PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



DATA:

NIVELUL/ GRUPA: NIVEL I I/ GRUPA MARE

PROF. ÎNV. PRIMAR ŞI PREŞCOLAR: NĂSTASE VASILICA

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 6 Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU : „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA PROIECTULUI : “Anotimp de poveste”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „ Iarna albă, cu ninsoare!”

TEMA ACTIVITĂȚII: “Regatul de gheață”

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE : ADP+ALA+ADE (DEC- pictură + DLC- joc didactic)

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

1. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI PREMISELE CITIRII ŞI SCRIERII :

- Subdomeniul: Dezvoltarea limbajului și a comunicării:

- Aspect specific: *dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere (comunicare receptivă)*

- Aspect specific: Dezvoltarea capacităţii de vorbire şi comunicare (comunicare expresivă)

2. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII :

- Subdomeniul: Dezvoltarea gândirii logice şi rezolvarea de probleme

- Subdomeniul: Cunoştinţe şi deprinderi matematice elementare, cunoaşterea şi înţelegerea lumii - *Aspect specific: Reprezentări matematice elementare (numere, reprezentări numerice, operaţii, concepte de spaţiu, forme geometrice, înţelegerea modelelor, măsurare)*

3. CAPACITĂŢI ŞI ATITUDINI ÎN ÎNVĂŢARE:

- Subdomeniul: *Curiozitate şi interes*

- Subdomeniul: *Creativitate*

4. DEZVOLTARE SOCIO-EMOŢIONALĂ:

- Subdomeniul: Dezvoltare emoţională - Aspect specific: Dezvoltarea conceptului de sine

- Subdomeniul: Dezvoltare socială - Aspect specific: Abilităţi de interacţiune cu copii de vârstă apropiată

5. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE:

- Subdomeniul: Dezvoltarea fizică - *Aspect specific: Motricitate grosieră*

- Aspect specific: Motricitate fină

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Copilul ar trebui să fie capabil să asculte în scopul înţelegerii limbajului.
- Copilul ar trebui să fie capabil să comunice eficient.
- Copilul ar trebui să fie capabil să demonstreze capacitatea de a se exprima corect gramatical.
- Copilul ar trebui să fie capabil să demonstreze conştientizarea relaţiei cauză-efect.
- Copilul ar trebui să fie capabil să găsească multiple răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii, probleme şi provocări
- Copilul ar trebui să fie capabil să demonstreze cunoaşterea numerelor şi a numeraţiei.
- Copilul ar trebui să fie capabil să manifeste curiozitate şi interes să experimenteze şi să înveţe lucruri noi.
- Copilul ar trebui să fie capabil să continue realizarea sarcinii, chiar dacă întâmpină dificultăţi.

- Copilul ar trebui să fie capabil să manifeste creativitate în activităţile zilnice.
- Copilul ar trebui să fie capabil să-şi coordoneze muşchii mari ai corpului cu un scop al mişcării.
- Copilul ar trebui să fie capabil să participe la activităţi fizice variate.
- Copilul ar trebui să fie capabil să utilizeze mâinile şi degetele pentru scopuri diferite(Utilizează diverse materiale din centrul de artă (creioane, pensule, bureţi, pictura cu degetele etc.).

OBIECTIVE:

O1: Să formuleze propoziții despre elementele întâlnite în cadrul jocului, precizând numărul de cuvinte;

O2: Să recunoască anumite transformări ale apei;

O3: Să comunice idei pe baza observațiilor efectuate;

O4: Să îmbine corespunzător materialele puse la dispoziție pentru realizarea oamenilor de zăpadă;

O5: Să compună spațiul plastic utilizând banda colorată cu cerneală și picul (pix, pensulă, soluție cu pic);

O6: Să construiască prin alăturare, îmbinare, suprapunere de piese castelul Zânei Iarnă;

O7: Să execute liber mișcări de dans, oprindu-se la sunetul clopoţelului.

***STRATEGII DIDACTICE* :**

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul oral, munca independentă, jocul, brainstorming-ul

Material didactic: Înregistrare mesaj Zâna Iarnă, cuburi de gheață, bulgări polistiren, scobitori, pom-pom, lipici, căciuli, fular, mături, cuburi numerotate, apă, coli pictate cu cerneală, pic, stimulente

BIBLIOGRAFIE:

*Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

*Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;

*Curriculum romanesc pentru educatie timpurie, 2019

*„Metode interactive de grup” Editura Arves,2009

SCENARIUL ZILEI

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP) : Întâlnirea de dimineață: „ Întâmplări hazlii de iarnă”.

JOC LIBER

(Salutul *se va realiza prin tehnica ,,comunicării rotative”.*

Prezența: *Copiii sunt așezați în semicerc, se face prezența notându-se copiii absenți.*

Calendarul naturii: *Se poartă o discuție despre anotimpul în care ne aflăm, despre starea vremii din ziua respectivă și un copil completează calendarul naturii cu simbolul corespunzător.*

Împărtășirea cu ceilalți: *Educatoarea va iniția o discuție despre sporturile practicate iarna. Copiii vor fi rugați să povestească o întâmplare hazlie petrecută în anotimpul iarna.)*

Noutatea și mesajul zilei: Copiii află activităţile care se vor desfăşura pe parcursul zilei (vor continua discuţiile despre anotimpul iarna, anotimp de poveste, discuţii purtate de la începutul săptămânii).

MESAJUL ZILEI : „ Harnici și isteți vom fi,

Castelul îl vom construi!”

Tranziții: „Bagheta Zânei se-nvârteşte şi la sectoare vă poftește!”

Copiii vor fi împărțiți în 2 echipe: echipa oamenilor de zăpadă și echipa fulgilor de nea; se urmărește sporirea interesului copiilor pentru activitate și trecerea către activitățile liber-alese.

Educatoarea prezintă și explică sarcinile de lucru de la fiecare centru de interes, supraveghează și oferă explicațiile necesare, ajutându-i pe cei care au nevoie de sprijin.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

La centrul **Artă** copiii vor trebui să îmbine corespunzător materialele puse la dispoziție pentru realizarea temei propuse.-O5

Sarcini de lucru : îmbinarea bulgărilor de polistiren, adăugarea căciulițelor, lipirea nasturilor (pom-pom), amplasarea măturii, a nasului și gurii, pentru a crea oameni de zăpadă.

La centrul **Știință** copiii vor intra în rolurile oamenilor de știință. –O2

Sarcini de lucru : descrierea transformărilor apei la temperatură scăzută și la temperatură ridicată

Pentru asigurarea feed-back-ului și evaluarea modului de lucru din fiecare centru, educatoarea organizează o evaluare de centru, fiecare grup analizând produsele celuilalt grup, exprimându-și părerile despre modul cum au lucrat și dacă doresc să lucreze la acel centru.

JOC ÎN AER LIBER – Aruncăm cu bulgări de zăpadă- O7

MOMENTUL DE LITERAȚIE

Tranziția „Cât de veseli suntem noi,
Ne jucam cu bulgări moi
Cu zăpadă aruncăm
Apoi la mese lucrăm!”, va face trecerea la activitățile pe domenii experiențiale.

ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DEC- Pictură cu pic “ Jocurile copiilor iarna” –O5

DLC- Joc didactic “Regatul de gheață“ – O1; O3

Activitatea va începe cu audierea unei înregistrări primită de la Zâna Iarnă, care se plânge că în locul castelului a găsit un lac.

“Dragi copii,

Sunt Zâna Iarnă și sunt foarte supărată pentru că nu mai am castel.

Mi-a spus vântul, că vrăjitoarea cea rea a suflat cu foc peste Regatul de gheață, și castelul meu s-a topit.

Vreți voi să mă ajutați să-l reconstruiesc?

Pentru aceasta trebuie să găsiți cuburile de gheață pitite de vrăjitoare în clasă și să rezolvați corect sarcinile .

Vă mulțumesc!"

Li se prezintă copiilor tema activității integrate - „Regatul de gheață" și obiectivele urmărite, și anume: să găsească cuburile cu sarcini respectând ordinea crescătoare a cifrelor de pe ele, să îmbine elemente pentru a crea oameni de zăpadă, să construiască castelul Zânei Iarna, să execute efecte plastice cu pensula, să formuleze propoziții despre obiecte și însușirile acestora precizând numărul de cuvinte, să participe cu interes la joc, păstrând ordinea și disciplina.

Se oferă copiilor ecusoane cu simbolul echipei din care vor face parte.

SARCINA DIDACTICĂ: Formularea de propoziții, corecte din punct de vedere gramatical,(cu accent pe acordul corect substantiv – adjectiv) despre obiecte, însușirile acestora și precizarea numărului de cuvinte din propoziții

REGULILE JOCULUI:

Copiii împreună cu educatoarea descoperă în sala de clasă cuburi cu sarcini de lucru. Educatoarea citeşte sarcina, iar copiii rezolvă cerinţa. La fiecare răspuns corect primesc câte un cub de gheață pentru a reconstrui Regatul de gheață.

ELEMENTE DE JOC: mânuirea materialului, aplauze, întrecerea, mişcarea, acordarea de stimulente

Prin tranziția: „Bagheta Zânei se-nvârteşte şi la activitate vă poftește!", vor rezolva sarcinile transmise deVrăjitoare:

Explicarea regulilor jocului:

Copiii împreună cu educatoarea descoperă în sala de clasă cuburi cu sarcini de lucru, în ordinea crescătoare a cifrelor cu care sunt numerotate. Educatoarea citeşte sarcina, iar copiii rezolvă cerinţa. La fiecare răspuns corect primesc câte un cub de gheață pentru a reconstrui castelul Zânei Iarna.

Joc de probă :

Dintr-un cub cu cifra 0, educatoarea scoate sarcina: „ Formulează o propoziție despre iarnă și spune câte cuvinte are!"
Copiii, eu voi spune o propoziție iar voi trebuie să fiți atenți și să spuneți câte cuvinte are aceasta.

„ Iarna este anotimpul bucuriilor”
Câte cuvinte are propoziția?

Acum să formuleze cineva o propoziție despre zăpadă.

Câte cuvinte are propoziția?

Sarcina 1 - O2

Haideți să căutăm cubul cu cifra 1!

„Mergeți la centru „Știință, observați materialele de acolo și formulați propoziții, numărând cuvintele! ”

„Bagheta Zânei se-nvârteşte şi la centrul Știință vă poftește”

Aici găsesc cuburi de gheață și sunt invitați să le ia în mână, să le treacă peste obraz și să exprime în propoziții ce au observat.

Lasă cuburile de gheață în vase pe calorifer promitându-le că vor reveni să vadă ce se se va întâmpla cu ele.



Sarcina 2 - O4; O5

Haideți să căutam cubul cu cifra 2!

„ Mergeți la centru „Artă”! ”

„Fulgii de zăpadă” să picteze ce știu despre anotimpul iarna, iar „oamenii de zăpadă” să asambleze materialele de pe masă și să spună ce au realizat. Apoi să facă schimb și să se ajute unii pe ceilalți!”

„Bagheta Zânei se-nvârteşte şi la centrul Artă vă poftește!”

Intuirea materialelor **:** copiii enumeră materialele așezate pe măsuțe



Încălzirea mușchilor mici ai mâinii:
Înainte de începerea activității se realizează exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii, prin jocuri de mișcare cu text.
"*Facem bulgari moi*

Și-aruncăm cu ei!

Vântul bate neîncetat,

Vârful degetelor bat!

Bate palmele: poc! Poc!

Și picioarele: trop! Trop!

„ Fulgii" merg ca să picteze,

„Oamenii de zăpadă" merg să asambleze!

Echipa fulgilor de nea

Pictează pe bandă cu picul, respectând tehnicile învățate anterior. –O5

Echipa oamenilor de zăpadă

Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru : - O4

Se vor preciza: tehnicile de lucru, poziția corpului în timpul lucrului, modul de asamblare a părților componente și păstrarea ordinii la mesele de lucru.

În timp ce prima grupa pictează educatoarea adreseaza copiilor întrebări în legatură cu picturile acestora, rugându-i să formuleze propoziții cu cuvintele reprezentative pentru respectivul desen. După formularea propoziției copilul numit numără cuvintele care alcătuiesc propoziția.

Ce ai pictat? – un brad

Formulează o propoziție care să conțină cuvântul brad.

Câte cuvinte are propoziția?

Se trece la echipa care confecționează oameni de zăpadă.
Pe tot parcursul activităţii se va urmări îndeaproape modul de realizare a lucrării; copiii care întâmpină greutăţi vor fi îndrumați.
Copiii vor răspunde la întrebările educatoarei, formulând propoziții corecte și specificând numărul cuvintelor.

Echipa oamenilor de zăpadă completează pictura echipei fulgilor de nea, iar fulgii continuă asamblarea oamenilor de zăpadă.

La sfârșitul activității vor duce oamenii de zăpadă și banda pictată la Regat și le vor așeza la locul potrivit.

Sarcina 3 - O1



"Figurinele din cub s-au rătăcit

Așază-le la locul potrivit!"

În cubul cu sarcini găsesc copii care schiază/ se dau cu sania. Fiecare preșcolar alege câte o figurină, spunând ce sport practică acesta, formulând o propoziție și numărând cuvintele.

După ce răspunde, copilul duce figurina la Regat.

Sarcina 4 

„ Vezi ce s-a întâmplat cu cuburile de gheaţă şi cu platoul cu apă din congelator. Spune ce știi despre copiii din cub!”

În cubul cu sarcini găsesc copii care patinează. Se aduce platoul cu apă din congelator. În urma discuțiilor se constată că apa a înghețat la temperatură scăzută și lacul s-a transformat în patinoar. –O2

Vor formula propoziții și vor indica numărul de cuvinte din propoziție. După ce vor răspunde vor duce copii pe patinoar iar patinoarul va fi dus la Regat.

MOMENTUL DE EVALUARE

“Găsește greșeala!”

Copiii sunt pe covor.

Educatoarea formuleaza propoziții greșite din punct de vedere gramatical. Copiii vor sesiza greșeala și vor formula propoziția corect.

“Zâna Iarnă este bucuros.”

“ Fetița este vesel când ninge afară .“

Copiii sunt provocați să formuleze și ei propoziții cu greșeli dar sunt rugați să le și corecteze.

Copiii vor construi Castelul Zânei Iarna cu ajutorul unui plan de construcții.

Castelul va fi construit din cuburile primite de copii pe parcursul activității, dar și din altele oferite de educatoare ca răsplată pentru ca au fost generoși.

MOMENTUL DE REFLECȚIE

Prin tranziția "Ușurel ne ridicăm şi în cerc ne aşezăm,/ Unul lângă altul stăm, /Să spunem cu voce tare/ Ce am făcut noi astăzi, oare?" ,se trece la analiza întregii activităţi.
Copiii descriu cum s-au jucat cu materialul lăsat de Vrăjitoare şi ce anume au realizat, iar la sfârşit se va auzi o înregistrare cu un mesaj de la Zâna Iarnă: ,,Mulțumesc, dragi copii!

Acum mă pot duce la castel și vă voi trimite multă zăpadă."

Joc de mişcare : „Îngheaţă – dezgheaţă" – O7