GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „CEI ȘAPTE PITICI” BUZĂU

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„MIRESME ȘI CULORI ÎN GRĂDINĂ”

Prof. educație timpurie:

Dobroiu Claudia Cosmina

Barbu Gabriela Elena

Data: 28.03.2025

Unitatea de învățământ: G.P.P. „Cei şapte pitici” Buzău

Grupa: Mare „Steluțe”

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Primăvară, bine ai venit!”

Tema săptămânii: „Parfum de primăvară”

Tema activității: „Miresme și culori în grădină”

Categoria de activitate: Activitate integrată

Domeniile experiențiale vizate : ADP+ALA1+ADE (DȘ+ DOS) +ALA2

Tipul activității: Verificare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Forma de realizare: Activitate integrată [ADP + ALA 1+ ADE (DȘ –Activitate matematică + DOS– Educație pentru Societate) + ALA 2]

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupuri mici, în grup

Durata: o zi

Locul de desfășurare: sala de grupă

Componența activității integrate:

1. **Activităţi de dezvoltare personală (ADP):**

Rutine: Primirea copiilor, Întâlnirea de dimineață, spălatul mâinilor, gustarea, plecarea copiilor.

Tranziții: *„Bat din palme clap clap clap!”; „Să ai mâinile curate”; „Unul după altul/ În rând ne-așezăm”; „Unul după altul/ Rândul îl formăm”; „Înfloresc grădinile”; „Până acum am numărat”.*

Întâlnirea de dimineaţă *„Ce mi-a șoptit o lalea?”*- salutul, prezența, calendarul naturii, activitatea de grup, noutatea zilei.

2. **Jocuri și activităţi liber-alese (ALA 1):**

Artă - Tablou *„Vaza cu lalele”- pictură*

Bibliotecă - *„Ne jucăm cu florile”- fișă de lucru*

Joc de rol - *„Micii grădinari” - plantare*

3. **Activităţi pe domenii experienţiale (ADE):**

Domeniul Științe - Activitate matematică -*„Așază în vază tot atâtea flori cât indică cifra!”* - joc didactic matematic

Domeniul Om și Societate - Educaţie pentru Societate - *„Narcisa galbenă din poiana verde” – povestirea educatoarei*

4. **Jocuri și activităţi liber - alese (ALA2):**

„Buchețele, buchețele”- joc muzical;

Momentul de literație *: „Povestea florilor de primăvară”*

Scopul activității: Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor copiilor despre florile de primăvară, prin valorificarea situațiilor de învățare interactivă, aparținând unor domenii diferite ale cunoașterii.

Obiective operaționale:

În timpul și la sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

O.1 – să picteze lalelele, folosind culorile potrivite;

O.2 – să rezolve corect sarcinile din fișa de lucru;

O.3 – să planteze flori, interpretând rolul de grădinari;

O.4 – să așeze în vază tot atâtea flori cât indică cifra;

O.5 – să înțeleagă mesajul și morala poveștii, cu ajutorul întrebărilor;

O.6 – să respecte regulile jocului, explicate de educatoare.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

♥ Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;

♥ Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;

♥ Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

♥ Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

♥ Activare și manifestare a potențialului creativ;

♥ Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

♥ Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

♥ Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;

♥ Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice;

♥ Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;

♥ Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

♥ Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;

♥ Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);

♥ Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia,

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee: explicaţia, conversația, demonstrația, problematizarea, jocul didactic, exerciţiul, expunerea, lectura educatoarei, explozia stelară, jocul didactic.

Materiale și mijloace de învățământ: Calendarul naturii, catalog, plic cu scrisoare, laptop, boxe, planșe A4 cu flori de primăvară, carte despre flori, fișe de lucru, carioci, tablouri cu lalele, pensule, palete pictură, tempera, șervețele umede, lădiță cu pământ, flori naturale de primăvară, ghivece, grebluțe și lopățele, stropitoare cu apă, jardiniere și ghivece cu flori, medalioane cu flori roșii și albastre, bagheta Zânei Primăvară, roata magică a numerelor, vaze, lalele, coșulețe, jetoane cu cifre (1-8), panou clasament, abțibilduri cu fețe zâmbitoare, recompense autoadezive „floricele vesele”, prezentare PowerPoint cu povestea, videoproiector, steluțe cu întrebări (Explozia stelară), cântece de primăvară, recompense - coronițe de la Zâna Primăvară.

Evaluare:

- continuă - formativă prin observarea comportamentelor copiilor și corectarea răspunsurilor, prin întrebări, aprecieri verbale, îndrumări individuale și motivante;
- analiza și aprecierea produselor activității;
- acordarea de stimulente si recompense.

Bibliografie:

- MECTS – "Curriculum pentru învăţământ preşcolar" Editura DPH, 2009;
- „Suport Metodic pentru planificarea activităților în grădiniță - grupa mare", Editura Tehno-Art, Petroșani, 2024;
- „Activităţi integrate. Întrebări şi răspunsuri", Editura Casa Corpului Didactic Cluj-Napoca, 2009;
- "Metodica activităților instructive - educative în învățământul preprimar", Editura Didactica Nova, Craiova, 2007;
- Scrisoare metodică pentru anul școlar 2024-2025;
- Proiectarea pas cu pas (îndrumător pentru cadrele didactice din învăţământul preşcolar), Daniela Răileanu, Dorina Vieriu, Iuliana Alecsa, Editura Diamant, 2010;
- Jocuri didactice matematice pentru grădiniţele de copii, Suceava, 1977;
- https://www.didactic.ro
- https://www.youtube.com/@ClaudiaGaleriu
- https://www.youtube.com/watch?v=8uHr99OwHSE
- https://www.youtube.com/watch?v=23YrW79zPSM
- https://www.youtube.com/watch?v=oT8hPiO8Ugk

SCENARIUL ZILEI

Începem ziua cu ***Întâlnirea de dimineață,*** unde, copiii sunt așezați în formă de semicerc.

Salutul:

Educatoarea salută copiii cu ajutorul cântecelului: *„Bună dimineața, bună dimineața /Hai să ne trezim, hai să ne trezim!/ Chiar de dimineață, chiar de dimineață/ Hărnicuți să fim, hărnicuți să fim!- Bună dimineața, dragi copii/A-nceput o nouă zi !”.*

Copiii îi răspund la salut doamnei educatoare, apoi fiecare copil salută colegul din stânga, rostind „Bună dimineața, (numele colegului)!”

Prezența:

Se realizează prezența copiilor cu ajutorul catalogului, se precizează numărul fetițelor și al băieților prezenți, apoi totalul copiilor prezenți.

Calendarul naturii:

Cine-mi răspunde la întrebare?

,, Iarna a trecut,

Iarba a înverzit,

Floarea a-nflorit.

Cine a venit?”

(Primăvara)

„În ce anotimp suntem, copii? În ce lună? Ce zi este astăzi? Cum este vremea?” Copiii răspund la întrebări, în timp ce educatoarea așază pe panou simbolurile corespunzătoare.

Activitatea de grup se va realiza printr-un joc cu text și cânt *„Mica floare”*.

Noutatea zilei: Eu am primit de dimineaţă o scrisoare. Cred că este pentru voi. Haideţi să vedem ce scrie pe plic! ,,Pentru copiii din grupa mare.”

Se dă citire scrisorii .

„Dragi copii,

Am auzit că astăzi veţi avea musafiri în grădiniţa voastră, de aceea m-am gândit să vă fac şi eu câteva surprize. Prin jocurile pe care le veţi desfăşura astăzi veţi afla multe lucruri despre florile de primăvară, veţi investiga şi descoperi câteva din secretele lor şi veţi realiza lucrări deosebite. Voi ştiţi că florile ne înfrumuseţează şi ne fac viaţa mai colorată?

Prima surpriză vă aşteaptă deja pe măsuţe. Dacă sarcinile acestea vor fi duse la bun sfârşit, veţi putea vedea următoare surpriză. Sper să vă placă!

Eu sunt peste tot, vă văd şi vă aud… Voi fi şi la geamul vostru, chiar dacă voi nu mă veţi vedea. Mă veţi simţi prin parfumul florilor cu care vă veţi juca astăzi.

La sfârşitul zilei, dacă toţi copiii s-au comportat frumos şi au răspuns corect, veţi putea primi şi ultimul cadou-surpriză, care conţine recompensa voastră pentru această zi minunată.

Vă mulţumesc şi vă doresc o zi frumoasă în compania florilor,
prietenele mele!
Spor la lucru!
Zâna Primăvară”

Mesajul zilei: *„Miresme și culori în grădină”*

JOCURILE ȘI ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALESE (ETAPA A I-A)

Prin intermediul versurilor: *„Bat din palme clap, clap, clap/ Din picioare trap, trap, trap/ Ne-nvârtim, ne răsucim/ Către centre noi pornim!”*, copiii vor fi direcţionaţi către centrele de interes deschise.

Preșcolarii vor intui materialul didactic pus la dispoziție, le voi prezenta centrele și le voi oferi explicații referitoare la sarcinile și tehnicile de lucru.

- La centrul ***Joc de rol***, preșcolarii vor planta flori de primăvară în ghivece și le vor uda, interpretând rolul de grădinari.
- La centrul de interes ***Bibliotecă***, copiii vor rezolva o fișă de lucru, ce are ca sarcini despărțirea în silabe a cuvintelor ce denumesc flori de primăvară și reprezentarea grafică a numărului de silabe prin desenarea unor liniuțe orizontale.
- La centrul de interes ***Artă***, preșcolarii vor picta un tablou cu lalele în vază.

Voi sprijini copiii în desfășurarea activităților de la centrele deschise. Copiii se vor roti la cele trei sectoare puse la dispoziție, iar la finalul activităţii vom face turul centrelor pentru a fixa activitățile desfășurate.

Pe tranziția *„Să ai mâinile curate/ Bine-i pentru sănătate/ Pe mâini de ne-am murdărit/ La chiuvetă am fugit!”*, preșcolarii vor ieși din sala de grupă către baie.

ADE : DȘ (Activitate matematică) – Joc didactic + DOS (Educație pentru Societate)

Întorşi în sala de grupă cu ajutorul versurilor: *„Unul după altul/ În rând ne-așezăm/ Frumos către grupă/ Noi ne îndreptăm/ 1,2, 1,2 Noi în grupă ne jucăm/ 1,2,1,2 Floricele numărăm!”*, copiii se vor așeza pe scăunelele din semicerc. Îi voi anunța că vom juca un joc didactic matematic, numit ***„Așază în vază tot atâtea flori cât indică cifra !”***

Sarcina didactică: recunoașterea cifrelor, raportarea cantității la număr și la cifra corespunzătoare, verbalizarea acțiunilor efectuate, efectuarea operațiilor de adunare și scădere cu o unitate în limítele 1-8.

Elemente de joc: bagheta magică, mânuirea materialelor de joc, întrecerea, învârtirea roții numerelor, recompense, aplauze.

Regulile jocului: răspunde numai copilul atins de bagheta magică a Zânei Primăvara, se învârte roata, se efectuează întâi acțiunea și apoi se verbalizează, se punctează fiecare acțiune corectă cu o față zâmbitoare, în complicarea jocului se efectuează operații de adunare și scădere cu o unitate, câștigă echipa care însumează cele mai multe fețe zâmbitoare.

Intuirea materialului: Se intuiesc global materialele de pe măsuțele încărcate cu diferite elemente.

Explicarea jocului:

Pentru desfășurarea jocului matematic copiii vor fi împărțiți în două echipe egale ca număr de participanți: „Echipa florilor roșii” (vor primi medalioane cu flori roșii) și „Echipa florilor albastre” (vor primi medalioane cu flori albastre). Echipele se vor întrece la numărat și așezat florile în vază în funcție de cifra indicată pe jeton, precum și la formarea șirului crescător și descrescător în concentrul 1-8.
Ei trebuie să fie foarte atenți, să răspundă corect și coechipierii să se ajute la nevoie.

Se vor nominaliza echipele formate și li se prezintă panoul unde se va ține punctajul.

Se explică regulile:

- copilul numit din fiecare echipă, prin atingerea cu bagheta magică a Zânei Primăvară va rezolva corect sarcina după învârtirea roții;

- în urma rezolvării corecte a probei, fiecare echipă va primi câte o faţă zâmbitoare;

Jocul de probă:

Va veni câte un reprezentant din fiecare echipă şi va rezolva sarcina didactică cerută.

Executarea jocului de către copii:

După ce copiii au înţeles regulile jocului se trece la executarea jocului propriu-zis.

În ***complicarea jocului***, copiii vor învârti roata, iar la numărul de pe roată se va adăuga sau scădea o unitate, în funcție de semnul de pe jeton. Astfel copiii vor așeza în vază atâtea flori cât vor obține în urma operației de adunare sau scădere.

Încheierea jocului:

„V-aţi gândit, v-aţi consultat
Şi răspunsuri bune-aţi dat,
Dar timpul s-a terminat.
Câte puncte-aţi câştigat?
Hai să numărăm în cor
Şi să stabilim un scor,
Să rostim cu voce tare
Echipa câştigătoare!”

Se vor număra fețele zâmbitoare de pe panou, din dreptul fiecărei echipe și se va stabili echipa câștigătoare.
Câștigătorii vor fi aplaudați, apoi se vor oferi tuturor copiilor recompense: floricele vesele autoadezive.

După finalizarea jocului, copiii vor ieși din sala de grupă către baie pe versurile ritmate *„Unul după altul/ Rândul îl formăm/ Frumos către baie/ Noi ne îndreptăm/ 1,2,1,2 Mâinile noi le spălăm/ 1,2,1,2 Să fim curați când lucrăm!”.*

Prin intermediul primelor două strofe din cântecelul*„Înfloresc grădinile”* se va face trecerea către activitatea din cadrul domeniului experiențial Om și Societate – Educație pentru Societate și anume povestea ***„Narcisa galbenă din poiana verde”***.

Prezentarea conținutului povestirii: Se expune povestea cu ajutorul videoproiectorului, se va citi clar, accesibil și expresiv pentru a putea trezi emoții și pentru a asigura motivația învățării. Expresivitatea expunerii se va realiza prin modelarea vocii, schimbarea ritmului vorbirii, accentuări și scăderi ale intensităţii vocii, mimică şi gestică. Pe parcursul expunerii conţinutului se vor prezenta imagini și se vor explica cuvintele şi expresiile noi întâlnite în text.

Fixarea conținutului povestirii se va realiza cu ajutorul metodei „Explozia stelară”. Această metodă ne ajută să înțelegem mai bine povestea și să aflăm morala acesteia, prin întrebări și răspunsuri.

JOCURILE ȘI ACTIVITĂȚILE DIDACTICE ALESE (ETAPA A II-A)

În continuare vom trece la activitățile recreative și ne vom juca jocul „Buchețele, buchețele”.

Trecerea la jocul distractiv se va face cu ajutorul tranziției: *„Până acum am numărat,/ O poveste-am ascultat/ Cu toții noi meritām/ Să ne și distrăm!”*.

Toți copiii dansează în voie pe muzică. În momentul în care muzica se oprește, educatoarea rostește: „Buchețele, buchețele de câte x floricele”(1-5), iar copiii trebuie să se grupeze în buchețele, în funcție de numărul florilor, rostit de educatoare.

Se repetă jocul în funcție de disponibilitatea copiilor.

Copiii vor dansa pe poezia „Primăvara” de Vasile Alecsandri, cântată într-o versiune modernă”. (MagiMix)

Apoi, copiii se vor așeza în semicerc, pregătiți fiind, pentru ***momentul de literație*** și anume ***„Povestea florilor de primăvară”***.

Finalitatea zilei: Se fac aprecieri generale şi individuale cu privire la comportamentul copiilor și modul în care s-au implicat în activități și se oferă coronițe cu flori, ca si recompense de la Zâna Primăvară.

Anexa 1

FIȘĂ DE LUCRU

- Denumește florile!
- Desparte în silabe cuvintele care denumesc fiecare floare.
- Desenează sub fiecare imagine tot atâtea liniuțe orizontale câte silabe are cuvântul!













Anexa 2

Narcisa galbenă din poiana verde

Repovestire de Cristian Constantin

ÎN MIJLOCUL PĂDURII DESE SE AFLA UN LUMINIȘ: POIANA VERDE. ODATĂ CU VENIREA ZILELOR CALDE, POIANA VERDE SE UMPLUSE DE FLORI, PRETUTINDENI FLORI, CÂT VEZI CU OCHII, NUMAI NARCISE, CARE MAI DE CARE MAI FRUMOASE ȘI MAI PARFUMATE. TOATE ANIMALELE CARE TRECEAU PE LÂNGĂ ELE SE OPREAU SĂ LE ADMIRE. FLORILE ÎNSELE ERAU FOARTE MÂNDRE ȘI SE LĂUDAU UNA PE CEALALTĂ, TRĂIND ÎN PACE ȘI ÎNȚELEGERE.

ÎNSĂ PRIN COVORUL DE NARCISE ALBE ȘI-A FĂCUT APARIȚIA, ÎNTR-UNA DIN ZILE, O FLOARE GALBENĂ... ERA TOT O NARCISĂ, DOAR CĂ PETALELE SALE SE DEOSEBEAU DE ALE CELORLALTE FLORI PRIN FORMĂ ȘI CULOARE.
- SUNTEM CELE MAI FRUMOASE FLORI ȘI MULTĂ LUME VINE SĂ NE PRIVEASCĂ! CU TOATE ACESTEA, FLOAREA GALBENĂ NE FACE DE RUȘINE!, A SPUS O NARCISĂ ALBĂ.
- DAR ȘI EU SUNT TOT O NARCISĂ CA ȘI VOI, NU ESTE VINA MEA CĂ AM O CULOARE DIFERITĂ!, A RĂSPUNS NARCISA GALBENĂ.

- ACEST LUCRU NU PREA NE INTERESEAZĂ PE NOI, CĂ ESTE SAU NU ESTE VINA TA, NOI ȘTIM UNA ȘI BUNĂ: LOCUL TĂU NU-I PRINTRE NOI! TARE MI-AȘ FI DORIT CA TU SĂ NU FI RĂSĂRIT!, SE RĂSTI LA EA O ALTĂ FLOARE .
SĂRMANA NARCISĂ GALBENĂ ȘI-A LĂSAT CAPUL ÎN JOS ȘI S-A GÂNDIT:
- CE POT SĂ FAC EU, SINGURĂ PRINTRE ATÂTEA FLORI CARE NU MĂ VOR LÂNGĂ ELE? NU VOR NICI MĂCAR SĂ VORBEASCĂ PUȚIN CU MINE!

ÎN POIANA VERDE ZBURAU O MULȚIME DE FLUTURI, CARE MAI DE CARE MAI ELEGANT ȘI MAI FRUMOS COLORAT.
- BUNĂ ZIUA, FLORILOR!, LE-A URAT COADA RÂNDUNICII.
- BUNĂ ZIUA!, A RĂSPUNS UNA DINTRE NARCISE.
- AI VENIT SĂ NE LAUZI FRUMUSEȚEA?, A ADĂUGAT O ALTĂ NARCISĂ.
- ASTA AȘA ESTE, FRUMUSEȚEA ȘI PARFUMUL VOSTRU NE ATRAG, DAR FLOAREA GALBENĂ ÎI FACE PE MULȚI DINTRE FRAȚII NOȘTRI SĂ NU VREA SĂ VĂ VIZITEZE!, A RĂSPUNS UN ALT FLUTURE.
- VEZI!? ȚI-AM SPUS NOI CĂ PREZENȚA TA NU NE FACE NICIUN BINE! AR FI MAI NIMERIT SĂ TE IA CINEVA DE AICI!, A VORBIT O NARCISĂ ALBĂ.

ÎNTR-O ZI, UN GRUP DE OAMENI AU VENIT SĂ ADMIRE PAJIȘTEA. SE UITAU CU TOȚII LA COVORUL ACELA MINUNAT DE FLORI, IAR PARFUMUL ÎNCÂNTĂTOR AL ACESTORA I-A FERMECAT. ÎN GRUP SE AFLA ȘI O FETIȚĂ, CARE NU SE MAI SĂTURA SĂ PRIVEASCĂ NARCISELE. LA UN MOMENT DAT, FLOAREA GALBENĂ I-A ATRAS ATENȚIA.
- EȘTI ATÂT DE FRUMOASĂ!, A SPUS EA. APOI S-A ÎNDREPTAT SPRE PĂRINȚII SĂI:
- MAMĂ, TATĂ!, A RUGAT FETIȚA, O PUTEM LUA ACASĂ? ÎMI PARE CEA MAI FRUMOASĂ DINTRE TOATE FLORILE DE AICI! ȘI PENTRU CĂ VREAU S-O AM MULT TIMP AȘ DORI SĂ NU O RUPEM, CI S-O LUĂM CU RĂDĂCINĂ ȘI S-O PLANTĂM ÎN CURTEA CASEI NOASTRE.
LA AUZUL VORBELOR FETIȚEI, MARE LE-A FOST INVIDIA CELORLALTE FLORI, CARE SPUSESERĂ TOT TIMPUL DESPRE SORA LOR CĂ ÎI ÎNDEPĂRTEAZĂ PE CEILALȚI ȘI CĂ LE FACE DE RUȘINE.

PĂRINȚII FETEI AU LUAT FLOAREA GALBENĂ DE PE PAJIȘTE ȘI AU MUTAT-O ÎN GRĂDINĂ, ALĂTURI DE TRANDAFIRI DE TOATE MĂRIMILE ȘI CULORILE, DE BUJORI, DE VIOLETE, DE PETUNII ȘI DE ALTE FLORI MINUNATE. A FOST PRIMITĂ CU TOATĂ DRAGOSTEA DE ACESTEA ȘI DE ATUNCI, AN DE AN, NARCISA STRĂLUCEȘTE SUB PRIVIRILE COPILEI, CARE I-A DAT ȘANSA DE A SE BUCURA DE PRIETENI ȘI DE A TRĂI ÎNTR-UN LOC ÎN CARE ESTE DORITĂ ȘI IUBITĂ.

SFÂRȘIT

Anexa 3



Povestea florilor de primăvară

de Valentina Alexandru

A fost odată o fată de împărat, care era tare mândră și plină de sine. Cât era ziua de lungă, nu se ocupă decât de ea însăși și uită să mai privească în jurul său.

Într-o zi, o rază de soare i-a atins părul și inima și a înduioșat-o, făcând-o să observe gingășia unui ghiocel ce abia se năștea. Pentru că până atunci nu mai observase așa ceva, nu știa ce fel de ființă avea în față și rămase foarte încurcată înaintea clopoțelului alb.

Simțindu-se studiat, ghiocelul se mișcă ușor și își desfăcu căpșorul în trei petale albe, care începură să răspândească în jur un parfum proaspăt și tineresc. Față constată că nici unul din parfumurile pe care le cunoștea nu avea suavitatea și discreția acestuia. Micuțul se mai mișcă puțîn și o învălui pe prințesă într-o mireasma plăcut mirositoare care îi atinse nările, plămânii și îi mângâie inima. Și din acea clipă, ea începu să urmărească ghiocelul, până într-o bună zi când observă că el se usucă și se face tot mai mic, apoi se scutură de tot. Fetei îi păru foarte rău că-l pierduse, mai ales că, până la el, nu mai dăduse importantă nici unei alte ființe din preajma să. Întâmplarea nu o uită și se hotărî să fie mai atentă. Astfel ea începu să simtă și alte parfumuri, pe care nu le sezizase până atunci. Rând pe rând, cerceta mirosul delicat și al altor flori de primăvară - zambilă, narcisa, toporasul, vioreaua, violetă și constată că le devenise prietenă, căci,ori de câte ori se află în preajma lor, ele își mișcau capetele împodobite și o atrăgeau cu parfumul lor.

Bagă de seama că, în lumea florilor parfumul exprimă dorința lor de a fi observate și iubite. El este darul de iubire pe care florile ni-l oferă cu generozitate, împreună cu alte daruri minunate: culoarea, prospețimea, puritatea și frumusețea. Acesta a fost adevărul la care a ajuns, în final, și față de împărat, care se hotărî din acel moment să fie mai atentă la ceea ce se află în jurul sau. Ea începu să observe că era înconjurată de multă iubire și frumusețe, pe care nu le descoperise din cauza mândriei și egoismului sau. De atunci – se spune - că față de împărat, de câte ori zărește o plantă înflorită se oprește și în taină îi șoptește:

„Gingașă floare, cu parfumul fin
De ține mă apropii, că să te alint.
Un zâmbet cald este mirosul tău
O boare îmbălsămată este sufletul tău.
Să ne unim în suflet și-n alint,
Gingașă floare, cu parfumul fin !”

Plantă care o aude, în taină îi răspunde, învăluind-o cu iubire vegetală.