PROIECT DE ACTIVITATE

DATA:18. 11.2024
UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: G.P.P.,,Bobocei din Micro III", Buzău
PROPUNĂROARE : Oană Gergeta/ Bănică Cristina
NIVEL/GRUPĂ: I/ Mijlocie
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum şi de ce se întâmplă?
TEMA SĂPTĂMÂNII/PROIECTULUI: ,,Cri, cri, cri, toamnă gri!"
TEMA ACTIVITĂȚII/ MIJLOC DE REALIZARE: "La revedere, toamnă dragă"-A.I
ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- **Activităţi de dezvoltare personală**
  - **Întâlnirea de dimineaţă**:Noutatea zilei: „La revedere, dragă toamnă!"
  - **Tranziţii:**: „Bat din palme: clap, clap, clap!"
  - **Rutine**: Servirea micului dejun – deprinderi de igienă şi autoservire
- **Activităţi pe domenii experienţiale:**

DPM – Activitate psiho-motrica: ,,La plimbare prin livadă,,
DOS- Activitate practica: ,, Coroniţa toamnei"- lipire

- **Jocuri şi activităţi didactice alese (ALA I)**

Ştiinţă: Tabloul toamnei -fişă
Bibliotecă: ,,Ploaie de toamnă" –grafisme.
Artă: ,,Copacul toamnei,,-pictură, desen

- **Jocuri şi activităţi didactice alese (ALA II)**

Joc distractiv:",,Tic, tac, bum!"

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- Autocontrol și expresivitate emoțională;
- Motricitate grosiera si motricitate fina in context de viata familiare;
- Caracteristici structural și funcționale ale lumii înconurătoare;

- Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Explorează și utilizează texture și suprafețe diferite când se joacă;
- Isi coordoneaza muschii in desfasurarea unor activitati diversificate, specific varstei;
- Participa activ in jocuri, dansuri, jocuri in aer liber;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale, practice, în conversații și povestiri creative;
- Utilizeaza mainile si degetele pentru realizarea de activitati variate;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor resonsabilități specific vârsei, în contexte variate;
- Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

DURATA: o zi

SCOPUL:Consolidarea diferitelor forme de mers specifice nivelului de dezvoltare motrică a copiilor de vârstă preşcolară, precum şi consolidarea tehnicilor de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple;

OBIECTIVE:

La sfârşitul activităţii, copiii vor fi capabili:

O1- să realizeze corect sarcinile fişei;
O2- să traseze corect semnele grafice ;
O3- să picteze sau să deseneze copacul toamnei;
O4- să execute toate exercitiile fizice învăţate;
O5- sa realizeze coroniţa toamnei lipind diferite elemente.
O6- să respecte regulile jocului şi să manifeste fair-play în timpul jocului.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE: expunerea, conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, problematizarea.

MIJLOACE DE INVATAMANT: calendarul naturii, pară de pluş, animale de plus,planşe mari cu pomi, pensule, creioane colorate, fişe, creioane, lipici, diferite decupaje, scaune, fructe şi legume de pluş etc.

BIBLIOGRAFIE:

1. Laborator preşcolar, Ghid metodologic, Ed. V&I Integral, Bucureşti 2002
2. MEC „Curriculum pentru învăţământul preşcolar” (3-6/7 ani), 2009

3. Revista Învăţământului Preşcolar nr.3- 4/2013, Editura Arlequin, Bucureşti, 2014
4. Metode interactive de grup,Breben, Silvia; Gongea Elena; Ruiu Georgeta; Fulga Mihaela;Editura Arves, Craiova,
5. Activitatea integrată din grădiniţă, Culea, Laurenţia, Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008.
6. Aplicarea noului curriculum, Culea, Laurenţia, coord, Editura Diana, Piteşti, 2009.NistorComan Oprea, Crenguţa-Lăcrimioara
7. Strategii didactice interactive, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2007.

SCENARIUL ZILEI

Se face primirea copiilor în sala de grupa prin intermediul formulei ,,Bună dimineaţa,,spiriduş, ...! Bine ai venit la grădiniţă!". Îi voi invita să participe la Întâlnirea de dimineaţă.

Înainte de a incepe minunata noastră zi vom forma cercul şi ne vom saluta.

Voi folosi câteva versuri ": ,, Bună dimineaţa! / Bine aţi venit !/ Azi ne vom juca / Şi ne vom distra, / Dar mai întâi, spiriduşilor,/ Ne vom saluta!'. Voi saluta primul copil : ,,Bună dimineaţa, spiriduş .. ! Eşti foarte frumos îmbrăcat astăzi!". Salutul se propagă în cerc, de la stânga la dreapta .

Dupa acest moment, tot prin intermediul versurilor, se realizeaza prezenţa copiilor: ,,Acum, că s-au salutat? Spiriduşii s-au mai relaxat. / Să vedem cine-i prezent/ Iar pe panou va aşeza / Fiecare, fotografia sa!. În acest timp se vor consemna prezenţii şi absenţii în catalogul grupei.

În continuare , vom completa calendarul naturii cu ajutorul intrebarilor : ,, În ce anotimp suntem? ', ,, În ce lună suntem? " , ,, În ce zi a săptămânii suntem ? ' , ,, Ce zi a fost ieri?" , ,, Ce zi este mâine?" , ,, Cum este vremea? ", ,,Cum ne-am îmbrăcat astăzi?'. Le voi prezenta copiilor obiectivele activităţii în curs.

Introducerea în activitate se va face printr-o mică povestioară :,,Zâna Toamna îşi ia ,,la revedere,, de la noi, dar nu înainte de a vedea dacă am învăţat câte ceva despre ea.

ETAPA I –ALA

Inainte de a porni către centre ,le voi explica copiilor obiectivele ce le au de îndeplinit pe parcursul zilei ,apoi voi merge împreună cu copiii în dreptul centrelor şi le voi explica obiectivele ce trebuie atinse în cadrul acestora .

La centrul Ştiinţă, copiii vor realiza sarcinile unei fişe cu conţinut matematic.

La centrul Bibliotecă, copiii vor realiza semne grafice.

La centrul Artă, copiii vor picta, desena copacul toamnei .

Pe versurile cântecului ,, Bat din palme clap, clap , clap " copiii vor merge la centre.

După încetarea lucrului la centre, copiii se vor grupa, sub îndrumarea mea . Voi recita versurile : ,,Toţi degrabă ne-adunăm/Şi frumos noi ne grupăm/ Către baie ne-ndreptăm,/Apoi mâinile ni le spălăm/Să fim curaţi când lucrăm!"

Se reîntorc în sala de grupă încolonaţi.

ETAPA a II-a – Activităţi pe domenii experienţiale

Domeniul Psiho-Motric (Activitate psiho-motrică)+ Domeniul Om si Societate (Activitate practica)

Va avea loc tranziţia , **„** Câte unul, câte doi,/ Mergem toți în pas vioi./Alergăm și ne târâm/ Sărim, sănătoși să fim**”,**pentru a face trecerea la urmatoarea activitate.
Vom realiza coroniţele toamnei. Vor lipi pe coroniţa-suport elemente specifice toamnei(frunze, fructe, legume etc)
În timp ce vor munci,în surdina se vor auzi cântece de toamnă.
La final vom evalua modul în care s-au realizat coroniţele.

ETAPA a-III-a: ALA

Pentru a destinde atmosfera vom desfăşura un joc distractiv **„Tic, tac, bum!?”.**
Copiii vor fi aşezaţi pe covor,în cerc. O pară va merge din mână în mână. Un copil desemnat de către mine, va sta în centru cu ochii închişi şi va spune cuvintele : ,,tic-tac, tic-tac,(de câte ori vrea)..... buum!,,. În momentul în care spune ,,buum!, para se va opri la un copil. Acesta va lua locul celui din cerc. Jocul se repetă de câte ori este nevoie.
Vom purta o scurta discuţie despre activitatea desfăşurată.
Voi realiza aprecieri asupra modului în care s-a realizat activitatea şi asupra modului în care copiii au dus la bun sfârşit sarcinile primite. Precizez care este finalitatea zilei:toate materialele realizate de ei vor rămâne pe peretele grupei noastre în semn de recunoştinţă.
În încheiere copii vor primi mult aşteptata surpriză a Zânei Toamna , un coş plin cu fructe de toamnă.

Momentele activității	Conținutul activității	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric	● Sala de grupă va fi aerisită și mobilierul aranjat adecvat modului de desfășurare a activității. ● Materialele didactice vor fi pregătite, unele la vedere, altele sub formă de surpriză. ● Copiii vor intra organizat în sala de grupă și vor ocupa locurile în semicerc. **1. Întâlnirea de dimineață:** ● Salutul: „Bună dimineaţa, dragi spiriduşi!” **„Acum ca s-au salutat?** **Spiriduşii s-au mai relaxat.** **Să vedem cine-i prezent** **Iar pe panou va aşeza** **Fiecare, fotografia sa !** ● Prezenţa se realizează prin aşezarea fotografiilor copiilor prezenți pe panou; ● Calendarul naturii: „În ce anotimp suntem?″, „Cum e vremea?″; „ Dacă ieri a fost duminică, ce zi este astazi ? „„Ce urmeaza dupa luni ?” ● Activitatea de grup – se realizează prin jocul exercițiu „În fiecare dimineață″; ● Noutatea zilei: „La revedere, dragă toamnă"	Conversaţia	
2. Captarea atenţiei	În cadrul acestei etape , voi anunţa copiii că ne vom lua la revedere de la anotimpul toamna, azi ,vom lucra şi ne vom distra şi îi vom arăta Zânei Toamna că am învăţat multe lucruri despre ea...	Explicaţia	

3.Anunţarea temei şi a obiectivelor	Le voi prezenta copiilor obiectivele activităţilor . Copiii vor fi conduși către centrele tematice, unde sunt aşezate materialele didactice necesare 2. Jocuri și activități didactice alese (etapa I) La centrul **Ştiinţă,** vom rezolva sarcinile unei fişe cu conţinut matematic. Copiii vor avea de lipit tot atâtea fructe câte arată cifra de pe pom sau coş şi vor lipi frunzele urmărind modelul. La centrul **Artă,** vor picta sau desena copacul toamnei . La centrul **Bibliotecă,** copiii vor trasa semne grafice. Trecerea spre centrele de interes se va realiza prin tranziția: **„Bat din palme clap! ,clap! clap! /"** **Din picioare trop!, trop! ,trop! ./** **Mă-nvârtesc, mă răsucesc/** **Şi spre centre eu pornesc.** Copiii intuiesc materialele de lucru, ascultă cerințele educatoarei și se așează la centre în funcție de alegerea proprie . Dacă termină lucrul la unul din centre , copiii se pot roti la celelalte.Voi ajuta copiii care cer ajutor . După finalizarea lucrărilor , acestea vor fi expuse şi evaluate . **Tranziție:** **„Am lucrat cu mare spor** **În această zi frumoasă.** **O scurta pauză noi luăm** **Corpul şi mintea ni le relaxăm.'**	Explicaţia Explicaţia Demonstraţia Exerciţiu induvidual	
4.Prezentarea conținutului și dirijarea învățării 30 min	**3. Activitate pe domeniu experiențial (DPM + DOS)** **Organizarea colectivului de copii** -adunarea colectivului de copii -alinierea		

	-salutul -comunicarea temelor: „Astăzi vom pleca la plimbare prin livadă. Ne încolonăm frumos unul după altul, fără să ne împingem şi pornim.” -în linie pe un rând XXXXXXXXXXX ☺ T. 1 tura -2 min. **Pregătirea organismului pentru efort** Exercitii de încălzire <u>Acțiuni de pe loc</u> 1) „Privim după fluturi’’-drepți, privirea înainte, rotirea capului spre dreapta şi spre stânga T 1-2 ,3-4 2)„Râdunica îşi deschide aripile’-desfacerea braţelor în lateral T 1-2, 3-4 3)„ Gândacul răsturnat„ -ghemuire la sol T 1-2, 3-4 4)„Sărim ca iepuraşii’’-desprinzând bine tălpile de pe sol T 1-2,3-4 <u>Acțiuni din deplasare</u> „Ca sa ajungem în livadă trebuie să trecem prin grădină. Prin mijlocul grădinii este noroi. Va trebui să păşim pe vârfuri ca să nu ne murdărim ghetele. -în cerc x☺x x x x x	Explicaţia Demonstraţia Demonstraţia Exerciţiu -	
5.Obținerea performanței 15 min			

	x x x T. 1 tura -2 min Acum alergăm spre a ajunge mai repede în livadă. Am ieşit din grădină, mergem pe lângă un gard lung. Să ne oprim puţin... ia uitaţi-vă câte vrăbiuţe stau pe gard.” Exerciții pentru cap și gât: „Ne uităm după păsărelele” P.I. Stând depărtat cu mâinile pe șolduri T 1-2: rotirea capului spre stânga T 3-4: rotirea capului spre dreapta „Priviți cum dau ele voioase din aripi. Hai să zburăm şi noi ca ele.” **Învăţarea, consolidarea şi perfecţionarea deprinderilor motrice** Exerciții pentru dezvoltarea mobilității membrelor superioare: „Zborul păsărelelor” P.I. Stând (cu brațele pe lângă corp) T 1-2: rotirea brațului stâng înainte T 3-4: rotirea brațului drept înainte „Înainte de a porni la drum să ne controlăm ghetuţele, pentru că ni s-au dezlegat şireturile-, ne aplecăm să ne legăm pe rând: şi la un picior şi la celălalt.” Exerciții pentru trunchi: „Legarea şiretului” P.I. Stând depărtat T 1-2: îndoirea trunchiului cu ducerea braţelor spre ghete T 3-4: revenire „Plecăm mai departe.Am ajuns la marginea pădurii. Ce multe vrăbiuţe sar pe pământ. Hai să sărim şi noi ca vrăbiuţele!” Exerciții pentru picioare: „Sari ca vrăbiuța” P.I. Stând depărtat T 1-2: sărituri ca vrăbiuţa pe ambele picioare T 3-4: ghemuit Mers cu ocolire de obstacole		

	„Intrăm în livadă.Pe jos sunt multe fructe care au căzut din pom. Trebuie să le ocolim ca să nu le strivim. La început ca să nu ne pierdem unul de altul în livadă ne ţinem de mână formând un lanţ” Mers în coloană câte unul printre fructe, copiii ţinându-se de mâini. - **X** **X** **X** ☺ **X** **X** -în coloană cate unul, spatele drept, braţele mişcându-se libere pe lângă corp. T. 1 tura -2 min „Acum pentru că am obosit, haideti să mergem numai cate unul iar ceilalţi să ne odihnim şi să ne aşteptăm rândul cuminţi.” Mers cu ocolire de obstacole, câte unul. -în coloană câte unul X X ☺ X T. 1 tura -2 min **Revenirea organismului după efort** „Acum ne întoarcem înapoi spre casă.” -mers cu mișcări de relaxare a membrelor inferioare și a membrelor superioare -mers cu exerciții de respirație în linie pe un rând ☺		

	XXXXXXXXXXX T. 1 tura -2 min **Aprecieri şi recomandări** Alinierea copiilor; Aprecieri verbale asupra activităţii; Recomandări pentru activitatea independentă, practicarea anumitor exerciții acasă.	Aprecieri verbale	
6.Asigurarea retenției și a transferului 20 min.	**4. Activitate pe domeniul experiențial** ● Domeniul Om şi Societate - ,, Coroniţa toamnei”- decorare Dupa finalizarea jocului vom trece la următoarea activitatea, unde copiii vor decora coroniţele toamnei. Trecerea la activitate se face prin intermediul versurilor: **„Bat din palme clap! ,clap! clap! /”** **Din picioare trop!, trop! ,trop! ./** **Mă-nvârtesc, mă răsucesc/** **Spre măsuţă eu pornesc.** **Intuirea materialului de lucru:** Atenția copiilor va fi îndreptată către materialele primite pe măsuțe:. Împreună vom descoperi materialele de lucru: coroniţe, decupaje(flori, fructe, legume, frunze). **Explicarea tehnicii de lucru:** Copiii vor avea de decorat coroniţele respectând indicațiile. **Încălzirea mușchilor mici ai mâinii:** Se vor încălzi mușchii mici ai mâinii, în timp ce vor recita versurile : ,,Plouă încet ,/ Plouă mai tare,/ Tună, / Bate vântul /Şi a ieşit soarele! /Uraa!″ **Executarea lucrărilor de către copii:** Pe tot parcursul activității voi urmări îndeaproape modul de realizare al lucrărilor, respectarea cerințelor de a lucra corect şi	Conversaţia Explicaţia	

7. Fixarea cunoștințelor și aprecierea copiilor 20 min.	curat. Îi voi îndruma pe cei care întâmpină dificultăți, voi aprecia pe cei care lucrează corect şi îngrijit. După finalizarea lucrărilor, copiii vor fi ajutați să le expună în spațiul special amenajat, apoi vor fi evaluate după următoarele criterii : aşezarea corectă a elementelor;finalizarea lucrării;acurateţea acestora. **Tranziție :** **„ Unu-doi, unu-doi** **La baie mergem noi** **Pe mânuțe ne spălăm,** **Apoi un joc ne jucăm.″** **Jocuri și activități didactice alese (etapa a III-a)** Activitatea integrată se încheie cu un jocul distractiv. După revenirea în sala de grupă, copiii sunt anunţaţi că vor juca jocul :„ Tic-tac, bum!”. Împreună cu copiii voi elibera un spaţiu pentru a ne juca . Copiii vor fi asezati pe covor,in cerc.O para va merge din mana in mana. Un copil desemnat, va sta in centru cu ochii inchisi si va spune cuvintele : „tic-tac, tic-tac,(de cate ori vrea)..... buum!„. In momentul in care spune „buum!, para se va opri la un copil. Acesta va lua locul celui din cerc. Jocul se repeta de cate ori este nevoie. Vom purta o scurta discutie despre activitatea desfasurata. Voi realiza aprecieri asupra modului in care s-a realizat activitatea si asupra modului in care copiii au dus la bun sfarsit sarcinile primite. Precizez care este finalitatea zilei:toate materialele realizate de ei vor ramane pe peretele grupei noastre în semn de recunoştinţă. În încheiere copii vor primi mult aşteptata surpriză a Zânei Toamna , un coş plin cu fructe de toamnă. La sfărşitul activităţilor toţi copiii vor primi recompense.	Exerciţiu individual Explicaţia	
