Proiect didactic

Data: 28.03.2025

Unitatea de invățământ: Grădinița cu Program Prelungit „Bobocei din Micro lll”, Buzau

Educatoare: Ghencea Raluca

Nivelul I: Grupa Mică „D” STELUTELE

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Zvon de primavara”

Tema săptămânii: „Legume timpurii”

Tema activității: „Ridichea uriașă”

Mijloc de realizare: Activitate integrată A.D.P. + A.D.E. (D.L.C.+D.E.C.) + A.L.A. II

Tipul activității: formare de priceperi și deprinderi

Forma de organizare: frontal, individual, grup

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: 180 minute

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI

I. A.D.P. – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ



RUTINE:

- ***Întâlnirea de dimineață:*** *„Legumele ne povesttesc”*
  - Salutul: „Bună dimineața, mici stelute!”;
  - Prezența;
  - Calendarul naturii;
  - Noutatea zilei;
- **Deprinderi de autoservire, de ordine și disciplină;**



TRANZIȚII:

- **Joc de mișcare cu text și cânt:** „Dacă vesel se trăiește”;
- **Versuri:** „Unu, doi, unu doi! / Mergem toți în pas vioi/ Către centre ne îndreptăm/ Și de lucru ne apucăm.”;
- **Joc de mișcare cu text și cânt:** „Uite așa!”

II. A.D.E. – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE



D.L.C. (Educarea limbajului): **„Ridichea uriașă”** – *povestirea educatoarei*;



D.E.C. (Activitatea artistico–plastică): **„Ridichea uriașă**” – *pictură*;

III. J.A.L.A. II – JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE II

;



Joc de atenție: „Deschide urechea bine”;

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Educarea limbajului

Tema activității: „Ridichea uriașă”

Mijloc de realizare: povestirea educatoarei

Domeniu de dezvoltare:

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;

Dimensiuni ale dezvoltării:

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

Comportamente vizate:

D.1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);

D.1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);

Obiective operaționale:

O1: să rețină titlul şi personajele întâlnite în poveste;

O2: să răspundă la întrebările adresate pe marginea textului, printr-un limbaj corect din punct de vedere gramatical;

O3: să identifice, cu sprijin din partea educatoarei, morala textului audiat;

O4: să ordoneze siluetele personajelor din poveste în ordinea întâmplărilor;

Strategia didactică:

- **Metode și procedee:** conversația, povestirea, explicația, aprecieri verbale;
- **Mijloace de învățământ:** siluete personaje, tablă magnetică;
- **Forma de organizare:** frontal

DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV

Activitate artistico – plastică

Tema activității: „Ridichea uriașă”

Mijloc de realizare: pictură

Domeniu de dezvoltare:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale;

Dimensiuni ale dezvoltării:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiar;

Comportamente vizate:

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;

Obiective operaționale:

O4: să denumească ustensilele şi materialele de lucru necesare realizării lucrării;

O5: să respecte etapele tehnicii de lucru prezentate;

O6: să indice ce reprezintă suprafața de lucru (ridiche);

O7: să utilizeze culorile specifice legumii identificate;

Strategia didactică:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, demonstrația, aprecieri verbale;
- **Mijloace de învățământ:** ridichi polistiren, ridiche – model, acuarele, betisoare urechi, boluri, șervețele,

Forma de organizare: individual

ACTIVITĂȚI CENTRE DE INTERES

BIBLIOTECĂ: *„Unde-s mulți puterea crește”* – fișă de lucru

Obiective operaționale:

O8: să numească personajele din povestea audiată;

O9: să identifice personajul care nu face parte din poveste;

O10: să coloreze corespunzător ridichea;

ARTĂ: *„Ridichea uriașă”* – pictură

Obiective operaționale:

O4: să denumească ustensilele şi materialele de lucru necesare realizării lucrării;

O5: să respecte etapele tehnicii de lucru prezentate;

O7: să indice ce reprezintă suprafața de lucru (ridiche);

O8: să utilizeze culorile specifice legumii identificate;

CONSTRUCȚII: *„Grădina cu legume timpurii”* – piese LEGO

Obiective operaționale:

O11: să îmbine piesele pentru a construi o grădinină;

O12: să colaboreze cu colegii pentru a realiza construcția;

O13: să identifice în mulțimea de legume timpurii, ridichea,salata, ceapa verde;

Strategia didactică:

Metode şi procedee: conversația, explicația, demonstrația, aprecieri verbale;

Mijloace de învățământ: ridiche polistiren, acuarele, paletar culori, bureți pictat, fișă de lucru,creioane colorate, piese LEGO, jetoane legume timpurii;

Forma de organizare: individual, grupuri mici

JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI LIBER – ALESE II

DOMENIU DE DEZVOLTARE:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale;

B. Dezvoltare socio – emoțională;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiar;

B.1.Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

B.1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice;

Joc muzical: *„Deschide urechea bine!”*

Obiective operaționale:

O16: să respecte regulile jocului;

O17: să interpreteze cantecul pe parcursul jocului;

Sarcina jocului: Recunoașterea și numirea colegului de care a fost strigat;

Regulile jocului:

- Copiii se așează într-un semicerc, iar unul din ei va sta în fața lor, dar cu spatele spre aceștia;
- Educatoarea va numi copilul care trebuie să îl strige pe cel care stă cu spatele la ei;
- La finalul cântecului doar copilul numit va vorbi, ceilalți vor păstra liniștea;
- Dacă cel strigat va ghici numele celui care l-a strigat, atunci se vor spune următoarele versuri: „Ai ghicit, ai ghicit, / Treci la loc, esti fericit!” și va veni în fața semicercului cel care a strigat;
- Dacă cel strigat nu va ghici numele celui care l-a strugat, atunci se vor spune următoarele versuri: „N-ai ghicit, n-ai ghicit, /Stai pe loc, esti pedepsit!”;
- Pedeapsa dată va fi sub formă de joc și va fi o pedeapsă hazlie;
- Copilul care a strigat vine în față pentru a continua jocul;

Elemente de joc: cântecul, acoperirea ochilor;

Strategia didactică:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, demonstrația, aprecieri verbale;
- **Mijloace de învățământ:** măști;
- **Forma de organizare:** frontal

Bibliografie:

- Curriculum pentru educație timpurie 2019 – Ministerul Educației Nationale;

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu ***Întâlnirea de dimineață***, care va începe prin recitarea unei poezii de către educatoare: „Dimineața a sosit, / Toți copiii au venit, / În semicerc ne adunăm, / Pe scăunele să ne așezăm, / Cu toții să ne salutăm. / Bună dimineața, copii voinici! / Mă bucur că sunteți aici! / A început o nouă zi, / Bună dimineața, dragi copii!”. Întâlnirea de dimineața va include următoarele momente:

- ***Salutul:*** „Bună dimineața, dragi copii!; Fiecare copil își va saluta colegul aflat în stânga sa prin întoarcerea capului spre acesta, utilizând tehnica comunicării rotative.

- ***Prezența***, unde educatoarea îi va ruga pe copiii să se uite în jurul lor și să încerce să numească copiii care lipsesc;

 ***Calendarul naturii*** presupune ca educatoarea să le spună copiilor ziua, data și anul în care se află, iar ulterior vor stabili împreună anotimpul în care se află, cum este vremea și cum ne îmbrăcăm în această perioadă;

 ***Împărtășirea cu ceilalți:*** din coșul cu legume timpurii, fiecare copil va alege o legumă preferată și își va argumenta alegerea;

 ***Noutatea zilei*** va cuprinde informații privind desfășurarea activității. Personajul-surpriză, Ridichea uriașă, îi salută pe copii și îi întreabă dacă ei știu ce legumă este ea și dacă cunosc povestea ei.

Tranziția către activitatea pe domenii experiențiale se realizează prin jocul de mișcare cu text și cânt: „Dacă vesel se trăiește”.

La activitatea de **Educarea limbajului**, copiii vor audia povestea „Ridichea uriașă”, urmărind pe sorțul povestitor întâmplările principale din poveste. Ulterior, ei vor putea să expună la rândul lor conținutul poveștii, vor descoperi care sunt personajele, morala povestirii.

Tranziția către activitatea pe centre de interes se realizează cu ajutorul următoarelor versuri: „Unu, doi, unu doi! / Mergem toți în pas vioi/ Către centre ne îndreptăm/ Și de lucru ne apucăm.”.

Se realizează **turul centrelor de interes** pentru a familiariza copiii cu materialele expuse, sarcinile și obiectivele urmărite. Se așează copiii la centrele stabilite, iar înainte de începerea lucrului se vor realiza câteva **exerciții de încălzire a mușchilor mâinii**: „Batem tare palmele/ Mișcăm degețelele/ Ploaia picură: pic, pic / La pian cântăm un pic /Pumnii închidem și desfacem / Mâna lebădă o facem/ Răsucim încheietura/ Și dăm mingea dura-dura”.

La centrul **Bibliotecă**, copiii vor avea de recunoscut personajele din povestea “Ridichea uriaşă”, de identificat personajul care nu face parte din poveste și de colorat corespunzător ridichea din fișa de lucru.

La centrul **Artă**, copiii vor avea de pictat o ridiche din polistiren folosind tehnica ștampilării.

La centrul **Construcții**, copiii vor avea de realizat din piese LEGO, un gard pentru grădina de ridichi, iar apoi să identifice într-un coș cu jetoane, care reprezintă legume timpurii, doar ridichile și să le pună în grădina construită de ei.

La finalul activităților pe domenii experiențiale, se face din nou un tur al centrelor și se evaluează lucrările realizate.

Jocul cu text și cânt „Uite așa” face trecerea către activitățile din ultima partea a zilei,

ALA II.

În ultima etapă a zilei, copiii vor realiza:

 **Jocul de atenție:** *„Deschide urechea bine”*

Copiii sunt așezati pe scăunele în semicerc. Un copil pus de educatoare stă cu mâinile la ochi și cu spatele la ceilalți.

Aceștia vor canta:

“Deschide urechea bine,

Sa vedem ghicesti ori ba,

Cine te-o striga pe nume,

Hai ghicește nu mai sta.”

Un altul ales de educatoare il striga pe nume.

Daca acesta ghiceste va trece in locul său, alături de ceilalți copii, dacă nu ghicește este “pedepsit” dându-i-se diferite sarcini. Jocul se repetă de mai multe ori.

În final, se va realiza **Momentul de lectura**.

MOMENTELE ACTIVITĂȚII	OB. OP.	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII		STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
		Activitatea educatoarei	Activitatea copiilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forma de organizare	
1.Moment organizatoric		Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității: -amenajarea spațiului de desfășurare a activității; -pregătirea materialului demonstrativ și distributiv. ***Întâlnirea de dimineață*** va debuta prin recitarea unei poezii de către educatoare și apoi va urma salutul, prezenta, completarea calendarului naturii, împărtășirea cu ceilalți și noutatea zilei. Tranziție: „Dacă vesel se trăiește”	Copiii se vor așeza pe scaune, în semicerc. Fiecare copil își va saluta colegul aflat în stânga sa prin întoarcerea capului spre acesta, utilizând tehnica comunicării rotative. Vor observa ce colegi lipsesc. Vor completa calendarul naturii împreună cu educatoarea. Vor alege pe rând din coșul cu legume timpurii, leguma preferată. Realizează tranziția, efectuând mișcările sugerate de versuri.	Conversația	Calendarul naturii Coș cu legume	Frontal	Observarea comportamentului inițial al copilului
2.Captarea atenției		Se ve realiza cu ajutorul unei ridichi uriașe, care a venit să le spună copiilor povestea ei.	Copiii descoperă ridichea uriașă și surprizele aduse de acesta.	Conversația	Ridichea uriașă	Frontal	
3.Anunțarea temei și a obiectivelor		Se prezintă copiilor tema activităţii: „Ridichea uriașă”, în urma căreia ei vor putea să expună la rândul lor conţinutul poveştii, vor descoperi care sunt personajele, morala povestirii, apoi vom realiza şi alte activităţi frumoase şi interesante.	Copiii ascultă cu mare atenţie şi interes indicaţiile educatoarei cât şi obiectivele propuse de către aceasta.	Conversația Explicația		Frontal	Observarea capacității de atenție voluntară

4.Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării		**D.L.C. - Educarea limbajului** În timpul povestirii voi nuanța vocea, voi marca, prin expresivitatea limbajului, semnele de punctuaţie, şi voi accentua pasajul care exprimă efortul făcut de personaje pentru a smulge ridichea din pământ: „Hei-rup, hei-rup! Hai ridiche uriaşă, să te duc la noi acasă!”. În contextul povestirii voi explica şi celelalte *cuvinte şi expresii noi*: „să smulgă”= să scoată; „moşneag” = moş, om bătrân; “poală”= partea de jos a rochiei. Pe durata expunerii, mă voi ajuta de Sorțul povestitor care ilustrează conținutul poveștii. Voi insista pe *mesajul educativ al poveştii* „Unde-s mulți puterea crește”.	Copiii audiază povestea, urmărind desfășurarea acțiunii pe Sorțul povestitor. Copiii identifică cuvintele necunoscute. Copiii repetă împreună cu educatoarea mesajul poveștii.	Expunerea Explicația Conversația	Sorțul povestitor	Frontal	Observarea capacităţii de concentrare a copiilor pe parcursul povestirii
5. Asigurarea retenției și a transferului	**O1** **O2** **O3**	Educatoarea adresează câteva întrebări copiilor bazate pe conţinutul textului: - Cum s-a numit povestea? - Cine a sădit ridichea? - Ce personaje am întâlnit în această poveste? - Cum era ridichea? - A reuşit moşul să o scoată din pământ de unul singur? - Cine i-a venit în ajutor mai	Copiii răpund la întrebări și așează pe tablă siluetele personajelor în ordinea sosirii lor.	Conversația	Tablă magneetică Siluetele personajelor	Frontal	Evaluare orală

	O4	întâi? - Pe cine a chemat baba? - Cum trăgeau cu toţii ridichea? (cu putere, adică cu forţă) - Dacă nu ar fi ajutat cu toţii, ar fi reuşit moşul să scoată ridichea de unul singur? Aşa se întâmplă şi în viaţa noastră: e nevoie uneori să ne ajutăm unii pe alţii ca să reuşim un lucru sau ca să facem treaba mai repede. Tranziție: „Unu, doi, unu doi! / Mergem toți în pas vioi/ Către centre ne îndreptăm/ Și de lucru ne apucăm.”	Copiii realizează mișcările sugerate de versuri.	Explicația			Aprecieri verbale
6.Obținerea performanțelor		**Intuirea materialului didactic:** Copiii vor descoperi si vor denumi materiale de pe măsuțe. **Explicarea modalității de lucru:** Voi explica și demonstra modul de lucru pentru fiecare centru în parte.	Copiii denumesc materialele găsite pe fiecare masă.	Conversația Explicația Demonstrați		Frontal	

	O4 **O5** **O6** **O7** **O8** **O9** **O10** **O11** **O12** **O13**	**D.E.C. – Educație artistico-plastică** La centrul **Artă**, copiii vor avea de pictat o ridiche din polistiren folosind tehnica tamponării. La centrul **Bibliotecă**, copiii vor avea de recunoscut personajele din povestea "Ridichea uriașă", de identificat personajul care nu face parte din poveste și de colorat corespunzător ridichea din fișa de lucru. La centrul **Construcții**, copiii vor avea de realizat din piese LEGO, un gard pentru grădina de ridichi, iar apoi să identifice într-un coș cu jetoane, care reprezintă legume timpurii, doar ridichile și să le pună în grădina construită de ei.	Copiii pictează ridichea utilizând tehnica ștampilării. Copiii numesc personajele, identifică personajul care nu face parte din poveste și colorează ridichea utilizând culorile corespunzătoare. Copiii îmbină piesele LEGO realizând un gărduleț pentru „Grădina de ridichi", iar apoi vor alege dintr-un coș doar ridichile și le vor „semăna" în grădină.	a	Ridiche polistiren Acuarele Paletar culori Bureți pictat Fișă de lucru Creioane colorate Piese LEGO Jetoane legume timpurii	Individual Grupuri mici	Observare interesului pentru activitate a copilului Aprecieri verbale
7.Evaluarea activității		Se fac aprecieri asupra activității -Ce am reușit să realizăm noi astăzi din ceea ce ne-am propus? -Se enumeră obiectivele atinse în cadrul activității.	Copiii enumeră activitățile desfășurate.	Conversația	Lucrările copiilor	Frontal	Aprecieri verbale
8.Încheierea activității	**O14** **O15** **O16** **O17**	Ziua se încheie cu jocurile: Jocul distractiv: „De-a ridichea uriașă"; Jocul de atenție: „Deschide urechea bine" **MOMENTUL DE POVESTE**	Copiii desfășoară cele două jocuri, respectând indicațiile primite. Copiii ascultă povestea.	Conversația Explicația Demonstrația	Măști Carte	Frontal	Aprecieri verbale