

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 06.03.2025

NIVELUL / GRUPA: mijlocie „ALBINUȚELE'' /Nivel I

EDUCATOARE : Juglan Mădălina Ramona/ Manea Adriana

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Pogram Prelungit MUGURASII, Râmnicu Sărat

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: ”Cum, când si de ce se întâmplă?
TEMA SĂPTĂMÂNII: ”Buchetul de flori al mamei''

TEMA ACTIVITĂŢII: „Flori pentru mama mea iubită!''

COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE/ MIJLOACELE DE REALIZARE:

- Activități pentru dezvoltare personală – Intâlnirea de dimineață : ”Scrisoare de la Zana Primavară"
- Activități pe domenii experiențiale: D.L.C-Povestirea educatoarei ”Cel mai frumos dar"+D.O.S(activitate practica),,Aranjamente florare pentru mama"-confectionare de aranjamente florare
- Activitați liber –alese :
    - Construcții :,,Flori multicolore pentru mama mea"-construcție din flori de plastic,joc de îmbinare;
    - Artă -”Eu si mama mea"-lipire (tablouri);
    - Știință- ,,Inima mea si a mamei mele"-obținere de noi culori si fuzionare-experiment

- Ala 2. Joc de mișcare:”Dansul floricelelor"

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate fină și motricitate grosieră în situații familiare;
- Conceptul de sine;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creative
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specific;
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).

OBIECTIVE:

O1 - Să audieze cu atenţie conţinutul poveștii, reținând titlul și cel puțin două personaje întâlnite în poveste;
O2 - Să reproducă cel puțin două momente principale din poveste, folosindu-se de imagini, cu ajutorul întrebărilor puse de educatoare;
O3 -să lipească pe suprafața ramei tabloului materialul pus la dispozitie, înfrumusețând astfel rama;
O4 - să construiască ,,buchete de flori,,din materialul de construcție pus la dispoziție, obținând buchete de flori colorate si diverse;
O5- să combine culorile și materialele puse la dispozitie, observând fuzionarea acestora si aparitia altor nuanțe în urma experimentului efectuat;
O6 – să îmbine așa cum doresc materialele puse la dispoziție, obținând cel putin un aranjament floral pentru mămici;
O7- să manifeste spirit de echipă, de cooperare, fair-play si empatie in timpul activităților și al jocului(EPV).

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversația, povestirea, explicația, demonstrația, observația, exercițiul;
MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: calendarul naturii, panoul pentru prezentă , scrisoare de la Zana Primăvară, jocuri de construcție ,,flori,, tablori cu fotografii, sticăre, diverse materiale si flori pentru lipit, lipici, colorant alimentar, pipete, stative dischete, detergent de vase, lapte, flori in miniatură, frunze, materiale pentru decorațiuni, coșulețe, snur de mărțișor, planșe si televizorul din polistiren, medalii, tabla interactivă.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie 2019, aprobat M.E.N. nr. 4.694/2.08.2019;
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7



SCENARIUL ZILEI:

Activitatea zilei începe cu primirea copiilor in sala de grupă, unde acestia au posibilitatea să-și împărtășească ideile, să-și manifeste stările de spirit. Copiii se vor așeza in semicerc unde se va desfasura întâlnirea de dimineata.

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ : debutează cu SALUTUL educatoarei adresat copiilor : "Bună dimineața, florile mele minunate!" Fiecare copil va denumi o floare de primăvară in timpul salutului.

PREZENTA: Un copil va veni si va consemna prezentii si absentii pe panoul de prezenta. Totodata copilul va numi colegii care sunt absenti.

CALENDARUL NATURII: Se folosesc imagini si jetoane caracteristice anotimpului primăvara, pe baza carora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei :"Cum a fost vremea cand ati venit la gradinita?"*;* "Ce zi a saptamanii este?"; "Stiti ce data este azi?"; "Oare in ce luna a anului ne aflam?"; "Cum sunt copiii si adultii imbracati?"; "In ce anotimp suntem?".

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI*:* Doi copii vor completa propoziția: "Dacă aș fi o floare, aș fi.... Ceilalti copii pun întrebări și aduc adăugiri la cele relatate de colegii lor.

ACTIVITATEA DE GRUP *:* Se va desfașura jocul distractiv : "Telefonul fără fir " : Educatoarea alege cuvântul – "MAMA" si transmite unui copil. Copiii, asezati in semicerc, transmit de la un capăt la celălalt al șirului, șopotind la urechea colegului cuvântul. Ultimul copil din șir spune cu voce tare cuvântul auzit de la colegul anterior.

NOUTATEA ZILEI: "Scrisoare de la Zana Primavară''. Educatoarea poarta o mica discuție cu preșcolarii despre primăvară, despre 1Martie, dar mai ales despre 8 Martie. Educatoarea, îi anunță pe copii faptul că dimineață, în drum spre serviciu, s-a întâlnit cu Zana Primăvară, care i-a dat o scrisoare. Aceasta scoate scrisoarea si o citește. Pornind de la aceasta scrisoare se vor realiza activitățile din întreaga zi.

ADE:

1. DOMENIUL LIMBĂ SI COMUNICARE-„CEL MAI FRUMOS DAR"-de Mihnea Moișescu- povestirea educatoarei(O1; O2) ;

Tranziția se va realiza prin jocul cu text si cânt : „Bat din palme", Copiii vor asculta aici povestea „Cel mai frumos dar". Aceasta poveste va fi expusa cu ajutorul unui televizor machetă, menit să deruleze imaginile in ordine cronologică a desfășurării acțiunii, conform planului de idei.

Planul de idei:

- copilul Cătălin care nu putea sa doarma in acea după-amiază, îngrijorat că nu ştia ce dar să ii ofere mamei lui de 8 Martie;
- gândurile lui, ce ar putea oferi in dar: fâșie din albastrul cerului si discutia cu vrăbiuța;
- discuția cu marea, dorinta de a oferi un peștișor de aur din adâncurile ei;
- discuția cu macaraua, dorința de a oferi mamei o stea din albastrul cerului înstelat;
-discutia cu creionul roșu, povața creionului roșu;
-bucuria mamei la primirea cadoului de la fiul ei.

Pe parcursul povestirii educatoarea va folosi o serie de mijloace prin care va nuanţa expunerea în funcţie de stările afective pe care textul literar le implică şi anume: tonul cald potrivit cu importanţa faptelor, modularea vocii pentru a imita personajele, marcarea pauzelor determinate de punctuaţie, mimică şi gesturi adecvate situaţiilor prezentate.Va expune continutul povestii,cu ajutorul imaginilor reprezentative care vor rula pe ecranul televizorului macheta și se vor explica cuvintele necunoscute .

Evaluarea povestirii se va realiza cu ajutorul unui joc . Pe ecranul tabletei inteligente vor apărea imagini din poveste. Educatoarea atinge cu bagheta magică, folosind cuvintele „Hocus-pocus", câte un copil, care va răspunde (singur sau ajutat de colegi) întrebărilor adresate. Răspunsul acestora sugerează aspectele principale ale poveştii:

- Cum s-a numit povestea?
- Cum se numea băiatul?
- Ce a încercat băiatul să obțină pentru mama lui? Ce își dorea să ii ofere mamei lui in dar? A reușit?
- Ce i-a raspuns vrăbiuța, marea, macaraua ?
- Cine l-a ajutat sa ia o decizie înțeleaptă? Ce l-a sfătuit creionul roșu?
- A reușit el sa realizeze „cel mai frumos dar" pentru mama lui?
- Cum arăta darul? ce reprezenta?
- Cum a primit mama darul de la Catalin? Ce i-a zis?
- Ce credeți, a fost cel mai frumos dar oferit de el mamei?

2. La **DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE** – activitate practică(O5)

Copiii vor merge la măsuțe pentru a descoperi ”Florile mamei”. Preșcolarii trebuie să îmbine în coșulețe materialele primite, așa cum doresc, realizând aranjamente florale deosebite pentru mama lor.

- Intuirea materialelor

Copiii vor observa materialele de care au nevoie pentru a finaliza sarcina.Ei trebuie sa intuiască materialele puse la dispoziție,cu ajutorul educatoarei : coșulețe, materialele diverse: flori in miniatură ornamente de decor, frunze, șnur de mărțișor;

- Demonstrarea modului de lucru

Se vor explica și demonstra tehnicile de lucru : ” aleg materiale care îmi plac, apoi le înfig in buretele din interiorul coșulețului, și tot așa, până obțin un aranjament floral frumos pentru mamă, la urmă leg șnurul de mărțișor”.

- Se vor realiza exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii- batem din pame, cântăm la pian etc.
- Efectuarea lucrărilor de către copii. În timp ce lucrează vor fi supravegheati şi îndrumati individual dacă este cazul. Se reiau explicaţiile privind modul de lucru dacă se observă că nu au fost înţelese. Se corectează eventualele greşeli.

Trecerea către.A.L.A 1 se face prin intermediulul tranziției “Mâinile sus, mâinile jos”./Stânga,dreapta, dansăm frumos/Ne învârtim,ne răsucim/Și la centre noi pornim”.

A.L.A.1:

La sectorul **ȘTIINȚE (O4)** , preșcolarii vor realiza ”Inima mea și a mamei mele”-experiment. Ei vor combina culori din coloranți alimentari in eprubete ce sunt așezate în stative, ajutându-se de pipete, apoi cu ajutorul pipetelor, vor picura culorile pe inimi confecționate din dischete cosmetice, dischete ce sunt așezate în prealabil într-un recipient in care se află lapte,vor picura și câte o picătură de detergent lichid, apoi vor observa fuzionarea culorilor și ce tablouri se obțin.

La sectorul **ARTĂ (O2)** Copiii vor realiza tablouri, lipind sticăre de diverse forme și culori, flori diverse de jur împrejurul ramei tabloului, realizând astfel o rama frumoasă, dar și descoperind imaginea din tablou(fiecare copil are fotografie cu mama lui);

La sectorul **CONSTRUCȚII(O3)** Copiii vor construi din piese flori, buchete de flori pentru mama, îmbinând piesele după bunul plac și astfel realizând un cos plin cu buchete de flori.

Copiii isi aleg centrele de interes unde vor să-și desfășoare activitatea. Preșcolarii vor lucra la centre și vor primi ajutor in caz de nevoie, respectându-se ritmul de lucru al copiilor.

Dupa finalizarea lucrarilor de la centre, copii sunt apreciati verbal de catre educatoare si vor desfasura jocul de mișcare:”Dansul florilor”-euritmie/dans

Jocul distractiv. – ” Dansul florilor” (O6). În sala de clasă, este amenajat spațiul pentru euritmie, asigurându-se cadrul propice: spatiu larg, coloana sonora oferita de tabla interactivă, apoi se executa mișcările de dans conform indicațiilor. La final, fiecare copil primește o medalie ce cel mai harnic și bun copil al mamei lui.

Dupa finalizarea jocului de mișcare se va desfășura momentul de literație – ”Povești terapeutice”.

Apoi se va realiza evaluarea activității pe întreaga zi. Vor fi puși aleatoriu trei – patru copii care vor descrie activitatea preferată din această zi . Apoi la momentul de reflecție se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea trăirilor, sentimentelor strâns legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreaga zi.Se ofera copiilor recompense.(o bomboană)



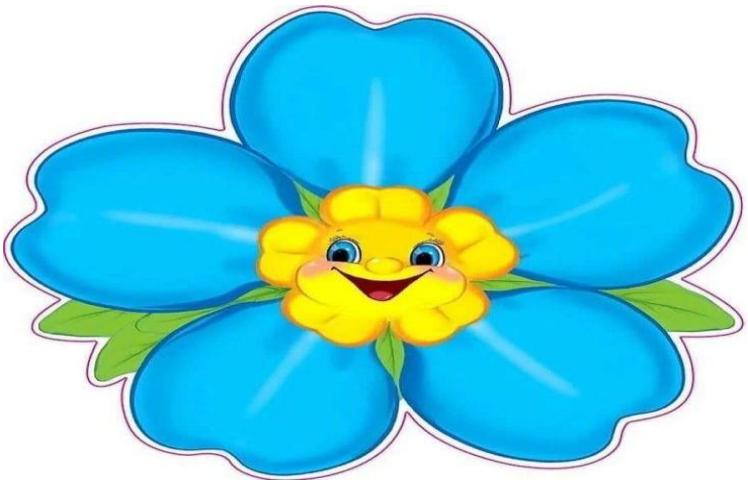
ANEXA 1

CEL MAI FRUMOS DAR

de Mihnea Moisescu

În după-amiaza aceea Cătălin nu putea să doarmă. Grijile îl goneau pe Moş Ene de la gene. Cum să-i ardă de somn când în curând era 8 Martie, ziua tuturor mamelor şi el nu ştie ce dar să-i facă mamei lui?
Ştia că ar fi vrut să-i dăruiască ceva cu totul deosebit, dar un cadou minunat.
Dar ce anume, nu ştia. Ieşii în curte.
Cerul era înalt, senin şi albastru, de-un albastru strălucitor, ca ochii lui. Privindu-l, băiatul se gândi: ”Ce bine ar fi să pot rupe o fâşioară din cer, ca să-şi facă mama din ea o bluză cum nu mai are nimeni pe lume!”
O vrăbiuţă coborî din zbor aproape de el şi începu să ciugulească firimiturile de pâine, pe care băiatul le aruncase în curte.
Văzând-o, Cătălin se veseli şi-i spuse:
- Prietenă micuţă, te-aş ruga mult să mă ajuţi!
- Cirip, cirip,! Cu dragă inimă,Cătăline, că şi tu m-ai ajutat pe mine! Cât a fost iarna de lungă am găsit în curtea ta firimituri de pâine. Spune-mi ce doreşti şi dacă îmi stă în putere, bucuroasă te ajut!
- Înalţă-te, vrăbiuţo, în zbor şi adu-mi o fâşioară de cer. Numai atât cât să îşi facă mama o bluză!
- Cirip, cirip! Îmi pare tare rău, dar eu până la cer nu pot ajunge. Asta o poate face numai Lia-Ciocârlia, prietena soarelui. Dar ea nu s-a întors încă din ţările calde.
Necăjit, băiatul ieşi în stradă şi porni aşa, fără o ţintă precisă. Se trezi la malul mării şi-şi aminti filmul în care Făt-Frumos cobora în adâncul mării ca să aducă Ilenii-Cosânzenii un peştişor cu totul şi cu totul de aur. Fără să îndrăznească să se apropie mai mult de mare, Cătălin începu să strige cât îl ţinea glasul:
- Mare! Puternică mare! Curând e ziua mamei şi-aş vrea să-i fac un dar minunat, greu de dobândit. Fii bună şi dă-mi un peştişor de aur, chiar dac-o fi mititel, cât degetul meu mic!
Marea îi răspunse morocănoasă:
- Că altă treabă nu am, decât să-ţi dăruiesc din comorile mele! Ia lasă-mă-n pace!

Cătălin strigă supărat:
- Eşti o răutăcioasă şi o zgârcită!
Porni spre casă supărat. Se lasă seara. Cerul se umplu de stele... Lui Cătălin îi alergau ochii de la o stea la alta. Deodată, încolţi în căpuşorul lui o idee : "De-aş putea culege o stea , să o dau mamei, să şi-o pună în părul ei negru ca cerul nopţii! Ce frumos i-ar sta!"
Fugi spre blocul lângă care era o macara care i se părea lui Cătălin că ajunge până la cer.
- Macara uriaşă, ascultă-mă! În curând e ziua tuturor mamelor şi aş vrea să-i fac cadou mamei mele un dar cu totul special. Te rog mult, ridică-mă la cer să culeg o stea. Nimeni n-o să se supere! Pe cer sunt atâtea stele!
- Bucuroasă te-aş ajuta, dar până la stele nu pot ajunge. Ele se află mult, mult mai sus decât te-aş putea eu ridica !
Tare se mai necăji Cătălin! Se întoarse acasă şi se aşeză trist pe un scaun în camera lui. Creioanele colorate, ce se aflau pe masă, îl priviră mirate. Li se părea ciudat să-l vadă necăjit, Cătălin era un băiat vesel aproape întotdeauna.
- Ce-ai păţit, Cătăline? De ce eşti aşa supărat? îl întrebă creionul roşu.
- Păi cum să nu fiu?! Vine ziua de 8 Martie şi eu nu ştiu ce dar să-i fac mamei. Aş fi vrut să-i dăruiesc un lucru minunat, greu de dobândit: o fâşie de cer senin, o stea sau un peştişor cu totul şi cu totul din aur...
- Aşa... Şi zici c-ai vrea să-i dăruieşti un lucru frumos, greu de dobândit?
- Da, da!
- Eu cred c-ai putea să-i faci un asemenea dar! zise creionul roşu. Ce-ar fi să-i dăruieşti o floare desenată de tine, dar o floare frumoasă, ca cele din poveşti? Cred că s-ar bucura mult primind un asemenea dar.
- O! Să desenez o floare atât de frumoasă cum spui, e tare greu! Nu pot!
- Încearcă! Încearcă, şi noi, culorile, te vom ajuta cu toată dragostea.
Cătălin, după ce mai stătu o vreme în cumpănă începu să deseneze. Lucră încet, cu migală, gândindu-se tot timpul la zâmbetul mamei lui. Când termină, culorile începură să aplaude şi să strige în cor:
- Ce floare frumoasă! Ce floare frumoasă!
- Are petale ca cerul senin, iar în mijloc e galbenă ca un peştişor de aur sau ca o stea! zise creionul roşu.
La 8 Martie, de dimineaţă, băiatul dărui mamei desenul. Mama privi foaia îndelung, uimită, apoi exclamă:
- Tu ai făcut floarea asta?! Tu singur?!
- Da...
- Minunat! Nici de mi-ai fi dăruit o stea nu m-aş fi bucurat atâta!



ANEXA 2

SCRISOARE DE LA ZÂNA PRIMĂVARĂ

Dragi albinuțe hărnicuțe, am auzit că voi sunteți niște copii tare harnici si foarte isteți. De aceea, eu m-am gândit să vă fac o surpriză și să vă trimit multe lucruri interesante cu care voi veți lucra astăzi pentru a face surprize plăcute mămicilor voastre, dar, vă veți și distra foarte tare. Nu știu dacă voi știți, dar mie imi plac tare, tare mult florile, așa cum și mamelor voastre știu că le plac și mai știu că voi în această săptămână învățați despre Ziua Mamei. Așa că, am trimis pentru voi o mulțime de suprize. Tare mult mi-aș dori ca voi să confecționați aranjamente florale, construiți buchete de flori, realizați tablouri, să realizați experimente și să dansați cu multă bucurie, astfel, atât eu, cât și mămicile voastre, vom fi foarte fericite, iar eu o să trimit la voi toată miresma primăverii. Ce ziceți, sunteți pregătiți, pe mine să mă ajutați să fiu o Zână Primăvară veselă, iar pe mămicile voastre să le faceți fericite?

