PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. înv. preșc. **Barbu Elena Gabriela/Ilie Daniela Elena/ Iliescu Cameluța Ana**

GRUPA: Grupa mare ”Fluturașii”

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit „Cei șapte pitici”, Buzău

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Povești din Regatul de Gheață”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Aventurile lui Olaf în zăpadă”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Verificare și consolidare de cunoştinţe, priceperi și deprinderi;

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupuri;

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă;

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂŢII INTEGRATE, MIJLOACE DE REALIZARE:

- **A.D.P.: Întâlnirea de dimineață: noutatea zilei –** „Mesaj de la Olaf, omul de zăpadă”
- **A.L.A.: Construcții: ”**Regatul de gheață”-din cuburi de gheață de mărimi și forme diferite

  Nisip și apă: „Oameni de zăpadă”-activitate senzorială

  Joc de rol: „Rețete pentru prieteni” – decorare prăjituri, suc de fructe (lămâie, portocală, grepfruit)

A.D.E.: „Aventurile lui Olaf în zăpadă” (**DOS – Domeniul Om și Societate:** “Călătoria lui Olaf în lumea magică a poveștilor” – povestirea educatoarei, **DEC– Domeniul Estetic și Creativ** “Prietenii lui Olaf” – pictură pe șevalet)

A.L.A2.: „Aruncare cu bulgări la țintă” - joc de mișcare

Moment de literație-”Cărticica bunătății”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;

B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;

C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;

C.3. Activare și manifestare a potențialului creativ;

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

D.2. Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;

B.1.3. Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copiii de vârstă apropiată;

C.1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

- Să construiască *Regatul de gheață* din cuburile de gheață de diferite forme și mărimi **(Construcții);**
- Să realizeze rețete pentru prieteni din ingredientele puse la dispoziție **(Joc de rol) ;**
- Să cearnă făina peste șablon, formând oameni de zăpadă **(Nisip și apă) ;**
- Să urmărească cu atenție firul povestirii;
- Să picteze tema data, respectând indicațiile primite;
- Să arunce cu bulgări la țintă, pe corpul lui Olaf (**Joc de mișcare);**

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: povestirea, conversația, explicația, demonstrația, observația .

Mijloace didactice: poza copiilor pentru prezență, om de zăpadă din fetru pentru prezență, PPT-Olaf prietenul copiilor, Mickey și Minnie, urs cafeniu, urși albi, Chase din Patrula Cățelușilor, Winnie de pluș, Zâna Dorințelor, tablouri albe canvas, fundal cu om de zăpadă, pensule, acuarele, fulgi de zăpadă, caleașcă cu cai, nisip kinetic, făină, cuburi de gheață, sorțuri colorate și bonete, forme de prăjituri, lămâi, portocale, recipient pentru suc de fructe.

Metode de evaluare: verificare orală, observarea comportamentului, aprecieri verbale şi stimulative, analiza lucrărilor.

Resurse spaţiale: sala de grupă.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;

2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;

3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Aventurile lui Olaf în zăpadă

I. Activități de dezvoltare personală

Ziua debutează cu **întâlnirea de dimineață** *"Dimineața a sosit/ Toți oamenii de zăpadă au venit/ Pe perne ne așezăm,/ Și frumos ne salutăm".*

Educatoarea **salută** copiii adresându-se copilului din stânga ei cu o ușoară atingere a umărului, invitându-i totodată să facă același lucru cu vecinul său (din stânga sa) *"Bună dimineața, om de zăpadă Luca".* Se procedează în acest mod până când toți copiii au formulat salutul de bun venit**.**

Educatoarea se adresează tuturor copiilor:

„Bună dimineaţa, dragi copii,

În lumea magică a poveștilor începe o nouă zi.

Pe omul de zăpadă azi îl ajutăm,

Cu toţii să ne salutăm!"

În continuare, copiii sunt invitați să completeze **panoul de prezență** (om de zăpadă mare din fetru, în care copiii din grupă își așază fotografia). După rostirea versurilor "*După ce ne-am adunat / Și frumos ne-am salutat,/ Colegii ne-am întâlnit,/ Cine oare n-a venit?*", fiecare copil prezent își va pune poza lui pe omul de zăpadă din fetru.

Calendarul naturii: Se completează calendarul naturii unde se stabilește anotimpul cu caracteristicile acestuia. *"Ce zi este astăzi?*", „*În ce anotimp suntem?", "Cum este ziua de astăzi?", "Cum vă simţiţi voi astăzi?".* Copiii sunt aplaudați pentru răspunsurile corecte și încurajați să răspundă prin anunțare.

„Calendarul e-ncântat
Că va fi iar completat,
Cu soare, vânt sau ploaie
Sau mai bine cu ninsoare!"

Gimnastica de înviorare o vom realiza prin intermediul versurilor "Dacă vreau să cresc voinic…"

La **activitatea de grup** le propun copiilor să facem câteva exerciții care sunt pe placul lor, rostind versurile *„M-am trezit de dimineață, Cum? Uite-așa (ne întindem). M-am spălat pe mâini, pe față, Cum? Uite-așa (arătăm cum ne spălăm). Și pe dinți eu m-am spălat, Cum? Uite-așa (arătăm mișcarea). Bine de tot i-am frecat, Cum?*

Uite-așa…Micul dejun l-am luat, Cum?(cu lingura). Și apoi gros m-am îmbrăcat, Cum? Uite-așa..(arătăm cum ne îmbrăcăm).

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță de celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea **noutății zilei**, anume o întâmplare a omului de zăpadă Olaf.

Noutatea zilei va fi realizată prin prezentarea PPT a omului de zăpadă Olaf care este trist pentru că s-a rătăcit din cauza viscolului puternic și a zăpezii și nu mai găsește drumul spre casă. Se simte singur, nu este înconjurat de alți oameni de zăpadă și are nevoie să îl ajutați să ajungă înapoi în Regatul de gheață unde este așteptat de familia și de prietenii lui. Pentru asta, va trebui astăzi să ascultați ce are să vă transmită.

”Dragi copii, sunt foarte supărat și am nevoie de ajutorul vostru. Mă simt singur și nu am prieteni. Vreți astăzi să fiți voi prietenii mei și să mă ajutați să mă întorc în Regatul de Gheață?

Dacă da, atunci haideți să pornim în cea mai frumoasă călătorie! Pentru a mă ajuta să ajung acasă, aveți de ascultat o poveste dar și alte sarcini pe care trebuie să le rezolvați. ”

După descoperirea materialului de la centrul tematic se desprinde **mesajul zilei:** *“Pe Olaf îl ajutăm/ Cu toții ne bucurăm/ Drumul spre casă îl vom găsi,/ Împreună vom reuși”.*

Tranziție către **ADE1 (Educație pentru societate-povestirea educatoarei)**

*Între **ADP și ADE1**: „Omul de zăpadă-cântec”*

II. Activități pe domenii experiențiale

- **ADE: (DOS – Educație pentru Societate:** “Călătoria lui Olaf în lumea magică a poveștilor”– povestirea educatoarei)
- Se anunţă tema activităţii și anume povestea “Călătoria lui Olaf în lumea magică a poveștilor”- povestirea educatoarei (anexa 1). Povestea va fi expusă cu mare atenție prin:
  - ☆ Modelarea vocii;
  - ☆ Schimbarea ritmului vorbirii pe parcursul expunerii;
  - ☆ Pauze logice, psihologice și dramaticale;
  - ☆ Accentuări și scăderi ale intensității vocii;
  - ☆ Repetiții;
  - ☆ Mimică;

Activitatea se va desfăşura în manieră integrată. Pe parcursul povestirii se vor oferi explicații suplimentare dacă acestea sunt necesare.

Prezentarea poveștii

Voi povesti cursiv şi cu intonaţia necesară pentru a mă apropia cât mai mult de imaginaţia copiilor. Voi întrerupe firul povestirii, la momentul oportun, pentru a explica pe înțelesul copiilor cuvintele noi.

Analiza poveștii/ Verificarea înțelegerii

Se adresează întrebări pe baza poveștii audiate:

1. Cum s-a numit povestea?

2. Pe cine a găsit Olaf pe potecă ?

3. Unde a oprit el prima dată ?

4. Cum au procedat Minnie și Mickey pentru a-l ajuta ?

5. Ce a învățat Olaf de la ursul cafeniu ?

6. Dar de la Chase?

7. Ce lecție le-a oferit și Winiie prietenilor din caleașcă ?

8. Au reușit cei șase prieteni să ajungă la Zâna Dorințelor ?

9. Ce învățăm din această poveste?

Vom identifica mesajul ce se desprinde din acest text. Se evidențiază atitudinea personajelor și prietenia care îi leagă pe aceștia pe parcursul poveștii, dar și curajul și bunătatea lor. Copiii extrag mesajul poveștii și anume că, prietenia este un lucru foarte important și având prieteni buni putem să rezolvăm orice problemă. De asemenea, cei mici învață despre iubire cu ajutorul lui Winnie, despre curaj cu ajutorul lui Chase, despre bunătate și iertare cu ajutorul ursului cafeniu dar și despre prietenie cu ajutorul lui Minnie și Mickey.

Fixarea poveștii

Fixarea conținutului poveștii se realizează prin prezentarea unui set de imagini cu cele mai semnificative momente din poveste. Sarcina copiilor este de a selecta imaginile în ordinea cronologică a desfășurării acțiunilor și de a le așeza individual pe jos, în dreptul fiecăruia.

Tranziție între ADE1 și ALA1

"Mai în glumă, mai în joacă
Olaf acum vă provoacă
În trenuleț să v-aşezaţi,
O mână de ajutor să-i dați
Către centre să vă-ndreptaţi."

III. Activitățile Liber Alese

Centru	Subiect	Mijloc de realizare	Materiale didactice	Obiective
Construcții	„Regatul de gheață”	Alăturare și suprapunere	Cuburi de gheață de diferite forme	Să construiască *Regatul de gheață* din cuburile de gheață de diferite forme și mărimi
Joc de rol	„Rețete pentru prieteni”	Combinare ingrediente	Fructe, cocă pentru prăjituri, bonete, șorturi	Să realizeze rețete pentru prieteni din ingredientele puse la dispoziție
Nisip și apă	”Urmele oamenilor de zăpadă”	Cernere făină	Mese luminoase, făină, șabloane	Să cearnă făina peste șablon, formând oameni de zăpadă

După terminarea activităților de la centre, copiii se vor roti.

Tranziție către ADE2 :

- *Între **ALA1 și ADE2**: **„Cântecul lui Olaf”***

Eu sunt Olaf, un om de zăpadă
Tare-aș vrea acum, să beau o limonadă.
Drumul spre casă nu îl mai găsesc,
Copii de m-ajutați, eu vă mulțumesc!
În drumul meu, azi i-am întâlnit
Pe Minnie și Mickey și m-am oprit.
Prieteni cu ei, eu am devenit
Și mai departe, cu toții am pornit!
În drumul nostru, apoi l-am găsit
Pe ursul cafeniu, și iar ne-am oprit.
Bunătatea lui e nemărginită
Și de nimic nu îi este frică!
În Orașul Aventurii, de Chase am dat
De răufăcători, el ne-a protejat.
În curaj, noi ne-am îmbrăcat
Și mai departe cu toții am plecat.
La Winnie de plus, noi ne-am oprit
Alți prieteni, aici am întâlnit.

El ne-a arătat ce este iubirea
Și cât de importantă este fericirea.
Cei șase prieteni, rapid s-au îmbarcat
Și cu caleașca iute au plecat!
Zâna cea bună pe toți i-a ajutat
Și fiecare spre casă a plecat.

- **DEC– Activitate artistico-plastică** "Prietenii lui Olaf" – pictură pe șevalet-tonuri închise/ deschise)

Dragi copii, Olaf vă mulțumește că i-ați ascultat povestea și speră că ați învățat ceva din povestea lui. Este fericit că în sfârșit s-a întors acasa datorită vouă. Omul de zăpadă vă invită în continuare la următoarea activitate și anume **„Prietenii lui Olaf"** –pictură pe șevalet. Eu le prezint copiilor lucrarea model urmând ca apoi să le demonstrez tehnica de lucru, insistând pe corectitudinea şi acurateţea executării lucrărilor.

Intuirea materialului

Îi voi invita pe copilași la mese pentru a continua cu următoarea activitate.

Se intuiesc materialele aflate la dispoziție pe mese: tablouri albe canvas, pensule, acuarele.

Prezentarea modelului

Se va prezenta modelul realizat de către educatoare.

Încălzirea mușchilor mici ai mâinii

"Mișcăm degețelele/ Batem tare palmele/ Ale noastre degețele/ Se fac mândre păsărele/ Zboară sus,/ Zboară jos,/ Și-am făcuit un cuib frumos*"*.

Explicarea tehnicii de lucru

Vom începe întâi să-l pictăm pe omul de zăpadă pe șevalet și vom continua apoi să-i pictăm și pe ceilalți prieteni ai săi.

Executarea lucrării de către copii

Copiii realizăează lucrările, oferă ajutor celorlalți preșcolari care au nevoie.

Le urez spor la treabă!

În timp ce copiii lucrează se va asculta muzică de relaxare.

***Criterii de evaluare*:** respectarea cerințelor enunțate, acuratețea și finalizarea lucrării.

Tranziția către **ALA II:**

„Hai să ne oprim din drum și să ne mișcăm acum!"-recitativă

ALA II:" Aruncarea bulgărilor la țintă"-joc de mișcare

„Dragii copii, Olaf vă invită acum să ne jucăm împreună, însă de data aceasta mult mai distractiv. Vom arunca cu bulgări de zăpadă (din hârtie albă mototolită) pe corpul omului de zăpadă, în așa fel încât să țintim găurile de pe corpul acestuia.

Activitatea zilei se încheie cu adunarea copiilor în semicerc pe pernuțe. Aici, preșcolarii își vor aminti activitățile zilei și vor fi solicitați să-și exprime părerea despre activitatea preferată a zilei sau despre activitatea care le-a rămas imprimată în minte.

Evaluarea activității se realizează printr-o formă de autoevaluare, gen ștafetă. La sfârșitul zilei, fiecare copil își exprimă părerea despre activitatea desfășurată pe întreg parcursul zilei.

Copiii sunt recompensați cu stimulente și se emit aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

Jocuri în aer liber

Moment de literație – Copiii vor asculta povestea **"Cărticica bunătății"**.

