-i trimite-un pic de ploaie

Pe un pufos norişor.
Trandafirul:
Printre florile surori
Mă înalţ cu fruntea sus,
Le înţep la subţiori...
Să ştie: Ca mine, nu-s!
„Ce mai ţanţoş şi-ngâmfat!”
Şoptesc florile surate.
Eu, răspund cu un oftat:
Sunt invidioase, frate!
Lăudându-mş aşa,
N-auzii pe gospodină,
Care cu un gest uşor,
Mă culese din grădină...

Cantec: „Papadia„ (https://www.youtube.com/watch?v=AQXSWbQz_Ic)

Floarea – Soarelui:
La-nceputul lumii când
Domnul le-a făcut pe toate,
Ne-a cusut galben veşmânt
Şi la soră şi la frate.
Soarele:
Năravaş şi prea fiebinte,
Fratele pe cer l-a dus,
Sora, blanda şi cumite,
Într-un câmp cu flori a pus.
Floarea – Soarelui:
„Tu, băiete, să fii Soare
Lumea să o luminezi,
Iar tu fată, să fii floare,
Şi pe Soare să-l veghezi!”
Soarele:
Înfloriţi şi iubitori
Toată ziua ne zâmbim,
Din apus şi până-n zori,
Ne retragem, ne-odihnim.
Curcubeul:
Pe tatăl meu îl însoţesc
În orice zi de vară,
Pe toţi eu vă înveselesc
Şi vă invit afară
Vă minunaţi când îmi priviţi
Culorile gingaşe
Şi cu sfială după ploaie
Privesc peste oraşe.
Prezentator$_2$:
Cine lunecă pe ape,
Printre trestii se ascunde
Aplecându-şi căpuşorul

Între aripi tremurânde?
Vara :
De pe baltă vin pe drum
Răţişoarele curate,
Vor să vă explice cum,
Au fost foarte-aplaudate.

Raţele intră una după alta, legănându-se:

Rața$_1$:
La concursul de înot
Unde am participat,
Aproape fără efort,
Locu-ntâi am ocupat!
Am ţâşnit ca o săgeată
Startul când s-a dat
Şi am atins degajată,
Malul celălalt.
Am stat şi m-am plictisit
Până ce, mai dragă,
Concurentele-au sosit,
Stoarse, fără vlagă.

Rața$_2$:
Ce raţă lăudăroasă,
N-ascultaţi, mac, mac...
Eu sunt cea mai valoroasă,
N-am pereche-n lac.
Mă scufund iute ca gândul,
Nu mă tem deloc
Şi înot, ating pământul
Cu un peşte-n cioc!

Rața$_3$:
Mai avem o calitate:
Seara, printre flori,
Dansăm fără greutate
Pentru spectatori.
Ce să vă mai spun, e clar,
Că în lumea păsărească,
Talente ca noi, mai rar
Poate lumea să găsească!

D**ans „Cantecul ratei”** (https://www.youtube.com/watch?v=VpIj_4igMVI)

Un greieraş intră în scenă strigând disperat:

Greierele:
Vară, Vară, stai un pic,
Unde pleci aşa grăbită?
N-am strans hrana nici un pic
Şi cămara mi-i golită!
Iar m-am luat cu cântatul,

Cu dansul şi voia bună
Şi-am amânat adunatul...
Mai rămâi... măcar o luna!!!

Greierele:

Nu veni, Toamnă, drăguţă!
Ce mă fac acum?
Iar ajung la furnicuţă,
Iar m-alungă-n drum!

Toamna are în mână un coşuleţ, pe care-l oferă generoasă greieraşului:

Toamna:

Greieraş micuţ, flămând,
Uite, un coş cu grăunte,
Ca să nu te vad plângând
La uşă la furnicuţe.

Greieruşul iese din scenă mulţumind Toamnei.

Toamna:

Eu sunt toamna ruginie
Şi-am intrat tiptil în vie
Să împrăştii dintr-odată
Parfumuri de poamă coaptă.
Mărul mândru se întoarce,
Şi cu mâna semn îmi face
Să-mi arate poame coapte,
Gălbioare şi brumate.
Iar grădina dintre nuci,
Plină de legume dulci
Vrea să fie vizitată.
Eu sunt! Toamna cea bogată!

Castanul (este îmbrăcat în salopetă de culoare maro şi poartă pe spate o creangă pe care s-au agăţat câteva castane):

Castanul:

Mă înalţ drept către soare
Foarte mândru, foarte gros,
Doamne, cât mai sunt de mare,
De-ncărcat şi de frumos!
Fructele le ţin dosite
Tocmai sus în vârf. Le vezi?
În cămaşi cu ţepi tivite,
Parcă-s buzdugane verzi.
Trece-un vânt fără păsare
Printre crengile bătrâne
Şi aşterne-n grabă mare,
Un covor de frunze brune.
După ce pătuţu-i gata,
Buzduganele se-ndeamnă,
Cad. Strigă un domn, drăguţul:
Sunt castanele! E toamnă!

Prezentator$_1$:

Vine iarna îngheţată
Cu ghetuţe moi de vată,
Pe copaci pune fuioare
Şi pe câmpuri plăpumioare.
Şi apoi, cum e ghiduşă,
Se strecoară pe sub uşă,
Suflă gheaţă peste geamuri
Şi pictează flori şi ramuri.

Dans : „Toamna” (https://www.youtube.com/watch?v=g6l_bthEp8A)

Iarna:

Din palatul meu de gheaţă
Am plecat în grabă mare,
Să aştern pe-a lumii faţă,
Albe văluri de ninsoare.
Vânturile dezlegate
Tot mai tare se-nteţesc,
Prin păduri întunecate,
Şuierând se năpustesc.
Ceru-n două se desparte...
Sfâşiat, un norişor,
Las-un roi de nestemate,
Să plutească-n primul zbor.

Cântec „Să colorăm”

I.Dacă ştii să colorezi
Cu natură te intreci
Ai culori câte poftești
Și desene să găsești.

R:Verde e frunză, roșu e macul
Soarele rotund și galben
Roșcată-i vulpea, vărgată-i zebră
Cenușiu e elefantul.

II. Noi la grupa învățăm
Cărți frumoase colorăm
Suntem talentați să știți
Haideți să vedeți părinți.

Craiul anului:

V-au fost astăzi prezentate
Anotimpurile toate.
Şi cu toţii aţi aflat
Care-i cel mai minunat;
Primăvara câns sosește
Toată ţara înfloreşte.
Vara e strălucitoare

Coace grâul pe ogoare.
Toamna, îmbrăcată vine
Cu livezile ei pline.
Iară iarna, albă stea,
Aduce covor de nea.

Cantec: „Să fim copii mereu" (https://www.youtube.com/watch?v=NwEyTAjzSfM)
Prezentator$_2$:
Fără veste am aflat,
Carnavalul s-a-ncheiat!
Pe artişti îi invităm,
Pe scenă, să-i lăudăm!
Cu aplauze fierbinţi,
De la fraţi, bunici , părinţi!

Final: Cantece: 1.„Hai la joacă„ (https://www.youtube.com/watch?v=Ye0w69Upl3U)
2.„Vine vacanța„ (https://www.youtube.com/watch?v=usg1vxGkYa4)

PROIECT DE ACTIVITATE



Educatoare: Petre Luminița

Grupa: Mijlocie ,,Fluturașii veseli”

Tema anuală de studiu: „Cum este, a fost şi va fi aici pe pământ”?

Tema săptămânii: România, țara mea

Tema activității: „Surprizele din lada de zestre a fetei moșneagului”

Forma de realizare: Activitate integrată

Tipul activității: mixtă

Componența activității integrate:

Activități de dezvoltare personală -Întâlnirea de dimineaţă: ,,Surprizele din Lada de zestre a fetei moșneagului din poveste ”,

- **Jocuri și activități didactice alese - etapa I :**
- **JOC DE ROL**: ,,Țesem la gherghef”,
  „Suntem gospodari (alegem miez de nucă)
- **ARTĂ:** „Roata olarului” – modelaj din lut

Tranziţie: ,, Sunt un pui de românaș”

- **Activităţi pe domenii experienţiale**: DS (Domeniu stiinta) – Activitate matematica: ,,Decorăm odaia fetei moșului” -joc didactic (pozitii spatiale)

Artă: DEC (Domeniu estetic şi creativ) – Pictura (elemente decorative) pe căni și străchini ,,Decorăm farfurii și căni pentru fata moșului”

Jocuri si activitati didactice alese –etapa a III-a :

Program recreativ:”E sezatoare-n sat!”

Scopul: - Consolidarea reprezentărilor despre poziţia spaţială pe care o ocupă un obiect faţă de un reper precum și dezvoltarea deprinderii de a picta.

- **SARCINA DIDACTICĂ:** Recunoasterea pozitiilor spatiale ale unor obiecte, indicarea pozitiei unor obiecte luandu-se pe sine ca reper;asezarea unor obiecte in diferite pozitii, conform indicatiilor primite.

ELEMENTE DE JOC:

- Aplauze, mişcarea, recompense, surpriza, mânuirea materialului.

REGULILE JOCULUI:

- Copiii vor răspunde atunci când sunt numiţi de către educatoare;
- Copiii vor păstra liniştea în timpul activităţii şi se vor anunţa la răspuns prin ridicarea mâinii;
- Fiecare răspuns corect va fi recompensat prin stimulente şi aplauze.

Obiective operaționale:

La sfarsitul activitatii, copiii vor fi capabili :

O1 :să modeleze din lut farfurii;

O2: să coasă la gherghef, respectând indicațiile primite.

03: să picteze cu pensula farfuriile și cănile din lut ;

O4: Să aseze obiectele în pozitiile spațiale indicate (pe, sub,lângă, în fața,în spatele), verbalizând acțiunea întreprinsă;

O5: sa recunoasca, pe baza experientei anterioare, pozitiile spatiale ale unor obiecte din mediul apropiat;

O6:Sa aseze obiecte in diferite pozitii,in raport cu unul sau doua repere, conform indicatiilor primite;

O7: Să execute corect pași de horă

- **Metode și procedee:** Jocul didactic, exercţiul,conversaţia, explicaţia, demonstraţia, observaţia.

Material didactic: „Odaia fetei moșului” (colt amenajat cu soba, pat, rafturi, masute), obiecte traditionale (vase din lut, linguri din lemn), farfurii și căni din lup-suport pentru decorat,tempera, acuarela,cuptorul din polistiren.

Durata: o zi

Forma de organizare: frontal, pe grupuri, individual

Bibliografie:

- *Ghid pentru proiecte tematice*, Editura Humanitas Educațional, Bucuresti, 2005;
- *Curriculum pentru învățământul preșcolar*, MECT, 2008;
- *Aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie – o provocare*, Editura Diana, Pitești, 2009

SCENARIUL ZILEI

Copiii îmbracați în costume populare vor fi invitaţi în sala de grupă pregătită ca de sezătoare.. Copiii observă o lada mare de lemn frumos decorată. Educatoare le spune ca aceasta este lada din odaia bunicii. Deschizând lada educatoarea descoperea străchini, cani de lut, furca, fuior,ștergare, lampa de gaz si materiale pentru lecție.

„Dragi copii, românași si romăncuțe,

Eu am vrut sa va fac o surpriza si am aranjat o odaie (o cameră mica), asa cum poate au si bunicii vostri. Am muncit toată noaptea, dar nu am reușit să termin de aranjat odaia. Dar voi, fiind copii isteti, ca toti romanasii, poate ma ajutati si faceti toata treaba in locul meu.

Ia sa vedem cum ma puteti ajuta:

Cu aceasta roata vom modela vase din lut, vom face strachini (farfurii de lut). Vom alege nucile pentru a face prăjituri.

Vom picta farfuriile si canile șii le vom pune in cuptor sa se usuce.

Vom țese la gherghef covorase pentru a decora odaita noastra.

Si vom aseza prin odaiță obiectele pe care voi le-aţi realizat, iar în cadrul centrului Știință vom desfășura jocul didatic: Decorăm odaia fetei moșului. Vom desfasura un joc didactic in care trebuie sa așezați în odăiță obiectele pe care voi le-ați realizat, le-ați pictat, o să spuneti care este locul obiectelor pe care le-ați așezat . Atentie insa, vreau sa fiti cuminti, sa raspundeti doar atunci cand sunteti numiti și la sfârșitul zilei veți fi recompensați.

Românașii sunt poftiti sa descopere împreună comorile ascunse la cele doua sectoare de lucru: JOC DE ROL si ARTĂ. După ce vom descoperi toate surprizele, fiecare îşi va alege sectorul unde va lucra:,, Bat din palme clap, clap, clap,/Din picioare trap, trap, trap,/ne-nvârtim ne răsucim,/La activităti pornim.’’Se prezintă sarcinile la fiecare sector. Copiii vor lucra independent sau in echipă.

In etapa a III-a, a jocurilor si activităților didactice alese copiii vor recita câteva poezii si vor dansa două dansuri populare ,, Hora Românilor și Călusarii”.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.MOMENT ORGANIZATORIC 12 min.	Pentru a asigura buna desfășurare a activității se vor crea condiții corespunzătoare: - aerisirea sălii de grupă; - aşezarea mobilierului; - pregătirea materialului didactic; - aranjarea colectivului de copii. Copiii vor intra în sala de grupă intonând cântecul: „Românașul”. **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAŢĂ:** Activitatea va debuta cu Întâlnirea de dimineaţă prin intermediul **salutului**: „Dimineaţa a sosit/ La grădiniţă am venit/ În cerc să ne aşezăm / Frumos să ne salutăm!/ Buna dimineaţa, românași și romăncuțe!/ Bună dimineaţa, doamna educatoare!” **Prezenţa:** Se va realiza prin intermediul versurilor: „După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?”**,** astfel un copil va veni și va aşeza fluturașii cu	Exerciţiul organizatoric Cd, laptop Conversaţia/ Frontal Conversaţia/ Frontal Panou cu prezența copiilor, fluturaşi cu fotografiile copiilor Conversaţia/ Frontal/ Calendarul naturii	Observarea comportamentului copiilor Corectarea ţinutei Aprecieri verbale/ corectări Aşezarea corectă a fluturaşilor pe panoul de prezență Aprecieri verbale/ corectări

	fotografiile copiilor care lipsesc pe panoul de prezență. **Calendarul naturii:** Copiii vor completa calendarul naturii precizând anotimpul, luna şi ziua în care suntem, dar şi câteva caracteristici ale vremii, pe baza întrebărilor puse de educatoare.		
2.CAPTAREA ATENȚIEI **2 min.**	Captarea atenţiei va fi realizată prin intermediul **noutăţii zilei:** Le voi spune copiilor că am primit o ladă de zestre adusă de la fata moșului din poveste în care se află obiecte tradiționale (strachini, cani de lut, furca, fuior, ștergare, lampa de gaz si alte materiale), dar și o scrisoare în care aceasta le spune copiilor ce surprize le-a pregătit.	Conversaţia Observaţia Explicaţia/ Frontal/ Lada de zestre de la Fata mosului Cd, laptop Videoproiector	Observarea comportamentului copiilor
3.ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR **1 min.**	Voi prezenta copiilor centrele de interes deschise, precum şi sarcinile pe care trebuie să le realizeze la fiecare centru de activitate.	Explicaţia/ Frontal	Observarea comportamentului copiilor
4.DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII **30 min.**	Copii îşi aleg singuri centrul de interes la care doresc să lucreze. La îndemnul educatoarei,	Exercitiul Explicația	

	copiii vor descoperi materialele puse la dispoziţie în cadrul centrelor de interes deschise şi vor afla sarcinile de lucru. In cadrul sectorului **Arta** copiii vor modela din lut farfurii traditionale și vor picta căni și farfurii de lut si linguri de lemn cu pensula. La centrul **Joc de rol**, copiii vor țese la gherghef un covoras și vor alege miez de nucă pentru a o ajuta pe fata mosului sa facă prăjituri. **DEC „ Decorăm, farfurii, căni și linguri de lemn** **Intuirea materialului didactic** Copiii intuiesc materialele de pe masute: farfurii și căni de lut, linguri din lemn nedecorate, tempera,pensule, palete etc. **Explicarea pe scurt a modului de lucru** Educatoarea le explică şi le demonstrează copiilor tehnica pe care o vor utiliza. Se ia pensula, se introduce în culoare, iar după aceea vom aplica pe farfurie, lingură sau cană , culoarea indicată de educatoare. Se prezinta cateva farfurii decorate (ca model).	Joc Roata Olarului Joc Set de țesut Exerciuțiul Frontal Căni Străchini Linguri de lemn Pensule Acuarele Exercițiul Jocul dirijat	

	Educatoarea precizeaza ca, in decorarea acestora vom folosi doar linii si puncte de diferite culori, in diferite combinatii, la alegerea copiilor. Se demonstreaza si se explica tehnica de lucru.Se enumera criteriile de evaluare a lucrarilor: trebuie sa lucreze ingrijit si sa respecte indicatiile primite . **Exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii** Înainte de a trece la executarea lucrării, copiii, împreună cu educatoarea vor realiza câteva exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinilor: “Mâna lebadă o fac , Care dă mereu din cap Lebedele-n jur privesc, Mâinile eu le rotesc, Palmele nu stau deloc Şi se pregătesc de joc. Degetele-mi sunt petale Le deschid ca la o floare. Ploaia cade neîncetat Vârful degetelor bat Şi apoi le răsfirăm Şi la un pian cântăm. Se trece la decorarea propriu-zisa a obiectelor, copiii avand sarcini diferite; unii decoreaza farfurii, altii linguri si furculite. Educatoarea supravegheaza lucrul individual si ofera sprijin	Conversaţia Explicaţia / Frontal Cuptorul din poveste	Aprecieri verbale, individuale

	acolo unde este nevoie. Pe masura ce termina de pictat, copiii obiectele în poziţiie spaţiale indicate de educatoare: pe cuptor, lângă cuptor. Se fac aprecieri asupra produselor obtinute, tinandu-se cont de criteriile de apreciere: folosirea liniei si a După finalizarea sarcinilor de lucru la sectoare voi face aprecieri individuale și colective. **Tranzitie**: **„ Mult îmi place și iubesc portul nostru românesc”** Urmează ***Activitatea Matematică,*** din cadrul **Domeniului Ştiinţe „ Decorăm odaia fetei moşului”** **Explicarea regulilor de joc:** Se efectuează jocul de probă cu doi copii pentru a vedea dacă aceştia şi-au însuşit corect regula jocului. **Jocul de probă:** **Așează farfuria pe cuptor”** **Proba nr. 1** **Copiii vor așeza obietele în pozițiile spațiale indicate (pe, sub, lângă, în fața, în spatele), verbalizând acțiunea întreprinsă.** **Aseaza cana pe cuptor.**		

	Asează farfuria în fața cuptorului pe buștean. **Așeaza cana în spatele cuptorului pe bustean.** **Aseaza farfuria pe masă.** **Aseaza farfuria sub masă.** **Asează lingura pe farfurie.** **Proba nr. 2:** Copiii vor forma perechi de farfurii și căni după culoare. **Așează cana pe farfuria de aceeași culoare.** **Aseaza lingura în cana de aceeasi culoare.**		
5.OBȚINEREA PERFORMANȚEI 12 min. **O5**	**Complicarea jocului:** **Proba nr. 3 „ Unde s-a ascuns românașul** **„ Haideţi iute s-alergăm,** **Prin clasa să ne-aşezăm** **Şi poziţia spaţială s-o aflăm!”** Sarcini: -recunoaşterea anumitor poziţii spaţiale: în faţa…, în spatele…, în ladă, lângă…. „**Pe cei ce ştiu să spună** **Unde s-or afla,** **Românasul din echipă** **Îi va răsfăța”.**	Problematizare a Exerciţiul/ Frontal/ lada de zestre , păpusa românașa	Aprecierea răspunsurilor
6.ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANFERULUI 2 min. **O6**	**Proba nr. 4** „Pe cuptor de vom picta, Tricolorul îi vom realiza și pozițiile spațiale le vom învăța ” Sarcini: Copiii vor picta pe cuptor caramizile aflate, sus, la mijloc si jos,	Conversaţia/ Exerciţiul/	Aprecierea răspunsurilor Aplauze

	respectând culorile precizate de eductaore. In partea de sus, vor picta cu rosu, la mijloc cu galben și jos cu albastru.		
7. FIXAREA CUNOȘTINȚELOR ȘI APRECIEREA COPIILOR **10 min.** **O7**	**Etapa a III-a:** Copiii vor participa la jocul de mișcare ,,E șezatoare-n sat, unde vor spune poezii, vor cânta și dansa împreună, pentru a încheia ziua într-o atmosferă plăcută şi relaxantă. La final, se va face evaluarea activității integrate cu ajutorul copiilor și a întrebărilor adresate de educatoare.	Conversaţia/ Frontal Conversaţia/ Explicaţia/ Frontal	Observarea comportamentului copiilor Aprecieri verbale Observarea comportamentului copiilor

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: G.P.P. NR. 4 BUZĂU
GRUPA: MICĂ
EDUCATOARE: TĂNASE LUMINIŢA
TEMA ANUALĂ: „CU CE ŞI CUM EXPRIMAM CEEA CE SIMŢIM?’’
SUBTEMA: **„CĂLĂTORIE ÎN ŢARA POVEŞTILOR**”
TEMA ACTIVITĂŢII: „O ZI ÎN CĂSUŢA PITICILOR”
FORMA DE ORGANIZARE: pe grupuri, frontal, individual
FORMA DE REALIZARE: activitate integrată
TIPUL ACTIVITĂŢII: Sistematizare/consolidare de cunoştinţe
COMPONENŢA ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

- **I.ADP (Activităţi de dezvoltare personală):**

ÎD; “Bine aţi venit în ţara piticilor! ”
RUTINE : Calendarul naturii; mă pregătesc pentru activităţi;
TRANZIŢII : “Din trenuleţ noi plecăm,
Şi la centre o să lucrăm
Pe pitici să-i ajutăm,
Şi să-i bucurăm!”

- **II.Jocuri şi activităţi didactice alese :**

JOC DE MASĂ: Puzzle cu pitici
CONSTRUCŢII:” Pătuţuri” din lego pentru pitici, în culorile roşu, galben şi albastru.

- **III. ADE(Activităţi pe domenii experienţiale):**

ŞTIINŢĂ: D.Ş. (Domeniul ştiinţă) – Activitate matematică: „Matematicienii, prietenii piticilor”- joc didactic
D.O.S.(Domeniul om şi societate) – „Covoraşe pentru căsuţa piticilor ”-lipire

- **IV. Jocuri şi activităţi didactice alese, etapa a III-a: Joc: ”Pitici in căutarea comorii!”**
- **SCOPUL ACTIVITĂŢII**: Consolidarea cunoştintelor copiilor referitoare la sortarea obiectelor după diferite criterii (formă, mărime şi culoare), precum şi formarea deprinderii de a lipi într-un spaţiu dat, conform temei şi a cerinţelor;

- **OBIECTIVE OPERAŢIONALE:**

O1: Să reconstituie imaginile (puzzle), pe baza ilustraţiilor suport;

O2: Să îmbine piesele lego, respectând indicaţiile primite;

O3- Să sorteze diferite obiecte în funcţie de un criteriu dat ;

O4-Să construiască structuri logice simple, alternând obiectele mari cu cele mici;

O5-Să denumească, pe baza cunoştintelor anterioare, materialele de lucru;

O6-Să compună spaţiul în mod original, prin lipire, folosind ca elemente decorative flori;

O7-Să realizeze jocul distractiv, conform indicaţiilor primite.

SARCINA DIDACTICĂ:

- Sortarea diferitelor obiecte după un anumit criteriu; aşezarea lor într-o structură logică simplă, conform indicaţiilor primite.

ELEMENTE DE JOC:

Aplauze, mişcarea, recompense, surpriza, mânuirea materialului.

REGULILE JOCULUI:

- Copiii vor răspunde atunci când sunt numiţi de către educatoare;
- Copiii vor păstra liniştea în timpul activităţii şi se vor anunţa la răspuns prin ridicarea mâinii;
- Fiecare răspuns corect va fi recompensat prin stimulent şi aplauze.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE:

- Jocul didactic, exerciţiul,conversaţia, explicaţia, demonstraţia, observaţia,

MATERIAL DIDACTIC:

Pitici, piese lego, puzzle, imagini suport, felinare, găletuşe, lopăţele, hăinuţe pentru pitici, farfurii de diferite mărimi şi culori, piramidă din polistiren, covoraşe, flori din carton, lipici, „diamante”, căciuliţe de pitici, cufere.

Bibliografie:

- Aplicaţiile noului curriculum pentru învăţământul preşcolar

- Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3-6/7 ani) MECI, 2008;
- Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învăţământul preşcolar , nivel 3-5 ani;

Durata: 1 zi



SCENARIUL ZILEI
„O ZI ÎN CĂSUŢA PITICILOR”

Activitatea debutează cu primirea copiilor, fiecare fiind întâmpinat cu mesajul „Bine aţi venit în casuţa piticilor!”, apoi sunt invitaţi să participe la Întâlnirea de dimineaţă. **Salutul** se va realiza prin formula: „Bună dimineața, pitic…! (numele copilului)”, apoi acesta se propagă de la stânga la dreapta, fiecare copil spunând: „Bună dimineaţa, pitic...”. **Prezenţa** se va realiza prin intermediul jocului „Cine nu a venit astăzi în căsuţa piticilor?”. Se stabileste cum este vremea cu ajutorul **Calendarului naturii**; **Noutatea zilei „Piticii vin în grupa noastră”**şi **Mesajul zilei** („**Piticii ne învaţă lucruri bune despre viaţă**!”),

Copiii sunt poftiţi să descopere împreună surprizele de la centrele de lucru, pornind în „Trenuleţul piticilor”. Astfel, la **JOC DE MASĂ** sunt pregătite puzzle-uri cu diferite imagini cu pitici; la centrul **CONTRUCŢII** vor realiza din lego „pătuţuri” în culorile roşu, galben şi albastru, iar la **ȘTIINȚĂ** vor grupa obiectele după formă, mărime și culoare în cadrului jocului didactic matematic. După tranziţia “Din trenulet noi plecăm/ Şi la centre o să lucrăm/ Pe pitici să-i ajutăm/Şi să-i bucurăm!” se prezintă preşcolarilor sarcinile de la fiecare sector. Fiecare copil îşi alege sectorul pentru a-i ajuta pe pitici să-şi decoreze căsuţa şi pentru a-i face fericiti, lucrând independent sau în echipă. După terminarea activității matematice, centrele se schimbă, astfel încât toți preșcolarii reușesc să realizeze sarcinile propuse de educatoare.

Prin tranziţia „Noi suntem piticii” se face trecerea către activitatea practică „Covorașe pentru căsuța piticilor” în care copiii trebuie să lipească flori mari pe covoare mari și flori mici pe covoare mici. La fiecare etapă a activităţii, apare câte un

pitic jucărie, sub formă de surpriză. Obținerea performanței se face prin trasarea sarcinii de așezare a covoarelor realizate de preșcolari, alternativ: mare, mic.

La sfârşitul zilei, piticii îi invită pe copiii să participe la jocul distractiv „Pitici în căutarea comorii” și vor preciza toate activitățile desfășurate pe parcursul zilei.

Nr. crt	Etapele acticvității și obiectivele specifice acestora	Ob. Op.	Continutul activității	Strategii didactice	Evaluare
1	Moment organizatoric		Crearea condiţiilor necesare bunei desfăşurări a activităţii: -aerisirea sălii de grupă; -amenajarea spaţiului de desfăşurare a activitătii; -pregătirea materialului demonstrativ şi distributiv;		
2	Captarea atenţiei		Activitatea incepe cu Întâlnirea de dimineaţă. Fiecare copil este întâmpinat cu mesajul : „Bine ai venit în căsuţa piticilor!” Salutul se va realiza prin formula : „Buna dimineaţa, pitic...”. În continuare se face prezenţa („Cine nu a venit astăzi în căsuţa piticilor?”) apoi calendarul naturii („Cum este vremea in tara piticilor?”). In sala de grupă se află deja piticul pe nume **Morocănosul**, care este foarte trist deoarece astăzi, în drum spre grădiniţa noastră, s-a rătăcit de fraţii lui şi ne roagă să-l ajutăm, astfel descoperim că „Piticii ne învaţă lucruri bune despre viaţă” (mesajul zilei)	Conversaţia Explicaţia	

3	Anunţarea temei şi a obiectivelor		La activităţile de astăzi vom face puzzle cu pitici, vom construi pătuţuri din piese lego, la centrul ŞTIINŢĂ vom desfăşura un joc didactic în care o să ne jucăm cu diferite obiecte, le vom recunoaşte şi le vom sorta după formă, după mărime şi apoi după culoare (albastre, roşii şi galbene). La final vom decora, prin lipire, „covoraşe” pentru căsuţa piticilor.	Explicaţia Activitate frontală	Evaluare globală – observaţia
4	Desfășurarea activității	O1 O2 O3	Preşcolarii pornesc în trenuleţul piticilor, descoperă surprizele de la fiecare centru şi, în funcţie de culoarea brăţării pe care o poartă aceştia, vor fi aşezati la măsuţe. La **construcții** vor realiza pătuțuri pentru pitici din piese lego roşii, albastre şi galbene. La **Joc de masa** vor face puzzle incastru care vor „deveni” tablouri în căsuţa piticilor. La „**Știință**” se va desfășura jocul didactic matematic: „**Matematicienii, ajutoarele piticilor”** **Anunţarea regulilor jocului**-se va realiza prin intermediul mesajului lăsat de către piticul pe nume **Înţeleptul**: *Dragi copii,* *Să putem aranja căsuţa pentru a le face o surpriză fraţilor mei, vreau să fiţi cuminţi, să răspundeţi numai atunci când sunteţi numiţi, să*	Explicaţia Activitate frontală Activitate frontală Exerciţiul Piramida culorilor	Evaluarea orala

			ridicaţi mâna dacă vreţi să spuneţi ceva. *Dacă respectati sarcinile, veţi fi recompensaţi pentru fiecare răspuns corect, iar la sfârşitul activităţii veţi fi numiţi „prietenii piticilor”.* **Realizarea jocului de probă:** pe măsuţa din căsuţa piticilor, am găsit un coşuleţ cu căni şi linguri care trebuie sortate după forma. **Proba I-„Unelte de lucru pentru pitici” (sortare după formă)** Pe rând, câte un copil numit de educatoare, va veni şi va sorta uneltele de lucru după forma acestora, indiferent de culoare şi mărime (felinare, găletuşe, greble/lopăţele), verbalizând acţiunile pe care le fac. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu aplauze. **Proba a II-a-„Farfurii pentru pitici la masă asezăm” (sortare după marime”)** Copiii descoperă un cufăr cu mai multe farfurii. Acestea trebuie sortate după mărime, indiferent de culoarea pe care o au. Copiii vor aşeza obiectele, respectând indicaţiile primite şi verbalizând acţiunile. Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu aplauze.	Exerciţiul Activitate frontală Recompense	
		O3 O3 O5			

5	Obținerea performantei	O3 O4	**Complicarea jocului: „Piramida culorilor”** (sortare după culoare). De pe suportul cu hăinuţe, copiii vor alege doar bluziţele de culoare albastră, roşie şi galbenă, pe care le vor aşeza pe piramida culorilor astfel: la baza piramidei vor fi aşezate bluziţele care au aceeaşi culoare cu căciula piticului (albastre), pe următoarea treaptă vor aşeza bluzele de aceeaşi culoare cu bluza piticului (roşii), iar în vârful piramidei doar bluza mică, de culoare cu bluza piticului (galbenă).	Explicaţia Activitate pe grupe	
6	Asigurarea retenției și a transferului	O5 O6	Copiii sunt anunţaţi că, pentru a termina de aranjat căsuţa piticilor, trebuie să decoreze covoare mari şi mici. Preşcolarii intuiesc materialele de pe măsuţe: covoare mari şi mici, flori mari şi mici, aracet. Se prezintă covorul model (unul mic şi unul mare). Educatoarea precizează că vor folosi, pentru a decora covoarele, doar flori mari pentru covoarele mari şi doar flori mici pentru covoarele mici, indiferent de culoarea acestora. Se demonstrează şi se explică tehnica de lucru. Se enumeră criteriile de evaluare a lucrărilor: trebuie să lucreze îngrijit, să nu folosească o cantitate foarte mare de lipici şi să respecte indicaţiile primite.	Tablourile model Demonstraţia Explicaţia Exerciţiul Exerciţiul	Evaluare globală – observatia

		O5 O6	Se fac exerciţii pentru încălzirea muşchilor fini ai mâinii: mişcarea degetelelor, închiderea şi deschiderea pumnilor, rotirea pumnilor, desfacerea mâinii etc. Degetele răsfirăm Şi apoi le adunăm Ploaia bate uşor în geam, Iar noi cântăm la pian. Degetele-mi sunt petale Se deschid ca şi o floare. Se trece la decorarea propriu-zisă a covoarelor, copiii lucrând în grupuri şi având sarcini diferite; unii decorează covoare mici, alţii covoare mari. Educatoarea supravegheaza activitatea şi oferă sprijin şi explicaţii suplimentare acolo unde este nevoie. La final, se face evaluarea lucrărilor, pe baza criteriilor enumerate, împreună cu preşcolarii.	Covoare din fetru, mari şi mici Aracet Exerciţiul Explicaţia Activitate frontală	
7	Fixarea cunoștințelor	O4 O7	Covoarele decorate la activitatea practică vor fi aşezate de către copii în căsuţa piticilor, după mărime: unul mare, unul mic. În continuare, apare piticul pe nume **Bucurosul** care aduce recompense pentru copii: căciuliţe de pitici colorate diferit. Se desfăşoară jocul distractiv ,,Pitici în căutarea comorii”. Copiii sunt împărţiţi în trei grupe, în funcţie de culoarea căciuliţei pe care o poartă. Câte	Recompense	

			un pitic din fiecare grupă va pleca către unul dintre cufere pentru a căuta şi aduna diamantele care au aceeaşi culoare cu tichia pe care o poartă.		
8	Evaluarea		Educatoarea face aprecieri globale asupra modului de desfăşurare a activităţii, toţi copiii primesc stimulente verbale, aprecieri.	Conversaţia	Evaluare globală

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învăţământ: Gădinița cu Program Prelungit Nr. 1/Grădiniţa „Piticot" Buzău
Grupa: Mijlocie
Autor: Mihalcea Ioana
Tema anuală: „Când/ cum și de ce se întâmplă?"
Tema săptămânii: „Jocurile copiilor iarna"
Domeniul experiențial: DOS – Educație pentru societate
Tema zilei: „Cu cine mă joc?"
Tema activităţii: *„Povestea ursului cafeniu"* , după Vladimir Colin
Forma de realizare: povestirea educatoarei
Tipul de activitate: consolidare

Scopul activităţii: consolidarea cunoștințelor copiilor despre relațiile sociale, în vederea cultivării atitudinii de respect, acceptare și spirit de întrajutorare

Obiective operaţionale Pe parcursul activităţii copiii vor fi capabili:
O1. să redea conținutul povestirii pe baza imaginilor;
O2. să compare faptele și atitudinile de comportament ale personajelor;
O3. să desprindă mesajul povestirii cu ajutorul întrebărilor;
O4. să-și exprime atitudinea de aprobare/dezaprobare față de faptele personajelor, argumentându-și opțiunea;

STRATEGII DIDACTICE
METODE ŞI PROCEDEE: povestirea, conversaţia euristică, explicaţia, problematizarea
MATERIAL DIDACTIC: Planşe ilustrând momentale principale ale poveştii, păpușă reprezentând personajul principal, fişă de lucru.

BIBLIOGRAFIE:

1. ,, Curriculum pentru educatia timpurie a copiilor , de la 3 la 6/7 ani", M. E.C.T, 2010
2. Povești cu tâlc ,, Povestea ursului cafeniu și alte povești" , ed. Teopiticot, 2016

DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENTE DIDACTICE	CONŢINUT ŞTIINŢIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
Moment organizatoric		Se asigură condiţiile optime pentru desfăşurarea activităţii: - aerisirea sălii de grupă; - pregătirea materialului didactic; Pentru început, copiii se vor aşeza în semicerc pe scăunele	
Captarea atenţiei	Se realizează prin elementul surpriză-*Ursuleţul Martin,* „ este un ursuleț special căruia nu-i prea place să stea iarna în bârlog, el îndrăgește să se joace în zăpadă”.	conversația	
Anunţarea temei şi a obiectivelor	„ Astăzi vă voi spune „Povestea ursului cafeniu”. Este vorba despre un urs cafeniu care a ajuns la Polul Nord. Se enumeră obiectivele în termeni accesibili copiilor.	explicația	
Dirijarea învăţării	Se va reda conţinutul poveştii cât mai expresiv, folosind mimica și gestica corespunzătoare. Conținutul povestirii va fi expus urmărindu-se succesiunea momentelor principale. Simultan cu povestirea, se vor prezenta imagini sugestive. Pe parcursul povestirii, se vor explica cuvintele și expresiile necunoscute : *a se zbengui, sloiul, batjocură, a-și lua tălpășița* Concomitent cu povestirea, se adresează copiilor întrebări retorice menite să le întrețină atenția.	povestire conversația	aprecieri verbale
Asigurarea retenţiei şi a transferului de cunoştinţe	Redarea momentelor principale ale poveștii, de către copii, cu ajutorul imaginilor.	conversația	

	Plan de întrebări: - Cum se numeşte povestea? - Despre cine este vorba în poveste? - Unde a plecat ursul cafeniu? De ce? - Cu cine s-a întâlnit aici? - Ce au făcut focile atunci când l-au văzut? - Cu cine s-a mai întâlnit ursul pe drum? - De ce era disprețuit ? - Când a fost ursul cafeniu acceptat de ceilalți ? - Cine l-a ajutat pe Martin să-și schimbe culoarea blănii? Cum? - Ce întâmplare a pus în pericol viața unui pui de urs polar ? - Ce a făcut atunci ursul cafeniu ? - Ce credeți că s-a întâmplat cu blana ursului când a intrat în apă? - Când Martin a ieşit din apă, ce au constatat ceilalţi urşi ? - Cum și-au arătat recunoștința urșii albi față de fapta curajoasă a ursului cafeniu? -De ce acum urșii polari erau prietenoși și se jucau cu Martin ? Copiii vor răspunde la întrebări motivându-şi răspunsurile.		Aprecieri verbale individuale/ aplauze
Obţinerea performanţei,	Ce personaje v-au plăcut? De ce? Ce personaje nu v-au plăcut? De ce? Cu ce personaje ați dori să semănați și de ce? Dacă ați fi fost în locul ursului cafeniu, cum ați fi procedat? Ce putem învăța din întâmplarea ursului cafeniu? Atunci când râdem de ceilalți și îi jignim prin cuvinte răutăcioase , îi putem face să sufere, să fie triști, să-și piardă încrederea în el. Nu ne simțim bine nici atunci când ne prefacem că suntem ca ceilalți, doar pentru a fi acceptați de aceștia. (Martin nu se simțea bine	problematizarea	Aprecieri individuale/ aplauze

	atunci când își împodobea blana cu săpun, ca să pară alb, „*căci săpunul uscat îi pricinuia mâncărimi cumplite şi-l silea să se scarpine cu toate cele zece gheare, ceea ce nu era deloc frumos şi nici plăcut nu era”*). Când îi judecăm pe ceilalți după cum arată sau după îmbrăcăminte, nu le putem VEDEA adevărata frumusețe, care se află în inima fiecăruia dintre noi. *„Crezi că-mi pasă că te știu* *Negru, alb sau cafeniu?* *Inima să-ți fie dreaptă.* *Eu te judec după faptă,* *Și cu tine, în zăpadă* *Vreau să mă joc îndată!”*		
Incheierea activităţii	Copiii vor lucra independent fișa de lucru (*anexa*). In finalul activităţii se fac aprecieri asupra modului de comportare şi participare al copiilor pe parcursul activităţii.		Aprecieri individuale și globale. Recompense

Anexa

Cerință: Desenează un fulg de zăpadă lângă personajul al cărui comportament ți-a plăcut!





