PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

“AM PLECAT SĂ COLINDĂM”



PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE: TOADER ILEANA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. ”BOBOCEI DIN MICRO III”

NIVELUL/GRUPA: II(5-6 ani), Grupa mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU:„Cine sunt/suntem?”

TEMA PROIECTULUI:„Sunt un pui de românaș ”

TEMA SĂPTĂMÂNII:„Datini și obiceiuri”

TEMA ACTIVITĂȚII:„Am plecat săcolindăm”

FORMA DE REALIZARE : Activitate integrată

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE, MIJLOACELE DE REALIZARE:

- ✓ **ALA:Joc de rol :** „Colăcei pentru colindători” – prelucrare aluat
  Joc de masă:„Sporul casei – hrana noastră” – sortare boabe/făină
  Artă:„Farfuria bunicii” – pictură - decorare cu semne grafice
- ✓ **ADE:** „Am plecat să colindăm” (**DȘ**– „Caută și potrivește!” - joc didactic – asocierea numărului la cantitate și invers; stabilirea poziției unui obiect într-un șir folosind numeralul ordinal;**DOS**– “Traista colindătorilor” –decupare,lipire– executarea tehnicilor de lucru învățate în realizarea lucrării practice)
- ✓ **ALA:** „La colindat” –mers cu colindul (intonarea colindelor învățate)

TIPUL ACTIVITĂȚII : verificarea și consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiară;

A.2.Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării;

B.3.Conceptul de sine;

C.2.Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

C.3.Activare și manifestare a potențialului creativ;

E.2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

COMPORTAMENTE VIZATE:

A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate

A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;

B.3.1. Exersează ,cu sprijin,autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale ;

C.2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

C.3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

E.2.1. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

E.2.3. Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O_1 –să modeleze colăcei pentru colindători urmând pașii descriși (**Joc de rol**);

O_2 – să așeze în sticle diferitele tipuri de cereale și de făină, în ordinea preferată(**Joc de masă**)

O_3 – să decoreze farfurii de carton cu semne grafice respectând indicațiile primite (**Artă**);

O_4 – să asocieze cantitatea la număr și invers;

O_5 – să stabilească poziția unui obiect într-un șir folosind numeralul ordinal;

O_6 –să lipească elementele decorative după preferință, astfel încât să realizeze traista colindătorului ;

O_7 – să intoneze colinde respectând linia melodică .

REGULILE DE JOC:

- Copilul alege un bilețel din cutiile aduse de romăncuța Maria;
- Educatoarea citește sarcina;
- Copilul va rezolva sarcina citită de educatoare;
- Copilul așează elementele corespunzătoare pentru a rezolva sarcina;
- Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

SARCINA DIDACTICĂ: Copiii vor extrage câte un bilețel din cutii. Educatoarea citește sarcina scrisă pe biletel, iar copilul va așeza jetoanele corespunzătoare asociind cantitatea la număr, numărul la cantitate și identificând poziția unui element într-un șir dat utilizând numeralul ordinal.

ELEMENTE DE JOC:surpriza, aplauzele, mânuirea materialelor, aprecieri verbale, legarea la ochi cu un fular

STRATEGII DIDACTICE:

- ✓ **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul, problematizarea;
- ✓ **MATERIAL DIDACTIC:**laptop,tabletă, făină, aluat, ciur, covată, planșete, șorțulețe, tăvi de copt, pet-uri, pânză sac, panglică tricolor, boabe de porumb, de grâu, de fasole, de orez, mălai, griș, zahăr, farfurii carton, pensule, acuarele, trăistuțe din pânză, panglici cu motive tradiționale, elemente decorative(pietricele, năsturași), forfecuțe, aracet, jetoane cu cifre și cu diverse obiecte tradiționale, strachină, ulcior, mere, nuci, covrigi, sorcove, clopoței, costume naționale;
- ✓ **FORME DE ORGANIZARE:** pe microgrupuri, frontal ,individual

FORME DE EVALUARE: aprecieri verbale, analiza produselor activității, recompense

BIBLIOGRAFIE:

- *1. Curriculum pentru educație timpurie 2019;*
- *2. Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie;*
- *3. Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani.*
- *4. Laurentia Culea,Filofteia Grama,Mioara Pletea – "Activitatea integrata in gradinita", Editura Didactica Publishing House, Bucuresti, 2008*

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

„AM PLECAT SĂ COLINDĂM”

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Activitatea de la **întâlnirea de dimineață**începe cu**salutul**. Copiii sunt așezați în semicerc, iar salutul se realizează prin intermediul versurilor: “*Iepurașii s-au trezit/Bună dimineața! / Și la grădi au venit/Bună dimineața! „.*

În continuarea activității întâlnirii de dimineața este **prezența** copiilor, realizată cu ajutorul versurilor “După ce ne-am adunat/ Și frumos ne-am salutat/Colegii ne-am întâlnit/Cine oare n-a venit?”. După ce educatoarea salutăfiecare copil prin diverse forme (prin atingerea palmei, a cotului sau a piciorului), acesta merge la panoul de prezență și își așează iepurașul cu fotografia personală. Se vor preciza apoi numele copiilor absenți .

La **calendarul naturii** va fi chemat câte un copil și se vor stabili împreună cu ceilalți colegi: anotimpul, ziua din săptămână, luna, anul în care ne aflăm și aspectele vremii.

Împărtășirea cu ceilalți: Copiii vor spune cu ce sunt îmbrăcați(în costume naționale).

Activitatea de grup: Copiii sunt invitați să participle la jocul cu text și cânt “Dacăvesel se trăiește”

În sala de grupă intră o persoană care aduce o cutie.Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de grădiniță fațăde celelalte, educatoarea sprijină copiii în evidențierea **noutății zilei**, anume cutia surpriză. Se deschide cutia în interiorul căreia se află o păpușă (romăncuță), cu o scrisoare și cu multe surprize.În scrisoare, romăncuța Maria le spune copiilor că le-a pregătit multe surprize legate de tema săptămânii, și anume despre obiceiuri strămoșești.

Se desprinde **mesajul zilei**: “Pe Maria o încântăm,/ Sarcinile le rezolvăm,/ Multe lucruri vom descoperi,/ Și la final cadouri vom primi.”

Tranziție – *“Bat din palme, clap, clap, clap/ Din picioare, trap, trap, trap/ Ne-nvârtim, ne răsucim, / Și spre centre noi pornim.”*

JOCURI SI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

Se descoperă surprizele pregătite de romăncuța Maria la fiecare centru.

Joc de rol:„Colăcei pentru colindători”

Preșcolarii vor avea de realizat covrigi pentru colindători utilizând materialele puse la dispoziție.Educatoarea va intui cu copiii materialele cu care vor lucra, apoi le va arăta și explica modul de lucru : se rupe o bucată din aluat, se frământă bine astfel încât covrigul să crească, apoi se dă forma dorită, se așează în tavă și se bagă la cuptor.**(O_1)**

În timp ce lucrează, copiii pot urmări un filmuleț ce prezintă aventurile unui bob de grâu înainte de a deveni o bucată de pâine (“Petrică și pâinea ” (https://www.youtube.com/watch?v=mlshRCFfstE). Copiii vor fi ajutați să utilizeze tableta pentru a porni/opri filmulețul.

Joc de masă:„Sporul casei – hrana noastră”

Se identifică cerealele și tipurile de făină obținute, se discută despre importanța acestora pentru hrana oamenilor și a animalelor. Se arată și se explică modul de lucru : se aleg cerealele/tipurile de făină dorite și se așează în sticle diferite, după preferință**(O_2).**

Artă:„Farfuria bunicii”

Preșcolarii vor picta farfurii din carton cu diferite semne grafice pentru a le decora cu motive tradiționale românești. Educatoarea va intui cu preșcolarii materialele de lucru,apoi le va arăta și explica modul de lucru: se ia farfuria de carton și se aplică pe aceasta diverse semne grafice utilizând pensula și acuarelele (culorile preferate)**(O_3).**

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

Li se prezintă copiilor și materialele de la centrul **Știință,** unde se va desfășura jocul didactic “Caută și potrivește!” - **DȘ (Activitate matematică).**

Sarcina didacticăa jocului presupune extragerea de către copii a unui bilețel din cutii, citirea de către educatoare a sarcinii și așezarea de către aceștia a jetoanelor corespunzătoare asociind cantitatea la număr, numărul la cantitate**(O_4)**și identificând poziția unui element într-un șir dat utilizând numeralul ordinal**(O_5)**

Regulile de joc sunt următoarele:

- Copilul alege un bilețel din cutiile aduse de romăncuța Maria;
- Educatoarea citește sarcina;
- Copilul va rezolva sarcina citită de educatoare;
- Copilul așează elementele corespunzătoare pentru a rezolva sarcina;
- Răspunsurile corecte vor fi aplaudate.

Ca **elemente de joc** regăsim: surpriza, aplauzele, mânuirea materialelor, aprecieri verbale, legarea la ochi cu un fular.

Educatoarea **explică și demonstrează jocul** : extrage un bilet și rezolvă sarcina scrisă pe acesta (asociază numărul potrivit unei mulțimi de elemente sau așează jetoanele corespunzătoare unui număr)**(O_4)**

Se execută **jocul de probă** în care educatoarea solicită un copil dornic de a extrage un bilețel și care va rezolva sarcina descrisă . Urmează **desfășurarea propriu-zisă a jocului**, similară cu cea a jocului de probă. Răspunsurile corecte vor fi aplaudate. Dacă un copil greșește , alt coleg îl va corecta.

În **complicarea jocului,** copiii vor identifica poziția unui element într-un șir dat utilizând numeralul ordinal și vor așeza lângă acesta cantitatea de nuci precizată pe bilețel.**(O_5)**

După realizarea sarcinilor de către preșcolari la centrele de interes și după ce se fac aprecieri generale și individuale cu privire la activitatea copiilor, prin versurile *"Bat din palme, clap, clap, clap/ Din picioare, trap, trap, trap/ Ne-nvârtim, ne răsucim, / Și spre baie noi pornim."* se realizează trecerea de la activitățile pe centre la baie.

Tranziția către **activitatea practică (DOS) –"Traista colindătorilor"** se face prin intonarea cântecului "Sunt un pui de românaș".

Se intuiesc materialele (traiste, foarfece, aracet, panglici cu motive tradiționale, chipul unui românaș/ al unei romăncuțe), apoi educatoarea explică și demonstrează modul de lucru: se decupează imaginea românașului/romăncuței și se lipește pe trăistuță, alături de elementele decorative(panglici, pietricele, năsturași). Înainte de începerea lucrului se vor realiza **exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor:** morișca, lupta degetelor, cântatul la pian, mișcarea crengilor, picături de ploaie, tunetul, aplauzele.

Executarea temei de către copii: în timp ce preșcolarii lucrează, educatoarea îi supraveghează și le oferă explicații suplimentare celor care întâmpină dificultăți. Se asigură un fundal muzical cu colinde.

După terminarea activității se vor observa produsele realizate, se va aprecia modul de lucru, se va pune accent pe autoevaluarea copiilor.

Cu ajutorul versurilor *"Bat din palme, clap, clap, clap/ Din picioare, trap, trap, trap/ Ne-nvârtim, ne răsucim, / Cu colindul noi pornim."*se face trecerea către **ALA:** „La colindat", moment în care preșcolarii vor intona colinde("Am plecat să colindăm", "Sus, boieri, nu mai dormiți", "Sorcova") și vor primi drept recompensă nuci, covrigi, mere.**(O_7).**

Evaluarea activității se realizează printr-o formă de autoevaluare. Copiii își exprimă părerea despre activitatea desfășurată pe întreg parcursul zilei. Se emit aprecieri generale și individuale din partea educatoarei referitoare la comportamentul copiilor și la activitatea desfășurată.

Moment de lectură

"Gogoașa" – basm popular

Joc de mișcare – "Statuile muzicale"

Copiii dansează pe ritmul melodiilor. Când educatoarea oprește brusc muzica, aceștia rămân nemișcați, devenind "statui". Câștigă copilul care reușește să rămână nemișcat până la reluarea muzicii. După ce educatoarea explică regulile jocului și face un joc de probă, va alege un copil și îl va ajuta să conducă jocul folosind tableta/laptopul pentru a porni/opri muzica la întâmplare, de 4-5 ori pe parcursul melodiei. La începutul fiecărui cântec se va alege un alt copil care să conducă jocul.