Proiect de activitate integrată



Inspecție curentă I pentru obținerea gradului didactic I

Profesor învățământ preșcolar Jalbă Georgiana

DATA: 28.02.2024

NIVELUL/ GRUPA: 5-6 ani, II, Grupa mare Step by Step "Steluțele"

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit „Mugurașii", Râmnicu Sărat

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum și de ce se întâmplă?"

TEMA SĂPTĂMÂNII: „De vorbă cu Zâna Primăvară"

TEMA ACTIVITĂȚII: „Zvon de primăvară"

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- **ADP: Întâlnirea de dimineață:** „Povestea unui gingaș ghiocel" – noutatea zilei
- **ALA$_1$: Manipulative:** „Ghiocelul și Zâna Primăvară"

Construcții: „Grădina primăverii"

Artă: „Ghioceii răzleți" – pictură

Nisip și apă: „La plantat de ghiocei"

- **ADE:** „Zvon de primăvară" (**DȘ – Activitate matematică** – „Drumul ghiocelului"– joc didactic; **DOS – Activitate practică** – „Grădina primăverii" – colaj)
- **ALA$_2$:** „Cine culege cei mai mulți ghiocei?" - joc de mișcare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A$_1$. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

B$_3$. Conceptul de sine;

C$_1$. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

C$_2$. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

C$_3$. Activare și manifestare a potențialului creativ;

D$_3$. Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;

E$_1$. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;

E$_2$. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.$_{1.1.}$ Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.$_{1.2.}$ Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

A.$_{1.3.}$ Își utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

B.$_{3.2.}$ Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;

C.$_{1.1.}$ Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;

C.$_{2.1.}$ Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

C.$_{3.1.}$ Manifestă creativitate în activități diverse;

D.$_{3.1.}$ Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții;

E.$_{1.5.}$ Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice;

E.$_{2.1.}$ Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;

E.$_{2.4.}$ Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1 – să decoreze ghiocelul cu ajutorul bețișoarelor, respectând indicațiile primite (**Manipulative**);

O_2 – să construiască grădina primăverii cu materialele puse la dispoziție, respectând indicațiile primite (**Construcții**);

O_3 – să picteze ghioceii cu bețișoare, folosind tehnicile de lucru învățate anterior (amprentare) (**Artă**);

O_4 – să planteze ghioceii în jardiniere, respectând indicațiile primite (**Nisip și apă**);

O_5 – să raporteze numărul la cantitate și invers, în limitele 1-7;

O_6 – să ordoneze crescător și descrescător, în limitele 1-7, precizând vecinii numerelor;

O_7 – să confecționeze grădina primăverii din materialele puse la dispoziție, folosind tehnicile de lucru învățate (asamblare și lipire), respectând indicațiile primite;

O_8 – să respecte regulile jocului de mișcare;

O_9 – să precizeze o situație în care personajul din poveste dă dovadă de empatie (**EPV**);

REGULI DE JOC: Copiii vor fi împărțiți în două echipe, echipa ghioceilor și echipa rândunelelor. Zâna Primăvară le-a pregătit copiilor o scrisoare prin care îi roagă să îl ajute pe prietenul ei, Ghiocel, să ajungă la ea, depășind obstacolele puse de Zâna Iarnă. Aceasta le-a adus o machetă cu obstacole și o cutie cu sarcinile jocului. Copilul cu numele scris pe sarcină va fi strigat și o va rezolva, va forma mulțimi cu tot atâtea elemente cât indică cifra, raportând numărul la cantitate și invers, în limitele 1-7 (**O_4**), va ordona crescător și descrescător, în limitele 1-7, precizând vecinii numerelor (**O_5**). Fiecare copil va primi câte o sarcină individuală adaptată

la nivelul de dezvoltare al fiecăruia, astfel vor putea răspunde corect și fără ajutor. Toate acțiunile încep și se termină la semnalul educatoarei. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

SARCINA DIDACTICĂ: Copiii vor forma mulțimi cu tot atâtea elemente cât indică cifra, raportând numărul la cantitate și invers, vor ordona crescător și descrescător jetoanele cu numere și vor preciza vecinii numerelor, în limitele 1-7.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauzele, mânuirea materialelor.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: observația, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea;

MATERIAL DIDACTIC: panou prezență, calendarul naturii, scrisoare, șabloane din polistiren cu ghiocei și Zâna primăvară, bețișoare, placă de polistiren, bețișoare din lemn, crenguțe, pietre, șabloane din hârtie, acuarele, jardiniere, pământ, bulbi de ghiocei, ustensile de grădinarit, machete cu obstacole, sarcini, jetoane cu elemente specifice anotimpului primăvara, jetoane cu cifre, lipici, planșete, copaci, nori, soare, păsări, flori, carte cu povești, recompense.

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupe, frontal, individual;

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

„Zvon de primăvară”

1. Activitati de Dezvoltare Personală

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii sunt așezați în semicerc, iar **salutul** se realizează prin intermediul poeziei:

“Dimineața a sosit/
Toți copiii au venit/
A-nceput o nouă zi/
Bună dimineața, dragi copii!”

În continuare, copiii sunt invitati să completeze **panoul de prezență** (panou care are tot atâtea stelute câți copii sunt în grupa mare “Steluțele”). După rostirea versurilor *“După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat,/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?*”, fiecare copil va veni pe rand la panou și își va recunoaște poza.

La **calendarul naturii** va fi chemat câte un copil și se va stabili împreună cu ceilalți colegi ziua, luna și anotimpul în care ne aflăm, aspectele vremii și cum ne îmbrăcăm.

Împărtășirea cu ceilalți: fiecare copil va spune pe rând ce le place cel mai mult la anotimpul primăvara, iar la **activitatea de grup**se va cânta cântecul “Mândră primăvară”.

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copii în evidențierea **noutății zilei**, anume o scrisoare de la Zâna Primăvara. Aceasta le povestește copiilor că prietenul ei, Ghiocel, s-a pierdut pe drumul către ea, de vină fiind Zâna Iarnă. Din păcate, Zâna Iarnă a pus multe obstacole pe drum, Ghiocel fiind acum debusolat și trist. Dacă preșcolarii îl vor ajuta pe Ghiocel să ajungă la Zâna Primăvară și dacă vor îndeplini sarcinile de lucru, vor avea parte de o surpriză la sfârșitul zilei. Ce spuneți copii? Îl ajutăm pe Ghiocel să treacă de obstacolele puse pe drum de Zâna Iarnă și să ajungă la Zâna Primăvară?

După descoperirea materialului de la centrul tematic, se desprinde **mesajul zilei** *“Pe Ghiocel îl ajutăm,/ Sarcinile le rezolvăm,/ Pe prietena lui o vom găsi,/ Și cu Zâna Primăvara vom sărbători”*.

Tranziția se realizează prin intermediul următoarelor versuri:

"Bat din palme, clap, clap, clap,

Din picioare trap, trap, trap,

Ne-nvârtim, ne răsucim,

Și la centre noi pornim."

2. Activităţi Liber Alese

Ghiocel e tare bucuros că-l vom ajuta să o găsească pe prietena lui, Zâna Primăvara, așa că acesta ne-a pregătit multe surprize minunate pe care le regăsim pe măsuțe.

- **Manipulative:** „Ghiocelul și Zâna Primăvară" – copiii vor avea de decorat ghiocelul din polistiren, înfigând bețișoarele pe marginea acestuia. Aceștia vor respecta distanța dintre bețișoare, fiind atenți să nu rupă marginea polistirenului; (**O_1**)
- **Construcții:** „Grădina primăverii"– preșcolarii vor construi grădina primăverii, folosind bețișoare din lemn, pietre și alte elemente; astfel, din bețișoarele din lemn vor avea de construit gardul, cu pietre vor contrui aleea către magazia de unelte și vor repara acoperișul magaziei; (**O_2**)
- **Artă:** „Ghioceii răzleți" – pictură – copiii vor picta ghioceii cu bețișoare pe coală neagră, folosind tehnicile de lucru învățate anterior (amprentare); (**O_3**)
- **Nisip și apă:** „La plantat de ghiocei"– la acest centru, preșcolarii vor planta bulbi de ghiocei în jardiniere, folosind uneltele de grădinărit; (**O_4**)

După terminarea activităților de la centre, copiii se vor roti.

Tranziţia se va realiza prin intermediul următoarelor versuri:

„Unul după altul,

În rând ne aşezăm,

Unul după altul,

De la centre noi plecăm."

3. Activități pe Domenii Experiențiale

Copiii vor fi împărțiți în două grupe.

Prima grupă va desfășura un joc didactic la **Domeniul Știință – Activitate Matematică**. Zâna Primăvară le-a pregătit copiilor o scrisoare prin care îi roagă să îl ajute pe prietenul ei, ghiocelul, să ajungă la ea, depășind obstacolele puse de Zâna Iarna. Aceasta le-a

adus o machetă cu obstacole și o cutie cu sarcinile jocului. Copilul cu numele scris pe sarcină va fi strigat și o va rezolva, va forma mulțimi cu tot atâtea elemente cât indică cifra, raportând numărul la cantitate și invers, în limitele 1-7 (**O_4**), va ordona crescător și descrescător, în limitele 1-7, precizând vecinii numerelor (**O_5**). Fiecare copil va primi câte o sarcină individuală adaptată la nivelul de dezvoltare al fiecăruia, astfel vor putea răspunde corect și fără ajutor. Toate acțiunile încep și se termină la semnalul educatoarei. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

Ca **sarcină didactică** copiii vor forma mulțimi cu tot atâtea elemente cât indică cifra, raportând numărul la cantitate și invers, vor ordona crescător și descrescător jetoanele cu numere și vor preciza vecinii numerelor, în limitele 1-7.

Fiecare copil va primi câte o rețetă cu sarcini individuale adaptate la nivelul de dezvoltare al fiecare, vor putea răspunde corect și fără ajutor. Toate acțiunile încep și se termină la semnalul educatoarei. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate, iar ca **elemente de joc** regăsim surpriza, aplauzele și mânuirea materialelor.

Explicarea jocului

Copiii vor ţine cont de indicaţiile primite de la Zâna Primăvară şi de sarcinile descoperite de aceştia.

Executarea jocului de probă

Jocul de probă se execută în scopul verificării înţelegerii regulilor de joc de către toţi copiii şi a respectării sarcinilor didactice. Jocul începe la semnalul educatoarei.

Executarea jocului propriu-zis

Se va da semnalul de începere a jocului, timp în care copiii numiţi, dacă răspund corect vor fi aplaudaţi, iar cei ce întâmpină greutăţi vor fi ajutaţi de alţi colegi.

Proba I – „Formează mulțimi cum îți spun!”

Copilul strigat de educatoare va rezolva sarcina, conform cerinţelor:

S_1 – Formează mulţimea lalelor roșii cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra (3).

S_2 – Formează mulţimea berzelor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra (5).

S_3 – Formează mulţimea rândunelelor cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra (6).

S_4 – Formează mulţimea ghiocei cu tot atâtea elemente cât îți indică cifra (7).

Proba II – „Ordonează cum îți spun!”

Dupa prima probă a jocului, copiii vor avea ca sarcină să ordoneze crescător/ descrescător jetoanele cu cifre, în limitele 1-7:

S_1 – Ordonează crescător de la 1 la 5.

S_2 – Ordonează descrescător de la 1 la 4.

S_3 – Ordonează crescător de la 1 la 6.

S_4 – Ordonează crescător de la 1 la 7.

S_5 – Ordonează descrescător de la 1 la 5.

Proba III – „Vecinul meu este…”

Copiii vor avea ca sarcină să numească vecinii numerelor:

S_1 – Numește vecinii numărului 6.

S_2 – Numește vecinii numărului 5.

S_3 – Vecinul mai mic al lui 4 este….

S_4 – Vecinul mai mare al lui 6 este….

Cea de-a doua grupă va confecționa la **Domeniul Om şi Societate - Activitatea Practică** grădina primăverii din materialele puse la dispoziție, folosind tehnicile de lucru învățate (asamblare și lipire), respectând indicațiile primite. (**O_7**)

Copiii au materialele pregătite la mese. Se intuiesc materialele aflate la dispoziție: planșete, copaci, nori, soare, păsări, flori, lipici, bețișoare.

Explicarea și demonstrarea modului de lucru

Preșcolarii vor avea de realizat un colaj denumit “Tablou de primăvară”. Acest tablou va fi realizat conform unei legende, amplasată în fața copiilor: 1 – soare, 2 – nori, 3 – copaci, 4 – rândunele, 7 – flori roz în copac.

Înainte de începerea activității, copiii vor efectua câteva mișcări de încălzire ai mușchilor mici ai mâinii, conform indicațiilor sugerate de către educatoare: boboc- floare, “mișcăm degetele”, frământarea aluatului, cântatul la pian, etc.

Efectuarea lucrării de către copii

Activitatea se desfășoară sub îndrumarea și ajutorul educatoarei, acolo unde va fi nevoie. Se lucrează pe fond muzical.

Complicarea jocului se realizează cu toți copiii. Educatoarea va spune mai multe enunțuri, iar preșcolarii vor descoperi și vor spune greșeală, la următoarele sarcini:

S_1 – Vecinii numărului și cifrei 3 sunt 5 și 7;

S_2 – Vecinul mai mare al numărului și cifrei 6 este 5;

S_3 – Mulțimea berzelor are 6 elemente;

S_4 – Jetoanele cu cifrele de la 1 la 6 sunt așezate în ordine descrescătoare.

Moment de mișcare – „Cine culege cei mai mulți ghiocei?" – joc de mișcare

În continuare ne vom juca jocul de mișcare „Cine culege cei mai mulți ghiocei?". În curtea grădiniței sunt amplasați mai mulți ghiocei. Copiii vor fi împărțiți în două echipe: echiparândunelelor și echipa ghioceilor. La semnalul educatoarei, copiii vor culege prin curtea grădiniței ghioceii. Câștigă echipa care adună cât mai mulți ghiocei. (**O_8**)

Jocuri în aer liber

Moment de literaţie – Copiii vor asculta povestea **"Rica Rândunica"** (**EPV – empatia**). Aceștia vor preciza, la final, o situație în care personajul din poveste a dat dovadă de empatie. (**O_9**) (**Anexa 1**)

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în semicerc pe pernuțe. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei, vor așeza jetonul potrivit pentru activitatea principală din ziua respectivă, completând, astfel, **Jurnalul zilei**. Vor fi solicitați să-și exprime părerea despre activitatea preferata a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.

Evaluarea activității se realizează printr-o formă de autoevaluare, gen ștafetă. La primirea ghiocelului, fiecare copil își exprimă părerea despre activitatea desfășurată pe întreg parcursul zilei. Sunt recompensați cu brioșe și se emit aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

Anexa 1

Rica Rândunica

Într-o zi călduroasă de primăvară, Rica rândunica decise să se întoarcă iarăși în țara noastră, așa cum făcea an de an. Astepta cu nerăbdare să-și construiască cuibușorul din paie și pământ la căsuța unui om bătrân care părea că o așteaptă mereu cu brațele deschise.

După un drum lung, rândunica a ajuns la noi în tară împreună cu celelalte surate. A zăbovit puțin pe o crengută de corcoduș proaspăt înflorit pentru că se simțea tare obosită. Ajunsă la casa omului care o aștepta, Rica rândunica se apucă de treabă și în câteva zile își construise un cuib tare frumos.

În scurt timp, hărnicuța rândunică scoase patru puișori frumoși de-ți era tare drag să-i privești.

Cât era ziua de lungă, căuta mâncare pentru puișorii ei. Într-una din zile, Rica rândunica se îndepărtă mai mult de curtea moșului unde își construise cuibul. Trecuse o oră, trecuse două, trecuse o jumătate de zi, și rândunica nu mai sosea la puii ei. Moșul ieșea tot timpul pe terasă și privea puișorii care parcă îî cereau mâncare.

- Off, pui frumoși, vă este foamei, așa-i? Cum să vă ajut eu oare? Și bătrânul om se tot gândea ce se întâmplase cu mama rândunică. Își punea multe semne de întrebare, așa că plecă în căutarea ei.

A căutat-o ore în sir, când colo, peste stradă, lângă un râu, o zărește pe rândunică zâcând.

- Rândunico! Rândunico! Ce s-a întâmplat cu tine?

- Nu mai pot să zbor...Și atunci omul bătrân vede că rândunica avea o aripă ruptă și de fiecare dată când încerca să zboare se prăbușea pe pământul cald și nisipos.

În acel timp, au trecut pe langă cei doi alte păsări care râdeau parcă de starea în care se afla rândunica.

- Râd de mine, își spuse ea...eu mereu le-am ajutat și ele nici nu au oprit să vadă ce am pățit...

- Gata, frumoasă rândunică. Eu te înțeleg și te voi ajuta. Îți sunt alături. Aș fi tare trist dacă nu aș mai auzi glasul tău melodios. Haide să mergem acasă! Puii tău au nevoie de tine.

Omul o puse frumos pe palma sa și o duse în cuibul ei unde era așteptată de copilașii săi. Din păcate,ea nu s-a întors și cu mâncarea pe care o așteptau așa că omului i se făcuse milă de ei și vru tot mai mult să îi ajute. Empatiza cu rândunica, motiv pentru care i-a fost alături și i-a hrănit el o perioadă. Rândunica a apreciat tot efortului omului și nu știa cum să îl mai

răsplătească. I-a promis că mereu se va întoarce la casa lui și îi va ciripi așa cum îi place. Între cei doi s-a creat o legătură puternică și erau fericiți să se vadă zi de zi.