PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

GRUPA: **Mare**

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:**„CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?**"

TEMA SĂPTĂMÂNII: **„ANIMALE POLARE"**

TEMA ACTIVITAȚII: „Să îl ajutăm pe pinguinul Pic!"

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP+ALA+ADE-DLC+DOS)

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

TIPUL ACTIVITĂȚII : consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor

SCOP: Dezvoltarea limbajului și vocabularului preșcolarilor prin intermediul povestirii, precum și exersarea unor deprinderi practice și de muncă independentă, prin aplicarea lor în diverse contexte variate.



ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE:

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

- **Întâlnirea de dimineață:** „Bună dimineața, pinguini isteți!"
- **Rutine:** Salutul, prezența, calendarul naturii, împărtăşirea cu ceilalţi, activitatea de grup
- **Noutatea zilei**: "Pinguinul Pic"
- **Tranziţii:** „ Pinguinii curioși!"

II. JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

- **Bibiotecă:** „Animale de la Poli"- despărțire în silabe**;**
- **Știință:** „Pinguini captivi"- experiment topirea gheții;
  „Pinguini pe gheață"- joc matematic;
- **Artă:** „Ghețari"- pictură;

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:

- **DLC (Educarea limbajui):** „Pinguinul vesel și Minunea din Țara Ghețurilor" – povestirea educatoarei + **DOS (Activitate practică)** – „Prietenii pinguinului Pic"- lipire cu făină și mac

IV. JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

- **Joc de mişcare:** „Învârte roata și aruncă zarul!"

- **Moment de literație:** „Dilly cea minunat de diferită” de Elizabeth Dale și Liam Darcy

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosiera si motricitate fină în contexte de viata familiare;
- Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate
- Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
- Manifestă creativitate în activități diverse
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare
- Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice
- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili să:

O1: să despartă în silabe cuvântul ce reprezintă imaginea, așezându-l pe ghețarul potrivit, (pentru preșcolarul N.A. obiectivul se consideră atins, dacă desparte în silabe cel puțin un cuvânt);

O2: să elibereze din gheață pinguinii cu ajutorul pipetei, folosind apă caldă (pentru preșcolarii P.D, S.L. obiectivul se consideră atins, dacă eliberează cel puțin un pinguin, iar pentru N.R, D.A. mai mulți pinguini și îi vor ajuta și pe ceilalți);

O3: să așeze pe ghețarul suport pinguinii, respectând criteriile date, obiectivul se consideră atins, dacă respectă cel puțin un criteriu;

O4: să picteze ghețarii, respectând indicațiile date (pentru preșcolarul S.D. obiectivul se consideră atins, dacă pictează cel puțin un ghețar, pentru I.M, I.A. mai mulți ghețari și îi vor ajuta și pe ceilalți);

O5: să rețină titlul povestirii;

O6: să formuleze propoziții corecte din punct de vedere gramatical, ca răspuns la întrebările educatoarei, obiectivul se consideră atins, dacă răspund corect la cel puțin 4 întrebări;

O7: să lipească pe cel puțin 80% din suprafață, folosind materialele puse la dispoziție făină și mac, realizând penajul pinguinilor;

O8: să parcurgă traseul, respectând regulile jocului şi indicaţiile primite.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE: povestirea, conversaţia, explicația, demonstraţia, observarea, exerciţiul, problematizarea, aprecieri verbale, experimentul, jocul.

MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT: elemente pentru calendarul naturii și prezență, cutia cu surprize, scrisoarea de la pinguinul Pic, insigne, eșarfe, acuarelă albastră, palete pentru culori, pensule, tăvi, ghețari din polistiren, pinguini, pahare de unică folosință, pipete, joc matematic, imagini cu animale polare, aracet, strecurători, boluri, mac, făină, cioc din hârtie cartonată, ochi plastic, ace de siguranță, bolduri, carte, siluete din polistiren, planșe.

EVALUARE: aplauze, aprecieri verbale, recompense

DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educația timpurie, anexa la ordinul ministrului Educației Naționale, nr. 4694/02.08.2019

2. Educație timpurie, nivel preșcolar – Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020, EDP S.A.;

3. Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educație timpurie, 2019;

4. www.twinkl.ro

5. Jocuri didactice integrate pentru învăţământul preşcolar - material auxiliar, Florica Mitu, Stefania Antonovici Editura Humanitas Educational, 2005.

6. „Dilly cea minunat de diferită” de Elizabeth Dale și Liam Darcy, Editura Arc, 2018





SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (A.D.P.), prima fiind rutina de pregătire pentru micul dejun. Urmează *întâlnirea de dimineaţă*, printr-o scurtă conversație despre animalele polare, respectiv despre tema săptămânii „Animale polare”

SALUTUL educatoarei adresat copiilor este: *„Dimineaţa a sosit/ La grădiniţă am venit/ În semicerc să ne aşezăm/ Cu toţii să ne salutăm!.* Preșcolarii sunt invitați să se salute pe rând, prin „Jocul salutului”.

Se realizează PREZENȚA prin alegerea propriei fotografii de către copil și așezarea ei pe calendarul naturii. Se stabilește numărul copiilor prezenți și se identifică copiii absenți.

CALENDARUL NATURII: Se folosesc imagini și jetoane caracteristice anotimpului iarna, pe baza cărora vom ilustra ziua, data, fenomenul specific zilei: „Cum este vremea afară?”; „Ce zi a săptămânii este?”; „Ştiți ce dată este azi?”; „Oare în ce lună a anului ne aflăm?”; „Cum sunt copiii şi adulţii îmbrăcaţi?”; „În ce anotimp suntem?”.

ÎNVIORAREA DE DIMINEAȚĂ se realizează pe tranziția:



„Pinguinii curioși / Vă salută bucuroși,
Dau din cap și aripioare / Și țopăie din picioare.
Noi nu putem să zburăm, / Dar știm bine să-notăm
În apele înghețate / Și pe burtă și pe spate.
Noi trăim la Polul Sud, / Unde-i frig și veșnic ud
Ne hrănim cu peștișori / Și mai mici și mărișori
Pe care-i pescuim / Să putem, ca să trăim!”

ÎMPĂRTĂŞIREA CU CEILALŢI se realizează printr-o conversație, menită să dea frâu liber imaginației copiilor prin jocul „Dacă aş fi un animal polar”, eu aş vrea să fiu… de ce?”

ACTIVITATEA DE GRUP se va realiza prin jocul de mișcare „Sari pe gheţar”. În mijlocul copiilor, de la începutul întâlnirii de dimineață va fi așezată o pânză de culoare albă, reprezentând gheţarul. Pe aceasta vor fi așezate eșarfe. Vor sta cu toții în cerc și la bătaia din palme, fetele vor sări pe pânza din mijloc, „pe gheţar” și își vor lua câte o eșarfă, la o a doua bătaie din palme vor sări pe uscat, adică înapoi în cerc. Se procedează la fel și cu băieții.

NOUTATEA ZILEI: Copiii vor observa prezența cutiei cu surprize, iar unul dintre aceștia va veni în față și va pipăi pentru a descoperi ce se ascunde în interior. Acolo vor găsi un pui de pinguin și insigne.

CAPTAREA ATENȚIEI. Educatoarea citește copiilor scrisoarea de la pinguin.

Dragi copii din grupa mare „Albinuțe”,

Eu mă numesc Pic și sunt pinguinul năzdrăvan de la Polul Sud. Pentru că îmi place foarte mult să mă joc, nu am fost foarte atent la gradiniță, iar mama mea s-a supărat pe mine. Am auzit, că vă descurcaţi foarte bine la activităţi? Mi-aş dori să învăţ de la voi mai multe lucruri, mă puteţi ajuta? Promit că de data aceasta voi fi foarte atent.

Ce spuneți, copii? Îl ajutăm pe Pic?

MESAJUL ZILEI**.** Preşcolarii sunt anunţaţi că toate activităţile de azi se vor desfăşura sub deviza **„Să îl ajutăm pe pinguinul Pic!**”.

TRANZIȚIA: „Pe la centre ne mutăm/ Multe, multe să-nvățăm! Pe pinguinul Pic îl ajutăm!”

Copiii vor fi împărțiți la centre în funcție de insigna primită. Cei care au insignă cu **focă** se îndreaptă către centrul ***bibliotecă***, care au insignă cu **pinguin** merg la centrul ***știință*** și cei care au insignă cu **urs polar** merg la centrul ***artă***. Ajunşi la centre li se explică ce au de făcut, sunt sprijiniți cu indicaţii şi li se oferă ajutor ori de câte ori aceștia îl solicită.

La centrul **Bibliotecă**, copiii vor descoperi imagini cu animale polare și ghețari cu cifre, astfel ei vor despărți în silabe cuvântul ce reprezintă imaginea și-l vor așeza pe ghețarul potrivit.

La centrul **Știință** vor fi puse la dispoziţia copiilor pipete, apă caldă, pinguini. Ei vor pune cu ajutorul pipetei apă caldă peste pinguinii captivi în gheață, pentru a-i elibera, apoi îi așază pe machetă, lângă ceilalți pinguini. Pentru individualizarea învățării se urmărește ca anumiți copii să elibereze cel puțin un pinguin.

Tot la acest centru, copiii vor desfășura jocul matematic „Pinguini pe gheață”, vor așeza pe ghețarul suport pinguinii, respectând criteriile date (sortare după culoare, numărare și asocierea numărului și cifrei la cantitate, în limitele 1-6); Pentru individualizarea învățării se urmărește ca anumiți copii să respecte cel puțin un criteriu.

La centrul **Artă**, copiii vor găsi pe masă acuarelă albastră, palete, gheață, ghețari din polistiren. Pentru individualizarea învățării se urmărește ca anumiți copii să picteze cel pițin un ghețar.

Se fac exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii :

„Ne spălăm cu zăpadă pe mâini;

Ne ştergem pe fiecare degeţel;

A început să ningă.

Haideţi să prindem fulgii în pumn;

Pentru că i-am prins, fulgii s-au topit. Scuturăm mâinile!

Aplauze!

Spor la lucru!"

În timp ce copiii lucrează, educatoarea îi supraveghează, poartă discuţii cu aceştia, oferind îndrumări şi ajutor acolo unde este nevoie.

După finalizarea lucrărilor, copiii vor trece pe la fiecare centru pentru a putea aprecia ceea ce au realizat.

Prin TRANZIŢIA **„***Trenuleţul de la poli/ A pornit spre baie/ Şi cu toţii ne urcăm/ Pentru prima oară."* se face trecerea spre pauza de servire a gustarii, apoi spre activitatea integrată **A.D.E.**: **DLC (Educarea limbajului) + DOS (Activitate practică).**

Activitatea pe domenii experiențiale începe prin observarea unei surprize din partea pinguinului, cu ajutorul căreia se va realiza captarea atenţiei şi stimularea interesului pentru activitate a preşcolarilor.

„Pinguinul Pic a fost foarte încântat de tot ceea ce ați realizat și mai are o surpriză pentru voi. Haideți să aflăm povestea lui și dacă veți fi atenți și veți răspunde la intrebări, veți primi mici surprize din partea pinguinului.

Anunţarea temei se realizează prin enunțarea titlului povestirii „Pinguinul vesel și Minunea din Țara Ghețurilor" și a sarcinile ce le revin copiilor: să fie foarte atenți, deoarece la momentul potrivit vor trebui să demonstreze cât de bine au reținut-o.

Dirijarea învățării constă în expunerea adaptată nivelului de întelegere a copiilor într-un mod cât mai plăcut și atractiv, prin păstrarea contactului vizual cu toți copiii din grupă. Conţinutul poveştii va fi prezentat de către educatoare clar, coerent şi expresiv, cu un ton şi o mimică adecvată. În acelaşi timp se vor prezenta/mânui siluetele personajelor din poveste.

Obţinerea performanţei se realizează prin revizuirea titlului poveştii, a personajelor şi a principalelor evenimente, prin scoaterea în evidenţă a caracteristicilor şi trăsăturilor personajelor şi a moralei care decurge din poveste. Se vor adresa întrebări de verificare a povestirii (-V-a plăcut povestea? -Ce poveste aţi ascultat? -Despre ce a fost vorba în poveste? -Ce personaje v-au plăcut cel mai mult? Răspunsurile corecte vor fi răsplătite cu aplauze.

Este important ca preşcolarii să reţină titlul, personajele şi evenimentele principale ale povestirii. *Retenţia* se va realiza prin repovestirea copiilor, cu ajutorul educatoarei, pe baza hărții povestirii. Se așază harta povstirii pe podea, iar copiii pot parcurge firul întâmplărilor,

fiind ghidați de către traseul hărții. Fiecare pas pe hartă îl apropie pe copil de o imagine a povestirii, pe care acesta trebuie să o povestească folosind cuvintele proprii.

Copiii sunt invitați la mese pentru a descoperi o altă surpriză.

Cu ajutorul TRANZIȚIEI *„Noi ușor ne ridicăm/ Spre măsuțe ne-ndreptăm/ La mese ne așezăm/ Pinguini realizăm”*, activitatea își mută centrul de interes către **DOS (Activitate practică).**

Copiii iau loc la mese, unde descoperă materialele necesare realizării lucrărilor.

Are loc **intuirea materialului** didactic. Se solicită copiilor să prezinte materialele aflate pe măsuțe: pinguin din polistiren, ochi, cioc din coală cartonată portocalie, făină, mac, strecurătoare.

Demonstrarea modului de lucru:

Educatoarea explică copiilor, cum să aplice materialele pe suprafeţele de lucru, demonstrând astfel: vom începe prin a lipi ochii și ciocul, apoi, pe suprafața pinguinului, în interior, pe burtică vom da cu aracet, presărând făină, cu ajutorul strecurătoarei, iar la final dăm cu aracet pe partea rămasă, presărând mac. Explicaţiile vor fi reluate, în cazul în care nu s-au înţeles în timpul demonstrării.

Realizarea exercițiilor de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor:

„Ne spălăm cu zăpadă pe mâini;
Ne ştergem pe fiecare degeţel;
A început să ningă.
Haideţi să prindem fulgii în pumn;
Pentru că i-am prins, fulgii s-au topit. Scuturam mâinile!
Aplauze!
Spor la lucru!”

Exectuarea lucrării de către copii: Se va da semnalul de începere a lucrului.
Se va dirija activitatea și se va interveni, acolo unde este cazul. Se va avea în vedere și poziția corespunzătoare a corpului copiilor în timpul activității.

Evaluarea activității: La finalul activității, copiii vor aduce pe gheţar prietenii pinguinului Pic. Acesta este încântat și bucuros pentru această surpriză din partrea copiilor.
Se fac aprecieri frontale, dar și individuale pentru copiii care s-au remarcat astăzi.

În încheierea activității se va desfășura **jocul de mișcare :** „Învârte roata și aleargă la pinguin!”.
Așezați în semicerc pe marginea covorului, se explică regula jocului și se demonstrează desfășurarea acestuia în jocul de probă. Fiecare copil va veni, pe rând să învârtă roata și va

trebui să imite mișcările sugerate de imaginea cu pinguin, la care s-a oprit, apoi va alerga să pescuiască un pește și va hrăni pinguinul. Educatoarea va avea rolul de observator în desfășurarea propriu-zisă a jocului, intervenind numai acolo, unde este cazul.
Jocul se termină atunci, când toți preșcolarii au învârtit roata.

La *momentul de reflecție* se va urmări satisfacerea nevoilor de cunoaștere viitoare ale preșcolarilor, dar și împărtășirea propriilor trăiri, sentimente strâns legate de cele întâmplate în timpul activității de pe întreaga zi.

Pic le mulțumește, le oferă recompense și o carte cu o poveste despre prietena sa, Dilly.

În cadrul așa-numitului **MOMENT DE LITERAȚIE,** educatoarea le citește povestea „Dilly cea minunat de diferită” de Elizabeth Dale și Liam Darcy.

