Proiect de activitate integrată

Data: 17.12.2024

Grupa: Grupa mică „Piticii”

Educatoare: Rizea Aurora

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr.10 Buzău

Tema anuală de studiu:„Cu ce exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului:„Sărbătorile de iarnă”

Tema săptămânii: „Vine, vine Moș Crăciun!”

Tema activității: „În așteptarea lui Moș Crăciun”

Elemente componente ale activitatii integrate, mijloacele de realizare:

- **ADP: Întâlnirea de dimineață: Noutatea zilei:** „Spiridușul ne șoptește”
- **ALA:Joc de masă:** „Cadourile lui Moș Crăciun” – puzzle (din jumătate-întreg)

  Artă:„Globulețe” – modelaj

  Construcții:„Căsuța lui Moș Crăciun” (cuburi)
- **ADE:DLC–** povestirea educatoarei „Vine, vine Moș Crăciun!”; **DOS –** Activitate practică- lipire „Sania cu jucării!”
- **ALA:**„Du cadoul la brad!” – joc de mișcare

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;

- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;

- Conceptul de sine;

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

- Mesaje orale în diverse situații de comunicare;

Comportamente vizate:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

- Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;

- Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat;

- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;

- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);

- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);

-Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

Obiective operaționale:

O_1 – Să îmbine corect piesele puzzle-ului pentru realizarea imaginilor cu cadouri**; (Joc de masă)**

O_2 – Să modeleze din plastilină globuri de diferite mărimi și culori folosind mișcări circulare ale palmelor față de planșetă – modelaj; **(Artă)**

O_3– Să construiască casa lui Moș Crăciun folosind piesele lego sau cuburile existente în sala de grupă;**(Construcții)**

O_4 – Să audieze cu atenție povestea, reținând titlul, autorul și mesajul acesteia;

O_5 – Să redea ideile principale ale povestirii pe baza planului de întrebări și aimaginilor prezentate;

O_6 –Să lipească pe o suprafață dată diferite materiale realizând cel puțin un obiect estetic și funcțional având la dispoziție un suport intuitiv;

O_7 – Să ocolească obstacolele pentru a duce cadoul la brad.

Strategii didactice:

Metode și procedee:conversația, explicația, exercițiul, descrierea, demonstrația, observația.

Materiale didactice:laptop/telefon, cuburi, plastilină, carton/coli cartonate, șervețele, lipici, imagini reprezentative, piese puzzle, recompense, spiriduș, sania lui Moș Crăciun, jetoane cu jucării.

Forme de organizare: individual, frontal (sincron).

Bibliografie:

1. *Curriculum pentru educatia timpurie – 2019;*

2.*Repere fundamentale in invatarea si dezvoltarea timpurie a copilului de la nastere la 7 ani.*

3.*Suport pentru explicitarea si intelegerea unor concepte si instrumente cu care opereaza curriculumul pentru educatie timpurie – 2019;*

SCENARIUL ZILEI

ADP

Programul zilei debutează cu Întâlnirea de dimineață, iar salutul se realizează pornind de la primul copil către ultimul după cum sunt așezați pe scăunele.

În continuare voi face prezența, unde copiii vor sesiza cine este prezent și cine lipsește.

La **Calendarul naturii** voi scoate câte un copil în față pentru a stabili anotimpul, ziua din săptămână, luna, aspectele vremii și cum ar trebui să ne îmbrăcăm.

Împărtășirea cu ceilalți: fiecare copil va spune pe rând ce cadou își dorește să primească de la Moș Crăciun, iar la **activitatea de grup**se va cânta o strofă din cântecul *"Moș Crăciun cu plete dalbe"*.

La **Noutatea zilei** le voi spune copiilor că un spiriduș a venit la grădiniță de dimineață, i-a căutat și vrea să le transmită un mesaj de la Moș Crăciun. Mesajul este comunicat chiar de spiriduș Acesta le spune că Moșul vrea să afle cât de multe au învățat copiii până acum pentru a le dărui cadouri. Mesajul va fi înregistrat pe telefon:

,,Bună ziua, dragi pitici! Sunt Șoni, spiridușul Moșului. Am venit la voi, deoarece Moș Crăciun este foarte ocupat cu împachetarea cadourilor de Crăciun pentru copiii cuminți și atenți la activități.Astăzi o să stau la voi în sala de grupă pentru a vedea dacă vă descurcați la activitățile propuse, iar după aceea voi pleca să îi spun Moșului. Vă urez spor la treabă!"

Le voi spune preșcolarilor că astăzi vom asculta o poveste și vom lipi jucării în sania Moșului, iar la final cadouri de la Moș Crăciun vom primi.

Urmează **Mesajul zilei**:*"Pe spiriduș îl încântăm,/ Sarcinile rezolvăm,/ Pe Moș Crăciun îl așteptăm!."*

Tranziție:

,, Bat din palme clap, clap, clap!
Din picioare trap, trap, trap,
Ne-nvârtim, ne răsucim
Și la centre noi pornim."

ALA

Le propun copiilor următoarele centre de interes, cu indicații clare și folosind materiale cât mai accesibile contextului în care ne aflăm:

- **Joc de masă:** "Cadourile moșului" –puzzle – copiii vor îmbina piesele puzzleului, astfel încât să rezulte imaginile cu cadouri;**(O_1)**
- **Artă:** „Globulețe" – modelaj – le voi propune copiilor să modeleze globulețe folosind tehnicile de lucru învățate, având ca suport modelul oferit de educatoare, planșetă și plastilină. **(O_2)**
- **Construcții:**„Căsuța lui Moș Crăciun"- voi pune la dispoziția copiilor cuburi, piese lego, iar cu ajutorul acestora vor construi casa lui Moș Crăciun așa cum și-o imaginează ei.

Tranzitie:

„1, 2, 3/ Mâinile sus, mâinile jos/ 1, 2, 3/ Stânga, dreapta/ 1, 2, 3/ Faceți și voi ca și noi''

ADE

Domeniul Limbă și Comunicare – Educarea Limbajului – povestirea educatoarei: „Vine, vine Moș Crăciun!" ;

Se asigură cadrul adecvat desfășurării activității; pregătirea și expunerea materialului didactic și a mijloacelor audio-video. Voi așeza pernițele pe jos în semicerc pentru a se așeza preșcolarii, iar in centru voi sta eu. Materialele didactice vor fi expuse la nivelul lor pentru a avea acces vizual toți copiii.

Li se specifică copiilor, că trebuie să asculte cu atenție povestea, să rețină titlul, autorul, ideile principale ale poveștii pentru a putea răspunde la întrebări, la finalul activității.

Educatoarea *anunță titlul povestirii:* „Vine, vine, Moș Crăciun!" .

Expunerea textului povestirii

Conținutul va fi prezentat clar, coerent,corect și expresiv, cu un ton și o mimică adecvate. Pe parcursul povestirii, voi explica cuvintele necunoscute. **(O4)** Voi adresa întrebări scurte copiilor pentru a le menține atenția „Ce credeți că s-a întâmplat?"

Textul poveștii va fi expus urmărindu-se succesiunea momentelor principale și expunându-se pe parcurs imagini. **(O5)**

Planul de idei al povestirii

- ❄ Afară ninge. Toți copiii îl așteaptă pe Moș Crăciun cu daruri în fiecare an.
- ❄ Renii îl ajută în fiecare an pe Moș Crăciun să ducă cadourile copiilor.
- ❄ Într-o noapte Moșul a întâlnit un ren care era atacat de lupi și l-a ajutat.
- ❄ Datorită faptului că Moșul a fost bun cu el și l-a ajutat, renul i-a îndeplinit o dorință Moșului.
- ❄ Dorința acestuia a fost ca în fiecare an renul să îl ajute să ducă darurile copiilor.
- ❄ De atunci, Moș Crăciun este ajutat de ren să transporte cadourile în toată lumea.

Încheierea expunerii

Se concentrează pe conținutul, mesajul povestirii, anume: datorită bunătății sale, Moș Crăciun va fi ajutat mereu de ren să aducă darurile copiilor. Așă că, numai dacă vom fi buni unii cu ceilalți, vom primi cadouri.

Pentru fixarea cunoștințelor și evaluarea activității voi folosi evaluarea orală și o machetă, pe care voi expune pe rând personajele povestirii. Voi adresa copiilor următoarele întrebări:

- ❄ Cum s-a numit povestea pe care am ascultat-o?
- ❄ Care au fost personajele povestirii?
- ❄ Ce personaj din poveste ți-ai dori să fii?
- ❄ Care este mesajul povestirii?

Tranzitie:

"Bat din palme clap-clap-clap,

Din picioare trap-trap-trap

Ne-nvârtim, ne răsucim

Și jucării în sanie lipim."

Domeniul Om și Societate – Activitate Practică – lipire „Sania cu jucării!”

Se trece la activitatea practică **(DOS),** unde preșcolarii vor avea de lipit diverse jucării în sania lui Moș Crăciun

Le voi prezenta lucrarea model confecționată de mine, pe care o vom analiza împreună.

Copiii vor intui materialele de lucru (sania lui Moș Crăciun, diverse jetoane cu jucării, lipici, șervețele).

Voi demonstra și voi explica modul de realizare allucrării: voi lua jetonul cu sania, voi aplica pe spate lipici si o voi atașa pe foaie. Așa vom proceda cu fiecare jeton, îl vom întoarce pe spate și vom da cu lipici. Jetoanele cu jucării vor fi lipite în sanie și nu pe lângă.**(O6)**. Înainte de realizarea sarcinilor, voi face exerciții de încălzire a musculaturii mici ai mâinii, prin intermediul versurilor: *„Umerii îi vom mişca/ Spatele îl vom îndrepta/ Degetele sunt petale/ Se deschid ca la o floare/ Lebedele-n jur privesc/ Mâinile mi le rotesc/ Morişca o învârtesc şi la lucru eu pornesc.”*

Se trece la efectuarea lucrării de către copii. Pe parcursul executării temei de către copii, se urmărește executarea corectă a fiecărei mișcări, respectarea succesiunilor operațiilor, respectarea ritmului de lucru, păstrarea ordinii la locul de lucru, păstrarea poziției corecte a corpului în timpul lucrului.

Activitatea se va desfășura pe fond muzical *„Vals de iarnă”.*

Lucrarile vor fi expuse la panou și se va face turul galeriei.

După realizarea sarcinilor, voi adresa copiilor întrebări privind activitatea practică de astăzi:

- *Ce poveste am ascultat astăzi?*
- *Ce a realizat la activitatea practică?*
- *De ce materiale am avut nevoie?*

Momentul de mișcare

Copiii sunt anunțați că urmează să desfășoare un joc de mișcare care se numește**“Du cadoul la brad!”**. Voi explica regula jocului. Voi crea un traseu cu obstacole până la bradul din clasă. Obstacolele vor fi pernițele, iar preșcolarii vor primi câte un cadou pe care trebuie să îl așeze sub brad la finalul traseului într-un spațiu delimitat, respectând normele de

securitate.**(O7)**.Jocul se va desfășura pe fond muzical. Voi face aprecieri asupra modului de efectuare a jocului.

Evaluarea activității

Activitatea zilei se încheie cu adunare acopiilor în jurul centrului tematic, acolo unde vor fi așezate materialele pe care copiii le-au realizat la centrele de interes. Aici, copiii își vor aminti activitățile zilei.

Fiecare copil își exprimă părerea despre ceea ce au realizat pe parcursul zilei. Aceștia sunt recompensați cu fețe zâmbitoare și se emit aprecieri generale și individuale referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

În cadrul momentului de reflecție, vom trece în revistă rapid, momentele zilei, fiecare copil exprimându-și starea de spirit de la finalul zilei.

Momentul de literație