Grădinița cu Program Prelungit Nr.9 Buzău

„Surprizele primaverii”



Proiect de activitate integrată

Prof. înv. preșcolar:
Moise Alina

22 Martie 2024

Proiect de activitate integrată

Data: 22.03.2024

Unitatea de învăţământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr.9 Buzău

Prof. înv. preşcolar: Moise Alina

Nivelul/Grupa: Nivel I, Grupa mica C „Ursuleții”

Tema anuală de studiu: „ Cu ce si cum exprimam ceea ce simtim ?”

Tema săptămânii: „ Flori de primăvară”

Tema activităţii: „Surprizele primaverii”

Forma de realizare: Activitate integrata

Elemente componente ale activităţii integrate:

I. ADP - ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

- **Întâlnirea de dimineaţă cu tema**: „Bună dimineața, copii isteți și frumoși! Mă bucur că suntem și astăzi împreună!”
- **Rutine**: Primirea copiilor, igiena personală, mic dejun.
- **Tranziţii**: „Hai să-ncepem lucrul/Să avem mult spor,/Azi lucrează fiecare/Cu ce este la sector”;

„Infloresc gradinile –fond muzical”;

„Bat din palme clap, clap, clap/Din picioare trap, trap, trap/Ne învârtim, ne răsucim și la mese noi pornim!”;



,Vine, vine primavara" cantec .

II. ALA I - ACTIVITĂŢI LIBER ALESE:

- **Bibliotecă**: „Albumul primaverii" – Sortare, asociere
- **Arta**: „Ghiocelul" modelaj
- **Joc de masă**: " Aspectele primăverii"-sortare

III. ADE - ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE:

DS - *Activitate matematică*: ***„Surprizele primaverii"*** - Joc didactic

IV. ALA II - ACTIVITĂŢI LIBER ALESE:

- **Joc de mişcare:** „Samba florilor"

ADP:

„Bună dimineaţa, copii isteţi şi frumoşi! Mă bucur că suntem şi astăzi împreună!"

Bibliotecă:	**Arta:**	**Joc de maă:**
„Realizarea albumelor primaverii" sortare, asociere	„Ghiocelul" -modelaj-	" Aspectele primăverii" -sortare-

Domeniul Ştiinţă

(Activitate matematică)

Joc didactic

„Surprizele primaverii"

(ADP+ALA1+DŞ+ALA2)

ALA II

"Samba Florilor" -dans ritmic-

Mijloc de realizare: Joc didactic, joc ritmic

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Relaţii, operaţii şi deducţii logice în mediul apropiat;
- Cunoştinţe şi deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme şi cunoaşterea mediului apropiat;
- Finalizarea sarcinilor şi a acţiunilor (persistenţă în activităţi);
- Activare şi manifestare a potenţialului creativ;
- Autocontrol şi expresivitate emoţională.

Comportamente vizate:

- Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi;
- Realizează, în mod dirijat, activităţi simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice;
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia;
- Identifică şi numeşte formele obiectelor din mediul înconjurător;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvenţă;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăţi.;
- Manifestă creativitate în activităţi diverse;
- Demonstrează creativitate prin activităţi artistico-plastice, muzicale şi practice, înconversaţii şi povestiri creative;



- Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional.

Scopul activităţii: Dezvoltarea capacităţii de aplicare a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor referitoare la cantitatea unor elemente în rezolvarea unor situaţii problematice date.

Obiective operaţionale:

- Să interacţioneze cu partenerii de joc realizând sarcinile de lucru pentru centrele de interes;
- Să raporteze cantitatea la număr/numărul la cantitate;
- Să rezolve corect sarcinile metematice propuse de educatoare (clasificarea dupa marime/ forma/pozitii spatiale);
- Să numere constient in limitele 1-3;
- Sa cunoasca materialele de lucru folosite, verbalizand actiunile intreprinse folosind un limbaj adecvat;
- Să participe activ la desfăşurarea dansului.

Sarcina didactică: Rezolvarea cerinţelor indicate în biletelele găsite la fiecare probă, referitoare la numărarea in limitele 1-3, raportarea numărului şi a cifrei la cantitate, clasificarea după mărime si culoare, poziţii spaţiale.

Reguli de joc: Copilul atins de educatoare va ieşi în faţă pentru a rezolva sarcina.

Elemente de joc: **Zana ,** pălărie, flori, ciuperci, copăcel, soare , nori, fluturaşi, albinuţe, jetoane cu cifre , buburuze, cub, aplauze.

Strategii didactice:

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, metoda CUBULUI, demonstraţia, observaţia, exerciţiul, jocul, problematizarea, munca individuală.

Resurse materiale: Zana, pălărie, baghetă, bilete colorate, albumele primaverii, plastilina, ghiocei, , flori mici si mari, cosuri, ciuperci, copacel,soare , nori, fluturasi, albinute, jetoane cu cifre, coli duplex, buburuze, cub, laptop, pampoane pentru dans , aplauze.

Forma de organizare: frontal, pe grupe, individual.

Forme şi metode de evaluare, indicatori: evaluarea comportamentului copiilor (verbal şi nonverbal), evaluarea orală, metoda Cubului, aprecieri verbale, analiza produselor activităţii, aprecieri individuale, aprecieri frontale,capacitatea de a numara in limitele 1-3,observarea modului de lucru al copiilor în funcţie de cerinţele date, respectarea regulilor jocului, asezarea în ordine crescătoare a florilor, lipirea cifrei corespunzatoare ciupercilor,raportarea cantităţii la număr si a numarului la cantitate, recunoasterea culorilor si asocierea la formele geometrice, aplauze, proba practica,respectarea pasilor de dans, autoevaluarea participarii la dans si a comportamentului celorlalti.

Durata estimată: o zi.

Bibliografie:

- Curriculum pentru educaţie timpurie, 2019

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Copiii intră în sala de grupă pe fond muzical şi vor fi întâmpinaţi de educatoare care îi salută prietenos.

Salutul: „ - Bună dimineaţa, copii isteţi şi frumoşi! Mă bucur că suntem şi astăzi împreună!”. După ce răspund salutului adresat de educatoare, copiii se salută unul pe altul, de la stânga la dreapta, cu glas tare, uitându-se unul la celălalt, dându-şi mâna, folosind formula de salut „ - Bună dimineaţa!” şi numele colegului pe care îl salută.

Prezenţa: „ - După ce ne-am adunat/Şi frumos ne-am salutat/Colegii ne-am întâlnit/Oare, cine n-a venit?”

Calendarul naturii: Pentru a completa calendarul se adresează copiilor o serie de întrebări referitoare la aspecte ale anotimpului în care ne aflăm, dar totodată şi date specifice perioadei.

Noutatea zilei: Zana Primaverii îşi face simţită prezenţa în grupa micăC ”Ursuleţii” aducând odată cu sosirea sa o pălărie magică cu biletele colorate unde vor găsi sarcinile de lucru Fiecare bilet colorat are o sarcină pe care copiii urmează sa o rezolve în cadrul jocului didactic matematic.

Prin tranzitia " Hai sa incepem lucrul , sa avem mult spor , azi lucreaza fiecare cu ce este la sector" copiii se indreapta spre centrele de lucru ce urmeaza sa le realizeze. La **Biblioteca** copiii au un album unde vor avea de sortat si asociat elemente specifice primaverii. La Sectorul **Arta** copiii vor modela ghiocei iar la sectorul **Joc de masă** copiii vor sorta jetoanele specifice anotimpului primăvara.

Cântând **„Iarnă, să te duci cu bine",** preşcolarii se îndreaptă spre jocul didactic ***"Surprizele primaverii***" . Zâna primăverii este foarte tristă fiindcă florile din grădină nu au crescut toate la fel si ea vă roagă să o ajutaţi să le aşeze dupa mărime, de la cea mai mică la cea mai mare. Ea a venit azi la noi să o ajutăm să găsească ciupercile din pădure, să-si inveselească copăcelul trist, să conducă fluturaşii la flori, să ajute albinele să culeaga polenul din flori, să ajute buburuzele să-şi găsească floarea potrivită, sa rezolve fiecare fata a cubului. Fiecare bilet colorat va fi rezolvat de către preşcolari şi drept recompensă pentru răspunsurile oferite, aceştia vor fi recompensaţi cu aplauze.

Prin tranzita **" Iarnă, să te duci cu bine"** copiii sunt invitaţi la dans ***"Samba florilor"***. Acestia vor dansa şi se vor distra .

La finalul activităţii, copiii vor primi câte o floricică colorată drept mulţumire de la Zâna Primăvară.



Desfăşurarea activităţii

Nr. crt.	Etapele activităţii	Conţinutul ştiinţific	Strategii didactice		Evaluare/ Metode şi indicatori
			Metode şi procedee	Mijloace de învăţământ	
1.	Moment organizatoric	Asigurarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea activităţii: ♥ asigurarea unui climat educaţional favorabil, în concordanţă cu tema săptămânii; ♥ pregătirea materialelor didactice necesare pentru activităţi; ♥ aranjarea mobilierului. În cadrul ***Întâlnirii de dimineaţă*** se realizează ***salutul, prezenţa*** şi se completează ***Calendarul naturii*** după cum am descris mai sus.	Conversaţia		
2.	Captarea atenţiei	Se va realiza prin prezentarea Zanei Primaverii care a venit la grădiniţă pentru a cere ajutorul copiilor. Este tare supărată deoarece odată cu sosirea primăverii a început să încurce lucrurile . Ea are o scrisoare în care le cere copiilor ajutorul.	Conversaţia	Zâna Primăverii Pălăria magică	Evaluarea comportamen-tului copiilor (verbal şi nonverbal)
3.	Anunţarea temei şi a obiectivelor urmărite	Astăzi, cu ajutorul Zânei Primăverii vom desfăşura o activitate care se numeşte ***„Surprizele primaverii***". La centre vom modela ghiocei, vom sorta si asocia elemente specifice primaverii si vom face buchetele de ghiocei pentru Zana. Apoi vom aseza flori după mărime de la cea mai mica la cea mai mare, o vom ajuta sa găsească ciupercile din pădure, să-şi înveselească copăcelul trist, să conducă fluturaşii la flori, să ajute albinele să culeagă polenul din flori, să ajute buburuzele să-şi găsească floarea potrivită, să rezolve fiecare faţă a cubului.	Explicaţia	Ghiocei, plastilină, flori, fluturaşi, floricele, ciuperci, copăcel, albine,	

		După desfăşurarea jocului, copiii se vor distra dansând **"Samba florilor"**		buburuze, cub, laptop, pampoane	
4.	Reactualizarea cunoştinţelor şi deprinderilor învăţate anterior	Pentru a verifica cunoştinţele dobândite anterior de către copii se va purta o scurta conversatie despre anotimpul primavara . - In ce anotimp ne aflam noi? -De ce credeţi ca ne-a trimis Zâna aceste frumuseţi? Se numesc doi copii si se fac exercitii de numarare si recunoastere a cifrelor in intervalul 1-3. "Numara crescator si descrescator de la 1 la 3" - Tu ştii număra până la 3, crescător şi descrescător?	Conversatia Exercitiul		Evaluarea orală Capacitatea de a număra corect in limitele 1-3
5.	Prezentarea noului conţinut şi dirijarea învăţării	Educatoarea prezintă sarcinile de lucru de la fiecare centru de interes, după care copiii îşi aleg centrul dorit. BIBLIOTECĂ: să identifice elemente de primavara asociindu-le corect în albume. ARTĂ : să modeleze dupa contur ghiocei respectand cerintele stabilite. JOC DE MASĂ : vor sorta elementelespecifice anotimpului primăvara. Se va trece pe la fiecare centru de interes deschis oferindu-se informaţii şi ajutor suplimentar. Cântând **„Iarnă, sa te duci cu bine"**, copiii se vor aşeza în semicerc pentru a desfăşura jocul didactic matematic *„Surprizele primaverii".* **a) Explicarea şi demonstarea jocului:** Copiii se aranjează în semicerc urmărind cu atenţie cele prezentate de educatoare. Jocul este compus din mai multe probe, iar sarcinile pentru fiecare probă se găsesc pe bilete	Explicaţia	Albumele primăverii Plastilina , planşetă, ghiocel Ghiocei,	Aprecieri verbale Observarea modului de lucru al copiilor în funcţie de cerinţele date Observarea sistematică a

		colorate aflate în pălăria Zânei şi vor fi rezolvate de copiii numiţi de educatoare prin atingerea pe umăr cu bagheta. Răspunsurile oferite vor fi aplaudate. **b) Jocul de probă:** Sa vedem dacă aţi înteles cum ne vom juca. În cadrul jocului de probă, copilul atins pe umăr cu bagheta de către educatoare va veni şi va rezolva sarcina de pe biletul colorat. "Florile din gradina mea nu au crescut toate la fel de mari. Va rog să mă ajutaţi să le aşez după mărime, de la cea mai mică la cea mai mare " Sarcina : aşază florile în ordine crescătoare, de la cea mai mică la cea mai mare . **c) Desfăşurarea propriu-zisă a jocului:** După ce copiii au înţeles regulile jocului se trece la executarea jocului propriu-zis. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu aplauze. După acelaşi model se va continua jocul până la epuizarea biletelor colorate. Pe tot parcursul jocului sunt antrenaţi toţi copiii să răspundă. Ei vor fi încurajaţi să participe la activitate pentru ca la final, Zana Primaverii să fie fericită. Se ia primul bilet si se citesc sarcinile. **Proba 1. Bilet verde *"Culegem ciupercile din pădure"*** ***Sarcina : găsește ciupercile din pădure si lipește cifra corespunzatoare acestora.***	Observaţia Jocul explicaţia conversaţia observaţia jocul didactic	Baghetă Flori ciuperci cifre	comportamantului copiilor Respectarea regulilor jocului Aşezarea în ordine crescătoare a florilor Lipește cifra corespunzătoare cipercilor

		Proba 2. Bilet galben *"Tablou de primăvară"* "Copăcelul din grădina mea este trist pentru că din toamnă, de când a plecat rândunica este tot singur. Aș vrea să mă ajutați să-l înveselesc". ***Sarcina: -*** ***așază soarele în partea stângă sus*** - ***așază deasupra copacului tot atația norisori câti ochisori ai*** - ***pune sub nori o rândunică mare și două mici*** - ***pune jos în iarba lalele.*** **Proba 3. Bilet rosu *" Fluturasii vin la flori"*** "Fiecare fluturaș se așază pe floarea care are tot atatea petale cate puncte are el pe aripioare"(3 fluturași, 3 flori). Sarcina : așază fiecare fluturaș la floarea care îi corespunde. **Proba 4. Bilet portocaliu *"Albinele si florile"*** "De când vremea s-a încălzit și florile au înflorit, iar albinele au ieșit să culeagă polen. Va rog sa le ajutați". ***Sarcini:*** - ***așază pe crengile copacelului tot atâtea flori câte arată cifra (3)*** - ***Așază pe florile din copăcel tot atâtea albinute câte mânuțe ai (2)*** - ***Completează copăcelul cu floricele, astfel încât, la final, să-i redăm zâmbetul.***	problematiza-rea Exercițiul Conversatia Explicataia Demostratia	soare , copac, nori, rândunele, lalaele	Aprecieri verbale Să știe să raporteze cantitatea la număr și numărul la cantitate

<u>Complicarea jocului: Metoda Explozia Stelară</u>

Uitându-ne mai atenţi la pălărie mai observăm încă un bilet colorat (mov). Curioşi ce conţine acesta, educatoarea îl citeşte şi descoperă că Zâna le-a trimis un Tablou cu şi câteva steluţe colorate, pe care se află scrise nişte întrebaări. (metoda **"Explozia Stelară")**

Toţi copiii contemplă tabloul de primavară, formulând întrebări de pe fiecare stelută, timp de 5 minute.

Pentru a obţine cât mai multe conexiuni la întrebările descoperite, se stabileşte ordinea adresării întrebărilor « ce ? », « cine ? », « unde ? », « când ? », « de ce ? ».

EXPLOZIA STELARĂ

<u>CE</u> :

1. Ce anotimp este prezentat in imagine ?

2. Ce păsări călătoare sosesc din ţările calde ?

3. Ce se întamplă în natură primăvara ?

<u>CINE</u> :

1. Cine culege flori ?

2. Cine încălzeşte Pământul ?

3. Cine îngrijeşte livada ?

<u>UNDE :</u>

1. Unde au răsărit ghioceii ?

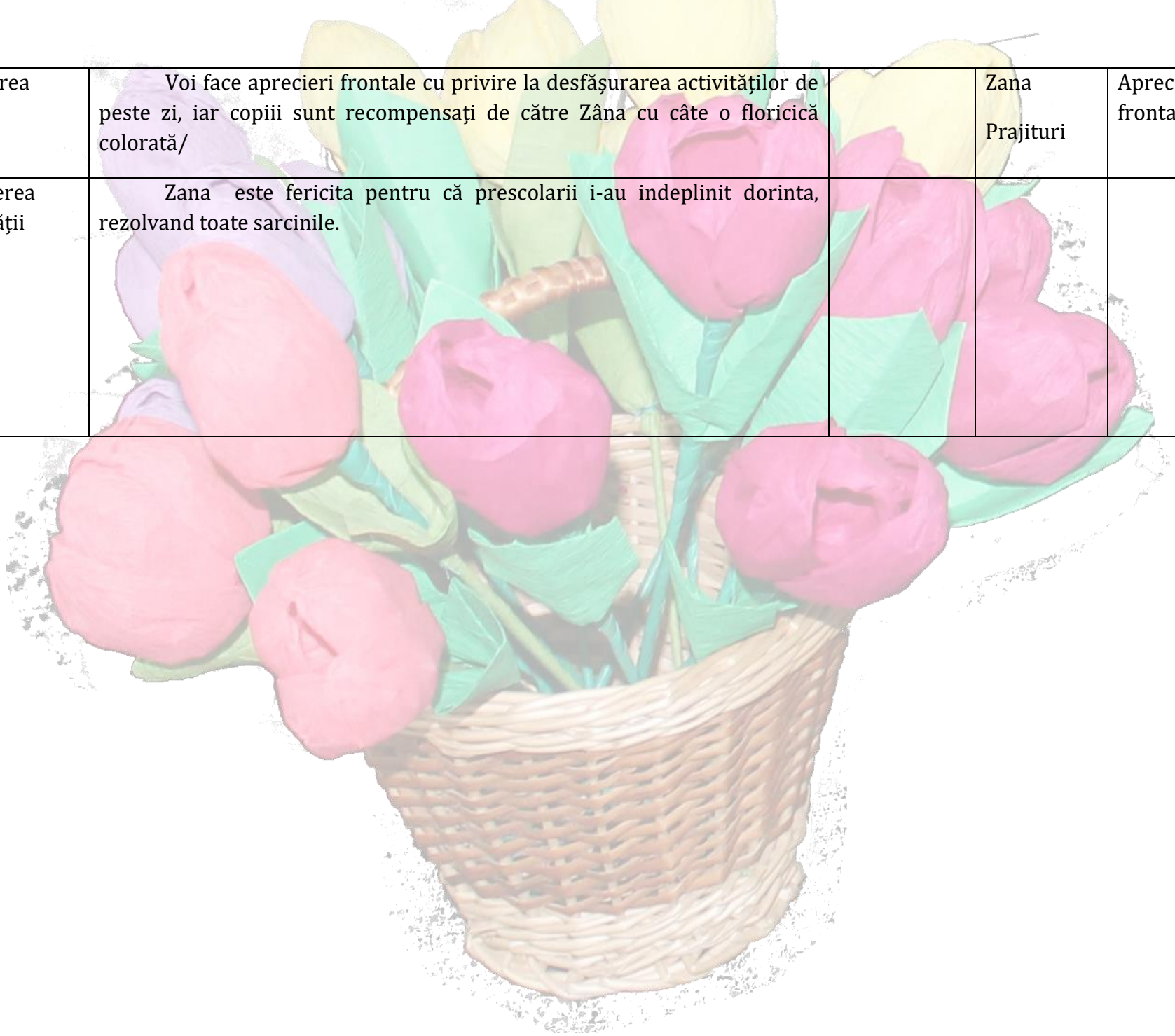
2. Unde şi-au făcut rândunelele cuib ?

3. Unde se plantează pomii ?

<u>CÂND :</u>

		1. Când înfloresc ghioceii ? 2. Când vin păsările din tările calde ? 3. Când începe să se topească zăpada? **DE CE :** 1. De ce spunem că a venit primăvara ? 2. De ce ne îmbrăcăm mai subţire ? 3. De ce poartă mască bunicul şi copilul când umblă la stupul de albine ?			
6.	Asigurarea retenţiei şi a transferului	La activităţile alese (**A.L.A. II**) educatoarea îndeamnă copiii la dans „Samba florilor”. *Explicarea şi demonstarea dansului*: Se prezintă câteva regului prin explicaţia şi demonstraţia educatoarei. Copiii sunt asezaţi pe doua randuri-fetele în faţă iar baieţii în spate. Educatoarea le va explica paşii de dans. *Executarea dansului de probă*:Copiii îndrumati de educatoare vor executa dansul de probă . *Executarea dansului propriu-zisă* : Copiii vor executa fără indicaţii dansul “Samba florilor”	Conversatia Explicatia demonstrati a	Laptop pampoane	Proba practica Respectarea pasilor de dans Autoevaluarea participarii la dans si evaluarea comportamentului celorlalti

7.	Evaluarea	Voi face aprecieri frontale cu privire la desfăşurarea activităţilor de peste zi, iar copiii sunt recompensaţi de către Zâna cu câte o floricică colorată/		Zana Prajituri	Aprecieri frontale
8.	Încheierea activităţii	Zana este fericita pentru că prescolarii i-au indeplinit dorinta, rezolvand toate sarcinile.			



Anexa 1 –scrisoarea

Dragi copii,

Sunt Zâna Primăvara și am în frumoasa mea grădină o mulțime de flori, insecte, copăcei, dar, din păcate ,am început să le cam încurc.

Știu că sunteți copii isteți și vă rog să mă ajutați să punem în ordine toate cele necesare sosirii primăverii. Așa că, vă invit într-o călătorie în grădina mea, să aflăm secretele sosirii primăverii, iar la sfârșitul acestei călătorii ne vom distra și dansa.

Cu drag,

Zana Primavara!

Anexa 2 – ***Explozia Stelară***

Ce?

Cine?



Unde?

De ce?

Când?