GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT,,BOBOCEI DIN MICRO III”

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DRAGOSTE ÎN CULORI



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT : G.P.P.,,Bobocei din Micro III”

GRUPA: Mjlocie C,, Albinuţele”

PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE: Radu Ramona / Bortă Raluca Elena

TEMA ANUALĂ: „Cu ce si cum exprimăm ceea ce simtim?”

TEMA PROIECTULUI: „Zvon de primăvară”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ :,,Șnur alb-roșu împletim, Mărțișoare și dragoste dăruim!”

TEMA ZILEI:,,Dragoste în culori”

TIPUL ACTIVITĂŢII : mixtă

FORMĂ DE REALIZARE: activitate integrată

FORMĂ DE ORGANIZARE: frontal, pe grupuri mici, individual;

COMPONENŢA ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ –Noutatea zilei: ,,Dragoste în culori”:

- Salutul: ”Bună dimineața, albinuțe!”
- Prezența
- Calendarul naturii
- Împărtășirea cu ceilalți
- Activitatea de grup
- Noutatea zilei

TRANZIȚII: „Dacă vreau să cresc voinic”, „Lecţia de înviorare”, „Bat din palme”, „Luaţi seama bine!”, „Ceasul!”, „Clap, clap musicograma!”

I. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

ȘTIINȚĂ: ,,Curcubeul emoțiilor!”-experiment
ARTĂ:,,Dar din inimă!”- confecționare cadou (inimă din aluat sărat)
JOC DE ROL: ,, De-a cofetarii!” –pregătirea unor acadele din biscuiți Oreo, glazură, bomboane colorate

II. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:

DOMENIUL ȘTIINȚĂ (activitate matematică): „Surprize pentru mama!”-joc didactic, ***integrat*** cu secvențe din următoarele domenii: **DȘ** (cunoașterea mediului) –convorbire, **DEC** (activitate artistico-plastică)- tehnica decolorării cu picul, **DOS** (activitate practică)- lipire, **DPM** –exerciții fizice

III. JOCURI ŞI ACTIVITĂŢI LIBER ALESE:

Joc de mişcare:; „Jocul culorilor”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- **Cunostinte si deprinderi elementare matematice pentru rezolvare de probleme și cunoașterea mediului apropiat;**
- **Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață familiar;**
- **Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;**
- **Autocontrol și expresivitate emoțională**
- **Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);**
- **Activitarea și manifestare a potențialului creativ.**
- **Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;**

COMPORTAMENTE VIZATE:

- **Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;**
- **Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;**
- **Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;**
- **Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale, practice;**
- **Exersează, cu sprijin, asumarea unorresponsabilități specific vârsei, în context variate;**
- **Explorează și utilizează textură șisuprafețe diferite când se joacă;**
- **Exersează, cu sprijin, asumarea unor resonsabilități specific vârsei, în context variate;**
- **Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;**
- **Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: Să realizeze experimentul din materialele puse la dispoziție la centrul Știință;

O2:Să confecționeze daruri pentru mama modelând aluatul pregătit în prealabil;

O3: Să realizeze cel puțin o acadea din materialele pregătite la acest centru;

O4: Să rezolve cel puțin două din sarcinile matematice din cadrul jocului didactic;

O5: Să lipească materialele de lucru astfel încât va obține o felicitare dedicată mamei ;

O6: Să deseneze cel puțin trei inimioare pe foaia de lucru, cu ajutorul șabloanelor, folosind tehnica decolorării cu picul ;

O7: Să respecte regulile jocului folosindu-se de mişcare, întreţinând atmosfera de joc prin participarea afectivă la activitate;

SARCINA DIDACTICA:

-sortarea obiectelor date după criteriul stabilit de educatoare: formă, precum și denumirea corectă a pozițiilor spațiale;
- aşezarea cifrelor în ordine crescătoare şi descrescătoare, în limitele 1-5;
- raportarea cantităţii bomboanelor la numărul indicat de educatoare pe tabla magnetică;
-verbalizarea acţiunilor, utilizând limbajul matematic adecvat şi să manifeste interes faţă de rezultatele obţinute.

REGULILE JOCULUI:

Toate sarcinile jocului încep şi se termină la semnalul educatoarei, răspund copiii desemnaţi de aceasta. Copiii se află la măsuțe iar în fața lor tabla magnetică. Aceștia rezolvă pe rând, în microgrupuri sarcinile date de educatoare.

La tabla magnetică se află jetoane numerice, bombonele, inimioare, cadouri. Se explică copiilor ce au de făcut și anume să aşeze în ordine crescătoare şi descrescătoare cifrele, să sorteze inimioarele și cadourile în funcție de criterii indicate (formă); să raporteze cantitatea bombonelelor la numărul indicat pe tabla magnetică; să plaseze diferite obiecte din clasă indicate de educatoare în diferite poziţii spaţiale.

STRATEGII DIDACTICE :

A) METODE ȘI PROCEDEE:

- Observația, explicația, conversația, demonstrația, experimentul, jocul didactic , exercițiul, metoda Turul Galeriei;

B) MATERIALE DIDACTICE:

➔ Centrul Artă: cocă din aluat sărat (făină, sare, apă), șabloane inimioare, sclipici, tuburi de aracet, pensule, acuarele, tăvițe pentru copt, șnur roșu;

➔ Centrul Joc de rol: planșete, castronele cu glazură, bețe de frigărui,biscuiți Oreo, bombonele colorate, bonete, șorțuri;

➔ Centrul Știință: tăvițe, pahare cu apă, farfurii de plastic, bomboane Skittles, dischete demachiante având forme de inimioare, pipete, pahare cu apă colorată;

➔ DȘ – activitate matematică: tabla magnetică, scăunele, jetoane reprezentând cifrele în limitele 1-5, bomboane, obiecte din clasă pentru poziții spațiale, inimioare;

➔ Secvențe din **DȘ** (cunoașterea mediului): planșe cu activitățile gospodărești ale mamei; DEC (ed.plastică): coli albe, cerneală roșie, pic; **DOS** (activitate practică): cartoane colorate, inimioare, borcane (șablon), lipici;

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educaţie timpurie, 2019;

DURATA: 1 z

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu întâlnirea de grup între copii şi educatoare, prin intermediul salutului de dimineaţă- „Bună dimineaţa, copii!”.Fiecare copil își alege cum dorește să salute, după panoul *Cum vrei să fii salutat? De Editura Edu*. Salutul porneşte de la educatoare şi este continuat de toţi copiii grupei, fiecare salutându-şi colegul . Cu ajutorul unui stup pe care sunt aşezate poze cu chipurile copiilor se va realiza prezenţa.

Calendarul naturii va fi completat împreună cu copiii, după ce se poartă o discuţie cu aceştia, referitoare la anotimpul în care ne aflăm, luna, ziua, data, vremea, evenimentul zilei.

Dimineața, în grupa noastră, se face activitatea de grup prin executarea unui moment distractiv „Clap, clap song musicograma!”. Împărtășirea cu ceilalți se va realiza printr-un joc de imaginație: „ Dacă aș fi o culoare, aș fi...?”, astfel copiii află preferințele tuturor în materie de culoare, ce reprezintă acea culoare pe care fiecare o alege și de asemenea fiecare preșcolar compară culoarea aleasă cu o emoție.

Momentul de lectura: Se va citi împreună cu copiii povestea ,, Cel mai frumos dar!” de M. Moisescu

Noutatea zilei: În clasă se află o siluetă de băiat iar copiii află de la doamna educatoare de ce se află în clasa noastră.

Copiii află din timpul lecturii că un băiețel este tare supărat pentru că se apropie Ziua Mamei și dorește să îi cumpere un frumos cadou însă nu este pregătit. Aceștia sunt dispuși să pregătească ateliere cu surprize la activități pentru a îl ajuta pe Cătălin să aleagă un cadou frumos, astfel acesta va descoperi că nu doar în familie există dragoste și sprijin ci și în cadrul unui grup de colegi sau prieteni, de asemenea că este foarte important să ne acordăm ajutorul atunci când avem nevoie, să fim supărați atunci când simțim.

Preșcolarii se pregătesc de ateliere prin desfășurarea unor experimente colorate ce ne ajută să descoperim culorile emoțiilor noastre, prin pregătirea unor acadele gustoase și colorate pentru prietenii noștri și cadouri pentru mamele noastre. De asemenea copiii desfășoară activități matematice, confecționează felicitări, își exprimă sentimentele de iubire pe colile deja colorate cu cerneală și bineînțeles îl invită pe Cătălin la un joc de mișcare al culorilor pentru a sărbători împreună dragostea, prietenia și veselia!

Cu ajutorul tranziţiei: ,,Bat din palme, clap, clap, clap

Din picioare, trap, trap, trap

Ne-nvârtim, ne răsucim

Și la centre noi pornim.

Se face trecerea către următoarea etapă: Copiii vor fi direcţionaţi spre centre.La fiecare centru voi prezenta sarcinile şi obiectivele copiilor.

În cadrul **JOCURILOR ŞI ACTIVITĂȚILOR ALESE** preșcolarii vor descoperi și vor fi familiarizaţi pe rând cu materialele din fiecare sector pregătit şi cu sarcinile pe care le au de îndeplinit.

La centrul **Știință:** preşcolarii vor realiza două experimente:

- pe o farfurie așază bomboane Skittles în formă de cerc și vor adăuga câte puțină apă pentru a observa ce se întâmplă cu bomboanele;
- pe o farfurie sunt așezate inimioarele din dischete demachiante iar copiii cu ajutorul pipetelor vor lua apă colorată și vor colora inimioarele multicolor. Astfel copiii învață din acest experiment că toate culorile sunt frumoase și se amestecă, precum emoțiile noastre, uneori nu știm ce simțim, emoțiile sunt amestecate însă alteori știm sigur ce simțim;

La centrul **Arta** preşcolarii vor avea de confecționat din aluat sărat, cu ajutorul unor șabloane inimioare, o inimă mare pe care ei își vor așeza mâinile, rămân amprentele, vor picta întreaga inimă, apoi vor da cu lipici peste amprentă și vor presăra sclipici peste ea.

La centrul **Joc de rol** copiii vor pregăti acadele colorate din biscuiți Oreo, glazură și bombonele colorate.

La sfârşitul activităţii se analizează produsele din fiecare sector.

Cu ajutorul tranziţiei ,, Luaţi seama bine " se face trecerea către următoarea etapă din scenariul didactic, și anume, activitatea desfășurată pe domenii experienţiale:

DŞ-joc didactic matematic: ,,Surprize pentru mama!”

Explicarea jocului: se prezintă materialele didactice, se explică sarcina didactică, ceea ce au de făcut copiii, că întreaga grupă se joacă cu diverse obiecte şi jetoane reprezentând inimioare, cifre, bombonele astfel că pe tot parcursul jocului copiii descoperă diferite surprize pe care ei înșiși le vor confecționa pentru mamele lor.

Jocul de probă: se alege un preșcolar și se realizează prima sarcină didactică, pentru a vedea dacă toți copiii au înteles (să formeze grupe de obiecte după un criteriu dat – formă-);

Desfăşurarea propriu-zisă a jocului:

Prima probă

În cadrul acestei probe copiii plasează mai multe obiecte date de educatoare (bombonele, inimioare, cadouri) în diverse poziții spațiale indicate (în fața, pe, sub, în spatele);

A doua probă

În cadrul acestei probe, copiii vor raporta cantitatea bombonelelor la cifra indicată de educatoare la tabla magnetică.

A treia probă

La prima probă copiii vor aşeza în ordine crescătoare/descrescătoare cifrele în limitele 1-5;

Complicarea jocului

În etapa de complicarea jocului copiii inchid ochii, iar la semnalul educatoarei îi deschid și descoperă câte o planșă în care sunt reprezentate diferite acțiuni (un copil a vărsat vopseaua pe jos/ doi copii se ajută / o fetiță îngrijește florile/ un băiețel s-a tăiat la picior după ce a spart o sticlă / un băiețel a călcat mușuroiul de furnici), iar preșcolarii își exprimă emoțiile pe care le simt atunci când observă asemenea imagini.

Jocul didactic matematic se desfășoară concomitent cu secvențe din cadrul următoarelor domenii de dezvoltare: **DȘ** (cunoașterea mediului), **DEC** (activitate artistico-plastică), **DPM, DOS** (activitate practică) astfel:

- ➔ După finalizarea jocului de probă unii preșcolari vor descrie cel puțin 2 planșe reprezentând activitățile mamei în cadrul familiei;
- ➔ După finalizarea primei sarcini matematice preșcolarii vor lipi materialele de lucru (inimioare, borcane) oferite pe măsuțele acestora astfel încât vor obține o felicitare dedicată mamelor;
- ➔ După finalizarea celei de a doua sarcină matematică întreaga grupă va desena inimioare pe foile de lucru prin tehnica decolorării cu picul;
- ➔ După finalizarea celei de a treia sarcină matematică copiii execută exerciții fizice (genuflexiuni, sărituri ca mingea, mersul ca uriașul) în funcție de cifra de pe tabla magnetică (1-5);
- ➔ După finalizarea etapei de complicarea jocului preșcolarii își exprimă emoțiile cu privire la acțiunile reprezentate pe planșele afișate (un copil a vărsat vopseaua pe jos/ doi copii se ajută / o fetiță îngrijește florile/ un băiețel s-a tăiat la picior după ce a spart o sticlă / / un băiețel a călcat mușuroiul de furnici).

După finalizarea jocului didactic matematic preșcolarii desfășoară un joc de mișcare „Jocul culorilor” executând pași de dans, sărituri după ritmul cântecului.

La finalul zilei se va face evaluarea activității integrate (momentul de reflecţie) astfel:

-copiii vor fi aşezaţi în semicerc, iar în faţa lor se află o cutie în formă de inimioară cu feţe colorate, vesele, triste şi serioase iar fiecare copil, pe rând, va veni şi va alege fața zâmbitoare potrivită stării de spirit pe care o simte la sfârșitul acestei zile.