PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

NIVELUL/GRUPA: Nivel I – Grupa mijlocie
EDUCATOARE: Matache Mădălina/Oprea Oana Maria
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. Nr. 9 Buzău
TEMĂ ANUALĂ DE STUDIU: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”
TEMA PROIECTULUI: „Sărbătorile iernii”
TEMA SĂPTĂMÂNII: „Vine, vine, Moș Crăciun!”
TEMA ACTIVITĂȚII: „Ajutoarele lui Moș Crăciun”
ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE, MIJLOACE DE REALIZARE (**DLC** + DOS, DȘ, DPM):

- **ADP:** Întâlnirea de dimineață: „Ce mi-ar plăcea să-mi aducă Moș Crăciun”
- **ADE:** DLC – Educarea limbajului – „Spiridușii Moșului”- joc didactic
  DOS – Activitate practică – „Sacul cu jucării” – aplicație
- **ALA:** - Joc de rol: „Fursecuri pentru Moș Crăciun”
  - Construcții: „Drumul către casa lui Moș Crăciun”
  - Știință: „Brăduți mari și mici”
- Joc distractiv în aer liber: „Sari din fulg în fulg!”,”Caută globulețul!”

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență***;***
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Utilizează structuri orale simple;
- Exersează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi,curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- Efectuează operații de seriere, grupare, clasificare a obiectelor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1: să pronunțe corect cuvintele ce conțin grupe de consoane consecutive;
- O2: să precizeze forma de singular sau plural a unor substantive;

- O3: să formuleze propoziții simple sau dezvoltate, corecte din punct de vedere gramatical;
- O4: să construiască drumul către căsuță utilizând piesele din lemn;
- O5: să sorteze brăduții după criteriul mărimii și al culorii;
- O6: să pregătească „fursecuri” pentru Moș Crăciun;
- O7: să realizez lucrări practice, valorificând deprinderile de lucru însușite;

STRATEGII DIDACTICE:

- METODE ȘI PROCEDEEE: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul, problematizarea.
- MATERIALE DIDACTICE: brăduți, jucării, jetoane, popice, rechizite, dulciuri, cuburi, coșulețe,aluat și forme pentru fursecuri , farfuriuțe.
- FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe
- DURATA: o zi

SARCINA DIDACTICĂ: pronunțarea corectă a cuvintelor care conțin grupe de consoane consecutive, folosirea corectă a singularului și a pluralului substantivelor, precum și alcătuirea de propoziții corecte din punct de vedere gramatical.

REGULILE JOCULUI: Copilul își alege un obiect, pronunță corect cuvântul, identifică forma de singular și plural a substantivelor și formulează propoziții cu acestea. Răspunsurile corecte sunt aplaudate și recompensate cu un săculeț fermecat.

ELEMENTE DE JOC: surprize, aplauze, mânuirea materialului, recompense.

BIBLIOGRAFIE:

- Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;
- M. Taiban, M. Petre, V. Nistor, A. Berescu – Jocuri didactice pentru grădinița de copii, Editura Didactică și Pedagogică, București

SCENARIU DIDACTIC

Activităţi de dezvoltare personală

Activitatea debutează cu *Întâlnirea de dimineață* – „Ce mi-ar plăcea să-mi aducă Moș Crăciun”, în care copiii au posibilitatea de a-și împărtăși ideile, de a-și manifesta starea de spirit. *Salutul* – „Bună dimineața, spiriduș.....!” se realizează prin tehnica comunicării rotative, pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii, fiecare salutându-și colegul din partea dreaptă, dându-și mâna, folosind formula de salut „Bună dimineața, spiriduș!” şi numele copilului pe care îl salută. După salut se trece la efectuarea *prezenței,* fiecare copil așezându-și poza pe brăduțul suport. Completarea *calendarului naturii* se face împreună cu copiii, purtându-se o discuție referitoare la aspectul vremii, la modul în care ne îmbrăcăm în acest anotimp. În cadrul etapei *împărtășirea cu ceilalți*, copiii vor povesti cum își vor pregăti ghetuțele și ce își doresc ei de la Moș Nicolae.

Noutatea zilei ***„Ajutoarele lui Moș Crăciun”***. În cadrul acestei etape se prezintă copiilor o scrisoare de la Moş Crăciun, pe care o vor găsi agăţată de şemineul din sala de grupă.

Dragii mei,

Mă simt într-o mare încurcătură şi am nevoie de ajutorul vostru, iepuraşii de la grupa mijlocie. Aşa cum voi mă aşteptaţi să vă aduc daruri şi alţi copii sunt nerăbdători să vin la ei cu jucării, nu numai cu dulciuri. Dar eu, bătrân cum mă ştiţi, am uitat unde am lăsat jucăriile, nu mai ştiu numele acestora şi dacă am numai o jucărie sau mai multe şi mai am atât de multe lucruri de făcut, iar timpul este foarte scurt până la ziua în care aduc daruri. Eu ştiu că voi sunteţi foarte isteţi şi sunt sigur că mă veţi duce la locul potrivit unde îmi voi aminti numele jucăriilor şi al obiectelor pentru copii, voi afla unde am una sau mai multe jucării, îmi veţi arăta cum pot formula propoziţii, mă veţi ajuta să sortez brăduții şi poate voi îmi pregătiți nişte fursecuri, drept răsplată Sunt convins că mă pot baza pe ajutorul vostru şi o să pot să pregătesc cadouri pentru copii la timp.

Cu drag, Moş Crăciun!

Activităţi pe domenii experienţiale

Educatoarea le propune copiilor să îl ajute pe Moș Crăciun să termine pregătirile la timp şi vor pleca într-o plimbare – DLC – Educarea limbajului – joc didactic

Explicarea regulilor jocului. Preșcolarii vor merge pe la magazinele special amenajate, vor folosi formulele de politețe specifice și vor încerca să gasească cât mai multe jucării pentru Moș Crăciun, rezolvând diferite sarcini. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu aplauze și săculeți fermecați.

Varianta 1 – Copiii vor ajunge la primul magazin, de rechizite și dulciuri, vor alege un obiect, vor pronunța corect cuvântul (**O1**) și vor formula cu acesta o propoziție (**O3**). Se desfășoară *jocul de probă* pentru verificarea înțelegerii regulilor jocului de către copii. *Desfășurarea propiu-zisă a jocului* – pe rând câte un copil va alege un obiect, îl va denumi

pronuntându-l corect și va formula o propoziție cu acesta. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate și recompensate.

Varianta 2 – Preșcolarii vor merge mai departe la magazinul de jucării, unde vor alege un obiect, îl vor denumi (**O1**), **(O2)** și vor formula o propoziție (**O3**). La semnalul educatoarei, copilul va închide ochii, iar educatoarea va scoate încă un obiect, de același fel, ca cel ales de copil. Copilul deschide ochii și denumește obiectele, de data aceasta la plural **(O2)** și va formula și o propoziție. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate și recompensate.

Varianta 3 – Copiii vor descoperi în magazinul de jucării niște popice și mai multe cartonașe. Pentru fiecare obiect propus în joc vor exista două cartonașe, unul cu un singur element, iar altul cu două sau mai multe elemente de același fel. Unul din cartonașe va fi pe covor , iar celălalt repartizat sub popice. Pe rând câte un copil va descoperi un cartonaș de sub popice, descrie obiectul de pe cartonaș formulând o propoziție **(O2)**, (**O3**) , iar alt copil va alege din cartonașele de pe covor pe cel opus și va formula o propoziție **(O2)**, (**O3**).

După epuizarea cartonașelor de sub popice, educatoarea le propune preșcolarilor să meargă mai departe în călătoria lor pentru a încerca să îl ajute cât mai mult pe Moș Crăciun. Copiii vor descoperi mai multe ateliere ale moșului (centre de lucru): ***Joc de rol*** – copiii vor avea la dispoziție aluat și diverse forme pentru a pregăti fursecuri pentru Moș; **(O6)**; ***Construcții*** – preșcolarii vor realiza drumul către căsuța lui Moș Crăciunn din cuburi de lemn **(O4)**; ***Știință*** – copiii vor sorta brăduții după mărime și culoare și le vor așeza în coșuletul corespunzător **(O5)**, iar în cadrul ***Activității practice*** – preșcolarii vor pregăti săculeți pentru cadourile copiilor, decorându-le cât mai frumos, folosindu-se de elementele decorative primite drept recompensă (săculeții fermecați) în vizita la magazine **(O7)**.

Complicarea jocului - După finalizarea săculeților și a sarcinilor de la centre, preșcolarii vor merge să așeze săculeții pregătiți lângă bradul împodobit, pentru a-i fi mai ușor Moșului să le găsească. Lângă brad copiii vor găsi alți săculeți în care se află câte un bilețel. Educatoarea va citi mesajul de pe bilețel – o propoziție greșită, iar copiii trebuie să identifice greșeala și să o repare.

„Sari din fulg în fulg!” – Copiii vor fi aşezaţi într-o coloană. Fiecare copil, la semnalul educatoarei, va sări din fulg în fulg până la locul indicat. Jocul se repeta de 3-4 ori.

„Caută globulețul!” - Copilul stă cu ochii închişi, iar educatoarea ascunde în sala de grupă un globuleț. După ce globulețul a fost ascuns, copilul poate începe căutarea, iar pentru mai mult amuzament se orientează prin stimuli verbali apă-foc.