# Proiect de activitate integrată

## "Aventurile lui Pablo"



**Profesor educație timpurie Simion Andreea-Elena**

**NIVELUL/ GRUPA:** 4-5 ani, I, Grupa mijlocie

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** „Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

**TEMA PROIECTULUI TEMATIC:** „Viețuitoarele pământului”

**TEMA SĂPTĂMÂNII:** „O lume dispărută”

**TEMA ACTIVITĂŢII:** „Aventurile lui Pablo”

**ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACE DE REALIZARE:**

- **A.D.P.: Întâlnirea de dimineață: noutatea zilei –** „Dinozaurul Pablo”
- **A.L.A.: Construcții:** „Dinozauri”

**Joc de rol:** „De-a paleontologii”

**Artă:** „Triceratops” – lipire

- **A.D.E.:** „Aventurile lui Pablo” (**Domeniul Știință – Activitate matematică** – joc didactic; **Domeniul Estetic și Creativ – Educație plastică** – Dinozauri în apus – pictură)
- **A.L.A.:** „Traseul dinozaurului Pablo” - joc distractiv

**DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:**

**$A_1$.** Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

**$B_3$.** Conceptul de sine;

**$C_2$.** Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

**$C_3$.** Activare și manifestare a potențialului creativ;

**$D_3$.** Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;

**$E_1$.** Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;

**$E_3$.** Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

**COMPORTAMENTE VIZATE:**

**A.1.1.** Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

**A.1.2.** Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

**B.3.2.** Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;

**C.2.1.** Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

**C.3.1.** Manifestă creativitate în activități diverse;

**D.**3.1. Participă la experienţe de lucru cu cartea, pentru cunoaşterea şi aprecierea cărţii;

**E.**1.5. Realizează, în mod dirijat, activităţi simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice;

**E.**2.2. Demonstrează familiarizarea cu informaţii despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum;

**E.**2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;

**OBIECTIVE OPERAŢIONALE:**

**$O_1$** – să construiască dinozauri din paste de forme şi mărimi diferite (**Construcţii**);

**$O_2$** – să interpreteze rolul de paleontolog, folosind echipamentul adecvat (**Joc de rol**);

**$O_3$** – să lipească elementele componente ale dinozaurului, conform indicaţiilor primite (**Artă**);

**$O_4$** – să raporteze numărul la cantitate şi invers, în limitele 1-4;

**$O_5$** – să aşeze elementele date după anumite criterii (formă şi culoare) şi poziţii spaţiale (în, pe, sub);

**$O_6$** – să picteze tema dată, folosind tehnicile de lucru învăţate (amprentare);

**$O_7$** – să parcurgă traseul stabilit de dinozaur, fără a scăpa oul din lingură;

**$O_8$** – să precizeze o situaţie în care personajul din poveste a dat dovadă de toleranţă (EPV).

**REGULI DE JOC:** Dinozaurul Pablo le-a pregătit copiilor ouă de dinozauri cu sarcini. Copilul cu numele scris pe oul de dinozaur va fi strigat şi va rezolva sarcina, va forma mulţimi după cum indică cifra de pe jeton, raportând numărul la cantitate şi invers, în limitele 1-4 (**$O_4$**), va aşeza elementele date după anumite criterii (formă şi culoare) şi poziţii spaţiale (în, pe, sub) (**$O_5$**). Fiecare copil va primi câte un ou cu sarcină individuală, adaptată la nivelul de dezvoltare al acestuia, astfel fiecare copil va putea răspunde corect şi fără ajutor. Toate acţiunile încep şi se termină la semnalul educatoarei. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

**SARCINA DIDACTICĂ:** Copiii vor raporta numărul la cantitate şi invers, în limitele 1-4, vor aşeza elementele date după anumite criterii (formă şi culoare) şi poziţii spaţiale (în, pe, sub).

**ELEMENTE DE JOC:** surpriza, aplauzele, mânuirea materialelor.

**STRATEGII DIDACTICE:**

**METODE ȘI PROCEDEE:** observarea, conversația, expunerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea;

**MATERIAL DIDACTIC:** panou prezență, calendarul naturii, costum de dinozaur, laptop, videoproiector, panou de proiecție, film cu eruperea vulcanului, ouă din hârtie cu sarcini, jetoane cu cifre, dinozauri de diverse mărimi și culori, fosile de diverse forme, machetă vulcan, pânze de pictură, acuarele, bureți, furculițe, dopuri de plută, planșete din lemn, paste de diferite forme și mărimi, cocă, ladă cu nisip, fosile, schelețI de dinozauri, lupe, pensule, veste de exploratori, pălării de exploratori, suluri de hârtie igienică, solzi din sticlă de plastic verde, sârmă plușată, hârtie de brioșe, aracet, bețișoare, urme de dinozauri, obstacole, linguri, ouă din plastic, măști de dinozauri, cuiburi, recompense.

**FORMA DE ORGANIZARE:** pe grupe, frontal, individual;

**BIBLIOGRAFIE:**

*1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;*

*2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;*

*3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.*

## SCENARIUL ACTIVITĂȚII

*„Aventurile lui Pablo”*

### 1. Activități de Dezvoltare Personală

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineață**. Copiii sunt așezați în semicerc, iar **salutul** se realizează prin intermediul poeziei:

“*În fiecare dimineață/*
*S-avem gândul bun pe față,/*
*Către soare să privim/*
*Iubire să dăruim/*
*S-alungăm orice tristețe/*
*S-adunăm doar bucurie!/*
*Și-atunci orișice copil,/*
*În fiecare dimineață/*
*Are gândul bun pe față!/*
*Bună dimineața, dragi copii!*”

În continuare, copiii sunt invitați să completeze **panoul de prezență** (panou care are tot atâtea albinuțe câți copii sunt în grupa mijlocie “Albinuțele”). După rostirea versurilor “*După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat,/ Colegii ne-am întâlnit/ Cine oare n-a venit?*”, un copil va fi chemat și va lua de la panou albinuțele cu pozele celor care nu sunt prezenți și le va pune într-un coșuleț.

La **calendarul naturii** va fi chemat câte un copil și se va stabili împreună cu ceilalți colegi anotimpul, ziua din săptămână, luna și anul în care ne aflăm, aspectele vremii și cum ne îmbrăcăm.

**Împărtășirea cu ceilalți:** fiecare copil va spune pe rând dinozaurul preferat, iar la **activitatea de grup** se va cânta cântecul *“Dinozaurii”*.

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea **noutății zilei**, anume o întâmplare a dinozaurului Pablo. Acesta este invitat în sala de grupă și le povestește copiilor că el este tare supărat deoarece a aflat că vulcanul va erupe înainte să rezolve toate sarcinile și are nevoie de ajutorul lor. Acesta le prezintă pe un ecran de proiecție un filmuleț în care erupe un vulcan. Dacă preșcolarii îl vor ajuta pe Pablo cu participarea lor la activități și dacă vor îndeplini sarcinile de lucru înainte de

eruperea vulcanului din sala de grupă, vor avea parte de o surpriză la sfârșitul zilei. *Ce spuneți copii? Îl ajutăm pe Pablo să rezolve sarcinile înainte ca vulcanul să erupă?*

După descoperirea materialului de la centrul tematic, se desprinde **mesajul zilei** *"Pe dinozaurul Pablo îl ajutăm,/ Sarcinile repede le rezolvăm,/ Multe lucruri noi vom afla,/ Şi la final împreună ne vom bucura!".*

**Tranziția** se realizează prin intermediul următoarelor versuri:

*"Despre matematică discutăm*
*Un joc frumos deşfăşurăm,*
*Dar noi nu obosim*
*Şi cu toţii acum pornim*
*Cu Pablo să ne jucăm*
*Lucruri multe să-i aratăm."*

**Domeniul Știință – Activitate Matematică**

Copiii vor desfăşura un joc didactic la activitate matematică cu denumirea "Aventurile lui Pablo", unde vor avea ca **regulă de joc** să rezolve sarcinile găsite în oulăle de dinozauri, să formeze mulțimi după cum indică cifra de pe jeton în limitele 1-4, raportând numărul la cantitate și invers, să așeze elementele date după anumite criterii și poziții spațiale.

Ca **sarcină didactică** copiii vor raporta numărul la cantitate și invers, în limitele 1-4 (**$O_4$**), vor așeza elementele date după anumite criterii (formă și culoare) și poziții spațiale (pe, sub, în) (**$O_5$**).

Fiecare copil va primi câte un ou cu sarcini individuale adaptate la nivelul de dezvoltare al fiecăruia, astfel fiecare copil va putea răspunde corect și ușor. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate, iar ca **elemente de joc** regăsim surpriza, aplauzele și mânuirea materialelor.

**Explicarea jocului**

În aventura lui Pablo, copiii vor ţine cont de indicaţiile primite de la acesta şi de sarcinile descoperite în ouăle de dinozaur.

**Executarea jocului de probă**

Jocul de probă se execută în scopul verificării înţelegerii regulilor de joc de către toţi copiii şi respectării sarcinilor. Jocul începe la semnalul educatoarei.

**Executarea jocului propriu-zis**

Se va da semnalul de începere a jocului, timp în care copiii numiţi, dacă răspund corect vor fi aplaudaţi, iar cei ce întâmpină greutăţi vor fi ajutaţi de alţi colegi.

***Proba I – „Prietenii lui Pablo”*** (**$O_4$**) – ouă cu buline verzi

Dinozaurul Pablo are foarte mulţi prieteni și îi roagă pe copii să-l ajute să-i numere. Copilul strigat de educatoare va rezolva sarcina din ou, conform cerinţelor:

$S_1$ – Formează o mulţime cu tot atâţia dinozauri cât îţi indică cifra (1);

$S_2$ – Formează o mulţime cu tot atâţia dinozauri cât îţi indică cifra (2);

$S_3$ – Formează o mulţime cu tot atâţia dinozauri cât îţi indică cifra (3);

$S_4$ – Formează o mulţime cu tot atâţia dinozauri cât îţi indică cifra (4).

***Proba II – „Fosile și dinozauri”*** (**$O_5$**) – ouă cu buline galbene

Dupa prima probă a jocului, copiii se vor juca cu fosile de diferite forme și dinozauri de diverse culori, conform următoarelor sarcini:

$S_1$ – Formează mulţimea fosilelor în formă de cerc;

$S_2$ – Formează mulţimea fosilelor în formă de pătrat;

$S_3$ – Formează mulţimea fosilelor în formă de triungi;

$S_4$ – Formează mulţimea dinozaurilor galbeni;

$S_5$ – Formează mulţimea dinozaurilor roșii;

$S_6$ – Formează mulţimea dinozaurilor verzi;

$S_7$ – Formează mulţimea dinozaurilor portocalii.

***Proba III – „Unde l-am aşezat pe Pablo?”*** (**$O_5$**) – ouă cu buline portocalii

În continuarea jocului didactic, copiii vor avea ca sarcină să-l plaseze pe Pablo în diferite poziții spațiale, indicate de educatoare:

$S_1$ – Aşază-l pe Pablo <u>pe</u> o piatră;

$S_2$ – Aşază-l pe Pablo <u>sub</u> un copac;

$S_3$ – Aşază-l pe Pablo <u>în</u> vulcan;

**Tranziţia** se va realiza prin intermediul următoarelor versuri:

*„Jocul a luat sfârşit*
*Pablo cred că-i fericit*
*Cu el ne-am jucat*
*Lucruri multe-am învăţat,*
*Acum la mese vom picta*
*Şi pe Pablo îl vom bucura!”*

Se trece la **Domeniul Estetic şi Creativ – Educaţie Plastică** la **centrul Artă**, unde preșcolarii vor picta pe pânză “Dinozauri în apus”, folosind tehnicile de lucru învățate (amprentare), conform indicațiilor educatoarei (**O6**).

Copiii au materialele pregătite la mese. Se intuiesc materialele aflate la dispoziție: tablouri, siluete de dinozauri, acuarele, bureți, dopuri de plută și furculițe.

***Explicarea și demonstrarea modului de lucru:*** Se vor explica copiilor că pentru acest tablou vor fi folosite materialele enumerate anterior şi se vor enumera etapele de lucru:

- pe pânză se va lipi provizoriu o siluetă de dinozaur, la alegere;
- se va aplica culoarea cu buretele de sus în jos, începând cu culoarea galben și apoi continuând cu portocaliu și roșu;
- cu ajutorul dopului de plută se vor picta trunchiurile copacilor;
- cu ajutorul furculiței se vor picta frunzele copacilor.

***Încălzirea mușchilor mici ai mâinii:*** Înainte de începerea activității se realizează exerciții pentru încălzirea musculaturii fine (boboc-floare, picură ușor, plouă tare, picură ușor, tună, a ieșit soarele, cântăm la pian, frământăm aluatul).

***Efectuarea lucrării de către copii:*** Pe tot parcursul activităţii se va urmări îndeaproape modul de realizare a lucrării; copiii care întâmpină greutăţi vor fi ajutați. Se lucrează pe fond muzical.

***Criterii de evaluare*:** respectarea cerințelor enunțate, acuratețea și finalizarea lucrării.

Dupa finalizarea acestei activități, copiii se întorc în semicercul format la **centrul Știință**, pentru **complicarea jocului**.

Vor fi chemaţi pe rând copiii care nu au rezolvat sarcina primită în ouă de dinozauri de la Pablo (cu buline roșii), să rezolve următoarele sarcini:

$S_1$ – Formează o mulțime de 2 dinozauri mari;

$S_2$ – Formează o mulțime de 3 dinozauri mici;

$S_3$ – Formează o mulțime de 4 dinozauri mari;

$S_4$ – Aşază dinozaurul mare pe piatră;

$S_5$ – Aşază dinozarul mic în vulcan;

**Activităţi Liber Alese**

Pablo este foarte încântat de cum am lucrat noi, iar acesta ne-a pregătit și mai multe surprize minunate pe care le regăsim la centre, astfel:

✦ **Construcții:** „Dinozauri” – copiii vor construi dinozauri din paste de diferite forme și mărimi, la alegere, pe planșe din lemn cu aluat. Aceștia vor specifica la finalul activității ce dinozauri au construit și ce paste au folosit pentru părțile componente. (**$O_1$**)

✦ **Joc de rol:** „De-a paleontologii” – preșcolarii vor interpreta rolul de paleontolog, folosind echipamentul adecvat. Cu ajutorul pensulelor, vor descoperi în lada cu nisip diverse oase de dinozaur, scheleți și fosile, iar la masa luminoasă, cu ajutorul lupei, vor analiza și compara ce au descoperit; (**$O_2$**)

✦ **Artă:** „Triceratops” – copiii vor avea de lipit solzii dinozaurului din bucăți de sticlă de plastic verde. (**$O_3$**)

După terminarea activităților de la centre, copiii se vor roti.

**Activități liber-alese - Moment de mișcare**

Pentru că Pablo este foarte mulțumit de felul în care copiii au lucrat, acesta le-a pregătit jocul distractiv **“Traseul dinozaurului Pablo”**.

Copiii sunt împărțiți în două echipe, echipa T-Rex și echipa Triceratops. La semnalul educatoarei, copiii transportă oul în lingură până la cuib, respectând traseul și regulile jocului. (**$O_7$**) Acțiunea se repetă până ce toți membrii din fiecare echipă au parcurs traseul.

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în semicerc pe pernuțe. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei, vor așeza jetonul potrivit pentru activitatea principală din ziua respectivă, completând, astfel, **Jurnalul zilei**. Vor fi solicitați să-și exprime părerea despre activitatea preferată a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.

**Evaluarea activității** se realizează printr-o formă de autoevaluare, gen ștafetă. La primirea dinozaurului, fiecare copil își exprimă părerea despre activitatea desfășurată pe întreg parcursul zilei.

După cum le-a promis copiilor la începutul activităților, dinozaurul Pablo le demonstrează copiilor cum erupe un vulcan.

Copiii sunt recompensați cu stimulente (lava cake) și se emit aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

**Jocuri în aer liber**

**Moment de literaţie** – Copiii vor asculta "Povestea dinozaurului Pablo" (EPV – toleranța). (**Anexa 1**) Aceștia vor preciza, la final, o situație în care personajul din poveste a dat dovadă de toleranță. (**$O_8$**)

**Anexa 1**

## Povestea dinozaurului Pablo

A fost odată ca niciodată un dinozaur tare frumos. Era atât de frumos încât toți ceilalți dinozauri erau uimiți de frumusețea lui. Pablo, căci asta era numele lui, avea o coadă lungă cu solzi mari, strălucitori și o piele de un albastru cum nu s-a mai văzut. Era de-a dreptul special. Pe cât de frumos era Pablo, pe atât era și de bun la suflet.

Într-o zi obișnuită ca oricare alta, Pablo a ieșit afară să se joace cu ceilalți dinozauri din pădure. Aveau multe jocuri interesante pe care numai dinozaurii le puteau înțelege.

Deodată, se auzi un strigăt disperat al unui pui de dinozaur care avea nevoie de ajutor.

- Ajutor! Ajutor! Strigă cu putere micul dinozaur.

Neștiind ce se întâmplă, s-au oprit din joacă toți dinozaurii pentru a putea înțelege ce se petrece. Speriat, Pablo s-a îndreptat direct către zona de unde se auzea strigătul.

- Unde ești? Strigă Pablo, nu te vedem!

- Sunt aici! Sunt aici! Lângă stânca asta mare. Se auzi un glas tremurând…

În cele din urmă, atât Pablo cât și restul dinozaurilor s-au apropiat cu pași rapizi de stânca din apropiere.

- Vă rog, scoteți-mă de aici! Se auzi micul dinozaur.

Prietenii lui Pablo îl priveau cu dispreț deoarece micul dinozaur nu semăna cu niciunul dintre ei. Era foarte mic, avea o culoare mai ciudată, un maroniu șters și nu era puternic. Văzând una ca asta, Pablo era decis să îi ofere o mână de ajutor, însă cei doi prieteni de-ai lui foarte buni îl opriră.

- Pablo! Ce crezi că faci? Îl întrebară prietenii lui. Tu nu vezi că nu este de-al nostru? Uită-te cum arată!

- Nu îmi pasă cum arată! spune revoltat Pablo. Are nevoie de ajutorul nostru! Uite, este plin de răni! Prietenii lui Pablo erau surprinși, așa că au decis să plece de la locul faptei.

- Ține-te de mine! Te voi ajuta eu să ieși de aici, exclamă Pablo.

- Mulțumesc, frumos dinozaur. Ce dinozaur bun și frumos ești! Apreciez că m-ai ajutat să ies de aici, chiar dacă nu sunt la fel de frumos și de bun ca voi.

- Nu contează cum arăți! Eu te accept așa cum ești! Nu felul în care arătăm ne face speciali, ci faptele de care dăm dovadă ne fac unici. Eu am învățat de mic ce înseamnă să fii tolerant și să îi accepți pe cei din jurul tău așa cum sunt ei.

- Îți multumesc, Pablo! Acum , vrei să fim prieteni?

- Sigur că da! Pablo i-a arătat micului dinozaur toate împrejurimile din zona lor și s-au jucat împreună toată ziua.