PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„DREPTURILE COPIILOR”

Grupa mare

Prof.ed.timpurie GRIGORE CECILIA TEODORA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:G.P.P.,,Mugurașii", Rm Sărat

Grupa: Mare

Tema de studiu:,, Cum și cu ce exprimăm ceea ce simțim?"

Tema proiectului: ,,De ziua copilului"

Tema activității: „Drepturile copilului"

Mijloc de realizare: Activitate integrată

Tipul de activitate: comunicare și însușire de noi de cunoştinţe

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- **ADP: Întâlnirea de dimineață:** „Pretutindeni trăiesc copii!"
- **ALA: Biblioteca:** ,,Citim imagini despre drepturile copiilor"

  Joc de masă:,,Copiii din lumea întreagă"

  Joc de rol: „De-a prietenii din lumea întreagă"
- **ADE: A.I.:** ,, Drepturile copiilor " ,

Domeniul știință – Cunoașterea mediului –,,Drepturile copiilor" -lectură după imagini;

Domeniul om și societate – Activitate practică:,,Drepturile copiilor"- poster

ALA: ,,Hora prieteniei"

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Conceptul de sine;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Mesaje orale in diverse situatii de comunicare;

COMPORTAMENTE VIZATE:

- își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- manifestă creativitate în activități diverse;
-respectă regulile de exprimare corectă în diferite contexte de comunicare;

OBIECTIVE:

O1- să sorteze imagini cu copiii in funcție de rasă;

O2- să identifice elementele din tablou, dându-le o interpretare proprie;

O3 – să interacționeze cu partenerii de joc interpretînd rolurile asumate ;

O4 - să se exprime în propoziţii din punct de vedere gramatical şi logic ;

O5 - să redea sub formă de povestire semnificaţia unitară a tabloului ;

O6 - să precizeze drepturile copiilor descoperite în imaginile de pe cub;

O7 - să reconstituie imaginile cu drepturile copiilor ;

O8 - să realizeze posterul valorificând deprinderile practice însușite anterior ;

O9 - să execute corect pașii de dans, păstrând ritmul și direcția;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE: observarea, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea;

MATERIAL DIDACTIC: cărți/reviste cu imagini cu drepturile copiilor, imagini cu copii de diferite rase, plane c drepturile copiilor ,recompense.

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupe, frontal, individual ,

BIBLIOGRAFIE:

1.Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2.Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

3.Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.;

SCENARIUL ZILEI

ADP : Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață, copiii sunt salutaţi prin intermediul versurilor:

SALUTUL: *„Bună dimineaţa, copii de pretutindeni”*

Noutatea zilei: Se citește scrisoare trimisă de zâna care se ocupă de drepturile copiilor și se descoperă materialele trimise de zână.

Prezenţa: *„ După ce ne-am adunat*

Şi frumos ne-am salutat ,

Colegii i-am întâlnit

Cine oare n-a venit?”

Calendarul naturii: Se poartă o discuţie pentru completarea calendarului naturii:

- Cum ne-am îmbrăcat astăzi? De ce?

- În ce anotimp suntem? …...,copiii vor completa calendarul naturii cu jetoanele corespunzătoare în funcție de răspunsurile date .

Activitatea de grup: Copiii vor urmări la videoproiector imagini în care sunt prezentați copii din lumea întreagă.

Tranzitia se realizează prin versurile:„Către centre noi pornim sarcini să decoperim”

A.L.A. : Se prezintă centrele de interes şi se explică sarcinile:

Biblioteca: “Citim imagini din reviste, cărţi despre drepturile copiilor”- copiii descoperă si„citesc” imagini despre drepturile copiilor din reviste/ carți, recunosc și denumesc aspectele redate în imagini și spun ce știu despre ele.

Joc de rol: „De-a prietenii de pretutindeni”, se vor purta discuții de grup despre tema jocului de rol, educatoarea îi va supraveghea și îndruma în executarea acțiunilor specifice rolului .

Joc de masă: Copiii vor alege și grupa imagini cu copii ținând cont de criteriile cerute – rasă, culoarea pielii, imbrăcăminte.

Tranziţie:„Despre drepturi învățăm, să știm să ni le apărăm!”

ADE: Activitate integrată :„Drepturile copiilor”

DȘ - C.M.: Se prezintă copiilor scrisoarea adusă de poștaș. Se citeste scrisoarea trimisă de Zâna care se ocupă cu drepturile copiilor:

„Dragi copii,

Pentru voi eu am trimis
Imagini să le ,,citiți"
Și-n ele să descoperiți
Drepturile ce le aveti,
M-am oprit azi doar la trei ,
Ca să le descoperiți voi!
Și să le cunoașteți bine,
Să le respecte oricine!"

Astăzi, la activitate vom ,,citi'' împreună imagini cu drepturile copiilor, voi va trebui să fiţi atenţi să vorbiti corect în propoziţii despre tot ceea ce vedeți în imaginile prezentate.

• Voi arăta copillor prima imagine (tablou) şi le voi adresa o întrebare ajutătoare :

- ,,Ce vedeţi în acest tablou?"(**R**:...copii, oameni mari (părinţi)).

Voi lăsa frâu liber imaginaţiei, spontaneităţii şi creativităţii. Accentul este pus pe cantitatea ideilor enunţate, pe formularea de cât mai multe variante de răspuns şi cât mai diverse. Nu voi inhiba spontaneitatea copiilor.

- Denumește membrii familiei din imagine!

Voi sintetiza oral toate ideile enunţate de copii prin ,citirea'' tabloului .

În acest tablou (imagine) vedem adulți și copii, ei locuiesc împreună în aceași casă și formează o familie. Familia din imagine este compusa din copiii, părinți și bunici. (Sinteza parțială).

Voi dirija percepţia copiilor către planul central, apoi voi dirija percepţia către celelalte planuri cu ajutorul unui plan de întrebări :

- Cum sunt membrii familiei din imagine?
- Unde credeți că se află ei?
- Cum ne comportăm în familie?
- Credeți că toți copiii au o familie?

În această imagine vedem o familie formată din copii, parinți și bunici care locuiesc împreună în aceiași casă, ei sunt fericiți că sunt împreună. Copiii din imagine le este respectat *dreptul la familie*, drept care nu este respectat tuturor copiilor deorece sunt mulți copii care nu au famile, fie pentru ca au fost părăsiți de parinții, adică abandonați, fie că au rămas fară parinți. (Sinteză finală1)

•• Se descoperă imaginea a doua.

Se procedează ca şi la primul tablou, lăsând frâu liber imaginaţiei cu ajutorul întrebării :

,,- Ce vedeţi în cea ce-a doua imagine?''

,,- Unde se află ei?

,,- Ce fac copiii din imagine?

,,- Cum sunt ei?'

Voi face sinteză parţială a ideilor enunţate de copii : Copiii din imagine sunt într-o sală de grupă la grădiniță, ei se joacă și învață foarte multe lucruri

Voi dirija percepţia către celelalte planuri :

- Cine se joacă la prima masă?
- Cu ce se joacă?
- Ce fac cele doua fetițe?
- Cum sunt ele?
- Cine se joacă la următoarea masă?
- Cu ce se joacă?
- De ce credeți că vin copiii la grădiniță?

În imagine vedem copii care se joacă frumos într-o sală de grupă de la grădinița. Ei sunt fericiți să fie împreună. Astfel ca, în această imagine este redat *dreptul la educație* pe care il are fiecare copil, dar cu toate acestea nu toți copiii merg la grădiniță sau la școala.(Sinteza finală 2)

Se descoperă cel de al treilea tablou (imagine).

Se procedează dupa același altgoritm ca și până acum.

- Ce vedeți în imagine?
- Unde se află ei?De ce?

În imagine vedem un copil care este consultat de medic deoarece este bolnav. (Sinteza parţială). Voi dirija percepţia către celelalte planuri :

- Ce face medicul?De ce?
- Ce mai vedem în cabinetul medical?
- Când mergem la medic?

Copilul din imagine a venit la cabinetul medical, deoarece este bolnav, medicul îl consultă și îi prescrie un tratament să se facă bine. Orice copil are dreptul la îngrijire medicală atunci când

este bolnav, acest drept se numește *dreptul la sănătate* și este reglementat prin lege.(Sinteza finală 3)

Voi folosi un cub care ilustrează drepturile copiilor care au fost analizate în activitatea de astăzi. (Obținerea performanței).

Voi recita versurile:„Cubul se rostogolește

Și la cine se oprește

Dreptul copiilor redat în imagine,

Denumește!”(Obținerea performanței)

Domeniul om și societate – Activitate practică - La centrul Artă se descoperă pe o măsuță mai multe imagini, copiii sunt impărtiți în trei echipe în funcție de simbolul din piept fiecare echipă va realiza cu materialele puse la dispoziție un poster în care vor reda drepturi ale copilului pe care apoi le recunosc și denumesc.

Pentru ca au fost foarte atenți la activitate și au lucrat frumos posterele zâna intră în sala de grupă și le popune să danseze împreună Hora prieteniei.

ALA 2. :„Hora prieteniei”

Preșcolarii vor executa pașii de dans învățați anterior, respectând ritmul și direcția.