PROIECT DE ACTIVITATE



NEGOIȚĂ MARINA

HOARȚĂ MINODORA

G.P.P. NR.9 BUZĂU

GRUPA Mijlocie
TEMA ANUALĂ: Cum este, a fost şi va fi aici pe Pământ?
SUBTEMA: „Zile de toamnă "

TEMA ACTIVITĂȚII: „Tablouri de toamnă"
FORMA DE REALIZARE: activitate integrată
TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoştinţe şi deprinderi

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII INTEGRATE „Tablouri de toamnă"

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață –„Cufărul toamnei"

- Salutul-„ Bună dimineața,dovlecei!"
- Prezența
- Gimnastica de înviorare
- Noutatea zilei: „ Scrisoarea din cufăr"

Tranziții:

- „Câte unul pe cărare "
- „Ciupercuțele"
- „Bate vântul frunzele"

JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE

Joc de masă:

„Tablouri din frunze»

Joc de rol:

„Cămara toamnei"

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

Domeniul Limbă şi Comunicare:

Activitate de educarea limbajului – **Poveste de toamnă** - după Titel Constinescu povestirea educatoarei

Domeniul Estetic iş Creativ:

Activitate artistico-plastică – **Tablou de toamnă** - pictură

JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI RECREATIVE

Joc de mişcare „Cursa florilor de toamnă"

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Consolidarea cunoştinţelor despre anotimpul toamna şi a deprinderilor artistico-plastice .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 - Să coopereze în cadrul activităților de grup pentru îndeplinirea sarcinilor;
O2- Să utilizeze corect unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități casnice;

O3 - Să aşeze frunzele şi beţişoare pentru a forma o imagine;

O4 - Să redea conținutul povestirii folosindu-se de suportul intuitiv;
O5- Să utilizeze materialele şi tehnicile propuse pentru a compune în mod original şi personal spațiul plastic;
O6- Să respecte regulile jocului de mişcare.

STRATEGII DIDACTICE

Metode şi procedee: explicația, expunerea, instructajul verbal, exercițiul, povestirea, conversația, metoda piramidei, demonstrația.

Materiale didactice: jetoane pentru prezență, calendarul naturii, cufăr, scrisori, ecusoane, plicuri, planșete, frunze, şorțulețe, borcane, cuțite plastic, castroane, sare, legume, etichete, cadru teatru, siluete, tablouri ipsos, acuarele, pensule, bureței, flori de toamnă, stimulente, CD cântecele.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.

Evaluare: observarea comportamentului, aprecieri verbale, evaluare orală

DURATA: 1 zi

SCENARIUL ZILEI

Copiii se adună în sala de grupă. Activitatea debutează cu întâlnirea de grup între copii şi educatoare, prin intermediul salutului de dimineață- „Bună dimineața, dovlecei!". Copiii răspund salutului şi se salută reciproc. Prezența copiilor se va face cu ajutorul unor Frunze într-un copăcel. Dimineața, în grupa , se face gimnastica de înviorare prin câteva mişcări propuse de educatoare şi copii.

Calendarul naturii va fi completat împreună cu copiii, după ce se poartă o discuție cu aceştia, referitoare la anotimpul în care ne aflăm, luna, ziua, data, vremea, evenimentul zilei.

-Noutatea zilei:

Copiii vor discuta cu educatoarea despre cufărului găsit în grupă şi vor citi scrisoarea găsită în acesta.

Copiii îşi vor manifesta dorința de a participa la activități şi de a câştiga ce se află în cufăr , urmând indicațiile din scrisoare, motiv pentru care educatoarea se deplasează spre sectoare, alături de copii, în ritmul „Câte unul pe carare".

În cadrul **Jocurilor şi activităților didactice alese** ei vor descoperi şi vor fi familiarizați pe rând cu materialele din fiecare sector pregătit şi cu sarcinile pe care le au de îndeplinit.

La sectorul **joc de masă** copiii vor descoperi un coş cu frunze, bețişoare, materiale din natură şi planşete cu ajutorul cărora vor forma diferite imagini. Pe planşetă copiii vor așeza materialele din natură, pentru a realiza diferite forme, obiecte, animale etc. Toate aceste imagini vor fi încadrate într-o ramă şi vor fi fotografiate pentru a realiza tablourile.

La sectorul **joc de rol,** copiii vor descoperi şorțulețe, bonete, legume, tocătoare, cuțite plastic, castroane, borcane plastic, sare, etichete şi vor avea de pregătit murături pentru cămara toamnei. După ce se vor echipa corespunzător, vor avea de sortat, de spălat, de rupt, de tăiat, de pus în borcane legumele puse la dispoziție. După ce au fost aşezate în borcane, se va adăuga sare şi se vor pune etichete şi aşeza pe un raft.

Copiii se vor roti la cele două centre, astfel încât toți să aibă un tablou. După îndeplinirea sarcinilor de lucru, se face ordine la masa de lucru, se fac aprecieri asupra celor realizate şi a modului de lucru.

Tranziția către **activitățile pe domenii experiențiale** se realizează cu ajutorul jocului cu text şi cânt " Bate vântul frunzele".

La **Domeniul Limbă şi Comunicare** – activitate de educarea limbajului - copiii vor avea parte de o surpriză când vor auzi bătăi din ,,cufăr" şi vor face cunoştință cu mărul trist,

care le propune să le spună povestea sa. Se va anunța titlul poveştii şi li se va cere copiilor să fie foarte atenți, deoarece la momentul potrivit vor trebui să demonstreze cât de bine au reținut-o. Expunerea este adaptată nivelului de înțelegere al copiilor folosind metode şi procedee care să capteze interesul acestora, prin teatru de marionete şi folosind modularea vocii, gesticulație, schimbarea ritmului vorbirii. După expunere, copiii vor avea de identificat personajele şi ordinea apariției lor în poveste pentru a putea realiza fixarea ei.

Dar, cum Toamnei i-a părut rău să-l vadă trist pe măr, le propune copiilor la activitatea artistico-plastică din cadrul **Domeniului Estetic şi Creativ**, să picteze nişte tablouri din ipsos cu un mărul când era frumos, plin de mere şi de frunze verzi, la începutul toamnei. Copiii vor folosi diverse tehnici de lucru pentru realizarea picturii. După realizarea tablourilor vom face împreună aprecieri asupra lucrărilor şi a modului de desfăşurare al activității.



Trecerea spre etapa finală a zilei se face printr-o invitație la o întrecere şi prin tranziția "Ciupercuțele".

Pentru că au desfăşurat activitățile şi şi-au îndeplinit sarcinile propuse la începutul lor, copiii vor fi conduşi la ultima activitate, un joc de mişcare, respectiv: „Cursa florilor de toamnă" din categoria de activități **Jocuri şi activități recreative**. Copiii împărțiți în două echipe, aşezați sub formă de coloană, vor avea de transportat flori, cu atenție şi rapiditate, pe rând, pe o anumita distanță dintr-un coş în altul. Câştigătoare este declarată echipa care termină prima de transportat florile.

În încheiere, se vor face aprecieri colective şi individuale despre modul în care copiii au participat şi s-au comportat la activități şi vor primi stimulente.



Etapele activității	Conținutul activității	Strategii didactice	Evaluare
Momentul organizatoric	Se vor asigura condițiile şi materialul necesar pentru buna desfăşurare a activității. Activitatea debutează cu întâlnirea de grup între copii şi educatoare, prin intermediul salutului de dimineață- „Bună dimineața, dovlecei!". Copiii răspund salutului şi se salută reciproc. Prezența copiilor se va face cu ajutorul unor jetoane. Copiii vor executa câteva mișcări de înviorare propuse de educatoare şi de colegi.	Exercițiul Frontal	Observarea Comportamentu-lui
	Calendarul naturii va fi completat împreună cu copiii, după ce se poartă o discuție cu aceştia, referitoare la anotimpul în care ne aflăm, luna, ziua, data, vremea, evenimentul zilei.	Conversația	
Captarea atenției	-Noutatea zilei: Copiii vor descoperi cufărul toamnei şi educatoarea le va citi scrisoarea şi vor discuta despre conținutul ei . Ea spune copiilor că le-a pregătit foarte multe surprize plăcute.	Conversația frontal	Observarea comportamentu-lui
Anunțarea temei şi precizarea obiectivelor	În cadrul activităților didactice alese, la sectorul joc de masă se vor realiza tablouri din frunze, bețişoare, aşezându-le pentru a forma diverse imagini şi la sectorul joc de rol vor pregăti murături pentru iarnă urmărind toate etapele necesare: spălare, sortare, rupere, tăiere, etc. şi materialele pregătite. Se precizează că în cadrul activităților pe domenii experiențiale vor asculta o poveste în care vor regăsi elemente specifice de toamnă. Vor audia cu atenție, pentru a putea recunoaşte personajele, pentru a reda povestea	Explicația Frontal	

Desfăşurarea activităţii **O1,O2** **O3** **O4**	precizând ordinea în care apar personajele şi vor picta fiecare, unul din personaje pe un suport de ipsos. La finalul activităților se vor juca împreună "Cursa florilor de toamnă", unde vor avea două echipe, ce se vor întrece în transportat florile dintr-un coş în altul, câştigătoare fiind echipa ce termină prima. În cadrul **Jocurilor şi activităților didactice alese** ei vor fi familiarizați pe rând cu materialele din fiecare sector pregătit şi cu sarcinile pe care le au de îndeplinit. La sectorul **joc de rol** copiii vor pregăti murături pentru iarnă. Aceştia, îmbrăcați adecvat, vor avea de sortat, de spălat, de rupt, de taiat legume, pe care le vor aşeza în borcane. Vor folosi corespunzător ustensilele de bucătărie pregătite. La sectorul **joc de masă**, copii vor primi frunze şi beţişoare de lemn, le vor asambla corespunzător pentru a obține diferite imagini, ce vor fi fotografiate pentru a avea tablouri. Copiii se vor roti la cele două centre, astfel încât toți să aibă un tablou de toamnă. Trecerea către **activitățile pe domenii experiențiale** se realizează cu ajutorul tranziției" Bate vântul frunzele" Se va prezenta copiilor faptul că va urma o povestire cu titlul "Poveste de toamnă" după Titel Costinescu şi se va dezveli masa special amenajată, unde se va descoperi cadrul pentru teatru de marionete. Cu ajutorul marionetelor se va realiza expunerea povestirii, respectând momentele principale ale acesteia, folosind modularea vocii, gesticulație, schimbarea ritmului vorbirii. În scopul fixării povestirii se vor identifica personajele şi se va răspunde la câteva întrebări.	Explicația Conversația Instructajul verbal Pe grupe Demonstra-ția Exercițiul Frontal Explicația Povestirea	Observarea Comportamentu-lui Aprecieri verbale Observarea comportamentu-lui

Obținerea performanței	Se va solicita copiilor ordonarea personajelor în funcție de momentul apariției lor în povestire şi păreri personale despre personajele întâlnite.	Conversația	
Asigurarea retenției şi a transferului **O5**	Copiii vor observa că la finalul povestirii mărul a rămas singur şi trist, iar pentru a îl înveseli, Toamna ne propune să-i pictăm niște tablouri din ipsos cu imaginea lui, aşa cum era el la începutul toamnei şi al povestirii prezentate. Înainte de a începe lucrul, copiii vor executa mişcări de încălzire a muşchilor fini ai mâinilor. Vor aplica în realizarea lucrărilor diferite tehnici amintite de educatoare, după preferințe, utilizând materialele şi ustensilele dorite pentru realizarea originală şi personală a spațiului plastic. După terminarea lucrărilor, expunerea lor şi curățirea spațiului de lucru se vor face aprecieri asupra modului de lucru şi a lucrărilor.	Exercițiul Individual Exercițiul Instructaj verbal	Observarea comportamentu-lui
Fixarea cunoştințelor **O4**	Copiii vor fi invitați să realizeze o piramida cu elementele specifice toamnei întâlnite în povestire, dar şi pe parcursul celorlalte activități propuse, cu ajutorul unor întrebări: "Ce anotimp se regăseşte în povetirea noastră?"- se va aşeza în pătratul de sus o imagine de toamnă, "Cum arăta mărul din povestire la începutul şi cu arăta la sfârşitul povestirii? " se vor aşeza în următoarele 2 pătrate imaginile cu mărul la începutul povestirii, toamnei şi la sfârşitul povestirii, toamnei. " Ce elemente de toamnă am avut de pictat în copac şi pe lânga el?" se vor aşeza în următoarele 3 pătrate imaginile cu mere, frunze, flori de toamnă. „Ce elemente de toamnă mai întâlnim în povestirea noastră?" se vor aşeza în următoarele 4 pătrate imaginile cu păsări călătoare, ploaie, vânt şi începerea grădiniței.	Explicația Metoda piramidei Conversația Frontal/ Individual	Evaluare orală

Încheierea activității **O6**	Pentru că au îndeplinit sarcinile propuse la începutul activității, copiii vor fi conduşi la ultima activitate, respectiv: „Cursa florilor de toamnă" din categoria de activități **Jocuri şi activități recreative** . Copiii împărțiți în două echipe, aşezați în coloană, vor avea de transportat, pe rând, pe o anumită distanță dintr-un coş în altul, cu atenție şi rapiditate, flori de toamnă. Câştigătoare este declarată echipa care termină prima de transportat florile. Se vor face aprecieri colective şi individuale asupra modului de participare la activități acordându-se stimulente.		Aprecieri verbale

