Proiect de activitate integrata

Tema anuală de studiu/ Epoca: "Sărbătorile de iarnă"

Tema proiectului: „Tradiţii de Crăciun"

Subtema proiectului: „E vremea colindelor"

Tema zilei: „O poveste într-o zi de iarnă"

Gradinița cu Program Prelungit Nr.9, Buzău
Grupa Waldorf
Profesor pentru educație timpurie: Anghel Mihaela

Grupa: Waldorf „Spiridușii”

Unitatea de învăţământ: Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 9 Buzău

Tema anuală de studiu/ Epoca: “Sărbătorile de iarn**ă”**

Tema proiectului:”Tradiții de Crăciun”

Subtema proiectului: „E vremea colindelor”

Tema zilei: ”O poveste într-o zi de iarnă”

Tipul activității: mixtă: formare şi consolidare de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi

Forma de realizare: activitate integrată

Elementele componente ale activităţii integrate:

I. Primirea copiilor. Joc liber la căsuțele grupei, rutine, tranziții

1.Căsuța păpușilor- „De-a gospodinele!” **- Jocuri de rol**

2.Căsuța piticilor - „ Orășelul copiilor**”-construcții**

3. Artă: „Scrisoare pentru Moș Crăciun” – lipire

4.Strângerea jucăriilor- rutine, tranziții

II.Cercul de dimineață- Salutul, prezeța copiilor, calendarul, masa anotimpurilor, surprizele zilei

III. Activităţi pe domenii experienţiale:

- **Joc ritmic** – dramatizare „Povestea nașterii Domnului”
- **Desen**- Cartea zilei de naștere
- **Basm**- Povestea zilei de naștere

4. Jocuri şi activităţi didactice alese:

- „Șnurul fermecat” – joc liniștitor

5. Încheierea zilei

SCOPUL ACTIVITĂŢII:

Încurajarea cunoaşterii prin situaţii pedagogice inedite şi realizarea unei siguranţe interioare prin imprimarea obiceiurilor, ritmurilor şi prin repetare ;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare
- Conduita senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

B.Dezvoltarea socio-emoțională

- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității
- Autocontrol și expresivitate emoțională

C.Capacitati şi atitudini în învățare

- Activare și manifestare a potențialului creativ

D.Dezvoltarea limbajului, a comunicarii si a premiselor citirii si scrierii

- Mesaje orale in diverse situatii de comunicare
- Premise ale citirii si scrierii, in contexte de comunicare cunoscute

E.Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

- Participă activ în jocuri și activități
- Utilizeaza mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/ instrumente
- Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă

B.Dezvoltarea socio-emoțională

- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate
- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

C.Capacități și atitudini în învățare

- Manifestă creativitate în activități diverse

D.Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii

- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozitaăți, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Participă la experiențe de lucru cu cartea, identifică prezența mesajului scris în activitățile curente

E.Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

- Sesizează detalii sau diferențe între obiecte, ființe, fenomene, atunci când le examinează
- Întreține (ordonează) mediul apropiat, asistat de un adult

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O.I - Să descopere intuitiv aspecte ale vieţii umane în legatură cu naşterea şi primii paşi legaţi de dezvoltarea copilului mic;

O.2- Să denumească personajele şi să stabilească accesoriile vestimentare adecvate;

O.3- Să asculte cu atenţie povestea, dovedind stăpânire de sine şi interes pentru poveste;

O.4- Să spună câteva cuvinte despre copilul sărbătorit, precizând câteva caracteristici pozitive din comportamentul său, dar şi întâmplări deosebite petrecute împreună;

O.5- Să înţeleagă relaţiile spaţiale , să se plaseze el însuşi corect în raport cu un reper dat ;

O.6- Să manifeste putere de concentrare şi stăpânire de sine, atenţie şi spirit de observaţie ;

O.7- Să participe afectiv, manifestându-se liber și creativ;

Această sărbătoare, a zilei de naştere, are rolul de a trezi în sufletul copiilor atitudini pozitive ca expresii ale unor sentimente de recunoştinţă, respect, mulţumire pentru natură, oameni şi divinitate. Sunt momente de trăire maximă şi profundă a lumii, a mediului înconjurător, o contopire armonioasă cu mediul şi vieţuitoarele acestuia. În grădiniţele Waldorf, sărbătoarea zilei de naştere este o activitate specifică integrată și interdisciplinară realizată prin joc, basm, desen și muzică.. Celebrarea zilei de naştere se adresează în mod egal sufletesc-spiritualului din copil.

Fiecare experienţă pe care o trăieşte copilul are un efect nemijlocit asupra calităţilor fizice, sufleteşti şi spirituale ale acestuia , modelându-l continuu , iar datoria noastră de dascăli este de a asigura copiilor o dezvoltare sănătoasă şi armonioasă, care să ducă la o siguranţă interioară stabilă pentru întreaga viaţă.

Această sărbătoare este totodată şi un prilej de a îmbogăţi şi valorifica bagajul de cunoştinţe şi expresii ale copiilor, prin implicarea lor în activităţile derulate. De exemplu, la realizarea cărţii pentru copilul sărbătorit, fiecare copil se implică încă de dimineaţă, de la sosirea în grupă, prin realizarea unui desen. Pe spate, educatoarea va scrie urarea pentru copilul sărbătorit, aşa cum o spune fiecare : „

Să fii sănătos, să-ţi asculţi părinţii şi bunicii!” , „Să fii fericită şi să ai o zi de naştere frumoasă!”, „Sper să îţi placă desenul meu şi să primeşti multe cadouri frumoase !” „Mult noroc în viaţă şi succes la şcoală !”, iar exemplele pot continua...

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, povestirea, jocul .

Material didactic: coroniţe , costumaţii , clopoţel , lumânare cu cifra nr. de ani împliniţi de către copilul sărbătorit, pânze pentru decor

Forme de organizare: Frontal

Evaluare: continuă- prin aprecieri verbale și nonverbal

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- “Curriculumul pentru educație timpurie”, Ministerul Educației Naționale, 2019
- Programa pentru învățământul preșcolar- alternativa educațională Waldorf, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Consiliul Național pentru Curriculum, 2003

SCENARIUL ZILEI

I.PRIMIREA COPIILOR. JOC LIBER LA CĂSUȚELE GRUPEI

1.Primirea copiilor

Fiecare copil e primit de educatoare cu o strângere de mână și o privire plină de atenție, prin care aceasta poate să întrevadă starea emoțională, de sănătate și dorința de implicare a copiilor. Educatoarea stă la masa ei și pregătește materialele pentru activitatățile zilei. Copiii își vor îndrepta atenția liber spre colțul tematic dorit, în funcție de interesele și dorința proprie

2.Colțurile tematice ale grupei Waldorf- joc și activități la căsuțele grupei

a. **Căsuța păpușilor- Jocuri de rol** „De-a gospodinele!”

Aici sunt șorțulete și bonete de bucătari pentru jocul de rol, mobilier și ustensile adecvate, păpuși și îmbrăcăminte groasă pentru acestea.

b. **Căsuța piticilor- “Orășelul copiilor”:Construcții** din materiale naturale: cuburi de lemn, butuci și crengi șlefuite de lemn, materiale textile, păpuși din lână,etc.

c. **Artă** -“Scrisoare pentru Moș Crăciun!”: copiii vor găsi pe masă foi colorate, lipici, diferite forme specifice momentului-steluțe, îngerași, brazi, etc, cu care vor realiza o scrisoare pentru Moș Crăciun, desenând darurile pe care și le doresc

Colțurile tematice au panouri de prezentare cu scriere și desene reprezentative.

3.Strângerea jucăriilor

La sunetul de clopoțel și însoțiți de un cantecel, copiii încep să strângă jucăriile, să le sorteze adecvat și să aducă sala de grupă la stadiul de ordine și curățenie pentru a se trece la următorul moment. Hărnicia copiilor e rasplatită cu o mică stafidă la sfârșitul etapei de strângere a jucăriilor.

4. Tranziție- Un joculet de degete“Piatră peste piatră”- cheamă copiii pentru un scurt moment de relaxare.

II.CERCUL DE DIMINEAȚĂ: salutul, prezența copiilor, surprizele zilei, scurtă convorbire despre obiceiurile de iarnă, jocuri de degete

Copiii sunt chemati printr-un cântecel să se aseze în cerc, asigurându-se contactul vizual între copii .

1.Salutul de dimineață:

O poezioară spusă de toți copiii și educatoare are menirea ca, prin conținut și gesturi, să reamintească copiilor bucuria pe care ne-o aduc zâmbetul, faptele bune și iubirea pe care fiecare copil pot să le daruiasca în jur în fiecare zi.:

“In fiecare dimineață/S-avem gândul bun pe față/ Către soare să privim,/Iubire să dăruim…”

2.Prezența copiilor:

Se face un mic joc de degete-“Toate florile-s prezente?...”- urmat de prezentarea fiecărui copil.

Este numit un copil mare, viitor școlar, care să numere copiii si să aleagă numărul corespunzător, pe care îl va așeza la buzunărelul cu numarul 12 din calendarul lunii decembrie.

3. Surprizele zilei:
- Buzunarul zilei de 12 a calendarului conține o surpriză pentru un copil, pe care o va lua acasă la sfârșitul zilei.
- La Masa anotimpurilor, un alt copil va așeza cea de a 12-a steluță, pentru cea de a 12-a zi a lunii decembrie, urcând astfel pe drumul stelelor spre steaua vestitoare nașterii Domnului.
- Coșuletul cu daruri de la Mos Nicolae conține și el o surpriză- floricele nemuritoare, pe care le va așeza un alt copil în grădinița de mușchi.

4.Scurtă convorbire despre programul zilei
Educatoarea le spune că astăzi este ziua de naștere a Norei care împlinește 5 ani. Fiecare copil va merge la masa și va desena un desen la alegerea lui pentru Nora. După desen vom ieși să servim câteva fructe uscate, timp în care educarea va așeza sala pentru sceneta nașterii Domnului și apoi, vom spune povestea zilei de naștere.

5. Tranziție
Copiii sunt invitați la mesele pregătite pentru activitatea de desen.

III. DESEN- "Un dar și o urare pentru sărbătorită!"
Copiii se vor așeza în liniște la măsuțele de lucru, desenând ceva pentru colega lor sărbătorită astăzi. Când termină desenul, fiecare copil vine și îi urează ceva, urare ce va fi scrisă pe spatele desenului de către educatoare. Desenele vor fi puse apoi într-o cărticică a zilei de naștere și va fi dăruită la finalul zilei copilului sărbătorit.

Tranziție: Joc de degete "Piatră peste piatră"
Copiii vor merge la baie și apoi vor servi fructele uscate aduse de copilul sărbătorit.
Copiii de școală vor ajuta apoi la pregătirea decorului și a recuzitei pentru jocul de Crăciun.

IV. JOC RITMIC DE CRĂCIUN- dramatizare

La revenirea în sala de grupă copiii vor primi costumele adecvate fiecărui personaj al dramatizării în timp ce se cântă Cântecul Mariei- "Peste soare, peste stele…" Povestea versificată a Nașterii Sfinte va fi condusă cu tact de către educatoare, care va îndruma recitarea și mișcările specifice fiecarui moment al parcursului scenic.Educatoarea va ajuta copiii să recite și să parcurgă drumul personajelor, îndrumându-i cu căldură, grijă și suport emoțional, gestic și mimic atunci când copiii întâmpină greutăți în reamintirea versurilor.
La sfârșitul dramatizării, fiecare costum va fi așezat frumos împăturit la locul lui cu ajutorul copiilor de școală, moment însoțit de același cântec de început.

V.Joc liniștitor "Șnur fermecat"- joc de cultivare a atenției și răbdării.

Un copil va sta cu ochii închiși pe o perniță din centrul cercului de copii, iar ceilalți vor roti un șnur pe care se află o biluță. Când se va termina cântecul, copiii vor închide pumnișorii, iar copilul din mijloc va ciocăni pe la fiecare, întrebând dacă biluța este la el. Vor face schimb de locuri copilul care are biluța cu cel care a stat în mijloc.

VI. BASM-" Povestea zilei de naștere" - povestirea educatoarei

Un copil viitor școlar va pregăti împreună cu educatoarea decorul pentru momentul de basm. Copilul sărbătorit va primi coroana zilei de naștere și rând pe rând își va allege personajele ce-l vor însoți pe parcursul poveștii: îngerul păzitor, soarele, luna , stelele și copiii pământeni. Cu această ocazie educatoarea își dă seama și de relațiile de prietenie deschise sau ascunse dintre copii, în funcție de alegerile pe care le fac fiecare.

Copiii se așează la locul potrivit, în funcție de coronița primită, iar povestea va începe cu momentele specifice:

1.Moment senzorial-"Picătura parfumată " cu rol de trezire a concentrării pentru audierea basmului.

Educatoarea va trece pe la fiecare copil și va lăsa în palmă o mică picătură parfumată. Copiii vor atinge cu degețelul și vor așeza picătura pe frunte, pe obraji, pe năsuc, pe mânuță, așa cum indică poezioara spusă de educatoare.

2. Aprinderea lumânărelei poveștii

Educatoarea va aprinde cele 5 lumănări pentru fiecare an împlinit, așezate în centrul unui decor specific poveștilor Waldorf.

3. Scurtă poezie de chemare a poveștii. Cu gesturi fine de brațe și cu un cântecel povestea este chemată din tărâmul ei de vis.

4. Povestirea educatoarei –"Povestea zilei de naștere"

Educatoarea povestește calm, fără intonații marcante, păstrând permanent contactul vizual cu copiii.

5.Stingerea lumânărelei de către copilul sărbătorit, primirea darului din cutia cu daruri pentru ziua de naștere și cântarea tradiționalului -La mulți ani -.

6. **Urarea copiilor** – Fiecare copil va spune ceva frumos despre copilul sărbătorit

7.Așezarea la loc a tuturor elementelor de decor pentru poveste de către mai mulți copii .

Vor fi chemați pe rând mai mulți copii, care vor așeza la locul știut toate elementele de decor ale aranjamentului de pe covor.

VII.ÎNCHEIEREA ZILEI. Moment de evaluare și reflectie.

Cântecel de încheierea zilei și de rămas- bun.

Cu un cântecel și așezați în formă de cerc, copiii își vor lua rămas-bun de la ziua de azi și vor chema ziua urmatoare. Se vor enunța zilele -azi, ieri, mâine, numindu-se, apoi copiii vor așeza scăunelele la mese. Copilul numit în acea zi de serviciu va chema copiii în "firul de aur" printr- un joculeț de degete care face tranziția la momentul următor al zilei- masa de prânz.

