NEACŞU ADINA CRISTINA **ZAHIU CRISTINA-ELENA**

ÎNVĂŢĂM ŞI NE JUCĂM ÎN NATURĂ!

ACTIVITĂŢI DE TIP OUTDOOR

GHID METODIC

BUZĂU, 2023

Motto: ”Ne jucăm, cântăm, dansăm, natura noi explorăm!”

În loc de cuvânt înainte

„Ah, prietene! Numai în liniştea vieţii de la ţară, numai în sânul Naturii, poate un suflet sensibil să se bucure de toată plenitudinea iubirii şi a duioşiei.”

Nikolai Mihailovici Karamzin

EDUCAȚIA OUTDOOR-LATURĂ IMPORTANTĂ ÎN EDUCAȚIA PREȘCOLARULUI

Educaţia outdoor este un concept relativ nou în sistemul educaţional românesc, care captează interesul tuturor agenţilor educaționali. Termenul de outdoor poate avea numeroase accepţiuni, însă esenţa termenului constă în învăţarea în aer liber. În cadrul activităţilor desfăşurate cu copiii, acest tip de activitate se poate regăsi în activităţile recreative, activităţi de dezvoltare personală, drumeţii, excursii, tabere cu tematică în natură. Activitatea outdoor presupune contactul direct cu natura, protejarea mediului – în condiţiile în care asistăm la despăduriri masive, la poluarea apelor. Aceste tipuri de activităţi urmăresc formarea atitudinii și comportamentului responsabil. Asemenea activităţi au beneficii atât pentru dezvoltarea fizică, cât şi psihică.

Activitatea outdoor reprezintă o sumă de experienţe de învăţare un – mediu natural, relaxant liber, plin de viu, ceea ce îl inspiră pe copil, îl ajută să intre în relaţie cu ceilalţi, să ajute.

Activitatea outdoor are un succes deosebit în rândul copiilor care întâmpină dificultăţi de învăţare – ajută la dezvoltarea fizică, intelectuală, emoţională. Ca orice activitate educațională, are obiective clare – dezvoltare personală, dezvoltarea spiritului de echipă, îmbunătăţirea relaţiilor sociale respectiv socializarea, dezvoltarea abilităţilor de management, organizare coordonare evaluare, oferirea unui cadru stimulativ şi atractiv de învăţare.

Activitatea outdoor presupune libertatea şi mişcarea, copilului solicitându-i-se întreg organismul, ceea ce ar avea ca beneficiu scăderea numărului de copii cu obezitate crescută în şcoli. Presupune informaţii noi despre mediu – insecte, copaci, frunze, fructe…, despre poluarea mediului, ceea ce ar duce la înţelegerea efectelor acţiunilor întreprinse de oameni asupra mediului. În momentul desfăşurării acestor tipuri de activităţi copilul se simte stăpân pe sine, comunică, îşi exprimă liber trăirile, opiniile, nevoile doreşte să se simtă respectat, se va simţi băgat în seamă, va simţi că

deciziile sale contează pentru ceilalţi. Este indicat ca fiecare copil să primească sarcini şi responsabilităţi pentru atingerea scopului propus. Este foarte important că fiecare copil să înţeleagă importanţa mediului înconjurător pentru noi, foloasele pe care ni le dă, importanţa păstrării unui mediu curat pentru noi oamenii. Acest tip de activitate presupune implicarea activă din partea tuturor copiilor, acordă importanţă deosebită activităţilor in aer liber, maximizează procesul de învăţare, minimalizând constrângerea specifică clasei, oferă o utilitate practică imediată cunoştinţelor învăţate. Este bine de ştiut faptul că un copil reţine mai uşor noile cunoştinţe predate chiar în contact direct cu realitatea și cu contextul acestora, de aceea este indicat să fie scos în aer liber chiar și atunci când plouă sau când ninge.

Activităţile în aer liber ajută la formarea conduitei copiilor, la dezvoltarea personalităţii fiecărui copil – disciplină, creativitate, încredere in sine, conştientizarea problemelor (spre exemplu, poluare, alunecări de teren, inundaţii), comunicare, motivaţie.

Mediul înconjurător al copilului este considerat factor important în educaţie şi autoeducaţie. Este văzut ca o totalitate a posibilităţilor pentru educarea capacităţilor şi potenţialelor de personalitate, ca mijloc de educare şi dezvoltare, ca obiect de proiectare şi modelare, Materialele expuse în sala de grupă trebuie să aibă un sens pentru procesul de învăţare în care este angajat copilul, să fie aşezate la un nivel cât mai apropiat copilului, să fie vizibile, să fie realizate de copiii sau în prezenţa acestora sau să fie procurate de copii din mediul înconjurator(fructe, legume, frunze, pietre, crenguţe…), să creeze o stare de bine copilului. Deci, este important ca fiecare cadru didactic să asigure un mediu de învățare care promovează starea de bine a fiecărui copil, ce presupune sprijinirea dezvoltării sale fizice, emoționale, sociale și cognitive. În această ordine de idei se poate menționa că mediul educațional este cel care poate crea starea de bine, în care copilul să se joace, să îşi asume roluri, să îşi dezvolte imaginaţia, creativitatea, gândirea critică. Starea de bine este strâns legată de mediu, învățare și motivație. Nimeni nu poate fi bun în ceea ce face dacă nu e într-o stare bună, într-un mediu pozitiv, plăcut, natural. Contextele în care trăim, mediul în care ne afăm, pot stimula sau, dimpotrivă, deteriora starea de bine.

Organizarea eficientă a mediului educațional presupune un proces de învățare activ, de socializare în care copiii interacționează direct cu materialele, cu alți copii, cu adulții, individual, în perechi sau în grupuri mici. O primă sarcină a instituției preșcolare o constituie structura ambientală cu caracter natural ce încurajează o

cultură educațională evidentă a copilului. Şi acest lucru ne duce cu gândul la educația în aer liber care este considerată a fi mult mai motivantă, stimulativă și cu un impact puternic asupra procesului de învățare. Educația în aer liber (Outdoor Education) este o formă organizată de învățământ care se desfășoară în aer liber și pregătește copilul pentru viața în aer liber, bazându-se pe filozofia, teoria și practica educației experiențiale și a educației ecologice Acest tip de organizare permite dezvoltarea liberă a copilului pe domeniile de dezvoltare: dezvoltare fizică, sănătate și igiena personală; dezvoltare socio-emotională; dezvoltarea capacităților si atitudinilor în învătare; dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii; dezvoltarea cognitivă si cunoaștera lumii.Însă acest tip de educaţie poate fi adus în sala de clasă, în mediul grădiniţei, iar pentru copil este un plus.

Ce ne oferă natura și care sunt beneficiile educației în natură?

- Copiii devin mai calmi, mai liniştiţi, mai interesaţi de ceea ce descoperă în jur,
- Se dezvoltă curiozitatea, dorinţa de a ţti, de a căuta, cerceta şi descoperi noutăţi,
- Devin mai creativi, folosind materiale din natură la activităţi de desen, pictură, construcţii, scriere cu pietricele, frunze, nuci, castanet, beţişoare…
- Le dezvoltă imaginația, folosind materiale din natură pot construi flori, case, colibe, din beţe, frunze, pietricele, conure de brad,
- Se concentrează mai ușor, sunt puși în situaţia de a descoperi şi căuta un nou sens, o nouă utilitate,
- Conștientizează importanța protejării mediului înconjurător și iubirea față de natură,
- Educația outdoor stimulează învățarea și înțelegerea conținuturilor, prin mânuirea efectivă a materialului din natură, prin observarea direct a arborilor, plantelor,
- Copiii iau parte la învățare experimentală și senzorială,

- Leagă relații de prietenie, comunică pe team, formează o echipă şi împreună descoperă problemele din natură, cauzele şi consecinţele acelor probleme,

- Previne obezitatea,datorată sedentarismului, statul în faţa televizorului, PC-ului, telefonului. Prin mişcare în natură, prin activităţi de ecologizare, vizite în pădure, excursii-drumeţii în pădure, în grădina cu flori, în jurul râului Câlnău, copilul este sănătos, se dezvoltă correct din punct de vedere fizic, psihic…

- Previne bolile psihice, ca depresia.
- Educației în natură este o necesitate a zilelor noastre, copiii şi părinţii preferând statul în casă, în faţa televizorului, uneori din comoditate, alteori din lipsa de timp, cee ace duce la probleme de sănătate, emoţionale, psihice

În grădiniţe, educatoarele au rolul de a desfăşura activităţi de tip outdoor pe diferite domenii de activitate, iar dacă acest lucru nu este posibil, educatoarea poate adduce natura în sala de clasă, folosind materiale diverse din natură astfel:

Domeniul stiinte- Pentru a crea o bază de materiale din natură putem implica părinţii, bunicii-mergem la cules de castane, nuci, alune, legume, frunze, crenguţe, pietre, etc. In cadrul activităţilor de observare copiii sunt atraşi de materialele din natură.Atunci când observăm părţile componente ale unei flori, copilul înţelege şi reţine mai uşor care sunt acestea şi rolul fiecăreia prin antrenarea tuturor simţurilor-pipăit, miros,văz. Copiii sunt foarte uşor de antrenat atunci când pregătesc o salata de fructe, de legume, sunt curioşi şi energici, astfel reţin culorile, fructele, legumele.În cadrul activităţilor matematice putem forma mulţimi cu fructe, legume, flori,frunze, le sortam după mărime, culoare, formă. Se poate compara frunza aleasă de copil cu frunza educatoarei(mai mică, mai mare, mai rotundă, mai tare, etc.) Prin experimentare, prin observare în mod direct, copiii pot fi mai motivați să învețe, să descopere, să investigheze, să descopere cu ușurință răspunsuri la întrebările lor. Cifrele pot fi scrise cu pietricele, crengute.

Domeniul estetic-creativ-Aceste activităţi oferă posibilitatea manifestării depline a creativității și sensibilității copilului. Desenele, colajele, afișele constituie o îmbinare a esteticului cu informația științifică.Se poate picta cu mere pomul, cu cartofi labuţe de urs, din flori şi frunze se poate obţine culori naturale prin frecarea lor de coala.

Domeniul limbă și comunicare- Având materiale din natură copilul învaţă mai repede cuvinte noi, le foloseşte în contexte noi. Folosind obiectele din natură copiii reuşesc să recunoască sunetele iniţiale ale cuvintelor care denumesc legumele, fructele, animalele domestice, salbatice.Pot fi scrise litere cu pietricele, castane, alune. În cadrul temei Animale domestice, se poate crea o poveste alegând din coşul cu hrana animalelor, porumbul , iar copiii pot fi încurajaţi să continue povestea.

Domeniul psiho-motric-Educatoarele sunt foarte creative, iar acest domeniu este foarte iubit de copii şi desfăşurat cu plăcere.Jocurile de mişcare, exerciţiile fizice au un rol important în dezvoltarea fizică, armonioasă şi sănătoasă a copilului. În cadrul acestor activităţi se pot folosi foarte multe materiale din natură. Se poate crea o pădure în sala de clasă cu copăcei, pietre, frunze, fructe, o grădină cu flori, o poiană, un labirint cu legume. Se pot desfăşura trasee aplicative în cadrul cărora pot foiconsolidate deprinderile motrice de bază astfel- mersul pe un pod, săritura din piatră în piatră, alergatul printre copăcei, rostogolirea buştenilor, transportul pietrelo, florilor, ciuprcilor, fructelo. Copiii sunt atraşi de aceste activităţi, se antrenează şi devin antrenanţi, demonstrează curaj, perseverenţă, fair-play.

Domeniul om și societate-Copiii învaşă să fie atenţi cu ceea ce ne oferă natura, respect regulile de convieţuire în grup, protejează natura şi tot ceea ce oferă. Din iubire pentru natură se formează un comportament ecologic.

Am constatat că folosind materiale din natură în diferite activităţi , copiii sunt mai captivaţi, mai dornici de noi experienţe, mai activi şi energici cu zâmbete pe faţă, cu dorinţa de a mai lucra cu o stare de bine, pozitivă, constructivă, care poate fi recunoscută prin satisfacția, bucuria și plăcerea copiilor, pentru că aceștia sunt relaxați și exprimă pace interioară, exprimând în același timp energie și vitalitate. Ei sunt deschiși la mediul care îi înconjoară, accesibili din punct de vedere emoțional și social.

Activităţile de tip outdoor sunt o necesitate, o rezolvare la problemele de comunicare, relaţionare, socializare, o rezolvare la problemele de sănătate-obezitate, probleme de vedere, locomotorie, o rezolvare la problemele cu schimbările climatice-formarea unui comportament ecologist.



2. ACTIVITĂŢI DE TIP OUTDOOR DESFĂŞURATE ÎN GRĂDINIŢĂ

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

2.1 ACTIVITATE INTEGRATĂ: "PRIETENII RIŢEI VEVERIŢA!"-

- **Domeniul Psihomotric (DPM) : Educaţie fizică-** „Ne jucm, cântăm, dansăm-pe Riţa Veveriţa şi pe prietenii săi noi ajutăm!-Traseu aplicativ
- **Domeniul Știință (DȘ2) - Activitate matematică-**Prietenii veveriţei - joc didactic

2.2 ACTIVITATE INTEGRATĂ: "MICUL PĂDURAR!"-

- **Domeniul Psihomotric (DPM) : Educaţie fizică-** „Micul pădurar!„-Traseu aplicativ
- **Domeniul Știință (DȘ1) :Sunt isteţ**-joc didactic

2.3.PROIECT EDUCATIV „SUNT ECOLOGIST!IUBESC NATURA!"

3. EXEMPLE DE JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI OUTDOOR!



UNITATEA:

DATA:

GRUPA :

PROFESOR INVATAMANT PRESCOLAR:

TEMA ANUALA DE STUDIU: Când, cum şi de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: Temă independentă

TEMA SAPTĂMÂNII: „Grădiniţa din pădure!”

TEMA ACTIVITĂŢII: „Ne jucăm, cântăm, dansăm- pe Riţa Veveriţa şi pe prietenii săi noi ajutăm!”

TIPUL ACTIVITATII: Consolidare de priceperi si deprinderi.

CATEGORII DE ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE:

1. **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):**

Rutine: Primirea copiilor…

Întâlnirea de dimineață: Ce ştim despre animalele din pădure? Impresii despre viaţa animalelor din pădure-sentimente.

Salutul

- **Prezența**
- **Calendarul naturii**
- **Activitatea de grup și noutatea zilei**

Tranziții: Trenuleţul animalelor din pădure

2. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA I):

CONSTRUCTII: Căsuţa Riţei Veveriţa."

ARTA: Pictură în făină:,,Animale din pădure,,

BIBLIOTECA: Grafisme: ,,Decorăm scorbura veveriţei"

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

- **Domeniul Psihomotric (DPM) : Educaţie fizică**

,,Ne jucam, cântăm, dansăm-pe Riţa Veveriţa şi pe prietenii săi noi ajutăm!-Traseu aplicativ

- **Domeniul Știință (DȘ2) - Activitate matematică:**
  Prietenii veveriţei - joc didactic

4. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA II):

Jocuri de mişcare în aer liber:,,Plimbăm veveriţa"

MOMENT DE LITERAŢIE

5. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Rutine: Plecarea copiilor acasă

SCOPUL ACTIVITĂȚII

- Consolidarea deprinderilor motrice incluse în cadrul parcursului aplicativ.
- Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a numerelor și cifrelor în limitele 1-7, folosind un vocabular științific adecvat.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1 Motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare.
A.2 Conduită senzorio-motorie, dimensiuni ale dezvoltării pentru orientarea mișcării.
B.2 Comportamente prosociale de acceptare şi de respectare a diversităţii.
C.1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare.
E.2 Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE

A.1.1. Işi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specific vârstei, *A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului său de dezvoltare,* *A.1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate,* *A.2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul) în interacţiunea cu mediul apropiat* *A.2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii.*
B.2.5. Demonstrează acceptarea şi înţelegerea faţă de celelalte persoane din mediul apropiat.
C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi.
E.2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi numeraţie. *E.2.3.Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător.* *E.2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare a obiectelor.* *E.2.5. Rezolvă situaţii-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date.*

Curriculum, 2019, pag. 18-24

OBIECTIVE OPERAŢIONALE

Comportamente vizate	**Obiective operaţionale**
A.1.1. Işi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specific vârstei, *A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului său de dezvoltare,*	➢ Să coordoneze mișcările proprii cu mișcările educatoarei, ale colegilor săi. ➢ Să execute corect mișcările diferitelor semente ale corpului. ➢ să execute corect acțiunile motrice învățate mișcările diferitelor segmente

A.1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate, *A.2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul) în interacţiunea cu mediul apropiat* *A.2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii.*	ale corpului, mers în echilibru, alergarea, săritura, transport de obiecte. ➢ Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, fair-play.
B.2.5. Demonstrează acceptarea şi înţelegerea faţă de celelalte persoane din mediul apropiat.	• Preşcolarul va fi capabil să demonstreze sentimente de empatie, prietenie faţă de persoanele din jurul său.
C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi.	
E.2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi numeraţie. *E.2.3.Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător.* *E.2.4. Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare a obiectelor.* *E.2.5. Rezolvă situaţii-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date.*	➢ Preşcolarul va fi capabil să execute cu sprijin/fără sprijin sarcini de lucru (numărare în limitele 1-7, raportare a numărului la cantitate şi invers, identificare a vecinilor şi utilizarea corectă a numeralului cardinal şi ordinal, compunerea şi descompunerea unor numere în limitele 1-7.

SARCINA DIDACTICĂ:

Copiii trebuie să parcurgă traseul demonstrând deprinderi motrice corect executate, iar la fiecare indicator să descopere elementele surpriză si să rezolve corect sarcinile primite- să numere crescător şi descrescător în limitele 1-7, să recunoască cifrele, să realizeze raportarea numărului la cantitate şi cantitatea la număr, să identifice vecinii unor numere, să folosească corect numeralul cardinal şi ordinal, să compună şi descompună unele numere în limitele 1-7.

REGULILE JOCULUI: copiii vor trece peste un pod si la indicatorul cu cifra 1 vor pune in cosulete tot atatea castane, nuci, alune, conuri de brad, frunze cate indica cifrele arătate, vor sări din piatră în piatră şi la indicatorul cu cifra 2 vor descoperi o iesle cu cifre amestecate unde va trebui sa aşeze cifrele la locul lor în şirul numeric atât în ordine crescătoare cât şi descrescătoare, să recunoască vecinii mici şi mari ai cifrelor indicate, vor alerga printre copăcei şi vor descoperi căsuţe pentru păsări unde

vor rupe bucăţele de pâine câte indică cifra de pe frunza care a zburat(numeralul ordinal), vom ajunge la veverită unde o să rezovăm ultima sarcină-compunem şi descompunem.

ELEMENTE DE JOC: mișcarea, mânuirea materialului, închiderea/deschiderea ochilor, aplauze, recompensa, surpriza,

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂŢII:frontal, individual, pe grupe.

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ŞI PROCEDEE:** observația, explicația, conversația, exercițiul, demonstrația, exercițuil fizic, problematizarea, expunerea, elementul surpriză, jocul de rol.
- **MATERIAL DIDACTIC:** decor pădurea, veverita, siluete din carton ale animalelor din pădure, căsuţe pentru păsări, boxa, echipament sportiv, cosul cu surprize, ecusoane, set cifre, materiale din natură copacei, pietre, castane, nuci, alune, conuri de brad, ştiuleţi porumb, cosulete, medalii, stimulente.

EVALUARE: Proiectarea activităţii s-a realizat pe comportamente, astfel că pe parcursul activităţii integrate vor fi evaluate următoarele aspecte:

- Corectitudinea executării exerciţiilor de încălzire şi pregătire a organismului pentru efort,
- Corectitudinea executării deprinderilor motrice de bază şi aplicativ-utilitare
- Acurateţea răspunsurilor verbale oferite de copii la întrebările-sarcinile matematice
- Gradul de manifestare generală a comportamentelor şi atitudinilor urmărite şi nivelul de autonomie demonstrat.

BIBLIOGRAFIE:

1. ***Curriculum pentru educația timpurie (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani), M.E.N., București, 2019
2. *** Învățământul preșcolar în Mileniul III, Nr.29/30, 2019
3. G. Dragomirescu, S. Kun, E. Bojin ,,Metodica predării educatiei fizice in gradinita de copii) manual pentru liceele pedagogice),, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1970
4. S. Antonovici, C, Jalba, G. Nicu ,,Jocuri didactice pentru activitatile matematice din gradinita, Editura Aramis,



Activităţi pe domenii experienţiale(ADE)	**Domeniul Psihomotric** (DPM):Educaţie fizică-Traseu aplicativ-**Domeniul Ştiinţă**(DŞ):Activitate matematică-Micii matematicieni
Activităţi de dezvoltare personală (ADP)	**Rutine:** Primirea copiilor, micul dejun, gustarea (deprinderi specifice). Întâlnirea de dimineață: Cum te simți azi?, emoții; Ce ştim despre animalele din pădure? Impresii despre viaţa animalelor din pădure-sentimente

	Tranziții:"Trenulețul animalelor din pădure"; **Moment de mișcare**: „Înviorarea – ”Dansează hopa-hopa!”
Activități liber alese (ALA1) **ALA 2**	***CONSTRUCTII:*** Casuţa Riţei Veveriţa.” ***ARTA:*** Pictura în făină:„Animale din pădure„ ***BIBLIOTECA:*** Grafisme: „Decoram scorbura veveriţei” **ALA2** **Joc distractiv:"**Plimbăm veveriţa "

SCENARIUL ACTIVITĂȚII INTEGRATE

„PRIETENII VEVERIŢEI”

1. Moment organizatoric: Pentru buna desfăşurare a activităţii se aerisește sala de grupă, se aranjează mobilierul și se pregătesc materialele necesare desfăşurării activităţii. În sala de grupă este realizat un decor cu siluete de animale din pădure, copăcei, pietre, căsuţe pentru păsărele, hrană pentru animale-fân, porumb, alune, castane, nuci, conuri de brad.

2.Captarea atenţiei

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață,** moment în care educatoarea **salută** copiii folosind cuvintele: „A-nceput o nouă zi/ Vă salut cu drag copii/ Haideți să ne-așezăm/ Şi frumos să ne salutăm.” Are loc salutul, apoi educatoarea prezintă un **coş supriza- o scrisoare** de la Riţa Veveriţa. Acesta era tristă că afară este frig şi nu prea mai are provizii, nici ea şi nici ceilalţi prieteni ai săi, așa că îi roagă pe toţi copiii să o ajute, şi pentru a o ajuta ne-a lăsat un joc pe care să-l descoperim şi să-l desfăşurăm împreună, în acel moment stabilindu-se astfel și **prezența**.

Împărtășirea cu ceilalți: copiii sunt invitați să își exprime gândurile în legătură cu animalele din pădure (animalul preferat...)

Calendarul naturii: educatoarea împreună cu copiii vor completa calendarul naturii.

Moment de mişcare:

„Dansează hopa-hopa”

3.Anunţarea temei şi a obiectivelor:

Tema este „Ne jucam, cântăm, dansăm-pe Riţa Veveriţa şi pe prietenii săi noi ajutăm!-

Astăzi, copii, va trebui să o ajutăm pe Riţa veveriţa şi prietenii săi, să demonstrăm că suntem prieteni adevăraţi- astfel să le procurăm provizii din pădure. În pădure sunt multe obstacole-vom trece peste un pod, vom sări din piatră în piatră, vom alerga printre copăcei, iar la la fiecare obstacol vom descoperi un indicator unde va trebui să rezolvăm o sarcină matematică-să demonstrăm că ştim să formăm mulţimi cu 1,2...7 elemente, că recunoaştem cifrele şi le aşezăm la locul lor în şirul numeric, că identificăm vecinii mari şi mici ai cifrelor, că ştim să compunem şi descompunem.

4.Dirijarea învățării

ALA1 Folosind metoda Mâna oarbă copiii își extrag câte un ecuson care le indică centrul la care își vor desfășura activitatea. Copiii vor interacționa între ei în timpul activității pe centre și pot trece de la un centru la altul.

Centrul **Construcții** copiii vor trebui să construiască din bucăți de Lego căsuţa Riţei Veveriţa;

La centrul **Artă** copiiivor picta cu făină animale din pădure.

La centru **Bibliotecă,** copiii vor decora scorbura veveriţei(elemente grafice).

După finalizarea activităților de la centre, se analizează lucrările și se fac aprecieri asupra modului de lucru.

Se apreciază lucrările, vor desfăşura jocul Trenuleţul animalelor din pădure şi vor vorbi despre prietenie.

Educatoarea subliniază importanţa prieteniei, ce înseamnă prietenia şi pentru a arăta că au înţeles acest lucru va trebui să o ajute pe veveriţă şi prietenii săi.Educatoarea va realiza un joc de probă-vor descoperi în coş ultimele provizii ale veveriţei şi vor stabili câte castane, nuci, , conuri de brad, alune mai are. În prima parte a traseului copiii vor executa exerciţii de pregătire a organismului pentru efort, vor intona cântecelul ,,Când am fost noi la pădure,,

Se vor alinia pe un singur rând după care vor executa exerciţii de pregătire a organismului pentru efort (2X8)

- de mers normal, mers pe vârfuri/ca uriaşii, mers semighemuit/ca moşnegii, mers ghemuit/ca piticii,
- o alergare uşoară, alergare cu pendularea gambei înapoi, alergare cu genunchii la piept,
- exerciţii de relaxare a braţelor şi picioarelor şi exerciţii de respiraţie.

Aşezaţi în cerc, copiii vor executa exerciţii pentru influenţarea selectivă a aparatului locomotor:

Ex.1. „Roata mica-roata mare”

Depărtat, stând ducem braţele lateral, rotirea mica a braţelor spre înainte, rotirea mare a braţelor spre înapoi.

Ex. 2. „Şurubul” din pozitia stând cu mâinile pe șold- răsucirea trunchiului la stânga și la dreapta.

Ex. 3. „Pisica se întinde”

Stând ghemuit, ridicarea şezutului prin întinderea picioarelor, revenirea în ghemuit.

Ex.4. „Sari minge şi te-ntoarce”

Din poziţia stand cu mâinile pe şolduri se execută 3 sărituri pe vârfuri şi a patra va fi cu întoarcere spre dreapta, apoi spre stânga.

Ex.5 „Lumânarea mică”

Culcat pe spate, picioarele alăturate, braţele pe lângă corp cu sprijinul palmelor pe sol, ridicarea picioarelor la vertical.

Ex. 6.„ Ariciul”

Din poziţia culcat pe spate, mâinile îndoite pe lângă corp, îndoirea genunchilor, prinderea cu braţele şi îndoirea trunchiului până la atingerea genunchilor.

Consolidarea deprinderilor motrice

Copiii vor primi coşuleţele de la veveriţă în care vor transporta provizii. Astfel în coloană câte unul vor trece peste un pod unde vor descoperi indicatorul1 şi sarcina 1 de rezovat-să pună în coşuleţe tot atâtea conuri de brad, frunze, nuci, castane, alune câte indică cifrele descoperite, vor compara mulţimile de elemente, vor merge mai departe în pădure unde vor sări din piatră în piatra şi vor descoperi indicatorul 2 şi sarcina 2 de rezovat- cifrele amestecate să fie aşezate la locul lor în şirul numeric în ordine crescătoare, apoi descrescătoare, să recunoască vecinii mici şi mari ai cifrelor, vor merge mai departe în pădure şi vor alerga printre copăcei, vor găsi indicatorul 3 şi sarcina 3 de rezolvat- să recunoască locul cifrelor în şirul numeric (numeralul ordinal), vor merge ca piticii si vor ajunge la scorbura Riţei Veveriţa unde vor lăsa coşuleţele cu provizii adunate.

5.Obținerea performanței și asigurarea transferului

Vom merge ca piticii şi ajungem la veveriţă care ne-a mai lăsat o sarcina de rezolvat – să îi ducem proviziile în scorbură. Astfel le adunăm şi în scorbură le aruncăm -săritura în înălţime.

Copiii sunt felicitaţi pentru modul cum s-au descurcat pe traseu, cum au rezolvat sarcinile matematice şi cum s-au comportat.

Vor intona cântecelul „Veveriţa”

ALA 2

Copiii sunt felicitaţi pentru realizarea sarcinilor primite şi sunt invitaţi să se distreze desfăşurând jocul distractiv „Plimbăm veveriţa„. Copiii sunt aşezaţi în coloană câte unul şi vor plimba veveriţa cu ambele braţe pe pe deasupra capului.Copiii vor fi felicitaţi.

6. Asigurarea feedback-ului și evaluarea.

Se fac aprecieri asupra modului cum s-au comportat, cum au ajutat pe cineva la nevoie, cum au demonstrat că sunt prieteni.Riţa Veveriţa are o surpriză pentru ei.

Copiii o invită pe Riţa Veveriţa la ,,Dansul prieteniei”(MARILI).



MOTTO: „PREGĂTIT PENTRU ORICE”

Data:

Tema anuală: Ce şi cum vreau sa fiu?

Subtema: ,,Micul pădurar”

Mijloc de realizare: ,,Activitate outdoor”

Tipul activităţii: Consolidare de priceperi şi deprinderi

Forma de realizare: frontal, pe grupe

CATEGORII DE ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE:

2. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

Rutine: Primirea copiilor…

Întâlnirea de dimineață: Ce ştim despre pădure? Impresii despre cee ace descoperim în pădure-copaci, fructi, ciuperci, păsări, animale...

Salutul

- **Prezența**
- **Calendarul naturii**
- **Activitatea de grup și noutatea zilei**

Tranziții:În pădure

2. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA I):

STIINŢE: Rezolvăm un puzzle

ARTA: Desen pe pietre, pământ:,,Ce mi-a plăcut în pădure ,,

CONSTRUCŢII:MACHETĂ CU TEMA ,,ÎN PĂDURE,,

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE): Activitate integrată

- **Domeniul Psihomotric (DPM) : Educaţie fizică**
  ,,Micul pădurar!,, -Traseu aplicativ
- **Domeniul Știință (DȘ2) -Cunoaşterea mediului: „Sunt isteţ!„-** joc didactic

4. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA II):

Jocuri de mişcare în aer liber:,,Întindem cortul…"

MOMENT DE LITERAŢIE

5. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Rutine: Plecarea copiilor acasă

Scopul activităţii: Consolidarea priceperilor şi deprinderilor de a intra în relaţie cu ceilalţi în vederea rezolvării unor situaţii problematice, dezvoltându-se fizic şi intellectual.

SCOPUL ACTIVITĂŢII

- Consolidarea deprinderilor motrice incluse în cadrul parcursului aplicativ.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1 Motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare.
A.2 Conduită senzorio-motorie, dimensiuni ale dezvoltării pentru orientarea mișcării.
B.2 Comportamente prosociale de acceptare şi de respectare a diversităţii.
C.1 Curiozitate, interes şi iniţiativă în învăţare.

COMPORTAMENTE VIZATE

A.1.1. Işi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specific vârstei, A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului său de dezvoltare, A.1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate, A.2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul) în interacţiunea cu mediul apropiat A.2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii.
B.2.5. Demonstrează acceptarea şi înţelegerea faţă de celelalte persoane din mediul apropiat.
C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi.
E.2.5. Rezolvă situaţii-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date.

Curriculum, 2019, pag. 18-2

OBIECTIVE OPERAŢIONALE

Comportamente vizate	**Obiective operaţionale**
A.1.1. Işi coordonează muşchii în desfăşurarea unor activităţi diversificate, specific vârstei, A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului său de dezvoltare, A.1.3. Utilizează mâinile şi degetele pentru realizarea de activităţi variate, A.2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul) în interacţiunea cu mediul apropiat	➢ Să coordoneze mișcările proprii cu mișcările educatoarei, ale colegilor săi. ➢ Să execute corect mișcările diferitelor semente ale corpului. ➢ să execute corect acțiunile motrice învățate mișcările diferitelor segmente ale corpului, mers în echilibru, alergarea, săritura, transport de obiecte. ➢ Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, fair-play.

A.2.3. Îşi coordonează mişcările în funcţie de ritm, cadenţă, pauză, semnale sonore, melodii.	
B.2.5. Demonstrează acceptarea şi înţelegerea faţă de celelalte persoane din mediul apropiat.	• Preşcolarul va fi capabil să demonstreze sentimente de empatie, prietenie faţă de persoanele din jurul său.
C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi.	
E.2.3.Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător. E.2.5. Rezolvă situaţii-problemă, utilizând diferite tehnici învăţate.	➢ Preşcolarul va fi capabil să execute cu sprijin/fără sprijin sarcini de lucru, să răspundă corect la întrebări, demonstrând cunoştinţe despre mediul înconjurător; sa combine materialele găsite pe traseu: bucăţi de puzzle, ouăle, cireşele, pestii- cu cele puse la dispoziţie pentru a realiza atât un puzzle cu pădurea dar şi o machete cu titlul :„O zi în pădure”.

Strategii didactice:

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, observaţia, explicaţia, exerciţiul, munca în echipă, învăţarea prin descoperire, învăţarea prin cooperare, aprecierea verbală.

MATERIAL DIDACTIC:-TRASEUL-harta şi regulamentul, costumaşe micul pădurar, steguleţe, rucsacuri, binoclu, uşa surpriză, însemne-copăcei şi păsărele, indicatoare numerotate de la 1 la 5, pliculeţe cu bucăţi puzzle şi ghicitori, copaci, cireşe, ouă, vas mare cu apă, peşti, pietre, lemne, cort, butuci, cornuri de brad, castane, pietre vopsite, iarbă, polistiren, crenguţe, cauciucuri, felinare, beţe de chibrituri, insigne micul pădurar.

SARCINA DIDACTICĂ –să urmărească săgeţile numerotate, să descopere elemente noi, să demonstreze cunoştinţe despre natură răspunzând corect la întrebări.

ELEMENTE DE JOC-mişcarea, surpriza, mânuirea materialului, asumarea şi interpretarea rolului.

RESURSE UMANE-copiii, educatoarea.

RESURSE TEMPORALE-40-45 MINUTE

SCENARIUL ACTIVITĂȚII INTEGRATE

„MICUL PĂDURAR”

1. Moment organizatoric: Pentru buna desfăşurare a activităţii se aerisește sala de grupă, se aranjează traseul cu materialele necesare desfăşurării activităţii. În curtea grădinitei se organizează traseul astfel-se asează siluete de animale din pădure, copăcei, pietre, căsuţe pentru păsărele, hrană pentru animale-fân, porumb, alune, castane, nuci, conuri de brad.

2.Captarea atenţiei

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață,** moment în care educatoarea **salută** copiii folosind cuvintele: „Bună dimineta, dragi copii, Haideți să ne-aşezăm/ Şi frumos să ne salutăm.” Are loc salutul, apoi educatoarea prezintă un **coş supriza- o scrisoare** de la Pădurar. Acesta a auzit că vrem să fim pădurari şi pentru a fi trebuie să demonstrăm că avem cunoştinţe despre natură şi astfel ne-a lăsat un joc pe care să-l descoperim şi să-l desfăşurăm împreună, în acel moment stabilindu-se astfel și **prezența**.

Împărtășirea cu ceilalți: copiii sunt invitați să își exprime gândurile în legătură cu pădurea (ce ne oferă pădurea, fructe, ciuperci, ouă, păsări, animalul preferat...)

Calendarul naturii: educatoarea împreună cu copiii vor completa calendarul naturii.

Moment de mişcare:

„Bat din palme”

3.Anunţarea temei şi a obiectivelor:

Tema este „Micul pădurar!„-

Astăzi, copii, va trebui să demonstrăm că suntem putem fi şi noi pădurari, că stim să ne descurcăm în pădure, avem cunoştinţe despre pădure. În pădure sunt multe obstacole-în primul rând să respectăm regulamentul lăsat de pădurar în coş, vom trece peste un pod, vom sări din piatră în piatră, vom alerga printre copăcei, iar la la fiecare obstacol vom descoperi un indicator unde va trebui să rezolvăm o

sarcină -să răspundem corect la ghicitori, să culegem fructe, să observăm ouăle din cuib..., să vorbim corect în propoziţii.

4.Dirijarea învățării

ALA1 Folosind metoda Mâna oarbă copiii își extrag câte un ecuson care le indică centrul la care își vor desfășura activitatea. Copiii vor interacționa între ei corect în timpul activității pe centre și pot trece de la un centru la altul.

Centrul **Stiinte** copiii vor trebui să rezolve un puzzle din bucățile descoperite pe traseu pentru a vedea surpriza;

La centrul **Constructii** copiii vor realiza o machetă cu tema ,,Pădurea,, cu ajuitorul materialelor descoperite pe traseu.

La centru **Artă** copiii vor desena pe pietre sau pe pământ ceea ce le-a plăcut mai mult în pădure.

După finalizarea activităților de la centre, se analizează lucrările și se fac aprecieri asupra modului de lucru.

Copiii vor face focul, apoi vor ansambla cortul, proimesc din coş de la pădurar fructe şi medalia ,,Micul pădurar,,

Vor cânta cântecelul:

,,Când am fost noi la pădure”

Vor recita versurile:

,,Mulţumim că ne-aţi privit

Aţi văzut cât am muncit

Pădurari am devenit.

Acum haideţi la culcare

Mâine e o zi mai mare

Lângă doamna educatoare!

Copiii merg în cort să se odihnească alături de educatoare.

EVENIMENTE DIDACTICE	CONŢINUTUL INFORMAŢIONAL	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.MOMENT ORGANIZATORIC	Asigurarea condiţiilor necesare bunei desfăşurări. Pregătirea materialelor necesare pentru desfăşurarea activităţii propuse-traseul, uşa surpriză, coşul de la pădurar..., Echiparea copiilor cu costumaşe.	METODE -conversaţia, -observaţia, -explicaţia MATERIAL DIDACTIC -traseul, copăcei,plicuri surpriză, butuci, pietre, lemne, cortul...	
2.CAPTAREA ATENŢIEI	Se iese printr-o uşă a surprizelor. Educatoarea adresează întrebări ca: -Despre ce am vorbit săptămâna aceasta? Educatoarea le spune copiilor că vor desfăşura o excursie imaginară în pădure. Se descoperă un coşuleţ surpriză de la pădurar în care se află o scrisoare. Se citeşte scrisoarea: ,,Dragi copii” Am auzit că sunteţi foarte isteţi, cunoaşteţi foarte multe lucruri despre pădure, de asemenea am auzit că		

	vreţi să mergeţi în excursie la pădure, că vreţi să fiţi pădurari, iar eu v-am lăsat un joc pe care să-l jucaţi la pădure să-mi demonstraţi că aveti cunoştinţe despre natură.Dar vă mai las şi un regulament pe care trebuie să-l respectaţi în pădure. Vă urez succes.”		
3.ANUNŢAREA TEMEI ŞI A OBIECTIVELOR	Se prezintă copiilor titlul jocului,,În pădure”. Vom merge în pădure şi va trebui să demonstrăm pădurarului că ştim multe lucruri despre pădure, că putem respecta regulamentul şi vom putea fi şi noi pădurari. Se dă citire regulamentului: 1. Mergem numai pe traseul marcat cu indicatoare. 2. Lucrăm numai în echipă şi ne ajutăm. 3. Toţi suntem la fel. 4. Iubim şi ocrotim natura.	METODE: -conversaţia -explicaţia MATERIAL DIDACTIC: -regulamentul	
4.DESFĂŞURAREA JOCULUI	Va trebui să mergem pe cărare după indicatoare, acolo unde		

a)-explicarea şi demonstrarea regulilor jocului	vom găsi un indicator ne oprim şi vom avea câte o sarcină de rezolvat-să culegem fructe, să observăm ouăle din cuib..., să răspundem la întrebări, la ghicitori, să vorbim în propoziţii. Vom lua toate obiectele cu noi, iar la finalul zilei pădurarul ne va spune dacă suntem pregătiţi să fim şi noi pădurari. Se verifică dacă au rucsacuri, apă, mâncare.		
5.EXECUTAREA JOCULUI	Se execută exerciţii de încălzire a organismului şi pornesc câte unul pe cărare pe versurile- „Câte unul pe cărare – Mergem în pădurea mare” **INDICATORUL 1** **PLICUL 1** „Boabe roşii ca de jar La-nceput de mai apar Le mâncăm şi la ureche Aranjăm câte-o pereche. Vom culege cireşe şi le vom observa. ÎNTREBĂRI: -Ce alte fructe găsim? -Ce conţin? -Ce culoare au?	METODE -învăţarea prin descoperire -învăţarea prin cooperare CONVERSAŢIA -EXPLICAŢIA -OBSERVAŢIA MATERIAL DIDACTIC -indicatoare numerotate -plicuri surpriză -copăcei -cirese -ouă -pesti -podul-butuc din lemn -pietre mari	

	Vom zbura ca păsărelele. **INDICATORULII PLICUL 2** Se descoperă bucăţi de puzzle şi o ghicitoare: „În cuibar eu le găsesc Repede le pregătesc Fierte-s bune, sănătoase Ce să fie oare, frate?” ÎNTREBĂRI: -Ce păsări mai trăiesc în pădure? -Cu ce au acoperit corpul? -Cu ce zboară? -Cu ce se prind de copaci? -Care este doctorul pădurii? Vom sări ca iepuraşii **INDICATORUL III PLICUL 3** Se descoperă bucăţi de puzzle şi o ghicitoare: „Cu undiţa, cu bărcuţa, Cu viermişorul, cu plăsuţa, Iute, iute îi adun Şi pe jar îi frig acum” ÎNTREBĂRI: -Ce alte animale mai trăiesc în ape? -Cum înoată? -Cum se înmulţesc?	METODE -ÎNVĂŢAREA PRIN DESCOPERIRE ÎNVĂŢAREA PRIN COOPERARE MATERIAL DIDACTIC -lemne -cort	Frontal individual

	-Cu ce este acoperit corpul peştilor? Vom merge ca ursul. **INDICATORUL IV** **PLICUL 4** Se descoperă bucăţi de puzzle şi o ghicitoare: „Seara s-a lăsat Frigul ne-a luat Ce putem să adunăm Un foc mare să aprindem?” ÎNTREBĂRI -Unde găsim lemne? -Ce copaci găsim în pădure? -Ce mai putem să facem cu lemnele? Vom merge prinzând fluturaşi. **INDICATORUL V** **PLICUL 5** Se descoperă bucăţi de puzzle şi o ghicitoare: „În pădure este frig Animalele se-aud Un foc mare am aprins Unde pot să mă întind?” Vom întinde cortul, vom aprinde focul, vom pune peştele la fript, vom face un cerc şi vor fi adresate întrebări despre tot ceea ce au descoperit în pădure.		

6.OBŢINEREA PERFORMANŢEI	Copiii primesc însemne din coşuleţul lăsat de pădurar-copăcei şi păsările.Vor merge la mese-butuci în concordanţă cu însemnele primite şi vor avea de rezolvat următoarele sarcini -grupa copăceilor va realiza o machetă numită-o zi în pădure. -grupa păsărelelor va ansambla un puzzle despre pădure. Se vor aprecia corect lucrările Voi întreba: -Ce trebuie să ştim ca să devenim pădurari?	METODE -conversaţia -explicaţia -observaţia -exerciţiul -învăţarea prin cooperare MATERIAL DIDACTIC: -macheta -puzzle -însemne	Frontal Pe grupe
7.EVALUAREA ACTIVITĂŢII	Se apreciază modul cum s-au comportat, cum au rezolvat sarcinile în timpul jocului.Se descoperă din rucsacul pădurarului insigne,,Micul pădurar”, care vor fi acordate copiilor pentru răspunsurile bune.	METODE: -conversaţia -aprecierea verbală	Frontal
8.ÎNCHEIEREA ACTIVITĂŢII	Vor cânta cântecelul: ,,Când am fost noi la pădure” Vor recita versurile: ,,Mulţumim că ne-aţi privit Aţi văzut cât am muncit		

	Pădurari am devenit. Acum haideţi la culcare Mâine e o zi mai mare Lângă doamna educatoare. Copiii merg în cort sa se odihnească alături de educatoare.		

Bibliografie:

1.M. Tăiban, M. Petre, V. Nistor, A. Berescu: „Jocuri didactice pentru grădiniţa de copii”,Editura Didactică şi Pedagogică, Bucuresti, 1976.

2. E. Vărzaru, M. Tăiban,V. Manasia, E. Gheorghian :„Cunoaşterea mediului înconjurător şi dezvoltarea vorbirii’, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucuresti, 1974.

3.M. Tăiban, V. Nistor, E. Bârseti, M. Petre, V. Vornicu, A. Berescu:„Cunoştinţe despre natură şi om”, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucuresti, 1979.

4.G. Dragomirescu, S. Kaun, E. Bojin:„Metodica predării educaţiei fizice în grădiniţa de copii „(manual pentru liceele pedagogice), Editura Didactică şi Pedagogică, Bucuresti, 1970.

2.3 „SUNT ECOLOGIST! IUBESC NATURA!”

TIPUL ACTIVITĂŢII PRINCIPALE:CONCURS

NIVELUL : JUDEŢEAN

DOMENIUL ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ PROIECTUL

Domeniul ecologie şi protecţia mediului

INFORMAŢII DESPRE PROIECT

B.1. Titlul proiectului: **„SUNT ECOLOGIST!IUBESC NATURA!”**

B.2. Tipul activităţii principale din cadrul proiectului - **concurs**

B.3. Domeniul în care se încadrează proiectul: **ecologie şi protecţia mediului**

B4: Ediţia nr. **2**

B5. Locul şi perioada de desfăşurare a activităţii principale - **Şcoala Gimnazială Racoviteni-31 martie 2022**

B6: Număr participanţi la proiect:

Participare directă – 142

Participare indirectă – 200

B7: Bugetul proiectului:

Buget total	Buget solicitat MEN	Contribuţie proprie/alte surse
250	-	Contribuţie proprie

B8: **Proiectul este cu participare: directă, x indirectă, x online.**

REZUMATUL PROIECTULUI

a. *Număr de elevi şi număr de cadre didactice implicate* - 342 copii şi 32 de cadre didactice

b. *Beneficiarii direcţi şi indirecţi* - preşcolari şi elevi, cadre didactice din unitățile organizatoare și cele participante, reprezentanţi ai comunităţilor locale

c. *Activităţi propuse*:

1. **Lansarea proiectului-elaborare, pregătire, conceperea proiectului de către coordonator, elaborarea programului de acţiuni**
2. **”Farmecul naturii-carnaval in aer liber”**
3. **”Salvăm natura de la poluare!”**
4. **”Ecologiştii în acţiune”**
5. **„MICUL ECOLOGIST”-cocurs de cultura generală**
6. **Evaluare –Simpozion– realizarea unui CD cu exemple de bună practică, referate, proiecte didactice, educationale pe temă.**

d. Descrierea activităţii principale:

Concursul se desfăşoară indirect, pe două secţiuni:

I. Concurs de cunoştinţe cu tematică ecologică pentru copiii din grădiniţe şi elevii din ciclul primar –fisele vor fi trimise pe adresele de email ale cadrelor didactice care trimit fisa de inscriere

II. Cadrele didactice doritoare vor trimite materiale ce vor conține exemple de bune practici și creații personale, conform temei date. Aceste lucrări vor fi cuprinse într-o publicație pe suport electronic (DVD), cu codul ISBN. Regulamentul – în anexă

e. Impactul educativ estimat asupra grupului ţintă

Proiectul va ajuta la dobândirea unor comportamente: de a fi mai buni, mai sensibili faţă de ambient, de a fi mai protectori, mai plini de solicitudine, de a acţiona mai disciplinat, mai responsabil, mai plini de iniţiativă şi mai prompţi în respectarea unor norme, reguli şi legi ale naturii. Acest proiect vine din dorinta de a fi mai atenti la mediul înconjurator, la tot ceea ce înseamna poluare.In acest an in care este necesar sa respectam anumite reguli de igienă, de distantare socială, cred ca activitatile de ecologizare sunt binevenite.

Participarea la acest proiect contribuie la creşterea gradului de conştientizare a copiilor asupra problemelor de mediu, formând o conduită ecologică necesară dezvoltării lor ulterioare ca adevăraţi ecologişti, prin realizarea unui parteneriat cu Primaria Racoviteni.

PREZENTAREA PROIECTULUI

D.1. Argument justificare, context (analiză de nevoi)

În condiţiile în care asistam la schimbarile climatice tot mai evidente, se impune formarea unui comportament ecologic responsabil, implicarea tuturor

instituţiilor cu rol decisive în ceea ce priveste curatarea spatiilor publice, asigurarea de tomberoane, saci menajeri.

Adevărata educaţie ecologică îsi va atinge scopul numai când se va reusi ca elevii – cetăţenii de mâine – să fie convinsi de necesitatea ocrotirii naturii si să devină factori activi în acţiunea de conciliere a omului cu natura.. Mediul educaţional nu se reduce doar la sala de clasă, ci cuprinde şi spaţiul ambiental exterior iar calitatea acestuia trebuie să asigure protecţia şi sănătatea celor care intră în contact cu el.

Educatia pentru mediu ne priveste in egala masura pe toti, adulti sau copii, iar problema, deşi nu e nouă, se pune tot mai acut, devenind obiect de studiu încă de la cea mai fragedă vârstă.

D.2. Scopul proiectului

Stimularea motivatiei pentru protectia naturii si formarea comportamentului ecologic adecvat si derularea de actiuni concrete de protectie a mediului înconjurător, atragerea unor instituţii cu rol important în stoparea poluarii.

D.3. Obiectivele specifice ale proiectului

* pentru preșcolari și elevi:

- ❖ Să participe la desfăşurarea unor activităţi cu caracter demonstrativ, prin care să contribuie la păstrarea sănătăţii lor şi a unui mediu natural curat.
- ❖ Să aplice norme de comportare specifice asigurării echilibrului naturii, adoptând o atitudine de prietenie şi respect faţă de aceasta şi una dezaprobatoare faţă de cei care încalcă aceste norme.
- ❖ Să aplice cunoştinţele însuşite în rezolvarea diferitelor situatii-problemă

* pentru cadre didactice, părinţi şi alţi factori educaţionali

- ➢ Să promoveze exemplele de bune practici din activitatea personală, activitățile organizate precum si rezultatele obtinute ca urmare a participării la acest proiect

D.4. Descrierea grupului ţintă căruia i se adresează proiectul

Proiectul se adresează copiilor de vârstă preşcolară, şcolară mică, din grădiniţele şi şcolile implicate în proiect, cadrelor didactice, părinţilor, unor reprezentanţi ai comunităţilor locale.

D.5. Beneficiarii direcţi şi indirecţi: copii, cadre didactice, părinţi.

D.6. Durata proiectului:noiembrie 2021– iunie 2022

D.7. Descrierea activităţilor

ACTIVITĂŢI DESFĂŞURATE ÎN CADRUL PROIECTULUI

- **Activitatea nr 1**

Titlul activităţii – Lansarea proiectului -elaborare, pregătire, înscriere
Data/perioada de desfăşurare – noiembrie 2021
Locul desfăşurării - Şcoala Gimnazială Racoviţeni, Buzau
Participanţi – coordonatorii/organizatorii.
Descrierea activităţii – formarea echipei de lucru, stabilirea responsabilităţilor, elaborarea proiectului de către coordonatori, elaborarea programului de acţiuni, incheierea unui acord de parteneriat cu Primaria Racoviteni, prezentarea acestuia în cadrul consiliului profesoral şi aprobarea de catre consiliul de administraţie al şcolii.

- **Activitatea nr 2**

Titlul activităţii – "Farmecul naturii-carnaval în aer liber"
Data/perioada de desfăşurare – noiembrie-decembrie 2021
Locul desfăşurării – în aer liber în fiecare unitate de învăţământ aplicantă
Participanţi – copii, cadre didactice, părinţi.
Descrierea activităţii - explorarea mediului inconjurator, colectionarea si strangerea de materiale din natura (frunze, ghinde, conuri, crengute, seminte, pietricele etc.); ecologizarea spaţiilor din curtea unităţilor scolare, a zonelor in care se realizează drumeţiile.

- **Activitatea nr 3**

Titlul activității – "Salvăm natura de la poluare!"

Data/perioada de desfăşurare — ianuarie 2022 – februarie 2022
Locul desfăşurării - în unităţile de învăţământ aplicante
Participanţi – copii, cadre didactice, angajaţi ai centrelor de colectare deşeuri

- Descrierea activităţii -
- ianuarie 2021 –vizionare filmulete cu aruncarea deseurilor în paduri, ape,
- februarie 2021 – discutii cu reprezentantii Serviciului de salubrizare

Racoviteni.

❖ **Activitatea nr 4**

Titlul activităţii – ” Ecologistii în acţiune!”

Data/perioada de desfăşurare – 25 martie 2022

Locul desfăşurării - în unităţile de învăţământ aplicante

Participanţi – copii, cadre didactice

Descrierea activităţii - Cadrele didactice împreună cu copiii din fiecare unitate vor ecologiza curtea respectand masurile de igiena şi distantare socială, adunand gunoaiele in saci menajeri şi predându-le la Serviciul de Salubrizare Racoviteni, plantand flori.

❖ **Activitatea nr 5**

Titlul activităţii – ”MICUL ECOLOGIST”

Data/perioada de desfăşurare – 31 martie 2022

Locul desfăşurării - în unităţile de învăţământ aplicante

Participanţi – cadre didactice

Descrierea activităţii –

Sectiuni

- Concurs de cunoștințe cu tematică ecologică pentru copiii din grădinițe și elevii din ciclul primar - 31 martie 2021-cadrele didactice vor primi pe adresele de email completate in fisele de inscriere, fisele de lucru, după care vor completa adăugand la fişa de inscriere, in dreptul copilului, punctajul obtinut, după care o vor trimite pe emailul coordonatorului de proiect.
- Cadrele didactice doritoare vor trimite materiale ce vor conţine exemple de bune practici şi creaţii personale, conform temei date. Aceste lucrări vor fi cuprinse într-o publicaţie pe suport electronic (DVD), cu codul ISBN.
- Materialele se trimit în perioada 26 februarie- 31 martie2022.

❖ ***Activitatea nr 6***

Titlul activităţii – evaluare-SIMPOZION

Data/perioada de desfăşurare – 2 iunie 2022

Locul desfăşurării – GPN Petrişoru-Racoviteni-

Participanţi – copii, cadre didactice

Descrieţi pe scurt activitatea, în cel mult 5-10 rânduri.

Prin acest concurs se urmăreşte consolidarea tuturor cunoştinţelor dobândite pe parcursul acestui proiect. Se vor folosi: lucrări ale copiilor, diplome, premii. Vor participa copiii unitatii coordonatoare, reprezentanţi ai Serviciului de Salubrizare Racoviteni, com. Racoviţeni, Buzău.

9. Rezultate calitative şi cantitative aşteptate ca urmare a implementării proiectului

Prescolarii şi elevii claselor primare vor lucra la ecologizarea spaţiilor verzi alături de cadre didactice. De asemenea, copiii vor invata sa colecteze selectiv deseurile din şcoală şi gospodarie alături de partenerul din proiect „Serviciul de Salubrizare Racoviteni.

D.10. Modalităţi de monitorizare şi de evaluare ale proiectului - vom urmări calitatea rezultatelor, exprimată prin:

Portofoliul proiectului:

- ✓ structura proiectului
- ✓ materiale suport pentru tema proiectului;
- ✓ lucrări ale copiilor;
- ✓ fotografii de la activităţi;
- ✓ procese verbale;
- ✓ mediatizare online şi în mass – media;
- ✓ diplome cu premii în cadrul concursului
- ✓ album foto, cd cu poze.

D.11. Modalităţi de asigurare a continuităţii /sustenabilităţii proiectului

- ✓ Ne propunem continuarea schimbului de experienţă peste durata stabilită de protocol prin realizarea şi implementarea altor proiecte educative cu teme ecologice, la un nivel superior, prin implicarea unor parteneri diferiţi din alte zone ale ţării şi, de asemenea, diversificarea categoriilor de parteneri din cadrul comunităţii locale implicaţi efectiv în proiect.

D.12. Riscuri implicate de proiect şi planul de răspuns – Proiectul nu prezintă riscuri, deoarece activităţile care se desfăşoară sunt organizate de cadrele didactice; nu necesită finanţare MEN sau sponsori.

D.13. Activităţi de promovare/mediatizare şi de diseminare în timpul implementării proiectului - diseminarea informaţiei (mediatizarea proiectului) se va face cu ajutorul unor site-uri de specialitate, în cadrul centrelor metodice, prin realizarea de afişe, materiale informative în scopul popularizării concursului.

La finalizarea proiectului vom posta pe site-urile de promovare/mediatizare fotografii din timpul derulării activităţilor. Aici pot publica şi alte cadre didactice participante la proiect fotografii, pot transmite sugestii.

MINICULEGERE DE ACTIVITĂŢI TIP OUTDOOR

4.EXEMPLE DE ACTIVITĂŢI OUTDOOR!

1.Desen pe asfalt-1 iunie-Ziua copilului

Scopul-Să îşi manifeste creativitatea în realizarea desenelor libere pe asfalt.

Obiective-să deseneze folosind culorile corespunzătoare.

-să manifeste empatie pentru colegii care au nevoie de ajutor.

Material didactic-cretă colorată.

Desfăşurarea activităţii-educatoarea aduce copiii în aer liber, vor discuta despre importanţa zilei, despre semnificaţia ei, despre modul cum îşi petrec ziua.Vor cânta cântecelul „Iunie,,apoi vor fi stimulaţi să spună cum ar vedea ei petrecerea de ziua lor.Apoi li se va transmite că fiecare va trebui să creeze un desen pe asfalt cu petrecerea lor-baloane, tortul…Vor intuit materialul primit, vor executa exerciţii de încălzire a muşchilor mânuţelor şi vor începe desenul.

La final se fac aprecieri verbale şi se vor oferi recompense!

2.Joc motric-De-a pădurarul!

Scopul-consolidarea cunoştinţelor despre pădure şi rolul pădurarului în pădure.

Obiective-să folosească materiale din natură în activitate

Material didactic-lemne scurte, beţe, fructe.

Desfăşurarea activităţii-educatoarea anunţă copiii că astăzi vor merge la pădure într-o drumeţie pentru a descoperi pădurea şi foloasele ei.Pentru a putea merge în pădure va trebui să se deplaseze pe un traseu marcat şi să folosească materiale din natură-să aprindem un foc, adunăm lemne, beţe, frunze, să ansamblăm un cort, să ne hrănim cu ceea ce ne oferă pădurea-fructe, peşte.
La finalul traseului, copiii aprind focul, ansamblează cortul, se hrănesc cu fructe şi peşte şi apoi vor stinge focul pentru a putea intra în cort să se culce.



3.Grafism-Litere vesele

Scopul-

Obiective-să construiască litere folosind materiale din natură-pietricele, frunze, beţişoare…

Material didactic-pietricele, frunze, beţişoare…

Desfăşurarea activităţii-educatoarea anunţă copiii că vor merge la plimbare pe stradă pentru a observa natura şi schimbările ewi în anotimpul vara.Copiii vor fi organizaţi în coloană câte doi, vor observa natura-florile, pomii, iaba, vor identifica sunetul initial al fiecărui cuvânt denumit şi vor scrie litera corespunzătoare folosind materiale din natură-pietricele, frunze, beţişoare.Copiii vor fi apreciaţi verbal, recompensaţi cu dulciuri!





4.Observare-Toamna în natură

Scopul-să folosească materiale din natură şi să recunoască toamna şi schimbările din natură.

Obiective-să recunoască transformările care au loc în natură.

Material didactic- frunze, pomi…

Desfăşurarea activităţii-educatoarea anunţă copiii că vor merge în curtea grădiniţei să observe natura şi transformările care au loc în natura-culoarea

frunzelor…Copiii au format mulţimi de frunze după culoare cu un anumit număr de obiecte. Copiii au alergat, au dansat, au cântat şi s-au bucurat.



5. Natura observăm şi jocuri desfăşurăm-joc mişcare

Scopul-să folosească materiale din natură şi să recunoască vara şi schimbările din natură.

Obiective-să recunoască transformările care au loc în natură.

Material didactic- lupa, frunze, iarba, pomii

Desfăşurarea activităţii-educatoarea cere copiilor să recunoască transformările care au loc vara în natura-anunţă copiii că vor ieşi în curtea grădiniţei şi vor observa transformările din natură, cu ajutorul lupei vor descoperi insectile din iarbă.Copiii vor desfăşura jocuri de miscare-Ursul doarme, Hai la ursul din pădure.

Vor fi apreciati verbal şi recompensaţi.







Scopul-să planteze răsaduri natură şi să recunoască primăvara şi schimbările din natură.

Obiective-să recunoască transformările care au loc în natură.

Material didactic- seminţe, răsaduri, stropitoare, apă

Desfăşurarea activităţii-educatoarea anunţă copiii că vor merge în vizită la o bunică în grădina de legume unde va trebui să recunoască transformările din natură şi plantele de răsădit.Copiii vor răsădi varză, roşii, vor pune seminţe de flori, vor uda seminţele şi plantele .

L a final vor cânta, vor mulţumi bunicuţei că i-au primit în grădină, vor fi apreciaţi şi recompensaţi cu dulciuri.



CUPRINS

1. Educaţia outdoor-latură important în dezvoltarea prescolarului……..….4

2. Exemple de bună practică……10

2.1 Activitate integrată: “Prietenii Riţei Veveriţa!”.....10

2.2 Activitate integrată: “Micul pădurar!”.....21

2.3 Proiect educativ „Sunt ecologist! Iubesc natura!.....34

3. Miniculegere de activităţi tip outdoor……...41

3.1.Desen pe asfalt-1 iunie-Ziua copilului…….....41

3.2 Joc motric-De-a pădurarul!.....41

3.3 Grafism-Litere vesele……..…..……42

3.4 Observare-Toamna în natură…….....43

3.5 Joc mişcare-Natura observăm şi jocuri desfăşurăm ….....44

ISBN 978-973-0-38784-1

BUZĂU, 2023