Proiect de activitate



Prof. Înv. preșcolar: Toader Ionelia

Unitatea de învățământ: G.P.P. Nr. 8 Buzău

Nivelul/Grupa: nivel I / grupa mică,

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului: „.Zvon de primăvară! ”

Tema activității: „Petrecere pentru Zâna Florilor”

Forma de realizare: activitate integrată

Tipul de activitate: consolidarea și verificarea cunoștintelor, priceperilor și deprinderilor.

Durata: 1 zi

Componența activității integrate: ADP+JADA+ADE (DȘ-matematică, DOS- activitate practică) +ALA2

1. **Activități de dezvoltare personală:**

- **Întâlnirea de dimineață:** salutul, prezența, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, activitatea de grup, noutatea zilei, mesajul zilei.

2. **Jocuri si activități didactice alese:**

- **Joc de rol:** „De-a cofetarii”- pregătim prăjituri din aluat pentru petrecere (diferite mărimi și culori)
- **Joc de masă:** „ Tablouri pentru Zâna Florilor”- puzzle;
- **Artă:** „Decorăm coifurile pentru petrecere ” - lipire - Activitate pe Domeniu Experiențial- Activitate practică.

3. ADE:

- **Domeniul Știință**: Activitate matematică - „Așează-le la locul lor”- joc didactic

- **Domeniul Om și Societate** -Activitate practică -„Decorăm coifurile pentru petrecere”- lipire.

4. Jocuri și activități recreative: “Să ne bucurăm împreună”- petrecere organizată pentru Zâna Florilor

Scopul activităţii: consolidarea cunoștintelor referitoare la figurile geometrice învățate (cercul și pătratul), reprezentărilor despre poziția spațială pe care o ocupă o mulțime în spațiul dat, capacității de a selecta și grupa elemente după un criteriu dat (culoare, formă, mărime) și consolidarea deprinderilor și abilităților dobândite în vederea realizării unor lucrări specifice activităților practice.

Obiective operaţionale:

O1- Să asambleze corect cel puţin 3 piese de puzzle;

O2 - Să pregătească cel puțin 3 prăjituri de culoare roșie și cel puțin 3 prăjituri de culoare albastră.

O3 - Să realizeze lucrarea practică conform criteriilor date de către educatoare (la baza- partea de jos a coifului flori mari albastre, centru- partea de mijloc a coifului inimioare mici roșii, în vârf– partea de sus a coifului de flori mari de culoare galbenă) valorificând deprinderile de lucru însușite

O4- Să sorteze cel puțin 2 obiecte în funcţie de criteriul dat (formă, mărime, culoare);

O5 - Să identifice cel puțin una din cele două figuri geometrice învățate (cercul și pătratul) ;

O6 – Să recunoască pozițiile spațiale, plasând corect mulțimea de obiecte în spațiu dat

Sarcina didactică: sortarea paharelor/prăjturilor/baloanelor/farfuriilor, în funcție de formă, mărime, culoare, luate în considerare separat, dar și simultan, identificarea figurilor geometrice și pozițiilor spațiale,

Reguli de joc:

- Educatoarea va numi copilul care va rezolva sarcina dată prin atingere cu bagheta magică, rostind formula: „Bagheta magică sosește /Și pe …….il/o numește”;

- Jocul începe și se termină la semnalul educatoarei
- Pentru fiecare răspuns corect copiii vor primi câte o bulină de culoare roșie
- Copiii din aceeași echipă pot colabora între ei.
- Echipa care va strânge mai multe buline roșii va fi desemnată câștigătoare.
- Să răspundă în propoziții și să utilizeze un limbaj potrivit activității matematice;
- Să aplaude răspunsurile corecte;
- Să păstreze liniștea în timpul jocului.

Elemente de joc: bagheta, formula magică, mânuirea materialului didactic, aplauze, aprecieri verbale, recompense, surpriza.

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, turul galeriei, demonstrația, exercițiul, lucrul individual, jocul didactic, metoda Piramida, observarea dirijată.
- **Materiale didactice:** fotografii ale copiilor pentru prezență, panou cu calendarul naturii, puzzle cu elemente caracteristice ale anotimpului primăvara, coifuri, inimioare, floricele pentru activitatea practică, pastă de lipit, bețișoare de urechi, șervețele, jetoane cu elemente caracteristice anotimpului primăvara, cercuri de culoare galbenă, coli A4, /cadouri/flori, bonete, șorțulețe, aluat pentru prăjituri, forme pentru prăjituri, sucitor pentru întins aluatul, tavă pentru prăjituri, medalioane cu spiriduși, stimulente (gărgărițe din ciocolată) panou pentru echipe, baloane, coșulețe, rame sub formă de tablouri pentru puzzle-uri.

Forme de organizare: pe grupuri, frontal, individual.

Material bibliografic: L. Culea - „Aplicarea noului curriculum pentru educaţie timpurie – o provocare?”, Ed. Diana, Piteşti, 2008. L.Culea - „Activitatea integrată din grădiniță – Ghid pentru cadrele didactice din înățământul preuniversitar”, Ed. DPH, Bucureşti, 200

Scenariul zilei

Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață, în cadrul căreia se realizează : salutul, prezența, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, activitatea de grup, mesajul și noutățile zilei (captarea atenției).Copiii intră în sala de grupă cântând " Gărgărițele s-au trezit…bună dimineața" și se așează în semicerc.

Salutul: ***" Dimineaţa a sosit../Toţi copiii au venit./În semicerc ne vom aduna, /Frumos a ne saluta:/A-nceput o nouă zi,/Bună dimineaţa, copii!''*** Copiii răspund la salutul educatoarei. Pe rând, fiecare copil se salută prietenește printr-o bătaie în palmă și se prezintă musafirului:

„Gărgărițele noi ne numim,/La Buzău locuim,/La G.P.P. nr.8 învățăm/Și cu drag vă salutăm!"

Prezența: Se realizează cu ajutorul panoului cu fotografiile copiilor. Preșcolarii sesizează și numesc absenții.

Calendarul naturii: Este completat în urma întrebărilor adresate de educatoare, cu privire la ziua, luna, anotimpul în care ne aflăm și la starea vremii.

Împărtășirea cu ceilalți : Se aleg 1-2 copii care împărtăşesc cum se simt " Astăzi sunt vesel/ trist? De ce?".

Activitatea de grup: se realizează prin rostirea versurilor:***„ În fiecare dimineaţă/S-avem gândul bun pe faţă,/Către soare să privim,/Zâmbete să dăruim, De gând rău să ne ferim ./Să adunăm doar bunătate./Și în lume să o răspândim!"***

Noutatea zilei coincide cu momentul de captare a atenției care se realizează în cadrul întâlnirii de dimineață prin apariția Zânei Florilor. Zâna anunță copiii că este o zi specială, Ziua ei, dar ea nu a avut parte de o petrecere pentru ziua ei, și nici cadou nu a primit . Mama Zâna și cu spridușii fiind ocupați cu schimbările pe care a trebuit să le facă în natură. Din această cauză este foarte tristă.

Voi propune copiilor să ne transformăm pentru o zi în spridușii și spiriduşe și să o facem fericită pe Zâna Florilor. Încântați de ideea de a veni în ajutor, copiii acceptă să fie transformați imediat în spiriduși și să îi pregătească o petrecere cu multe cadouri.

Copiii sunt anunțați că vor desfășura pe parcursul întregii zile o activitate interesantă și plăcută intitulată „Petrecere pentru Zâna Florilor , astfel că la **centrul Joc de rol** vor pregăti pentru petrecere prăjituri din aluat (mărimi și culori diferite), la **centrul Artă** – vor desfășura DOS-Activitatea practică, unde copiii vor decora coifurile pentru petrecere, la **centrul Joc de masă-** vor asambla piesele de puzzle într-o singură imagine realizând astfel cadourile pentru Zâna Florilor, În cadrul activității de matematică, vor desfășura jocul ,,Așează-le la locul lor" și la finalul zilei vor

participa la petrecerea organizată - **“Să ne bucurăm împreună !” – petrecere pentru Zâna Florilor**.

Copiii vor alcătui trenulețul spiriduşilor, care trece prin fiecare gară (centru), unde vor intui materialele puse la dispoziție; voi oferi explicații referitoare la activitatea ce urmează să se desfăşoare în fiecare centru, explicând sarcinile şi tehnicile de lucru.

După ce s-au prezentat centrele şi sarcinile de lucru, se fac exerciții de încălzire a mușchilor fini ai mâinilor şi abia apoi copiii încep să lucreze, iar eu voi supraveghea şi voi oferi explicații şi ajutor acolo unde este nevoie.

Dupa finalizarea sarcinilor de la sectoare se va face evaluarea lor folosind metoda turul galeriei, iar copiii se vor deplasa la baie pe **tranziția**: ,, Repejor ne adunăm,/ Rândul repede formăm,/Spre baie ne îndreptăm.”

Întorşi în sala de grupă, copiii vor realiza activitatea din **Domeniul Ştiimță**- Activitate matematică- ,,Aşează-le la locul lor.

Asigurarea retenției şi a transferului se va realiza prin metoda interactivă Piramida.

În ultima parte a activității, preşcolarii vor participa la petrecerea organizată - “Să ne bucurăm împreună”, unde va participa şi Zâna Florilor .

În încheiere, Zâna Florilor le va mulțumi copiilor pentru ajutor şi îi va recompensa cu gărgărițe din ciocolată şi diplome pentru cel mai priceput spiriduş. Se fac aprecieri referitoare la modul cum s-au desfăşurat activitățile, la gradul de implicare al copiilor în rezolvarea sarcinilor primite din fiecare categorie de activitate.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.MOMENT ORGANIZATORIC **15-20 min**	Asigur condițiile pentru desfășurarea optimă a activităților. Se pregătește materialul didactic. Activitatea debutează cu **Întalnirea de dimineață.** (salutul, prezența, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, activitatea de grup**)**	Exercițiu organizatoric Frontal Panou pentru prezență Fotografiile copiilor Calendarul naturii Conversația	Observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor
2. CAPTAREA ATENȚIEI **5 min**	**Noutățile zilei:** **C**oincide cu momentul de captare a atenției care se realizează în cadrul întâlnirii de dimineață prin apariția Zânei Florilor. Zâna anunță copii că este o zi specială, ziua ei , însă nu a avut parte de o petrecere, și nici cadou nu a primit. Mama Zâna și spridușii fiind ocupați cu schimbările pe care a trebuit să le facă în natură au uitat de ziua ei. Din această cauză este foarte tristă. Voi propune copiilor să ne transformăm pentru o zi în spridușii și spiridușe și să o facem fericită pe Zâna Florilor. Încântați de ideea de a veni în ajutor, copiii acceptă să fie transformați imediat în spiriduși și să îi pregătească o petrecere cu multe cadouri.	Conversația surpriza Frontal Zâna Primăvară Coșulețe cu cadouri pentru cei mici	Observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor

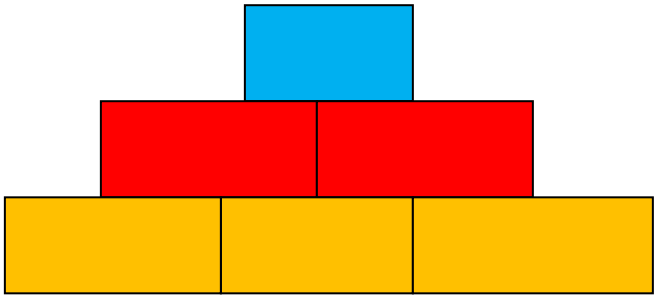
3.ANUNȚAREA OBIECTIVELOR **5 min**	Copiii vor fi anunțați ca vor desfășura pe parcursul întregii zile o activitate interesantă și plăcută, denumită **Petrecere pentru Zâna Florilor,** în cadrul acestei activități ei vor trebui: - Să asambleze corect cel puţin 3 piese de puzzle; - Să pregătească prăjituri cel puțin 3 prăjituri de culoare roșie și cel puțin 3 prăjituri de culoare albastră. - Să realizeze lucrarea practică conform criteriilor date de către educatoare (la baza-partea de jos a coifului flori mari albastre, la centru- partea de mijloc a coifului inimioare mici roșii, în vârful –partea de sus a coifului de flori mari de culoare galbenă) valorificând deprinderile de lucru însușite - Să sorteze cel puțin 2 obiecte în funcţie de criteriul dat (formă, mărime, culoare); - Să identifice cel puțin una din cele două figuri geometrice învățate (cercul și pătratul) ; - Să recunoască pozițiile spațiale, plasând corect mulțimea de obiecte în spațiu dat	Explicația Conversația Frontal	Observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor
4.DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII **a) JADA**+ Centrul Artă **(DOS** - Activitate practică-	Copiii vor alcătui trenulețul spiriduşilor, care trece prin fiecare gară (centru), unde vor intui materialele puse la dispoziție; voi oferi explicații referitoare la activitatea ce urmează să se desfășoare în fiecare centru, explicând sarcinile și tehnicile de lucru. La **centrul Joc de rol** vor pregăti pentru petrecere prăjituri din aluat (de forme și mărimi diferite), La **centrul Joc de masă**- vor asambla piesele de puzzle într-o singură imagine realizând astfel cadourile pentru Zâna Florilor ,	Explicația Conversația Brățări aluat pentru prăjituri, forme pentru prăjituri, sucitor pentru întins aluatul, tavă pentru prăjituri Puzzle cu imagini reprezentative pentru anotimpul	Observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor

,,Decorăm coifurile pentru petrecere”- lipire 45 min O1,O2, O3	La **centrul Artă – vor desfășura DOS- Activitatea practică,** unde copiii vor decora coifurile pentru petrecere. **<u>Prezentarea şi intuirea materialului</u>** Copiii observă materialele de pe măsuţă şi le vor denumi. **<u>Se prezintă modelul.</u>** **<u>Se prezintă modul de realizare</u>** Înainte de începerea lucrului se fac **<u>exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinii :</u>** “Mişcăm degeţelele şi bătem pălmuţele Pumnişorii îi rotim şi apoi îi şi lovim Am,n-am, am, n-am, Degeţelele mişcăm şi apoi le apăsăm 1-2,1-2 Faceţi toţi la fel ca noi!” **<u>Realizarea lucrării</u>** Se trece la executarea temei de către copii. Ajut copiii la realizarea lucrării, trecând pe la fiecare, dând indicaţiile şi ajutorul necesar. Se realizează autoevaluarea si evaluarea lucrărilor, precizându-se clar criteriile de evaluare:-acuratețe, estetică, corectitudine. Se vor face aprecieri globale şi individuale asupra activității copiilor.	primăvara coifuri, inimioare, floricele pentru activitatea practică, pastă de lipit, bețișoare de urechi, șervețele, Exercițiul Frontal Individual Conversația Explicația	Evaluare formativ-continua Observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor

5. OBȚINEREA PERFORMANȚEI **25 min** O4, O5, O6	DȘ –activitate matematică „ Așează-le la locul lor”- Joc didactic. **<u>Anunţarea temei şi precizarea obiectivelor:</u>** ”Astăzi ne vom juca jocul **„ Așează-le la locul lor”**care este de fapt un concurs. Va trebui să amenajăm masa pentru petrecere sortând obiectele în funcţie de criteriul dat (formă, mărime, culoare); identificând figurile geometrice învățate (cercul și pătratul) și pozițiile spațiale. **<u>Explicarea regulilor jocului:</u>** - Educatoarea va numi copilul care va rezolva sarcina dată prin atingere cu bagheta magică, rostind formula: „Bagheta magică sosește /Si pe …….il/o numește”; - Jocul începe și se termină la semnalul educatoarei - Pentru fiecare răspuns corect copiii vor primi câte o bulină de culoare roșie - Copiii din aceeași echipă pot colabora între ei. - Echipa care va strânge mai multe buline roșii va fi desemnată câștigătoare. - Să răspundă în propoziții și să utilizeze un limbaj potrivit activității matematice; - Să aplaude răspunsurile corecte;	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul	Observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor Observarea sistematica a comportamentului prescolarilor

	Să păstreze liniștea în timpul jocului. **<u>Jocul de probă:</u>** Jocul se execută de către un copil. **<u>Desfășurarea propriu-zisă a jocului:</u>** **Varianta I** Pe masa pregătită pentru petrecere vor fi așezate două coșuri cu prăjituri ambalate individual (diferite mărimi și culori) și 2 plicuri cu sarcinile pe care le au de realizat cele două echipe . Cele două echipe vor rezolva sarcinile concomitent. ***Echipa 1.*** Sortează prăjiturile mari și așează-le pe farfuria mare aflată pe masă. ***Echipa 2.*** Sortează prăjiturile mici și așează-le pe farfuria mică aflată pe masă. Dacă sarcină este îndeplinită corect , echipa respectivă primește o bulină roșie și primește indiciul unde ar putea găsi următoarea sarcină. **Varianta II** Sub masă se vor afla două cutii pentru cadouri în interiorul cărora se vor găsi farfurii (de diferite culori) respectiv pahare (de diferite culori) și două plicuri cu sarcinile pe care le au de realizat cele două echipe (echipa spiriduşelor și echipa spiridușilor) . Cele două echipe vor rezolva sarcinile concomitent.	coșuri cu prăjituri de diferite forme și mărimi /sarcinile de realizat farfurii mari și mici Cutii pentru cadouri/ farfurii (de diferite culori) respectiv pahare baloane (de diferite culori)/ plicuri cu sarcinile pe care le au de realizat cele două echipe (echipa	Evaluare formati-continua Aprecieri verbale

	Echipa 1.Găsește farfuriile **galbene și** așează-le pe cercul de culoare galbenă ***Echipa 2*** Găsește paharele **roșii** și așează-le pe pătratul de culoare roșie. Dacă sarcină este îndeplinită corect , echipa respectivă primește o bulină roșie. **Varianta III** Într-un sac mare se vor găsi baloane (de diferite mărimi și culori-roșii, galbene și albastre) și sarcinile fiecărei echipe. ***Echipa 1*** Găsește baloanele albastre și mari și așează-le in spatele mesei. ***Echipa 2*** Găsește baloanele roșii și mici și așează-le în fața mesei. Dacă sarcină este îndeplinită corect , echipa respectivă primește o bulină roșie. **Complicarea jocului:** De o parte și de alta a mesei (stânga, dreapta) se vor afla câte 6 scăunele , fiecare echipă va avea ca sarcină să înșire coifuri pe scăunele prin alternarea culorilor. (roșu, galben, albastru-echipa 1) (galben, albastru, roșu, -echipa 2) Dacă sarcină este îndeplinită corect , echipa respectivă primește o bulină roșie.	spiriduşelor şi echipa spiriduşilor) . Sac mare/baloane (de diferite mărimi și culori-roșii, galbene și albastre) și sarcinile fiecărei echipe. scăunele coifuri buline panoul cu cele două	Aprecieri verbale

	Se vor face aprecieri globale și individuale asupra activității copiilor. Se va desemna echipa câștigătoare și se vor împărți recompense.	echipe	
6.ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI **7 min** **b) Jocuri și activități recreative**	Se realizează prin aplicarea metodei interactive Piramida.. Completarea piramidei începe de la partea de jos, baza, la partea de sus, vârful. **Sarcina 1:** Alege și așează 3 obiecte de culoare roșie . **Sarcina 2:** Alege și așează 2 obiecte sub forma de cerc. **Sarcina 3:** Alege și așează cea mai mare floare din coș.  **(**După finalizarea activităților pe domenii experiențiale, se anunță ultima parte a activități intitulată- **"Să ne bucurăm împreună"** petrecerea organizată pentru Zâna Florilor. Copiii se vor pregăti de petrecere. Se vor grupa în funcție de baloanele pe care le-au primit , încercând să execute câteva mișcări cu ele și să le mențină în aer un timp cât mai îndelungat, vor recunoaște melodia pregătită de Zăna Primăvară și vor	Metoda Piramidei Conversația Frontal Imagini fructe/legume Explicația Exercițiul	Evaluare formative-continua Observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor Observarea

25 min	dansa, apoi vor servi prăjiturile pe care le-au pregătit în cadrul centrului ,,Joc de rol''	Explicația Demonstrația	sistematică a comportamentului preșcolarilor
7.FIXAREA CUNOSTINTELOR SI APRECIEREA COPIILOR **10 min**	În secvența de fixare a cunoștințelor voi adresa copiilor întrebări referitoare la activitatea desfășurată pe parcursul întregii zile. ,,- Cine ne-a trimis materialele necesare desfășurării activităților de azi?" ,,- Cu ce v-ati jucat și ce ați realizat astăzi la sectoare?" ,,- Ce ați făcut în cadrul activității matematice?" ,,- Ce ați realizat astăzi la activitatea practică?" Se vor aprecia lucrările pe care copiii le-au realizat pe parcursul întregii zile și vor fi răsplătți cu aplauze. În încheiere, Zâna Florilor, le mulțumește copiilor pentru petrecere și cadouri și va împărți copiilor recompense Voi face aprecieri referitoare la modul cum s-au desfășurat activitățile, la gradul de implicare al copiilor în rezolvarea sarcinilor primite în cadrul fiecărei categorii de activitate.	Conversația Recompense	Observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor Aprecieri verbale