PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
„POVESTEA CUVINTELOR”

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău
PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: Teodorescu Daniela
NIVEL DE VÂRSTĂ/GRUPĂ: nivel II, grupa mare
TEMA ANUALĂ DE STUDIU:„Cum exprimăm ceea ce simțim?”
TEMA SĂPTĂMÂNALĂ:„În împărăția poveștilor”
TEMA ACTIVITĂȚII: „Povestea cuvintelor”
TIPUL DE ACTIVITATE: Activitate de remediere a limbajului și comunicării
FORMA DE ORGANIZARE: activitate integrată ALA+ADE+ADP
SCOPUL: Consolidarea limbajului însușit, îmbunătățirea pronunției, dezvoltarea capacității de a despărți cuvintele în silabe, de a indica sunetul inițial și de a formula propoziţii cu cuvintele date.

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, calendarul naturii, împărtășirea cu ceilalți, noutate azilei.

II. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

Nisip și apă: „Cuvinte jucăușe pe nisip”
Bibliotecă: „Cuvintele ascunse”
Construcții: „Construim povestea cuvintelor”

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

Domeniul limbă și comunicare (educarea limbajului) „Povestea cuvintelor”- joc didactic

IV. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

„Steguleţe colorate”- joc de mișcare

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicarea receptivă)
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă)
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activitate)
- Motricitatea grosieră și motricitatea fină în context de viață familiare
- Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare.
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.
- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor.
- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor.
- Utilizează structuri orale simple.

OBIECTIVEOPERAȚIONALE:

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili să:

O1**:**Să își asculte colegii folosind o formulă de salut;
O2**:**Să completeze calendarul naturii folosind siluetele/imaginile/jetoanele corespunzătoare;
O3**:**Să traseze pe nisip, cu ajutorul degetului arătător sau a beţișorului, a cel puțin două cuvinte.

O4: Să denumească cel puțin 3 obiecte/ ființe din imaginile prezentate;
O5:Să construiască o scenă prin îmbinarea pieselor de lego verbalizând ceea ce a obținuț;
O6: Să despartă în silabe numele imaginilor descoperite precizând sunetul inițial;
O7- Să alcătuiască cel puțin două propoziții simple sau dezvoltate pornind de la imaginea descoperită .

SARCINA DIDACTICA: Copilul va denumi imaginea, va preciza cu ce sunet începe, apoi îl va despărți în silabe. Complicarea jocului se va face prin introducerea unor imagini pe baza cărora copiii vor avea de alcătuit propoziții. Prin rezolvarea tuturor sarcinilor copiii îl va ajuta pe ,,Ursulețul povestitor" să-și reamintească cuvintele.

REGULILE JOCULUI:
- Fiecare copil își va alege un jeton, va denumi imaginea indicată pe jeton, va preciza cu ce sunet începe acesta/aceasta, va despărți cuvântul în silabe şi va alcătui propoziţii simple sau dezvoltate.
- Dacă un copil întâmpină dificultăţi va putea fi ajutat de ceilalți colegi.
- Fiecare sarcină rezolvată corect va fi aplaudată.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, ,,Ursulețul povestitor", aplauze, închiderea și deschiderea ochilor, recompense, bagheta fermecată.

STRATEGII DIDACTICE:
METODE ŞI PROCEDEE: explicaţia, expunerea, conversaţia, demonstraţia, exerciții de stimulare verbală, povestirea după imagini, jocul didactic.
MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:
- **Întâlnirea de dimineață:** calendarul naturii, panou prezență, pozele copiilor, jetoane cu imagini specific anotimpurilor.
- **Centrul Nisip și apă:** tăvițe cu nisip, bețișoare, carduri cu imagini și cuvinte scrise cu litere mari de tipar**.**
- **Centrul Bibliotecă:** coșulețe cu diferite jetoane, panou.
- **Centrul Construcții:** piesele lego și diferite obiecte/animăluțe/figurine
- **DLC.(educarea limbajului)** planșe cu imagini clare (copil, pisică, floare, minge, etc.), jucăria ,,Ursulețul Povestitor", ,,săculețul magic", obiecte reale sau de jucărie, cartonașe cu simboluri/cuvinte, tablă magnetică, magneți/bandă adezivă

FORME DE ORGANIZARE : frontal, în grup, individual
DURATA ESTIMATĂ: o zi
BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie. (2019). M.E.N.
- Repere fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între naștere și 7 ani (2010).
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculumul pentru educația timpurie. (2019)

SCENARIUL ZILEI

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Activitatea zilei începe cu ***Întâlnirea de dimineaţă*** pentru a putea stabili un contact vizual cu toţi copiii grupei, aceştia sunt aşezaţi în semicerc. Rostesc următoarele versuri:
,,In fiecare dimineață/ S-avem zâmbetul pe față/ Către soare să privim/Iubire să dăruim/ Și mereu voioși să fim/Și astfel în fiecare dimineață/ Să avem zâmbetul pe față."

Salutul între copii se va realiza utilizând tehnica comunicării rotative. Salut copiii spunând: *,,Dimineața a venit, / Toți copiii au sosit. /În semicerc ne-am așezat,/ Și frumos ne salutăm, /A început o nouă zi/ Buna dimineața copii!"*. Salutul pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii, fiecare salutându-și colegul din partea stângă.

Se completează ***Panoul de prezenţă,*** fiecare copil când își aude numele vine și caută fluturașul cu fotografia lui și o pune la panoul de prezență, astfel se stabilesc și absenții zilei.

Cu ajutorul versurilor *,,Vremea noi studiem, Și-n calendar o notăm. De e vânt sau de e soare, Vreți să știți acuma oare?"* copiii sunt invitați să completeze ***Calendarul naturii***. Se discută despre ziua săptămânii, data, anotimpul în care ne aflăm, vremea și starea de spirit a copiilor. Educatoarea întreabă: „Ce cuvinte putem spune despre ziua de azi?" (ex: „cerul este frumos", „cerul este senin", „afară este frig" etc.).

Momentul de înviorare: pentru acest moment propun copiilor să facem câteva exerciții de înviorare**:**

- „Ora de gimnastică"
- „Uite-așa" – joc cu text și cînt

Împărtășirea cu ceilalți se realizează cu ajutorul jocului „*Cuvântul preferat*"**.** Educatoarea întreabă: „Care este cuvântul vostru preferat?" Copiii răspund pe rând. Răspunsurile vor fi notate pe un panou „Cuvintele de aur ale zilei".

Mesajul zilei**:**„Cuvântul magic al dimineții"

Noutatea zilei: educatoarea prezintă mascotei zilei și săculețul fermecat, „Astăzi „Ursulețul Povestitor" are o misiune pentru voi! În săculeț are o grămadă de imagini, dar a uitat cum se numesc. Vreți să îl ajutăm să își amintească cum se numesc?"

Trecerea la activitățile și jocurile liber alese se realizează prin cântecul „Unu, doi, unu, doi,/ Mergeți toți în pas vioi,/ Înspre centre ne-ndreptăm/ Și la doamna ascultăm."- **Tranziție**

II. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

Cu ajutorul educatoarei, copiii vor descoperi materialele puse la dispoziție în cadrul centrelor de interes deschise și vor afla sarcinile de lucru.

Centrul **Nisip și apă,** copiii descoperă tavițe cu nisip și carduri cu imagini și cuvinte scrise cu litere mari de tipar. Copiii au ca sarcină trasarea pe nisip, cu ajutorul degetului arătător sau a bețișorului, a cel puțin două cuvinte.

Centrul **Biblioteca,** copiii descoperă diferite jetoane și au ca sarcină să alegă o imagine și să spună ce știe despre ea (posibile întrebări: „Ce vezi aici?", „Cum se numește?" etc.) , educatoarea formulează o propoziție simplă cu acel cuvânt, iar copiii o repetă. Se poate crea o poveste scurtă colectivă din imaginile alese.

Centrul **Construcții**, copiii descoperă piesele lego și diferite obiecte/animăluțe/figurine. Vor avea ca sarcină să construiesc o scenă (ex: o casă, un parc, o fermă) și aleg obiectele /

figurinele care se potrivesc. Povestesc ce au construit, folosind cuvinte simple: „Este un câine în casă.” Educatoarea notează propozițiile într-un colț al panoului.

Preșcolarii se vor roti la cele trei centre unde se vor juca cu materialele puse la dispoziție, timp în care educatoarea supraveghează și oferă explicațiile necesare, ajutîndu-i pe cei care au nevoie de sprijin.

După finalizarea sarcinilor se va face evaluarea, care se va realiza cu ajutorul unui dialog între copii și educatoare.

Rutină şi tranziţie*:* Copiii formează o coloană, trenul fluturaşilor şi părăsesc sala de grupă pentru a merge la toaletă, pentru a se spăla pe mâini și a servi micul dejun, cântând *”Noi copilaşii lucrul am terminat,/ Şi către baie acum am plecat./ Unul câte unul ne încolonăm,/ Şi către baie acum noi plecăm./Pe mâini să ne spălăm,/ Şi micul dejun să-l mâncăm!”*

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

În cadrul activităţii de **educarea limbajului (DLC),** copiii vor juca jocul didactic „Povestea cuvintelor”. Elementul surpriză „Ursulețul Povestitor” le povestește copiilor că a găsit un săculeț fermecat, plin cu... cuvinte jucăușe! În fiecare dimineață, din săculeț ieșeau cuvintele jucăușe care voiau să fie rostite, dar, el, a uitat cum se numesc, de-aceea îi roagă pe copiii să îl ajute să își reamintească cum se numesc.

Le sunt prezentate regulile jocului şi se va desfăşura jocul de probă, apoi se trece la desfăşurarea propriu-zisă a jocului.

Explicarea şi demonstrarea jocului:

Copiul ales de „Ursulețul Povestitor” extrage din săculețul fermecat un card ilustrat, va denumi imaginea respectivă, va despărți numele acestuia/acesteia în silabe și va preciza cu ce sunet începe, apoi va avea de formulat propoziții simple sau dezvoltate având la bază imaginea descoperită.

Fixarea regulilor jocului:

Pentru a se asigura o înţelegere clară a jocului, se va utiliza atât metoda explicaţiei, cât şi cea a demonstraţiei. Cu ajutorul explicaţiei se vor sublinia clar regulile jocului şi sarcina didactică pe care copiii o au de îndeplinit. În vederea fixării regulilor, vor fi antrenaţi unul, doi copii.

Jocul de probă:

Se execută jocul demonstrativ pentru a verifica dacă regulile au fost înțelese. Copilul ales de „Ursulețul Povestitor” extrage din săculețul fermecat un card ilustrat.
Educatoarea întreabă: – „Ce ai găsit?”/ „Cum se numește?” Copilul răspunde: „Este o minge.”
Imaginea este lipită pe panou. Educatoarea spune: „Te rog să desparți cuvântul în silabe și să spui câte silabe are”. Dacă toți copiii au înțeles se trece la desfășurarea jocului.

Jocul propriu-zis: va fi desfășurat efectiv de către preșcolari.

Voi preciza faptul că, atunci când un copil nu poate rezolva sarcina, va primi ajutor din partea celorlalți. În joc vor fi antrenaţi toţi copiii. Se va urmări şi corecta, la nevoie, acţiunile lor, vorbirea în propoziții, respectarea regulilor jocului.

Complicarea jocului

Fetițele formează un cerc. Băieții formează un alt cerc în exteriorul primului.
Copiii din cercul interior se desprind de mâini şi se întorc cu faţa spre copiii din cercul exterior formând perechi.

Copiii din cercul interior primesc jetoane cu diferite imagini şi le ţin cu faţa spre copilul pereche. Acesta trebuie să spună o propoziţie despre imaginea afișată în fața lui.

Apoi educatoarea spune: „Schimbă perechea!”. Copiii din cercul exterior se deplasează spre dreapta, la copilul următor, privesc jetonul şi spun o propoziţie. Se schimbă din nou perechea. Când preşcolarii au ajuns la perechea iniţială, se opreşte jocul şi se cere copiilor din cercul interior să spună ce propoziţie au reţinut.

În final educatoarea apreciază modul în care copiii au participat la activitate atât individual, cât și frontal, iar „Ursulețul Povestitor” îi recompensează pentru că au reușit să-l ajute să-și animtească cuvintele.

V. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:

„Steguleţe colorate”- joc de mișcare

Încheierea activității integrate se face prin intermediul jocului de mișcare „Steguleţe colorate”

Desfășurarea jocului: Se vor poziționa trei steaguri de culori diferite în trei colțuri ale clasei, iar la ridicarea steagului de o anumită culoare de către educatoare, copiii vor alerga în direcția corespunzătoare culorii steagului pe care îl ridică.

Parcursul aplicativ: alergare până la steguleț, alergare pe lângă perete.

În final se fac aprecieri individuale și generale asupra modului de lucru și comportare ale copiilor pe tot parcursul activității. Copiii îşi manifestă bucuria pentru reuşita lor şi vor primi câte o față zâmbitoare.