PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ DE TIP OUTDOOR

„GRĂDINA PRIMĂVERII”

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: G.P.P. „MUGURAŞII”, RM. SĂRAT, JUD. BUZĂU

PROF.ÎNV PREŞC: NADIA CĂLDĂRARU, ADRIANA MANEA



PROIECT DE ACTIVITATE

NIVEL: 5-6 ani

PROF.ÎNV.PREŞC: NADIA CĂLDĂRARU,ADRIANA MANEA

TEMA ANUALĂ: ,,Cu ce şi cum exprimăm ceea ce simţim!”

PROIECT TEMATIC: ,,SIMŢIND PRIMĂVARA!”;

TEMA SĂPTĂMÂNII: ,,BUCURIE ŞI CULOARE!’’;

TEMA ACTIVITĂŢII: ,,GRĂDINA PRIMĂVERII”;

DOMENII EXPERIENŢIALE:

- **Domeniul Ştiinţă**:activitate matematică,

joc- exerciţiu ,,Jocul florilor,jocul culorilor”;

- **Domeniul Om şi Societate**: activitate practic-gospodărească , ,

”Grădinarii pricepuţi”;

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată de tip outdoor (DŞ şi DOS);

TIPUL DE ACTIVITATE: verificare şi consolidare de cunoştinţe şi deprinderi anterior dobândite.

LOCUL DESFĂŞURĂRII: parcul grădiniţei.

SCOPUL ACTIVITĂŢII: Verificarea şi consolidarea unor cunoştinţe matematice,referitoare la număratul şi socotitul în concentrul 1-10, precum şi exersarea şi consolidarea unor deprinderi practic-gospodăreşti dobândite anterior.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

- **O1:** Să formeze mulţimi de flori,pe baza criteriilor date;
- **O2:** Să efectueze operaţii cu grupele de flori,constituite în funcţie de diferite criterii date: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantităţii prin punere în corespondenţă;
- **O3**: Să numere conştient în concentrul 1-10, raportând cifra la cantitate şi invers;
- **O4**: Să efectueze operaţii de adunare şi scădere ,cu 1-2 unităţi, în limitele 1-10;
- **O5**: Să identifice poziţia unui obiect într-un şir utilizând numeralul ordinal;

- **O6**: Să exerseze şi să îşi consolideze diferite deprinderi practic-gospodăreşti de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător, în contextul dat;
- **O7:** Să emită aprecieri referitoare la performanţele proprii şi ale celorlalţi, pe baza criteriilor stabilite .

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ŞI PROCEDEE:**

-conversaţia, explicaţia, observaţia, demonstraţia, exerciţiul, munca independentă,problematizarea;

- **MATERIALE DIDACTICE**: răsaduri de flori de diferite culori, jardiniere, jetoane cu simboluri matematice, unelte de grădinărit, mănuşi, saci menaj;

DURATA: 50-60 min;

BIBLIOGRAFIE:

1. Dumitrana, M., (1999), Educarea limbajului în învăţământul preşcolar. Comunicarea orală, Bucureşti: Compania;

2. Munteanu, C.,Munteanu, E.N. (2009), Ghid pentru învăţământ preşcolar ", Bucureşti: Polirom;

3. Păişi Lăzărescu, M., Ezechil, L. (2015), Laborator preşcolar, Bucureşti:V&I Integral;

4. M.E.C.T. Curriculum pentru învăţământul preşcolar (2008).

Etapele activitaţii	Conţinutul activităţii	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric `	Se vor asigura condiţiile necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţii integrate, în aer liber: -pregătirea copiilor pentru activitatea desfăşurată în aer liber; -pregătirea materialelor necesare desfăşurării activităţii;		
2. Captarea atenţiei	Se prezintă elementul- surpriză, ZÂNA PRIMĂVARA, realizându-se captarea şi orientarea atenţiei, prin intermediul căreia copiii vor decoperi ce vor lucra în timpul activităţii ,ce materiale vor avea la dispoziţie pentru realizarea obiectivelor propuse, precum şi recompense dulci.	conversaţia frontal	stimularea interesului pentru activităţi
3.Introducerea în activitate şi anunţarea temei	Pentru început va avea loc o scurtă discuţie referitoare la anotimpul primăvara,urmărind precizarea unor aspecte şi caracteristici specifice acestui anotimp. După discuţiile purtate,copiii află că vor desfăşura o activitate interesantă ,având ca temă "GRĂDINA PRIMĂVERII", ei urmând să o ajute pe ZÂNA PRIMĂVARA să înflorească şi să coloreze parcul grădiniţei. Educatoarea explică copiilor că vor	explicaţia conversaţia frontal	deprinderea de a asculta cu atenţie explicaţiile educatoarei

	participa la o activitate matematică, desfăşurată sub forma unui joc-exerciţiu, intitulat ”Jocul florilor,jocul culorilor”. Ei vor descoperi diverse răsaduri de flori de primăvară, pe care le vor grupa după clasa de apartenenţă,şi după culoare, le vor număra, le vor planta, respectând anumite cerinţe . În cadrul activităţii practic-gospodăreşti,copiii vor fi „Grădinarii pricepuţi” şi vor planta răsadurile de flori,pentru a o ajuta pe Zână. Ei au la dispoziţie diverse unelte de grădinărit. Se precizează că va trebui să fie atenţi la explicaţiile educatoarei, respectând indiciile oferite, pentru a realiza corect sarcinile primite.		
4.Desfăşurarea activităţii	Fiind primăvară, copiii sunt invitaţi de către educatoare în parcul grădiniţei. Aici fac cunoştinţă cu ZÂNA PRIMĂVARA şi alături de ea se poartă o scurtă discuţie despre schimbările care au loc în acest anotimp. Aceasta a pregătit multe surprize pentru copii. Zâna se prezintă: ***„Eu sunt Primăvara*** ***Şi alerg prin toată ţara,*** ***Azi la voi am poposit,*** ***Cu flori multe am venit.*** ***Vă invit pe fiecare,***	explicaţia	observarea comportamentului copiilor

	Să alegeţi,câte-o floare, ***Cu drag să o răsădiţi*** ***Grădina să o-nfloriţi.*** ***După muncă,vreau să ştiţi,*** ***Răsplată o să primiţi!"*** Apoi Zâna îi roagă să o ajute să coloreze şi să înfrumuseţeze grădina,dorind să afle dacă sunt grădinari pricepuţi. . Copiii sunt îndrumaţi să observe că în partea dreaptă a aleii Zâna a amenajat un stand de flori, iar în stânga o magazie de unelte.Ei vor merge împreună cu educatoarea să observe cele două centre de activitate amenajate şi vor afla ce au de lucru cu materialele descoperite aici. Astfel,pentru început,copiii vor merge la stand şi vor identifica ,ajutaţi de educatoare, ce răsaduri a adus Zâna.Standul are 3 rafturi pe care sunt aşezate diverse răsaduri de diferite specii şi culori. Pentru început copiii vor alege răsaduri de pe primul raft al standului şi se vor grupa după tipul de floare ales .Din magazie, fiecare alege uneltele necesare, precum şi mănuşi de protecţie, pentru a putea planta. La îndemnul educatoarei : ***"Zâna pe toţi ne invită,*** ***Pe alei să ne plimbăm,***	exerciţiul explicaţia demonstraţia	

	Indicii noi să aflăm, ***Sarcinile date să le rezolvăm!",*** copiii merg către zona unde se află cauciucuri ,gata pregătite pentru răsădit. Pentru început,copiii trebuie să le identifice forma şi apoi să le numere Educatoarea cere copiilor să se grupeze câte 3 şi să meargă să planteze, respectând numeralul ordinal indicat. (grupa 1,la al II-lea cauciuc ,grupa 4 ,la al V-lea cauciuc,etc.). Înainte de a începe plantarea propriu-zisă,educatoarea explică regulile pe care copiii trebuie să le respecte pe tot parcursul activităţii, atât reguli de plantare, cât şi de igienă şi securitate personală şi de grup. Apoi demonstrează modul de plantare,explicând tehnicile şi etapele de lucru. Copiii trec să realizeze sarcinile propuse de Zână.Educatoarea îi îndrumă şi îi ajută permanent pe cei care au nevoie de sprijin.La finalul primei sarcini, cât şi la următoarele ,copiii sunt invitaţi să facă şi ordine acolo unde au lucrat, adunând ambalajele de la răsaduri în saci de menaj. Pentru rezolvarea următoarei sarcini,copiii trebuie să meargă iarăşi la stand de unde vor lua răsaduri de pe al II-lea raft. De dată această pe raft sunt 4	conversaţia explicaţia	

	grupe de flori de culori diferite, iar ghivecele în care se află acestea au lipite pe ele etichete cu figuri geometrice cunoscute. Copiii sunt îndrumaţi, tot pe versuri, să descopere brazdele pregătite,împrejmuite cu gărduţuri, având forma unor figuri geometrice învăţate.Copiii identifică 2 pătrate,un dreptunghi şi un triunghi şi în funcţie de eticheta de pe ghiveciul ales, se vor grupa şi vor planta în brazda corespunzătoare. Totodată,în dreptul fiecărei brazde se află şi un jeton de o anumită formă şi culoare, cu o cifră scrisă,iar copiii trebuie să se grupeze,în funcţie de simbolul de pe ghiveci şi culoarea aleasă. Astfel grupele formate, vor planta, respectând culoarea jetonului, numărul corespunzător vecinului mai mare sau mai mic al numărului reprezentat de acesta. Educatoarea urmăreşte permanent corectitudinea rezolvării sarcinii date,precum şi tehnicile şi modul de plantare a răsadurilor.		

5.Obţinerea performanţei şi asigurarea retenţiei şi a transferului	După ce au îndeplinit şi cea de a 2-a sarcină, copiii vor merge iarăşi la stand şi vor lua flori de pe cel de-al 3-lea raft.Recitând versurile,ei vor descoperi aleea pe care se află jardinierele.Copiii le vor număra pentru a afla câte sunt. Lângă jardiniere, copiii au descoperit pietre ,pe care sunt scrise diverse operaţii matematice. Ei trebuie să afle rezultatul şi să verifice corectitudinea răspunsului dat, cu rezultatul aflat pe jetonul fiecărei jardiniere în parte. Apoi trebuie să planteze florile alese ,respectând rezultatul obţinut la exerciţiul matematic dat. După ce au plantat florile alese, copiii sunt rugaţi să spună la a câta jardinieră au lucrat. Ei trebuie să ,,semneze" fiecare jardinieră în care au plantat,cu ajutorul unei fotografii personale,cu scopul de a monitoriza evoluţia ulterioară a florilor plantate şi a le îngriji periodic.	conversaţia exerciţiul	aprecieri verbale pozitive asupra răspunsurilor copiilor aprecieri verbale

7.Evaluarea activităţii	După ce au realizat sarcinile propuse, copiii sunt solicitaţi să facă aprecieri personale asupra activităţii desfăşurate şi să descrie etapele parcurse în plantarea florilor,precum şi regulile de îngrijire pe care urmează să le aplice pe parcursul dezvoltării acestora. Educatoarea apreciază modul de desfăşurare a activităţii propuse, precum şi implicarea copiilor în rezolvarea sarcinilor date. Şi ZÂNA PRIMĂVARA este încântată de activitatea copiilor şi mulţumeşte acestora pentru ajutorul oferit pentru a înfrumuseţa şi colora grădina.	conversaţia	aprecieri verbale colective şi individuale
8.Încheierea activităţii	Activitatea se încheie prin desfăşurarea jocului muzical ***<u>”AM RĂSĂDIT FLORICELE !”</u>*** ***„Am răsădit,în grădină ,floricele,*** ***Zambiluţe şi narcise şi lalele,*** ***Şi acum mă pregătesc,*** ***Pe toate să le-ngrijesc*** ***Chiar acuma .*** ***Eu ţi-aş îngriji floarea aceasta*** ***Dacă ai vinde-o,*** ***Plată bună ,eu ţi-aş da*** ***Dac-ai pretinde-o,*** ***Du-te fuga şi o ia*** ***Şi o ia să fie-a ta***	exerciţiul	aprecieri verbale

	Chiar acuma!" Se repetă jocul muzical de câteva ori. La finalul activităţii, voi face aprecieri stimulative, individuale şi generale asupra întregii activităţi, şi voi oferi copiilor stimulente dulci aduse de ZÂNA PRIMĂVARA.		