Proiect de activitate integrată

- Proiect inspecție -

„MICII PESCARI”





Autori : MUNTEANU RALUCA-GABRIELA

BARBU ELENA-GABRIELA

ILIE ELENA-DANIELA

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Data : 08.04.2024

Autori : Munteanu Raluca-Gabriela; Barbu Elena-Gabriela; Ilie Elena-Daniela

Profesor mentor : Barbu Elena-Gabriela; Ilie Elena-Daniela

Unitatea de învățământ : G.P.P „Cei șapte pitici”, Buzău

Grupa : Fluturașilor (19-36 luni)

Tema anuală de studiu : „Ce și cum vreau să fiu?”

Tema săptămânii : „Meserii”

Tema activității : „Micii pescari”

Activități tematice : Joc didactic + Activitate artistică și de îndemânare

Mijloc de realizare : Activitate integrată – Activitate matematică + Pictură cu bureței

Forma de organizare : frontal, individual

Tipuri de activitate : Formare de priceperi și deprinderi

Dimensiuni ale dezvoltarii :

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;

B.2. Comportamente prosociale, de acceptare și respectare a diversității

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

E.2. Reprezentări matematice elementare, pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

Comportamente urmarite :

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente

B.2.2. Anticipează și urmează reguli/rutine simple, cu supraveghere și dacă acestea i se reamintesc

C.1.1. Manifestă curiozitate pentru activități, personae și obiecte noi

E.1.2. Constată și descrie asemănarea sau deosebirea dintre două obiecte de același tip

E.2.2. Identifică prin comparare, mărime (mare-mic) sau cantitatea (mult/-e – puțin/-e) obiectelor de același tip

E.2.4. Seriază obiecte de același fel într-un șir;

Obiective operaționale :

O_1 : Să ordoneze după culoare și mărime peștii în bărci

O_2 : Să utilizeze undițele pentru a pescui

O_3: Să picteze cu ajutorul burețelului peștele prins de pescar

O_4 : Să adune cât mai multe scoici ascunse în nisipul kinetic

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

- Sosirea copiilor

- Întâlnirea de dimineață:

- Salutul
- Prezența copiilor
- Calendarul naturii
- Noutatea zilei : „Peștișorul Nemo” (jucărie plus)

- rutine

- tranziții

II. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA1)

- Joc de rol: „Micii pescari”
- Nisip și apă : „La pescuit de scoici”

III. ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

- Joc didactic – activitate matematică – „La pescuit de pești” – sortare după culoare și mărime
- Activitate artistică și de îndemânare – „Peștele pescarului” – pictură cu bureței

IV. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA2)

- Joc distractiv – „Toți pescarii la mal”

Strategii didactice:

- **Metode şi procedee**: observația, conversaţia, explicația, demonstrația, munca independentă
- **Mijloace de învăţământ**: bărci, pești, jocuri cu pești, undițe, acuarele, bureței, fișe de lucru, pălarii de pescari

Bibliografie :

- Curriculum pentru educaţie timpurie 2019
- Iftime, Gheorghe, *Jocuri logice pentru preşcolari şi şcolari mici*, Editura Didactica şi Pedagogică, Bucureşti, 1976
- Preda, Viorica, *Metodica activităților instructiv-educative în grădiniţa de copii*, Editura Gheorghe-Cârţu Alexandru, Craiova, 2009

SCENARIUL ACTIVITĂȚII



I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Ziua debutează cu **întâlnirea de dimineață**, educatoarea așează copilașii în semicerc pe pernuțe și pe rând, vin să bată palma și să spună „Bună dimineața!”.

Educatoarea **salută** copiii, adresându-se copilului din stânga ei cu o ușoară atingere a umărului, invitându-l totodată să facă același lucru cu vecinul său . În continuare, copiii sunt invitați să completez **panoul de prezență**.

Calendarul naturii - Se completează calendarul naturii unde se stabilește anotimpul cu caracteristicile acestuia. Urmează apoi o mică discuție de 2-3 minute în care educatoarea le explică copiilor cum este vremea afară, și îi întreabă cu ce i-au îmbrăcat părinții ca să îi aducă la creșă și cu ce au ajuns aici.

Noutatea zilei – Antepreșcolarii fac cunoștință cu peștișorul Nemo care s-a rătăcit de familia lui și de prietenul său pescarul și le cere ajutorul copiilor să-i caute împreună.

Tranziție către Activitățile Liber Alese

II. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA)

La măsuţe este pregătit materialul pentru următoarea activitate, iar antepreșcolarii vizitează centrele descoperind materialele și sarcinile de lucru.

- **Joc de rol :** în sala de grupă sunt pregătite materialele de lucru : un acvariu mare cu pești și undițe. Antepreșcolarii se vor transforma în pescari și vor pescui câți mai mulți pești din acvariu.
- **Nisip și apă :** antepreșcolarii trebuie să caute în nisipul kinetic cât mai multe scoici.

Aceste 2 centre vor fi deschise mereu, unde antepreșcolarii se pot juca, în timp ce se pregătesc activitățile tematice.

Tranziție către Activitățile tematice

III. ACTIVITĂȚI TEMATICE (AT)

1. **Joc didactic** – *„La pescuit de pești”* – activitate matematică – sortare după culoare și mărime

Joc didactic matematic: *La pescuit de pești*

Sarcina didactică:

✓ Gruparea obiectelor după 2 criterii : culoare și mărime

Regulile jocului:

! Câte un copil va fi un pescar care pescuiește și fiecare peștișor trebuie pus după mărime și culoare la barca care i se potrivește

! Fiecare răspuns corect va fi recompensat cu o insignă de marinar;

Elemente de joc:

☺ Deplasarea pescarilor, aplauze, mișcarea, întrecerea;

Material didactic: bărci, pești colorați, undițe, stickere

Desfășurarea jocului: Copiii sunt așezați în bărcuțele pregătite pentru activitate și aceștia trebuie să pescuiască cu undițe peștișori pe care trebuie să-i ducă la barca potrivită : peștii mici albaștri în barca mică albastră iar peștii mari roșii la barca mare roșie.

Variantă: Educatoarea va spune copiilor să închidă ochii, iar aceasta va pune pe o barcă un pește de altă culoare. Copiii vor descoperi intrusul și vor repara greșeala.

2. **Activitate artistică și de îndemânare – pictură cu buretelul „Peștele pescarul” (Anexa 1)**

Pe măsuțe sunt așezate materialele necesare pentru activitatea ce urmează a se desfășura.

Intuirea materialului utilizat

Se denumește materialul utilizat pentru realizarea modelului

“ – Ce ați primit pe măsuțe?”

Demonstarea modului de lucru

„Cum credeți că am lucrat?“

Educatoarea explică și demonstrează modul de lucru.

Încălzirea muşchilor mici ai mâini

Se va realiza prin exerciții precum:

„Scuturăm mânuţele,
Batem tare palmele,
Pumnii îi închidem
Şi îi tot deschidem.”

Explicarea tehnicii de lucru

Executarea lucrării de către copii

Educatoarea monitorizează modul de utilizare a instrumentelor de către copii și aplicarea tehnicii de lucru de către aceștia.

Le urează spor la treabă!

În timp ce copiii lucrează se va asculta muzică de relaxare.

Evaluarea lucrărilor

Se fac aprecieri verbale individuale și colective asupra comportamentului și a răspunsurilor oferite pe parcursul activităților și a modului de realizare al sarcinilor.

Tranziție către Activitățile liber alese (ALA2)

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA2)

Educatoarea le explică copiilor jocul de astăzi „Toți pescarii la mal!”. Pe rând,aceștia trebuie să treacă pe puntea creată fără a cădea în apă. Se repeat jocul de câteva ori.

Drept recompensă pentru munca depusă, educatoarea le oferă libertatea copilașilor de a se juca cu ce jucării doresc până la masa de prânz





