PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

SĂ SALVĂM CURCUBEUL

NIVEL II

Grupa mare

Prof.ed.timpurie GRIGORE CECILIA TEODORA

Prof.MANEA ADRIANA

NIVEL :II

GRUPA: Grupa Mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU :„Ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?’’

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ :„În lumea culorilor”

TIPUL ACTIVITĂȚII: fixare și sistematizare

MIJLOCUL DE REALIZARE: Activitate integrată

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

CONSTRUCȚII:„Curcubeul”

MANIPULATIVE:„Alege și grupează culorile curcubeului”

ȘTIINȚĂ:„Curcubeului”- experiment

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE :„Să salvăm curcubeul’’ - joc didactic

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE:„Curcubeul” - lipire

JOC DE MIȘCARE:„Cursa culorilor”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră si motricitate fină in contexte de viața familiare;
- Conceptul de sine;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Valorificarea conduitei senzorio-motorii, pentru orientarea mișcării;
- Manifestarea autocontrolului și a expresivității emoționale;
- Activarea și manifestarea potențialului creativ;
- Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Manifestarea unor premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Identificarea unor relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- Formularea unor explicații simple privind caracteristicile structural și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui;
- Comunicarea clară a unor idei, nevoi, acțiuni, emoții proprii;
- Asimilarea unor elemente ale scrisului; folosirea diferitelor modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj;
- Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- **O1-** să aleagă și să grupeze culorile după criteriile cerute (culorile curcubeului;
- **O2-** să facă experimente simple;
- **O3-** să construiască prin îmbinare/suprapunere curcubeul;
- **O4** – să denumească personajul din imaginea dată;
- **O5**- să precizeze povestea din care face parte personajul descoperit în imagine;
- **O6** - să alcătuiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical și logic ;
- **O7** - să găsească sensul opus al cuvintelor date;
- **O8-** să precizeze însușirea obiectului descoperit în imagine;
- **O9-** să completeze propoziția folosind cuvinte potrivite;
- **O10**- să reprezinte grafic propoziția;
- **O11** - să stabilească valoarea de adevăr a propozițiilor date;
- **O12-** să aleagă imaginea corespnzătoare raspunsului la ghicitoare ;
- **O13** - să realizeze lucrări practice și funcționale valorificând deprinderile practice însușite anterior- lipire;
- **O14** - să respecte regulile jocului;

SARCINA DIDACTICĂ : precizarea, îmbogățirea și activizarea vocabularului cu cuvinte date în diferite contexte de comunicare;

REGULILE JOCULUI: Copilul chemat de educatoare prin versurile:*,,1,2,3, vino dacă la mine de vrei!''*, vine la masă și întoarce un jeton și rezolvă cerința.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, plicuri în culorile curcubeului , aplauzele, închiderea și deschiderea ochilor, cubul, întrecerea.

STRATEGII:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația ,exercițiul, problematizarea

MIJLOACE DIDACTICE: plicuri cololorate în culorile curcubeului, jetoane , bomboane skitels ;

FORME DE ORGANIZARE : frontal, pe grupe, individual.

BIBLIOGRAFIE:

- Damșa B și colectiv- ,,Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și clasa a II a și a III a E.D.P București 1996
- Taiban M și colectiv- ,,Jocuri didactice pentru grădinița de copii'', E.D.P 1999

SCENARIUL ZILEI

Ziua va debuta cu Activitățile de Dezvoltare Personală ce cuprind Salutul, Impărtaşirea cu ceilalți, Activitatea de grup, Prezența, Calendarul Naturii, Noutatea Zilei, Mesajul Zilei.

Salutul *:"Bună dimineața, veseli!"*

Impărtaşirea cu ceilalți: Fiecare copil va spune care este culoarea preferată .

Activitatea de grup: Copiii vor cânta cântecul :,,Cântecul culorilor"

Prezența - copiii își aleg pozele și le pun la panoul de prezență, se stabilesc copiii care lipsesc după pozele rămase pe masă.

Calendarul Naturii- ,,A - nceput o noua zi/ Cum e vremea azi copii?"

La **Noutatea Zilei** se prezintă și se citește scrisoarea trimisă de împăratul culorilor.

,,A fost odată un împărat care avea un fiu pe care îl chema Curcubeu. În curând avea să fie ziua lui de naştere, dar în loc să se pregătească de petrecere, toţi erau foarte supăraţi deoarece, Curcubeu fusese răpit de o zână rea și închis în castelul ei din pădure. Din momentul în care fiul regelui fusese răpit toate lucrurile din regat numai aveau culoare, totul era gri, rece și urât și de aceea toată lumea era tristă și îngrijorată .

Împăratul nu mai ştia ce să facă şi de aceea a cerut ajutorul supuşilor săi. La împărat a început să vină o mulţime de oameni cu idei care mai de care mai năstruşnice, dar totul era în zadar.

Împăratul era tare supărat şi nu ştia ce să mai facă până când într-o noapte în vis i-a apărut o zână bună care i-a spus:

- ,,Împărate eu zic să ceri ajutorul copiilor, doar ei îl pot salva pe prinț de zâna cea rea, dar pentru ca acest lucru să se întâmple trebuie ca ei să treacă probele pregătite de zâna cea rea , doar așa ea se va îmbuna și-l va elibera . Ei pot face acest lucru dacă vor reuși să treacă toate probele pregătite de aceasta în plicurile colorate și astfel să construiască un curcubeu cu ajutorul lor.. Numai atunci Curcubeu se va face bine, iar regatul își va recăpăta culorile curcubeului și va reveni la viață spre bucuria tuturor.

A doua zi Împăratul a cerut ajutorul copiilor ca să-i salveze băiatul şi să-l elibereze din castelul unde fusese închis de zâna cea rea şi astfel Curcubeu să poată fi sărbătorit, iar împărăția să-și recapate culorile și să revină la viață"

Propun să desfăşurăm activitatea cu tema **„Să salvăm Curcubeul!”,** în care vor încerca să treacă probele pregătite de zâna cea rea și să-l elibereze pe Curcubeu, astfel încât împăratul și supușii săi să-l poată sărbători , iar împărăția lui să-și recapete culorile.

Astfel că educatoarea descoperă materialele aflate la centre si explică ce au de făcut la fiecare centru astfel încât vrățile să fie dezlegate și curcubeul să fie salvat iar lumea să fie iar plină de culoare. Astfel că la centrul la centrul *MANIPULATIVE* vor alege și grupa obiectele având culorile curcubeului, la centrul *ȘTIINȚĂ* vor face un experiment cu ajutorul bomboanelor Skittles pentru a reda curcubeul, iar la centrul *CONSTRUCTII* vor construi curcubeul, iar la centrul BIBLIOTECĂ se descoperă cutia unde se află plicurile colorate în culorile curcubeului cu probele pregătite de zâna cea rea, precizând că fiecare probă rezolvată reprezintă o culoare recuperată, astfel încât la sfârșit toate culorile să fie salvate și prințul Curcubeu să fie eliberat ,iar împărăția să-și recapete culoarea și totul să fie plin de viață, se precizează că vor desfășura jocul didactic ,,Să salvăm Curcubeul”.

(*Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor*)

După ce copiii au terminat sarcinile la centre se realizează astfel schimbul între grupe și apoi se repetă acelaşi algoritm de lucru de mai înainte.

Mesajul zilei:,,Vrăjile le dezlegăm, curcubeul să-l salvăm, lumea să o coloram!”.

După Întâlnirea de Dimineață prin tranziția: ,,Către centre ne-ndreptăm, sarcinile să rezolvăm”.

Copiii se îndreptă la centre și rezolvă sarcinile primite.

DESFĂȘURAREA JOCULUI

Copilul chemat de educatoare prin versurile**:„1,2,3, vino tu , sarcina să o rezolvi,vraja s-o dezlegi !”**, vine la masa și întoarce un jeton și rezolvă cerința . Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

(Explicarea regulilor jocului).

Se execută o dată sau de două ori pentru a vedea daca explicațiile au fost înțelese.

(Jocul de probă)

Copilul chemat de educatoare vine la masă și rezolvă sarcina (vraja) descoperită în plic.

(Jocul propriu-zis)

VARIANTA 1 : CINE ESTE? CINE SUNT? - PLIC ROȘU

Copilul numit de educatoare, : **„1,2,3,....Vino tu, sarcina să o rezolvi,vraja s-o dezlegi !”,** vine la masa educatoarei alege un jeton si apoi descoperă personajul (personajele) aflate pe jeton și răspunde la întrebarea: „Cine este?/ Cine sunt?” denumește personajul din imagine și precizează din ce poveste vine personajul respectiv și răspunde la întrebarea pusă de educatoare.

VARIANTA 2 - ANTONIME – PLIC ORANGE

Copilul numit de educatoare va preciza opusul cuvântului spus de educatoare, apoi va căuta jetonul corespunzător, va formula o propoziție cu acel cuvânt .

VARIANTA 3 – Cine are culoarea...? - PLIC GALBEN

Copil chemat va spune obiecte care sunt în realitate roșii/verzi/albastre,galbene, portocalii,mov și alege jetonul corespunzător răspunsului și formuleaza o propoziție cu acel cuvânt.

VARIANTA 4 - Spune cum este?(adjective) – PLIC VERDE

Copilul numit vine la masa educatoarei și alege un jeton , denumește obiectul aflat pe jeton și răspunde la întrebarea:„Spune cum este?”, se va preciza însușirea obiectului din imagine (fie culoare, fie însușire fizică ,fie trăsătură de caracter)

VARIANTA 5 :„Spune mai departe... ”- PLIC ALBASTRU

Se folosesc propoziţii eliptice de *predicat*. Copilul chemat de educatoare vine la masa, privește jetonul arătat de educatoare și va completa propoziţia cu cuvintele potrivite, apoi o va reprezenta grafic

VARIANTA 6 - Ghicitori – PLIC INDIGO

Copiii dezleagă ghicitoarea spusă de educatoare și aleg jetonul corespunzător răspunsului. Formulează apoi o propozitie cu acel cuvânt și o reprezintă grafic, precizând al catelea cuvant este.

COMPLICAREA JOCULUI - PLIC VIOLET
ADEVARAT SAU FALS

Copiii sunt puși să închidă ochii și să-i deschidă la semnal (bătai din palme), timp in care educatoare scoate din cutie plicul violet

Copiii vor trebui să stabilească valoarea de adevăr a afirmațiilor expuse de educatoare și să precizeze forma corectă, folosind cuvinte potrivite , repetând astfel sub o altă formă sarcinile întâlnite pe parcursul jocului.

„Împaratul este **trist** că ați reușit să-i salvați băiatul răpit de zâna cea **bună**.

Prințul Curcubeu **supărat** că a fost eliberat a hotărât să vă invite la petrecere .
Copiii **obraznici** acceptă cu plăcere invitația.
Cu plicurile colorate copiii au construit **castelul** împăratului."

Pentru ca au reușit să treacă de toate probele pregătite de zâna cea rea și să-l salveze pe prințul Curcubeu.

Educatoarea le propune acum să desfășoare jocul de mișcare ,,Cursa culorilor" în cadrul căruia grupa este împărțită în două echipe , echipa albă și echipa neagră. Pe rând de la fiecare echipă pleacă un copil va alege o culoare si o va așeza la echipa lui pentru a reda curcubeul culorilor, câștigă echipa care reușește prima să reconstituie curcubeul.
La sfârșit zâna face aprecieri asupra modului în care au realizat sarcinile la centre dar și asupra modului cum au participat si s-au comportat la activitate. apoi le oferă stimulente dulci ambalate în culorile curcubeului .

La final se propune copiilor să interpreteze ,,Cântecul culorilor".

(Încheierea activității).