PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„ FLORI COLORATE ȘI PARFUMATE”



Profesor educație timpurie: URSICĂ FĂNICA

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 22.11.2024
NIVELUL/ GRUPA: nivel II, Grupa mare „Boboceii”
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit „Lumea Copilăriei”, Râmnicu Sărat
TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?”
TEMA PROIECTULUI TEMATIC: ,, Toamna cea bogată!”
TEMA SĂPTĂMÂNII: „Buchetul parfumat al toamnei!”
TEMA ACTIVITĂŢII: ,, Flori colorate și parfumate”
EDUCATOARE: Ursică Fănica
ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- **A.D.P.**: Întâlnirea de dimineață: Noutatea zilei: ,,Mesaj de la Crăiasa Florilor!”;
- **A.L.A.:**
  - **Artă**: „Crizanteme colorate” (amprentare cu furculița);
  - **Bibliotecă**: ,,Decorare vaza” (exercițiu grafic);
  - **Construcții:** ,,Flori de toamnă”(rotodiscuri);
- **A.D.E.:** ,,Flori colorate și parfumate”
  - **Domeniul Limbă și Comunicare** – **Educarea limbajului** – ,,Ne jucăm cu florile de toamnă!” - joc didactic;
  - **Domeniul Om și Societate** – Activitate practică – „Tablou cu flori de toamnă”
- **A.L.A.**: joc de mișcare: ,,S-a rupt coronița!”;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:
A.1.-Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;
A.2.-Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
B.2.-Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;
C.2.-Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
C.3.-Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
D.1.-Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
D.3.-Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
E.1.-Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
COMPORTAMENTE VIZATE:
A.1.1.- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
A.1.3.- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;
A.2.1.-Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat;
B.2.2.-Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni;
B.2.5.-Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat;
C.2.1.-Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

C.3.1.-Manifestă creativitate în activități diverse;
D.1.2.- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
D.2.2.-Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
D.3.1.-Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții;
D.3.2.- Discriminează/diferențiează fonetic cuvinte, silabe, sunete și asociază sunete cu litere
D.3.4.-Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
E.1.5.-Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice;
E.2.1.-Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia;
OBIECTIVE:
O1 – Să realizeze crizanteme prin tehnica amprentării folosindu-se de o furculița, pe baza explicațiilor date de educatoare; - Artă
O2 – Să decoreze spațiul dat cu semnele grafice învățate după modelul dat, păstrând poziția corectă a corpului; - Bibliotecă
O3 – Să îmbine creativ rotodiscurile primite, realizând cel puțin un obiect estetic și funcțional (flori de toamnă); - Construcții
O4 – Să despartă corect în silabe cuvintele date, menționând numărul silabelor; - DLC
O5 – Să precizeze forma de singular/ plural a substantivelor din imagini; - DLC
O6– Să alinte cuvintele date pe baza experinței anterioare; - DLC
O7– Să formuleze propoziții corecte din punct de vedere gramatical, reprezentând apoi grafic propoziția și cuvintele; -DLC
O8– Să lipească pe o suprafață dată diferite materiale puse la dispoziție, realizând cel puțin un colaj estetic și funcțional; - DOS
O9– Să execute corect deprinderile de mers şi alergare păstrând poziţia corectă a corpului, dând dovadă de rapiditate, atenție și îndemânare; (Joc de mișcare)
O10– Să precizeze momentul în care un personaj din povestea audiată a dat dovadă de recunoștință - E.P.V
REGULI DE JOC:
Grupa de copii va fi împărţită în două echipe în funcție de ecusonul primit: câte un reprezentant de la fiecare echipă va răspunde la sarcinile primite. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate si recompensate. Răspunsurile pot fi completate și de ceilalţi membri ai echipei.
SARCINA DIDACTICĂ:
Boboceii vor avea de despărțit în silabe cuvinte (substantive), vor trebui să precizeze forma de singular și plural, vor „alinta'' cuvintele, vor formula propoziții, apoi vor reprezenta grafic atât propoziția cât și cuvintele.
ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauzele, închiderea și deschiderea ochilor, mânuirea materialelor, aprecierile.
STRATEGII DIDACTICE:

- ***METODE ȘI PROCEDEE:*** observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea;
- ***MATERIAL DIDACTIC:*** flori pentru prezență, calendarul naturii, pachet de la Crăiasa Florilor, tablă interactivă, laptop, fișe de lucru, lipici, boluri, carioci, rotodiscuri, tempera, palete, pensule, furculițe, imagini reprezentative temei, ecusoane, jetoane ce conțin diverse flori de toamnă, plicuri cu sarcinile de lucru, vază, flori naturale, seminte de bostan, boabe de fasole, boabe de porumb, boabe de mei, orez, jetoane cu cifre recompense;
- ***FORMA DE ORGANIZARE:*** frontal, individual, pe grupe;

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;
2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;
3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

„Flori colorate și parfumate”

1. A.D.P.:

Întâlnirea de dimineaţă va debuta cu următoarele versuri:

„Soarele a răsărit
Boboceii s-au trezit
Și la grădi au venit!
A-nceput o nouă zi:
Să ne salutăm, copii! ”

Salutul: Copiii sunt aşezaţi în semicerc, pe pernuțe. Educatoarea va da primului copil o floare (crizantemă), spunând: „Bună dimineaţa, Andrei, îţi ofer această floare în semn de prietenie, să te bucuri de frumusețea ei!”. Acesta va da floarea colegului de lângă el spunând acelaşi lucru. Floarea va merge din mână în mână până la ultimul copil care o va dărui educatoarei.

Prezenţa: Pe măsuță sunt aşezate crizanteme cu pozele copiilor.. Educatoarea face prezența: „Câte floricele sunt astăzi la grădiniță?”. Copilul care își aude numele va veni să caute floarea cu poza lui pe care o va pune în vaza aflată pe măsuță.

Calendarul naturii: va fi completat împreună cu copiii, purtându-se o discuție despre ziua, luna, anul, vremea, anotimpul în care suntem, câteva caracteristici ale acestuia şi simbolul vremii potrivite.

Împărtășirea cu ceilalți – Se va purta o scurtă discuție despre tema săptămânii, referitoare la florile de toamnă, apoi pe rând vor spune care este floarea pe care o îndrăgesc cel mai mult. Copiii au posibilitatea de a-și împărtăși ideile și de a-și manifesta starea de spirit, de bună dispoziție.

Activitatea de grup: Se va realiza printr-un scurt cântecel: “Crizanteme”

Noutatea zilei: Educatoarea le va prezinta preșcolarilor pe tabla interactivă un videoclip în care Crăiasa Florilor le transmite un mesaj. Aceasta le va spune copiilor că le-a trimis un pachet pe care scrie: ,, Pentru grupa mare “Boboceii”. Pachetul va fi deschis pentru a se afla ce este înăuntru – o scrisoare și mai multe cadouri. Se va da citire scrisorii.

Dragi bobocei,

,,Am auzit că sunteţi foarte isteţi şi ascultători, de aceea m-am gândit să vă fac câteva surprize. Prin activităţile şi jocurile pe care le veţi desfăşura astăzi veţi împărtăşi cu mine cunoştinţele voastre despre florile de toamnă şi veţi realiza multe lucruri care vă vor înfrumuseța sala voastră de grupă. Voi ştiţi că florile ne înfrumuseţează şi ne fac viaţa mai frumoasă!

Prima surpriză vă aşteaptă deja pe măsuţe. Dacă sarcinile acestea vor fi duse la bun sfârşit, veţi putea descoperi următoare surpriză. Sper să vă placă!

Eu sunt peste tot, vă văd şi vă aud… Voi fi şi la geamul vostru, chiar dacă voi nu mă veţi vedea, mă veţi simţi în parfumul florilor cu care vă veţi juca astăzi!

La sfârşitul zilei, dacă v-aţi comportat frumos şi aţi răspuns corect, veţi putea deschide şi ultimul cadou-surpriză care conţine recompensa voastră pentru această zi minunată.”

Vă doresc o zi minunată în compania florilor, care sunt prietenele mele şi sper că şi ale voastre!

Spor la lucru!

Vă îmbrățișez, Crăiasa Florilor! .

Se va face cunoscut copiilor **mesajul zilei:*,, Pe Crăiasa Florilor o încântăm/ Sarcinile le rezolvăm/ Multe lucruri vom descoperi/ Și la final recompense vom primi!”***

Tranziție:

Pregătiți de-o nouă zi,
La centre ne-așezăm, copii!
Artă, Construcții, Bibliotecă fac,
Pentru că toate-mi plac!

A.L.A 1

Boboceii se vor deplasa la centrele de interes deschise, unde le vor fi sunt prezenate materialele puse la dispoziție și sarcinile pe care le au de rezolvat:

⇒ Centrul **Artă** - vor realiza crizanteme prin tehnica amprentării - (**O1);**

⇒ Centrul **Bibliotecă** - vor decora rochița cu semnele grafice învățate - (**O2);**

⇒ Centrul **Construcții –** vor îmbina rotodiscuri, realizând flori de toamnă - **(O3)**

Pentru realizarea sarcinilor, copiii vor fi ajutați și îndrumați de educatoare.

Tranziție:

,, Soarele am salutat,
Nori pufoși am admirat,
Creierul l-am antrenat,
Acum sunt gata de-nvățat.
Pe locuri, fiți gata, start!"

A.D.E

Domeniul Limbă și Comunicare – Educarea limbajului – „Ne jucăm cu florile de toamnă!" - joc didactic

ANUNȚAREA JOCULUI: Se va anunţa tema activităţii şi obiectivele propuse. Copiii vor desfăşura jocul didactic "Ne jucăm cu florile de toamnă!", având de rezolvat cinci sarcini trimise de Crăiasa Florilor.

EXPLICAREA ȘI DEMONSTRAREA JOCULUI: Un copil din fiecare echipă va veni la tabla interactivă și va glisa cu degetul pe tablă pentru descoperirea unei imagini/ va extrage un jeton, o floare, iar educatoarea va anunța sarcina ce trebuie efectuată. Dacă rezolvă sarcina corect, echipa din care face parte va primi un punct (o crizantemă).

JOCUL DE PROBĂ: Un copil de la una din cele două grupe va veni la tabla interactivă glisând cu degetul pentru a apărea prima imagine:***" La ce mă gândesc când spun toamnă?"***- Sacina acestei probe este de a spune cât mai multe cuvinte care denumesc fenomene, flori, culori specifice anotimpului toamna. După ce a fost spus cuvântul, copilul va trebui să-l despartă în silabe și să precizeze numărul silabelor.

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

Proba nr.1) "Răspunde repede și bine!" - (O4);

Se va numi un copil din fiecare echipă, care va veni la masa educatoarei, va fi legat la ochi și va lua o floare din vază, o va denumi și apoi va despărți în silabe cuvântul precizând numărul silabelor și cifra corespunzătoare silabelor!'' .

Proba nr.2) "Fii isteț !" - (O5);

În cadrul acestei probe, copiii vor descoperi la tabla interactivă cuvinte (substantive) pe care vor trebui să le treacă de la singular la plural și invers, de la plural la singular. Copilul care a răspuns corect va fi aplaudat și echipa acestuia va primi un punct(crizantemă). Dacă un copil întâmpină dificultăţi, va fi ajutat de colegii de echipă.

Proba nr.3): "Ghici, ghici, am spus eu corect aici ?" - (O5);

Se citesc copiilor diferite enunțuri în care sunt strecurate greșeli, sarcina acestei probe este să identifice greșeala și să o corecteze.

Proba nr.4) :„Alintă cuvintele!'' - (O6);

Sarcina acestei probe este să „alinte ''cuvintele pe care le vor descoperi copiii tot la tabla interactivă . Fiecare răspuns corect va fi aplaudat și punctat cu câte un punct (crizantemă).

COMPLICAREA JOCULUI este reprezentată de **proba nr. 5** – **(O7)**

Copiii vor trebui să formuleze propoziții pe baza imaginilor prezentate și să reprezinte grafic propoziția și numărul de cuvinte componente pe tabla interactivă: propoziția - o linie orizontală mai lungă, iar dedesubt fragmente de linii corespunzătoare numărului de cuvinte. Fiecare răspuns corect va fi aplaudat și punctat cu câte o crizantemă..

EVALUAREA: Se vor face aprecieri referitoare la modul în care s-a desfășurat activitatea şi asupra răspunsurilor și comportamentului copiilor. Se analizează tabloul obținut prin însumarea stimulentelor(florilor) acordate fiecărei echipe și se desemnează câștigătorii.

Printr-o tranziție:

Suntem curioși să descoperim
La care domeniu ne oprim.
Oricare ar fi, siguri suntem
Că lucrări frumoase să facem putem!

Se trece la **Domeniul Om și Societate - Activitate practică** în cadrul căruia preșcolarii vor avea de realizat : **„Tablouri cu crizanteme''- (O8) ;**

Se va face **intuirea materialului**, cerându-li-se copiilor să-l denumească.

Explicarea și demonstrarea modului de realizare a lucrării: Copiii vor avea de lipit pe carton colorat seminte de bostan, boabe de fasole și boabe de porumb pentru a realiza crizantema / boabe de mei și orez pentru a realiza vaza. La final vor asambla lucrările pentru obținerea unui tablou. După precizarea sarcinilor de lucru, se vor executa câteva exerciţii de încălzire a mușchilor mici ai mâinii: "Mișcăm degețelele, batem tare palmele/ Pumnișorii uite-așa, picioarele tot așa,/ Mânuța este bobocel-floare, bobocel-floare/ Spălăm palmele, apoi stoarcem hainele/ Mâinile le scuturăm, căci cu ele noi lucrăm!''

Realizarea lucrărilor de către copii: Copiii lucrează respectând indicaţiile date de educatoare, pe fond muzical. Pe parcursul lucrului vor fi supravegheaţi şi ajutaţi cei care întâmpină dificultăţi. Se dau explicaţii suplimentare şi se corectează ţinuta la masa de lucru acolo unde este cazul. Dupa ce tablourile cu crizanteme au fost realizate, se va trece la asezarea lor pe un panou pentru expoziție.

Criterii de evaluare: respectarea cerințelor enunțate, acuratețea și finalizarea lucrării.

Tranziție

V-ați descurcat minunat!
Activitatea s-a terminat.
Ce-am să spun o să vă placă:
Dragi copii, poftiți la joacă!

Activități liber alese - Joc distractiv : "S-a rupt coronița" (O9)

Copiii vor sta pe scăunelele aşezate în cerc. Conducătorul jocului(Crăiasa Florilor) va sta în mijloc. Fiecare copil îşi va alege o floare (crizantemă, tufănică, trandafir) pe care o va arăta

grupului. Conducătorul, mişcându-se în cerc, trece prin faţa scaunelor şi spune: “Vreau să-mi prind pe coroniță un trandafir!”. Copilul care a ales trandafirul porneşte după conducător, care îşi continuă mersul în cerc. Conducătorul jocului spune iar : “Vreau să-mi prind pe coroniță o crizantemă!”. Copilul care a ales crizantema se aşează după trandafir. Jocul continuă astfel până în momentul în care conducătorul exclamă: ”S-a rupt coronița!”. Copiii se reped să se aşeze pe scaune, dar fiind cu un scaun mai puţin, unul dintre ei va rămâne în picioare. Acesta din urmă va fi noul conducător al jocului.

Evaluarea activității

Activitatea zilei se va încheia cu adunarea copiilor în jurul centrului tematic, acolo unde vor fi așezate lucrările pe care copiii le-au realizat la centrele de interes, iar cu tablourile realizate la activitatea practică se va face o expoziție. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei, își vor exprima părerea despre activitatea desfășurată pe întreg parcursul zilei, vor fi recompensati cu o surpriză și se vor emite aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

Momentul de literație:

Copiii vor asculta **„Povestea Crizantemei și a tufănelei”** – **E.P.V. (recunoștința).** (**Anexa 1**) După ascultarea poveștii, copiii vor preciza un moment din poveste în care apare recunoștința. **– O10;**

Anexa 1

„Povestea Crizantemei și a tufănelei”

Era odată o fată de împărat tare frumoasă și cochetă. Era atât de frumoasă și pricepută în meșteșugul hainelor, încât prietenele ei o pizmuiau îndârjite.

Într-o zi, frumoasa prințesă, pe nume Crizantema, s-a gândit să dea o petrecere la care să invite cele mai pricepute domnișoare în arta vestimentației. Însăși prințesa avea să-și creeze singură rochia de bal.

Toate prințesele s-au pus pe treabă. S-a dat poruncă să fie adusă țesătura de catifea în culorile toamnei, ață de mătase, dantele din cele mai scumpe și frumoase, perle și diamante.

În sfârșit, a sosit și ziua balului. Trompete răsunătoare vesteau deschiderea ceremoniei, prințesele se întreceau în frumusețea rochiilor de bal. Dar cea mai frumoasă era Crizantema. Rochia ei de catifea, în caldele armonii de toamnă, le umbrea pe celelalte. Chipul prințesei strălucea de bucurie căci era într-adevăr cea mai frumoasă.

S-a întâmplat însă ca la petrecere să vină o prințesă la fel de frumoasă dar trufașă. Văzând-o pe Crizantema, păli de ciudă și năpustindu-se asupra ei o blestemă să se transforme în floare și să piară în frigul și ploile toamnei.

Prințesa se prefăcu în floare, dar toamna cum o zări îndată o plăcu, căci nu era alta mai frumoasă în grădina de flori. Înaltă, dreaptă și semeață, ca o prințesă, Crizantemei nu îi era deloc teamă căci straiele ei de catifea îi țineau cald, poalele bogate și stropite cu bruma de diamante îi întăreau noblețea.

Atunci toamna gândi că drept ar fi ca și Tufănica să devină floare și să se alăture Crizantemei, până când zăpada se va așterne peste ele. Oamenii se vor bucura văzându-le împreună, le vor admira și vor dori să le simtă miresmele.

De atunci, povestea spune că Tufănica și Crizantema sunt nelipsite toamna, târziu, din grădina de flori. Oamenii le iubesc atât de mult încât au hotărât să le planteze și în sere, alături de alte mii de flori, protejate de frigul și înghețul iernii.

