Proiect didactic activitate transdisciplinară



” O zi în lumea colorată a florilor de toamnă,,



MOTTO:

„Şcoala să nu fie nimic altceva, decât ateliere pline de activitate. Numai astfel vor putea să probeze toți, în propria lor practică, adevărul că: învățând pe alții ne învățăm pe noi înşine.”

John Amos Comenius

DATA: 02.12.2021

NIVELUL/ GRUPA: **Nivel II,** Grupa mare ,,Veveriţele”

EDUCATOARE: Ionescu Anelia Betuela

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit „ Muguraşii ”, Rm. Sărat

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Când, cum şi de ce se întâmplă?”

TEMA PROIECTULUI: „ Toamnă darnică ”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „ Mireasma florilor de toamnă ”

TEMA ACTIVITĂȚII: „O zi în lumea colorată a florilor de toamnă”

FORMA DE REALIZARE:

activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidarea cunoștințelor, priceperilor și a deprinderilor preșcolarilor.

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

ADP : Întâlnirea de dimineață, Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Activitatea de grup, Noutatea zilei ,, Întâmplarea din sera cu flori de toamnă ”.

ALA :

ȘTIINȚĂ - ,, Magia din apă pentru flori fără culoare”- experiment;

TEHNOLOGIE (ȘTIINȚĂ) **-** **„** Roata cu informații despre flori” – folosirea tehnologiei în rezolvarea unor sarcini;

INGINERIE (CONSTRUCȚII) **-** „ Sera cu flori de toamnă ” – construcții (scobitori și pufuleți) ;

ARTĂ **-** ,, Crizantema”- pictură (tehnica tufuirii/ furculița).

ADE:

„ O zi în lumea colorată a florilor de toamnă ”

Domeniul Știință (Activitate matematică) –

„ ***Veveriţele isteţe ” - joc didactic*** (formare de mulțimi după mărime, culoare, ordonare în șir crescător și descrescător după lungime, raportarea numărului la cantitate și a cantității la număr);

Joc de mișcare: „Coșulețul rupt ” .

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- Finalizarea sarcinilor și acțiunilor (persistență în activități);
- Motricitate grosieră și fină în contexte de viață familiare;
- Conceptul de sine;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- manifestă creativitate în activități diverse;
- demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
- efectuează operații de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- identifică prin comparare, mărimea (mare-mic-mijlociu) sau cantitatea obiectelor de același fel (multe/puține). integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

OBIECTIVE

La sfârşitul activităţii copiii vor fi capabili să:

O_1 - să obţină flori de diferite culori, în urma scufundării tulpinii acestora în recipiente cu apă colorată, respectând indicaţiile primite; (**Ştiinţă**)

O2 - să aleagă răspunsul corect la întrebare, pe baza imaginilor oferite de resursa educaţională, după modelul educatoarei; (**Tehnologie**)

O3 - să înfigă scobitorile în cofraj, apoi în pufuleţi, astfel încât să creeze o mini-seră; (**Inginerie**)

O4 - să compună în mod original şi personal spaţiul plastic, prin folosirea diferitelor tehnici de pictură însuşite anterior (tehnica tufuirii / furculiţă) ; **(Artă)**

O5 - să formeze grupe de obiecte (flori) după o însuşire dată (culoare, mărime), pe baza experienţei însuşită anterior ; (**Activitate Matematică**)

O_6 - să ordoneze corect în ordine crescătoare şi descrescătoare elementele unei mulţimi după criteriul lungime;

O7 - să raporteze numărul la cantitate şi cantitatea la număr în limitele 1-5, pe baza cunoştinţelor însuşite anterior ;

O8 - să respecte regulile jocului, participând cu plăcere la acesta. (**Joc de mişcare**)

REGULILE DE JOC:

- Copilul numit de către educatoare va rezolva sarcina;
- Răspunsurile corecte vor fi aplaudate, iar răspunsurile greșite vor fi corectate ;
- Odată cu rezolvarea tuturor sarcinilor de pe bilete sera cu flori va prinde viață, iar Nicușor va fi din nou fericit.

SARCINA DIDACTICĂ: Rezolvarea sarcinilor matematice pentru a reînvia florile din seră.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauzele, mișcarea, mânuirea și selectarea materialelor, recompense.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: observarea, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea ,experimentul, jocul.

MATERIAL DIDACTIC: panou prezență, calendarul naturii, imagini cu flori de toamnă, coli ,cutii de pizza, acuarele, carlig, pom-pom, crizanteme (flori naturale), vaze, elemente surpriză, recompense, paletă de pictură, cifre, jetoane cu flori de toamnă, șervețele umede și uscate, colorant, cofraj de oua, pufuleți, pahare, scobitori, leptop, tablă magnetică, găletușă, păhărele cu flori mici, furculițe, farfurii.

FORMA DE ORGANIZARE: pe grupe, frontal, individual .

BIBLIOGRAFIE:

1. *Curriculum-ul pentru învățământul preșcolar 2019;*
2. *Andreescu L., Gurlui I., ,,Activitățile integrate în grădiniță"- ghid metodic, Ed. Carminis, Pitești, 2014;*
3. *Axente M., Borțeanu S., Crihan S., Vodiță A., ,, Poftiți în trenulețul jocurilor", Ed. Diamant, Pitești;*
4. *Borțeanu S.,Vodiță A., ,,100 de întâlniri, 100 de idei reușite", Ed. Diamant, Pitești, 2013;*
5. *Revista învățământului preșcolar și primar 1-2, Ed. Arlequin, 2015.*

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

„O zi în lumea colorată a florilor de toamnă”

Activități de dezvoltare personală (ADP)

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii sunt așezați în semicerc, iar salutul se realizează prin intermediul poeziei: *“ În fiecare dimineață/ S-avem gândul bun pe față,/ Către soare să privim / Iubirea să o dăruim !/ S-alungăm orice tristețe / S-adunăm doar bucurie!/ Și-atunci orișice copil, / În fiecare dimineață / Are gândul bun pe față! / Bună dimineața, dragi verișe!”*.

În continuare, copiii sunt invitați să completeze **panoul de prezență** (panou care are tot atâtea verișe câți copii sunt în grupă). După rostirea versurilor : *“După ce ne-am adunat / Și frumos ne-am salutat, / Colegii ne-am întâlnit, / Cine oare n-a venit?”*, un copil va fi chemat și va lua de la panou verișele cu pozele celor care nu sunt prezenți și le va pune într-un coșuleț.

La **calendarul naturii** va fi chemat câte un copil și se va stabili împreună cu ceilalți colegi anotimpul, ziua din săptămână, luna și anul în care ne aflăm și aspectele vremii.

Împărtășirea cu ceilalți: fiecare copil va spune pe rând floarea preferată de toamnă, iar la **activitatea de grup** se va cânta cântecul “ *Mica floare”*.

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea **noutății zilei,** anume sosirea unui copil în sala de grupă, pe nume Nicușor. Acest copil arată diferit, deoarece este îmbrăcat într-un halat care este murdar, iar într-una din mâini ține o găletușă și în cealaltă o greblă.

Acesta cu lacrimi în ochi le comunică veverițelor că peste noapte un vânt puternic a bătut și sera bunicului plină cu flori de toamnă de toate culorile a fost distrusă.

"Ce spuneți copii? Sunteți de acord să îl ajutăm pe Nicușor să îi refacă sera bunicului? Dacă răspundeți și participați la activități, dacă îndepliniți sarcinile de lucru ducându-le la bun sfârșit, veți avea parte de multe alte surprize până la sfârșitul zilei! ".

După descoperirea materialelor se desprinde **mesajul zilei**:

“ Pe Nicușor de-l vom ajuta,
Sera o vom repara,
Sarcinile le vom rezolva!
Multe surprize vom descoperi,
Florile de toamnă vor reînvia,
Culoarea-și vor recăpăta,
Tulpinile vor rezista în funcție de lungimea fiecăreia.
Crizanteme vom picta, în șir crescător ori descrescător le vom așeza,
Florile în vază le vom așeza în funcție de numărul de pe ea,
Iar dacă număr ea nu va avea, noi de îndată îl vom căuta!
La final recompense și felicitări noi vom primi
Și fericiți pentru fapta bună vom fi!”.

Activități liber alese (ALA)

Astfel, la centrul **ȘTIINȚĂ:** „ Magia din apă pentru flori fără culoare” , copiii vor pune în pahărelele cu apă colorant, apoi vor introduce în fiecare pahar câte o floare albă și vor aștepta ca aceasta să își schimbe culoarea.

La **TEHNOLOGIE** vor oferi răspunsuri întrebărilor despre flori de toamnă cu ajutorul aplicației wordwall.

La centrul **CONSTRUCȚII (Inginerie):** „ Sera cu flori de toamnă ”, preșcolarii vor înfige scobitori în pufuleți în vederea realizării unei mini-sere.

La Centrul **ARTĂ** copiii vor picta liber crizantema prin tehnici diferite.

ACTIVITATE MATEMATICĂ

– “ ***Veveriţele isteţe ” – joc didactic*** – formare de mulţimi după mărime, culoare, ordonare în şir crescător şi descrescător după lungime, raportarea numărului la cantitate şi a cantităţii la număr.

La activitatea matematică copiii extrag un bileţel din găletuşa lui Nicuşor şi vor rezolva sarcina primită. ***Se vor explica regulile jocului şi sarcinile ce trebuie îndeplinite:*** *copilul numit de către educatoare va rezolva sarcina; răspunsurile corecte vor fi aplaudate , iar răspunsurile greşite vor fi corectate; odată cu rezolvarea tuturor sarcinilor de pe bilete, sera bunicului lui Nicuşor la fi la fel ca la început.*

La ***jocul de probă*** se va verifica modul în care copiii au înţeles desfăşurarea jocului, efectuându-se un joc de probă: ***“ Găseşte florile galbene! ”-*** Sarcina acestei probe este de a forma mulţimi de flori de culoare galbenă.

Desfăşurarea propriu-zisă a jocului : Se trece la desfăşurarea propriu-zisă a jocului, unde educatoarea insistă pe respectarea regulilor jocului, pe formarea de mulţimi după criteriile date şi pe folosirea unui limbaj matematic adecvat.

Proba 1 : „Ghici cum este! ”- Copilul numit de către educatoare va veni în faţă şi va alege de pe masă jetoanele cu flori mari şi mici .

Proba 2: „ Aşează corect florile!” - Copilul numit de către educatoare va veni în faţă şi va aşeza în şir crescător şi descrescător florile în funcţie de lungimea tulpinii.

Complicarea jocului - „ Fii isteţ! ” - Pe masă sunt aşezate două vaze, prima are lipită pe ea numărul 3, iar în cea de-a doua vază sunt cinci flori. Sarcina copiilor este aceea de a pune tot atâtea flori în vază cât îi indică numărul de pe aceasta, respectiv de a număra florile din vază şi a găsi numărul corespunzător acestora.

Joc de mișcare

În jocul ,,Coşuleţul rupt ”, copiii stau pe scăunelele aranjate în cerc. Conducătorul jocului stă în mijloc. Fiecare copil îşi alege numele unei flori pe care o anunță grupului.

Conducătorul, mişcându-se în cerc, trece prin fața scăunelelor şi spune, de exemplu: ,,Mă duc la florărie să cumpăr şi să pun în coş o crizantemă galbenă ”.Copilul care a ales să fie crizantema galbenă se ridică şi porneşte după conducător care-şi urmează permanent mersul în cerc. Conducătorul spune iar: ,, Mă duc la florărie să cumpăr şi să pun în coş un trandafir roşu ”.

Copilul care este ,, trandafir ” se ridică şi se aşează în spatele ,, crizantemei ”. Jocul continuă astfel, până când conducătorul exclamă brusc: ,, S-a rupt coşul! ”. La aceasta, fiecare, inclusiv conducătorul jocului, se grăbesc să ocupe un scaun. Dar, pentru că în cerc există cu un scaun mai puțin şi inițial toate scaunele erau ocupate de ,, flori ”, nefiind niciun loc liber pentru copilul din mijloc, desigur că un copil va rămâne în picioare. El va deveni noul conducător al jocului. În acest fel, copilul va învăța şi îşi va aminti numele mai multor flori de toamnă.

Evaluarea activității

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în jurul lui Nicușor, acesta fiind acum foarte mulțumit și fericit că sera bunicului său este reparată, florile sunt din nou în seră și au culori minunate, iar veveriţele sunt fericite că au reușit să îl facă din nou fericit pe Nicușor.

Se fac aprecieri individuale. Fiecare copil își exprimă părerea despre ceea ce au realizat pe întreg parcursul zilei. Aceștia sunt recompensați și se emit aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

Moment de literație : ,,Nicușor și crizantema”.

"Creativity is the secret sauce to science, technology, engineering, and math."

Ainissa Ramirez, Science Evangelist

