NEACŞU ADINA CRISTINA *ZAHIU CRISTINA- ELENA*

ATELIERE DE VARĂ LA GRĂDINIȚĂ

ÎNDRUMĂTOR METODIC



Buzău, 2023

“Atelier de vară la grădiniță: îndrumător metodic”(ediția tipărită, 2023), colectiv de autori **Neacșu Adina Cristina, Zahiu Cristina-Elena, ISBN 978-973-0-38944-9.**

1. ORGANIZAREA ATELIERELOR DE VARĂ LA GRĂDINIȚĂ- O NECESITATE DUPĂ PANDEMIE?

Închiderea școlilor, în contextual pandemiei de COVID-19, a avut consecințe negative asupra progresului educațional al copiilor. Singurele dispozitive care au putut permite o particpare reală la lecțiile online au fost telefonul, tableta, calculatorul, unul dintre riscurile majore ale acestei perioade a fiind dependența de internet/dispositive și, ca atare, expunere la conținut agresiv și la fake news.

Îngrădirea accesului la educație pentru copiii vulnerabili, fără acces la internet și/sau la dispozitive care să le permit participarea online este un aspect grav care afecteaza dreptul la educatie. Inechitățile sociale au fost agravate, în cazulc opiilor care nu au avut acces la școala online, iar izolarea, marginalizarea și discriminarea au repercusiuni atât educaționale, cât și psiho-emoționale pe termen lung. Din ce în ce mai multe dovezi arată că pandemia de COVID-19 a generat niveluri crescute de anxietate și depresie în rândul copiilor și tinerilor, unele studii arătând că fetele, adolescenții și cei care trăiesc în mediul rural au șanse mai mari să se confrunte cu astfel de probleme. Copiii au pierdut competențe de bază de citire și de aritmetică**.** La nivel mondial, perturbarea sistemelor de învățământ, a dus la înregistrarea unui număr de milioane de copiii care au pierdut acumularea unor cunoștințe semnificative pe care le-ar fi deprins dacă ar fi fost prezenți în sala de clasă, copiii cei mai vulnerabili și de vârste mici înregistrând cele mai mari pierderi. Pe lângă pierderile de învățare, închiderea școlilor a avut efecte negative asupra sănătății mintale a copiilor, le-a redus accesul la o sursă regulată de alimentație și a condus la sporirea riscului de abuz la care copiii sunt supuși.

Educaţia a avut dintotdeauna roluri multiple în formarea şi dezvoltarea individului şi implicit a societăţii în care trăim. Asistăm la o societate într-o continuă schimbare, supusă influenţelor tehnologiilor şi informaţiilor transmise de acestea. Si, totuşi se constată că încă sunt zone în care există copii care nu au strictul necesar pentrutrăi-alimente, îmbrăcăminte, încălţăminte. Există familii greu

încercate de viaţă care au în grijă 3-4 copii, nu au serviciu, sunt asistate social, sau în cadrul acestor familii se consumă alcool, au loc certuri frecvente, şcoala nefiind o prioritate, interesul scăzut pentru această instituţie, ceeace duce la lipsa prezentei copiilor la şcoală şi astfel ajungem la fenomenul de abandon şcolar.

Şcoala are rolul de a găsi pârghii prin care să sprijine copiii din cadrul acestor familii, să organizeze activităţi cu rol de recuperare, consiliere, orientare şi sprijin. Copilăria timpurie reprezintă cea mai important perioadă din viaţa copilului, întrucât este marcată de moment cruciale pentru succesul său de maitârziu.

Intervenţia adultului asupra copilului în această perioadă este fundamentală. Educaţia timpurie vizează intervalul de timp cuprins între naştere - pentrucă din momentul când se naşte copilul începe să se dezvolte şi să înveţe, şi până la 6/7 ani – vârsta intrării la şcoală. Educaţia timpurie se realizează atât în mediul familial, cât şi în cadrul serviciilor specializate, precum creşa sau grădiniţa. Copiii sunt bucuria familiei, prezentul și viitorul societății. Ambele sunt responsabile de creșterea și dezvoltarea lor, cu respectarea tuturor drepturilor care li se cuvin: la viață și dezvoltare, identitate, nediscriminare, participare în interesul lor superior.

Şcoala trebuie să urmărească atingerea unor obiective care să îmbunătățească educația copiilor din comunitățile defavorizate.

Obiectivele specifice în activități de educație remedială:

- ✓ Selectarea grupului țintă pentru includerea în programul de educaţie remedială, pe baza datelor statistice privind monitorizarea accesului la educație și menținerea copiilor în sistemul educational obligatoriu;
- ✓ Solicitarea documentelelor specific copiilor înscriși în program
- ✓ Studierea traseului educaţional al fiecărui beneficiar şi elaborarea fișelor psihopedagogice şi alte documente specifice.
- ✓ Realizarea evaluării iniţiale şi stabilirea nivelului de achiziţii pentru fiecare domeniu de intervenţie vizat (evaluarea abilităţilor cognitive, delimitarea precisă a gradului de remediere etc.)
- ✓ Proiectarea si realizarea programului periodic de educaţie remedial şi asistența educațională în funcție de particularităţile şi nevoile copilului.
- ✓ Stabilirea priorităților de acţiune în vederea obţinerii unui progress într-un domeniu vizat.

- ✓ Alegerea celor mai adecvate metode şi strategii, dar și a materialelor necesare;
- ✓ Asigură feed-back-ului permanent pe parcursul desfăşurării activităţilor de remediere, atât pentru beneficiarii direcţi – elevii, cât şi pentru părinţii acestora.

Scopul acestor Ateliere este pregătirea copiilor pentru începerea şcolii din toamna, aceasta vizând-acomodarea cu şcoala undevor merge, activităţile având loc în această şcoală, iar pentru ceilalţi copii care nu vor merge la şcoală, programul le permite să le formeze şi să le consolideze anumite deprinderi, de a dezvolta aptitudinile practice şi a stimula curiozitatea copiilor, de a petrece timpul liber în mod plăcut şi util. Copiii au posibilitatea de a participa la o varietate de acţiuni utilizând o tehnică modernă de comunicare care va permite tuturor să se integreze şi să participe cu interes.

Organizarea acestor activităţi remediale este o necessitate pentru integrarea cu succes la clasa pregătitoare!!

Bibliografie :

https://www.unicef.org/romania/ro/comunicate-de-pres%C4%83/covid-19-nivelul-pierderilor-de-%C3%AEnv%C4%83%C8%9Bare-este-aproape-insurmontabil-avertizeaz%C4%83

https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/educatie/vreau-la-scoala/impactul-covid-19-asupra-educatiei

2. EXEMPLE DE PROIECTE ŞI PLANIFICAREA ACTIVITAȚILOR PE ZILE

” ÎNVĂŢĂM ŞI NE JUCĂM,
ȘCOALA NOI O AȘTEPTĂM!”

- **DENUMIREA PROIECTULUI:” ÎNVĂŢĂM ŞI NE JUCĂM, ȘCOALA NOI O AȘTEPTĂM!” PROIECT EDUCAŢIONAL „GRĂDINIŢA DE VARĂ„ PENTRU ÎNVĂŢARE REMEDIALĂ ÎN CADRUL ATELIERELOR DE VARĂ.**

- **TITLUL (MESAJ- SLOGAN)**

„Hai să învăţăm să preţuim orice moment prin activităţi interesante care – mai târziu – ne vor fi cu siguranţă, de folos!”

- **TIPUL DE PROIECT**: **ATELIERELOR DE VARĂ ŞOTRON**
- **COORDONATORI**:
- **ARGUMENTAREA PROIECTULUI PROPUS:**

Misiunea OvidiuRo:” Fiecare copil sărac să beneficieze de educație timpurie de calitate și să devină, astfel, un membru activ al societății românești.”

- **DESCRIEREA PROIECTULUI**

Lansarea acestui proiect estival ca ofertăe ducaţională remedială şi de petrecere a timpului liber, accesibilă, plăcută şi inedită pentru copii, cu un program bazat pe experimentare, interactivitate, interdisciplinaritate, învăţare remedial în diferite domenii, incluziune şi joc.

Scopul proiectului este de a ajuta elevii din categorii dezavantajate, copii cu CES, copii integrați în invățământul de masă cu lacune în educație, aflați în risc de eșec școlar să își dezvolte ablitățile practice, cunoștințele tehnice și inteligența

emoțională prin participarea la activități de tip workshop creativ, workshop de dezvoltare plastică senzorială sau învățare experiențială. Pentru ca activitățite de educație remedială să fie eficace se urmăresc mai multe aspecte: diversitatea, accesibilitatea şi estetica materialului didactic prezentat; cadrul ambiental personalizat cu lucrările elevilor sau schimbarea locaţiei de lucru; aplicarea unor strategii de învăţare prin cooperare ca metode de promovare a armoniei sociale; percepţia şi feed-back-ul părinţilor pe parcursul desfăşurării activităţilor de remediere. Argumentul de la care am pornit este principiul respectării unicităţii fiecărui copil şi necesitatea adaptării educaţiei la nevoile, interesele şi ritmul individual de dezvoltarea acestuia, ţinând cont de faptul că factorii de mediu influenţează ritmul şi calitatea dezvoltării lor.

- ✓ Desfăşurarea activităţilor din cadrul Atelierului de Vară Şotron îşi propune experienţe noi de învăţare pentru copiii din medii rurale dezavantajate care au nevoie de intervenţii iremediale şi vorî începe clasa pregătitoare în septembrie.
- ✓ Grădiniţa de vară durează 2 săptămâni şi are un program zilnic de la 9,00- 11,30.
- ✓ Trebuie precizat că părinţii copiilor nu vor plăti nimic.
- ✓ Acest program educaţional este aplicat ca urmare a participării la trainingul realizat de AsociaţiaOvidiuRo. cu denumirea "Atelierul de vară – AtelierеŞotron".
- ✓ Copiii participanţi vor primi înfiecare zi o gustare a cărei cheltuială va fi suportată de cătreAsociaţiaOvidiuRo.

- **SCOP**

Construirea de contexte de înăţtare personalizată, de profunzime, pentru viitorii şcolari, cu focus pe dezvoltarea abilităţilor de literatie emergenta (text tipărit, vocabular, auz fonematic, înţelegerea mesajului unui text audiat).

- **OBIECTIVE:**
  1. Copiii vor lua parte la activităţi de explorare prin joc, lectură, ştiinţe, muzică şi mişcare.
  2. Implicarea părinţilor şi a celorlalţi factori educaţionali din cadrul comunităţii cu privire la rolul lor în formarea si dezvoltarea propriilor copii.
  3. Incluziunea copiilor din comunitati vulnerabile din punct de vedere economic.

- **GRUPUL ŢINTĂ:**

  Copiii preşcolari proveniţi din medii dezavantajate, cu vârsta de 6-7 ani, care vor începe clasa pregătitoare în anul școlar 2023-2024 și nu au dezvoltate fundammentele literatiei.

- **DURATA**: 24.07-05.08.2023- 2 săptămâni,

- **CALENDARUL ACTIVITĂŢILOR (Anexa 1)**

- **METODE ŞI TEHNICI DE LUCRU:**

1. dezbateri, experimente,
2. expoziţie cu lucrările copiilor,
3. expuneri,
4. exercitii grafice,
5. albume foto,
6. vizite, plimbări,
7. vizionări de filme şi spectacole de teatru, circ,
8. studiu individual,
9. concursuri,
10. desene pe asfalt, jocuri de mişcare în aer liber, etc.

- **FORME DE ORGANIZARE:**

- individual,

- în grupuri mici.

- **RESURSE:**

- UMANE: cadre didactice, părinţi, preşcolari, sponsori,

- MATERIALE: cărţi de citit, imagini, cuburi, coli colorate, calendarul naturii, creioane

colorate, acuarele, coli, aparat foto, trusă de ştiinţă, aparate exerciţii, etc.

- **PARTENERI;**

- Inspectoratul Şcolar Judeţean Buzău,

- Asociaţia OvidiuRo.

- **EVALUARE – CALITATE:**

Evaluarea se va realiza pe baza portofoliului realizat în perioada Grădiniţei de vară constând în fişe, lucrări, experimente;

- fotografii,

- Disertaţia: La finalulatelierului, fiecarecopil (individual sauîngrup) prezintă o secvență de învățarecolegilor, familiilor.

- **BUGETUL PROIECTULUI:**

Menţionarea surselor de finanţare:

- Asociaţia OvidiuRo,

- sponsori,

- contribuţie proprie.

- **ANEXE:**

1. Calendarul activităţilor,

2. Lista cu tabelul copiilor participanţi.

3. Tabel cu acordul parintilor de a participa la acest proiect.

CALENDARUL ACTIVITĂŢILOR

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂŢII	MATERIALE UTILIZATE	RESPONSABILI
1.	**SĂ FACEM CUNOŞTINŢĂ!** **CINE SUNT EU?** **-LUMEA PLANTELOR-**	- panoul de prezenţă, - ecusoane, -experiment-minisfera - kit de germinare, - apa	
2.	**CÂŢI ANI AM?** **Activitate practică-** **LĂMÂIA ŞI MENTA-SĂNĂTATE ŞI SAVOARE!**	- calendarul naturii, - panoul de prezenţă, - experiment-limonada	
3.	**UNDE LOCUIESC?** **LA FIRUL IERBII!**	- carte de poveşti-În iarbă - coli de hârtie, -lipici -creioane colorate, -lupă	
4.	**NE JUCĂM, EXPLORĂM, NATURA O OBSERVĂM**	- carte de poveşti- - patern - materiale din natură-pietricele, Nuci, castane, beţe. -fişe de lucru -creioane colorate.	
5.	**LUMEA DINTR-UN PLOP!**	- observare în natură-arbori, tipuri de frunze, fructe... -beţe, pietre - coli -creioane	
6.	**APA ŞI MIRACOLUL EI!**	-experiment-filtrarea apei -recipiente -dischete demachiante - vas cu apă, - foarfecă, -pietriş, nisip, pământ	
7.	**SĂ EXPLORĂM NATURA-LUMEA ANIMALELOR!**	- povestea ,,Silvestru-erou, - harta animalelor -mulaje animale -lupe	
8.	**SĂ EXPLORĂM NATURA- LUME INSECTELOR**	-insectar -jetoane cu insecte -coş cu litere -enciclopedii	
9.	**FLUTURELE SI SECRETUL LUI**	-poveste ,,Omida mâncăcioasă cuburi colorate, -benzi colorate, -plastilina	

		-litere -materiale din natură	
10.	**„SOTRON”** **JOCURI DE MISCARE**	- cuburi, - cretă colorată, - pietre - pepene -coli -acuarele	
11.	**CE AM ÎNVĂŢAT ÎN ATELIERUL DE VARĂ SOTRON?** **CUM NE-AM SIMTIT ÎMPREUNĂ?**	-cărţi cu poveşti, -produsele din activi tăţi, -baloane, -prăjituri, -recompense	

3. EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE IN CADRUL UNUI ATELIER DE VARĂ, ÎN MEDIUL RURAL

Activitatea1,,*Să facem cunoştinţă!*

Ziua 0-Lansare "Atelier de vară!!

Cu toții noi ne-am adunat!
Ne-am jucat și am dansat!
Șotronul noi l-am sărit!
Pentru Atelier ne-am pregătit!
Ziua 0 a sosit!

- ***Scopul activităţii***-familiarizarea părinţilor şi copiilor cu programul acestui atelier.
- ***Obiectivele activităţii***

- Să familiarizeze părinții și copiii cu specificul atelierului de vară.
- Să cunoasca spațiul și metodele de învățare.
- Să fie informati despre program şi regulile din cadrul atelierui de vară.
- Să cunoască echipa de cadre didactice care vor derula activitățile de învățare cu copiii.




Activitatea 2“Cine sunt eu?”-Ziua 1

- Asistentul zilei a completatc alendarul lunar!
- Copiii și-au scris prenumele pe cartonaşe şi l-au aşezat în graficul“Câte litere are prenumele tău?”

Artă: “Eu şichipul meu” (desen)
Construcţii: Copiii au construit numele cu pietricele, cuburi, paste, beţigaşe, dopuri sticlă, cartonaşe cu litere,
Bibliotecă: Povestea zilei “Dacă animalele ar merge la şcoală,,.
Știință: Copiii au udat plantele din clasă.

- ***Obiectivele activităţii-***
  - Să recunoască trăsăturile propriului chip şi să il redea prin desen.
  - Să scrie propriul prenume folosind diverse materiale din natură.
  - Să manifeste responsabilitate față de mediul înconjurător.







Activitatea 3 “Câți ani am?”-Ziua2

- Completare calendarul naturii, graficul “Căți ani am?”

DLC“Noi suntem grădinarii!” (povestea zilei)

DS: “Mini sera-germinare grâu”(experiment)

Arta: "Cifre încurcate, frumos colorate!” (desen)

Știință: “Cifra corespunzătoare vârstei” (trasare cu degetul în cacao)
Zi de poveste!!!

- ***Obiectiveleactivităţii:***
  - Să asculte cu atenție povestea și să redea mesajul recepționat.
  - Să participle la realizarea experimentului.
  - Să traseze cifra corespunzatoare vârstei.







Activitatea 4 “Undelocuiesc?”-Ziua 3

- Asistentul zilei a completat calendarul lunar, au completat graficul“Ce culoare prefer?”

DŞ:Cunoaştereamediului: “Ţara mea”(vizionare)

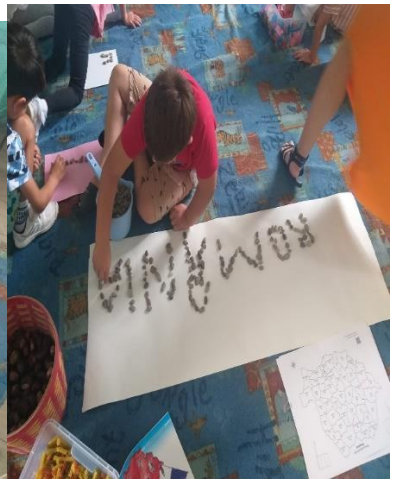
Stiintă: “Descoperim plante!”

B**ibliotecă**: Momentul de poveste (în iarbă)

Construcţii: “România, Buzău, Petrişoru-litere”(Litere din pietre, dopuri plastic, castane)

Artă: “Ţara mea” (Pictură)

- ***Obiectiveleactivităţii:***
  - Să realizeze prin desen conturul țării noastre.
  - Să numească diverse plante descoperite în gădina grădiniței.
  - Să descopere pe hartă județul, orașul natal.




Activitatea5 “Ziua culorilor! ”-Ziua 4

- Asistentul zilei a completat calendarul lunar.
- Momentul de lectură-Morcovul.

Ştiinţă: “Vizită în grădina cu legume a unei gospdine”(observare în aerliber)-am udat legumele, am semănat sămânţă de morcov, am cules roşii, ardei, castraveţi şi morcovi.

DOS: “Limonada” (activitate practică)

Construcţii: “Morcovul”(din paste făinoase)

Bibliotecă: “Litera L” (grafism)

- ***Obiectivele activităţii:***
  - ***Să participle la activitățile specific îngrijirii legumelor dintr-o seră.***
  - ***Să prepare limonadă respectând etapele de realizare.***
  - ***Să realizeze din paste făinoase conturul diverselor legume observate în seră.***







Activitatea 6 “Comunitatea mea şiculorile ei! ”-Ziua 5

- Asistentul zilei a completat calendarul lunar.
- Moment de lectură-Copacul meu!

DŞ:“Drumeţie în satul meu”-plimbare în localitate

Artă tranzientă:“Cuvântul PETRIŞORU” (cu materialele culese în drumeţie)

Stiinţă: “Copacii din satul meu”(nuc, salcâm, prun, arţar)

DEC: “Ziua pepenelui”(observant pepenele, pictură-pepenele)

- ***Obiectivele activităţii:***
  - Să descopere localitatea natală în urma plimbării.
  - Să numească fiecare tip de copac obsrvat.
  - Să enumere caracteristicile pepenului pe baza gustării și observării acestuia.







Activitatea 7 “Lumea animalelor!”-Ziua 6

- Asistentul zilei a completat calendarul lunar.
- Moment de lectură-Pete motanul şi vecinul cel nou!

Construcţii:“Prieteniilui Pete”

Bibliotecă: “Asociază imaginea cuvântului potrivit”-joc exercițiu

Muzică şi mişcare:“Instrumentele muzicale din poveste” (chitară, trompetă, mandolină)-interpretare instrumental note muzicale

Stiinţă: “Micul grădinar”(îngrijirea plantelor din sala de clasă)

- **Obiectiveleactivităţii*:***
  - Să asocieze imaginea la cuvântul potrivit.
  - Să recunoască instrumentele musicale întâlnite în poveste.
  - Să îngrijeascâ plantele din sala de clasă.







Activitatea 8 “Ursul Brun şi prietenii săi! ”-Ziua 7

- Asistentul zilei a completatc alendarul lunar!
- Moment de lectură “Ursule Brun, ursule Brun, tu ce vezi?,,

DLC: “Asociază imaginea cu sunetul iniţial!”(Grafism-Cuvinte care denumesc prietenii ursului Brun)

DS: “Caută pe hartă prietenii ursului!) (Ordonared upă criteriul mărimii, Asociere cifracorespunzătoare numărului de litere din cuvintele scrise).

Artă: “Ursule Brun, ursule Brun, tucevezi?" (pictură-povestea)

Joc distractive: “Statuile!”

- Am udat plantele din clasă, ne-am jucat, distrat, dansat!

Obiectivele activităţii:

- Să asocieze imaginea cu sunetul inițial”
- Să asocieze cifra la cantitate.
- Să redea prin pictură scena preferată din poveste.








Activitatea 9 “Animalele din ograda bunicii! ”-ziua 8

- Asistentul zilei a completat calendarul lunar.

DȘ: “ În ograda cu animale a bunicuţei! (Convorbire-animale domestice, mod de îngrijire, foloase, hrană-vizită)

- **Moment de lectură**-Pitschi. INVITAT-Motanul Pitschi!

Biblioteca: “Prietenii lui Pitschi” (despărţire în silabe, identificare sune iniţial şi exemple de cuvinte care încep cu acel sunet, formulare propoziţii interogative, exclamative).

Artă: “Motanul Pitschi! (pictură cu făină, cacao)

Joc de masa: “Potrivește forme ș iculori!”

- Am cântat, dansat...o zi de poveste am creat!

- ***Obiectivele activităţii:***
  - Să redeaprin tehnica picturii în făină imaginea motanului Pitscchi.
  - Să potrivească forma la culoarea care se potrivește.
  - Să observe animalele din ograda bunicii.









Activitatea 10 “Pădurea-o comoară pentru viaţă! ”-Ziua 9

- Asistentul zilei a completat calendarul lunar!
- Moment de lectură-Silvestru, erou în tricou!

DȘ-Cunoaștereamediului:“Drumeţie în pădurea din apropierea satului” (observare în natură-copacii, efectele poluării, a grindinii care s-a abătut asupra satului, efectele tăierii copacilor, alunecările de teren.)

Biblioteca: “Cuvinte care denumesc arborii descoperiţi de Silvestru înpădure!”(grafism)

Construcţii-“Cuvintele care denumesc arborii! (din castane, nuci, alune, conuri de brad am construit)

Artă:“Shantell Martin!” (desen)

- Am cântat, dansat, limonadă am preparat, pe mămici le-am servitşi...greu ne-am despărţit.

- ***Obiectivele activităţii:***

- Să observe diversele forme ale poluării în pădurea din apropierea satului.
- Să scrie cuvinte care reprezintă numele copacilor cu ajutorul materialelor din natură.
- Să precizeze denumirea copacilor observați în natură.















Activitatea 11 “Ce mi-a plăcut la Atelierul de vară! ”-Ziua10

- Asistentul zilei a completat calendarul lunar! Moment de lectură, Ce poţi face cu aşa o coadă!,,

Stiinţe:“Cifra corespunzătoare numărului de cuburi”să numere crescător şi descrescător, să recunoască vecinii cifrelor, să folosească numeralul ordinal, să resolve exerciţii şi probleme!

Construcţii:“Animalele din poveste! (constructive litere din monede)

Artă: “Ce mi-a plăcut în acest Atelier de vară Şotron? (desen)

- Am cântat, dansat distrat Şotronul am terminat.

- **Obiectivele activităţii:**
  - Să numere crescător și descrescător.
  - Să scrie litere cu ajutorul monedelor.
  - Să redea prin desen sentimente și opinii despre atelierul de vară.




CALENDAR LUNAR
MIERCURI
JOI
VINERI







Activitatea 12 “Festivitatea de absolvire a modulului educational Grădiniţă de vară.! -Ziua 11

- O experiență frumoasă, de neuitat pentru copii, un,,timp special" petrecut împreună, în care am creat un jurnal cu amintiri!!
- Copii, părinți și cadre didactice și-au luat “La revedere” de la Grădinița de vară, într-un cadru festiv, cu baloane, diplome, surprise dulci și promisiuni că vor vizita acest loc minunat chiar dacă în luna septembrie vor începe un nou capitol din viata lor, clasa pregătitoare.








CLASELE I-IV

CUPRINS

1. ORGANIZAREA ATELIERELOR DE VARĂ LA GRĂDINIȚĂO NECESITATE DUPĂ PANDEMIE?.....3

2. EXEMPLE DE PROIECTE ŞI PLANIFICAREA ACTIVITAȚILOR PE ZILE……..….6

2.1 EXEMPLE MODEL (ORIENTATIVE) DE PLANIFICĂRI TEMATICE PENTRU ATELIERUL DE VARĂ……...…12

3. EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE IN CADRUL UNUI ATELIER DE VARĂ, ÎN MEDIUL RURAL……...14