PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



NIVEL/GRUPA: 3-5 ani, I, Grupa mică „Piticii”

EDUCATOARE: BÎRA GH. LUCIA-SIMONA

UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: G.P.P. Nr.10, Buzău



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ,, Cum este/a fost şi va fi aici pe pământ?’’

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Vine, vine iepurașul”

TEMA ACTIVITĂŢII: *„O zi cu iepurașul Țup-Țup”*

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: sistematizarea și consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACE DE REALIZARE:

- **ADP**: **Î.D.** – *„De vorbă cu iepurașul Țup-Țup”* – **Noutatea zilei**
- **ALA**: **Joc de masă:** „Decorăm ouă pentru iepuraș” – puzzle senzorial
  Joc de rol : „De-a gospodina” – Pregătiri de Paște
- **ADE**: **DȘ(Activitate matematică)** – joc didactic *„Ajutoarele iepurașului Țup-Țup’’*
  DEC (Pictură):*„Ouă de Paște”*(pictură cu pensula pe paste)
- **ALA**: Joc distractiv *„Vânătoarea de ouă”*

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră şi motricitate fină în contexte de viaţă familiare;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mişcării;
- Conceptul de sine;
- Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare;

- Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi);
- Activare şi manifestare a potenţialului creativ;
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Îşi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specifice vârstei;
- Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii;
- Îşi promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăţi;
- Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, în conversaţii şi povestiri creative;
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

OBIECTIVE:

O1 – să decoreze spațiul dat, utilizând materiale din natură; **(Joc de masă)**

O2 – să modeleze aluatul pentru a obține păscuțe pentru iepuraș; **(Joc de rol)**

O3 – să grupeze obiectele după un criteriu dat: formă, mărime, culoare, pe baza cunoștințelor anterioare;

O4 – să precizeze poziția spațială în care se află oul;

O5 – să raporteze numărul la cantitate și invers, pe baza cunoștințelor însușite anterior;

O6 – să acopere spațiul plastic, realizând o lucrare estetică și funcțională;

O7 – să execute corect jocul distractiv.

SCOPUL: Consolidarea competențelor matematice de grupare, așezare, numărare, precum și a deprinderilor artistico- plastice.

SARCINA DIDACTICĂ: Copiii vor avea ca sarcină didactică să grupeze obiectele după următoarele criterii (formă, mărime, culoare), aprecierea globală a cantității, să identifice pozițiile spațiale ale obiectelor, să raporteze numărul la cantitate și cantitatea la număr.

REGULILE JOCULUI: Educatoarea prezintă copiilor grădina de primăvară a iepurașului. Un copil vine în față și grupează obiectele de criteriile date (formă, mărime, culoare), aprecierea globală a cantității, să identifice pozițiile spațiale ale obiectelor, să raporteze numărul la cantitate și cantitatea la număr.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee : conversaţia, explicaţia, observaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul, turul galeriei;

Material didactic : calendarul naturii, panoul cu prezenţa, tablă, indicator, pernuțe, laptop, boxă, săculeț, coș cu surprize, morcovi, ouă, iepuraș, baghetă, palet, puzzle senzorial, castronele cu obiecte din natură, linguriţe de lemn, rețetă pentru păscuțe, șorțulețe, bonețele, sucitoare, planșetă pentru întins aluatul, făină, aluat, compoziție pentru păscuțe, ouă colorate,

coșulețe, cutie ou, chei, iepurași, ouă mici, ouă mari, coș cu ouă, ouă din carton, acuarele, paletar, penson, pahar cu apă, steluțe galbene, coșulețe, ouă, recompense.

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe.

BIBLIOGRAFIE:

1.Curriculum pentru educaţia timpurie – 2019;

2.Suport pentru explicitarea şi înţelegerea unor concepte şi instrumente cu care operează curriculumul pentru educaţie timpurie;

3.Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

„O zi cu iepurașul Țup-Țup”



1. ADP

Activitatea debutează cu întâlnirea de grup dintre copii şi educatoare.

Salutul se realizează prin intermediul jocului cu text şi cânt: *„În cerc toţi ne aşezăm/ Şi apoi ne salutăm/ Să vedem cine-i prezent/ Poate cine e absent/ Să ne-ncânte cineva/ Cu povestea sa./ Calendaru-i încântat,/ Că va fi iar completat,/ Cu nori, ploaie, vânt, furtună/ Mai bine cu vreme bună.”/ „Bună dimineaţa, pitici!”.*

În continuare se face prezența, copiii vor sesiza cine este prezent și cine lipsește.

Ne așezăm în semicerc și facem înviorarea de dimineață prin intermediul jocului cu text și cânt ,,Bună dimineața, soare luminos’’.



Se poartă o discuţie referitoare despre anotimpul în care ne aflăm, îmbrăcămintea adecvată, starea vremii (soare, ploaie, vânt, soare cu nori), ziua din săptămână pe care o vom descoperi cu ajutorul culorilor marcate în calendar. Calendarul naturii va fi completat de către mai mulţi copii cu jetoanele corespunzătoare fenomenelor meteo.

Împărtășirea cu ceilalți: se va purta o scurtă discuție despre obiceiurile și tradițiile de Paște (vopsim ouă, mergem la biserică, ne îmbrăcăm cu hăinuțe noi, primim cadouri, ne petrecem timpul alături de familia noastră) și despre tema săptămânii ,,Vine, vine iepurașul’’.

Activitatea de grup: se desfășoară sub forma jocului de atenție *,,Ghicește ce este!”,* în cadrul căruia preșcolarii vor trebui să ghicească prin pipăire ce se află în sac (iepuraș, ouă, morcovi), apoi pentru confirmarea răspunsului vor arăta copiilor obiectul.

Noutatea zilei se va realiza cu ajutorul unui iepuraș din pluș.

Captarea atenției: le voi atrage atenţia copiilor, deoarece la uşă se aude un ,,zgomot”. Voi deschide uşa şi voi găsi un coşuleţ cu multe surprize pe care le vom descoperi pe parcursul zilei. În coşuleţ găsim și o scrisoare. Din conţinutul scrisorii aflăm că iepurașul este foarte supărat, deoarece nu își amintește care sunt obiceiurile și tradițiile de Paște, iar noi îl putem ajuta trecând prin câteva probe. Pentru că a aflat de la Zâna Primăvară de copiii din grupa

noastră, că sunt prietenoşi, hărnicuţi, talentaţi și foarte isteţi s-a gândit să vină la noi să ne roage să fim prietenii lui şi să-l ajutăm, pentru ca el să poată ajunge acasă înainte de Paşte să se pregătească pentru sărbătoare. *Vreți să îl ajutăm ?*

Mesajul zilei:*,,Pe iepurașul Țup-Țup îl înveselim și cu drag noi muncim”.*

Tranziție:

,,Bagheta se-nvârtește și la centre vă poftește!’’

2. ALA 1

Joc de masă: ,,Decorăm ouă pentru iepuraș” - copiii vor decora spațiul dat, utilizînd materiale din natură; **(O1)**

Joc de rol: ,,De-a gospodina – Pregătiri de Paște” - copiii vor modela aluatul pentru a obține păscuțe pentru iepuraș. **(O2)**

Tranziție:

„Eu sunt iepurașul Țup/ Prin pădure sar țup-țup./Sunt un iepuraș de soi/Cel mai mare iepuroi/ Țup-țup-țup, Țup-țup-țup/ Țup-țup-țup, Țup-țup-țup”

3. ADE

Copiii sunt anunțați că astăzi se vor juca joculeţul ,,Ajutoarele iepurașului Țup-Țup’’.

Explicarea regulilor și a sarcinii didactice

Iată cum ne vom juca: veți avea de grupat obiectele după următoarele criterii (formă, mărime, culoare), aprecierea globală a cantității, veți avea de identificat pozițiile spațiale ale obiectelor, veți raporta numărul la cantitate și cantitatea la număr.

Ați înțeles cum ne vom juca?

Jocul de probă

Un copil numit de educatoare va grupa ouăle după culoarea acestora. „Prin grădină noi am pornit/ Multe ouă am găsit/ Haideți să le adunăm/ După culoare să le grupăm’’.

Jocul propriu-zis

Proba I:

,,Prin grădină am pornit

Și un ou am găsit. **(O3)**

Cheia de se va potrivi

Sarcina o vei descoperi.''

Sarcină didactică: Grupează iepurașii după forma acestora.

Dacă proba va fi rezolvată corect, copiii primesc o cheie către următoarea probă. Se fac aprecieri verbale.

Proba II:

,,Prin grădină ne-am plimbat

Și ouă am căutat. **(O3)**

Unul mare am găsit

Cu cheia încerc să-l deschid.''

Sarcină didactică: Grupează ouăle după mărimea acestora.

,,Pe iepurașul Țup-Țup o să-l înveselim

Dacă noi o să-i găsim,

Coșul cu mai multe....ouă.''

Sarcină didactică: Aprecierea globală a cantității.

,,Oul mare și frumos **(O4)**

Este așezat sus sau jos?''

Sarcină didactică: Poziții spațiale.

Proba III:

,,Sarcini multe am rezolvat

Însă, de un ou am dat. **(O5)**

Treaba nu este sfârșită

Oare cheia-i potrivită?''

Sarcină didactică: Raportarea numărului la cantitate.

Proba IV(complicarea jocului):

,,Haideți să înaintăm

Și grădina să o explorăm. **(O5)**

Cheia ne va ajuta

Ca să rezolvăm sarcina.''

Sarcină didactică: Raportarea cantității la număr.

Tranziție:

,,1, 2, 3/ Mâinile sus, mâinile jos/ 1, 2, 3/ Stânga, dreapta/ 1, 2, 3/ Faceţi şi voi ca şi noi''

Se trece la **Activitatea Artistico-Plastică (DEC)** unde o parte din preșcolarii vor avea de pictat cu pensula *,,Ouă de Paște''*. **(O6)**

Intuirea materialului de lucru:

(Ce aţi primit pe măsuţe? Ce credeţi că vom face cu acestea?)

Explicarea şi demonstrarea modului de realizare a lucrării:

Copiii vor picta cu pensula ouă, însă aceste ouă sunt speciale.

Exerciții de încălzire a muşchilor mici ai mâinii:

„Umerii îi vom mişca/ Spatele îl vom îndrepta/ Degetele sunt petale/ Se deschid ca la o floare/ Lebedele-n jur privesc/ Mâinile mi le rotesc/ Morişca o învârtesc şi la lucru eu pornesc.”

Executarea temei de către copii :

Realizarea temei se va face pe fond muzical.

În timp ce copiii lucrează voi da indicații individuale referitoare la folosirea corectă a materialului.

Se insistă pe respectarea etapelor de lucru.

Pe parcursul lucrului îi voi îndruma pe cei care au nevoie de ajutor.

Criterii de evaluare:

Acuratețea lucrării, respectarea cerințelor enunțate, finalizarea lucrărilor.

Evaluarea lucrărilor:

Lucrările vor fi expuse în sala de grupă. Pe rând, fiecare copil, merge, vizualizează picturile și pune o steluță în dreptul lucrării care i-a plăcut cel mai mult La final, lucrarea care are mai multe buline este câștigătoare.

4. ALA 2

Joc distractiv *„Vânătoarea de ouă”*

Copiii vor primi câte un coșuleț și vor porni în căutarea ouălor colorate care sunt ascunse afară în iarbă.**(O7)**

Evaluarea activităţii

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în jurul centrului tematic, acolo unde vor fi așezate materialele pe care copiii le-au realizat la centrele de interes. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei.

Fiecare copil își exprimă părerea despre ceea ce au realizat pe parcursul zilei. Aceștia sunt recompensați cu fețe zâmbitoare și se emit aprecieri generale și individuale referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

În cadrul momentului de reflecție, vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit de la finalul zilei.

Moment de literaţie

În cadrul momentului de literație copiii vor fi așezați pe pernuțe în semicerc, iar eu le voi citi povestea ,,Conni și iepurașul de Paști” .