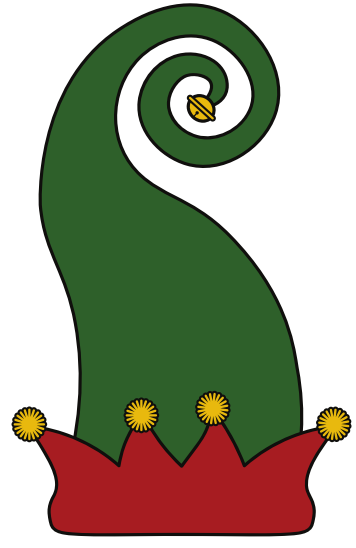


Activitate didactică

Sardaru Elvira

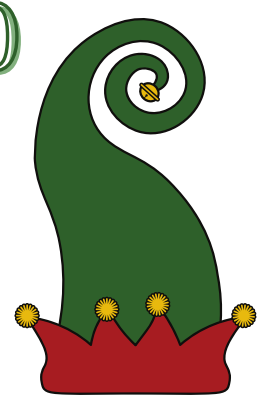
Clasa a II-a A Step by step

15 decembrie 2021



AGENDA ZILEI

Întâlnirea de dimineață- 8.00-8.50



Pauză gustare- 8.50- 9.10

Activitate pe centre

CITIRE - cuvinte cu sens opus

SCRIERE: Exerciţii scrise de utilizare a cuvintelor cu sens opus

MATEMATICĂ- Înmultirea cu 0,1,2,3

ARTE- Spiriduși - Handmade

PAUZĂ DE MASĂ

Evaluarea activităților la centre

BUNĂ DIMINEAȚA, SPIRIDUȘILOR !

Erau odată doi spiriduși , doi spiriduși frați. Pe unul îl chema Fulg de Nea și pe celălat Zăpadă . Erau tare harnici și sârguincioși . Toată lumea îi cunoșteau în satul de spiriduși.

Fulg de Nea avea însa o problemă , era bâlbâit. Ori de câte ori vorbea se bâlbâia- AAA, îmi aaaa este sete ! Spiridușii se mirau de el și unii îl lăsau vorbind singur, de la sine , deoarece dura prea mult până spunea ceva.

Fratele său , Zăpadă , îl duse pe Fulg de Nea la Zâna Spiridușilor și o rugă să îl ajute să scape de bâlbâială. Zâna pregăti o licoare, un lichid magic. Fulg de Nea bău licoarea. A doua zi , Fulg de Nea se trezi fericit, bucuros, probabil crezând că îi trecuse bâlbâiala.

- Dar ce să vezi ? Se bâlbâia și mai tare!

- Ba mai mult , nu doar se bâlbâia , dar și topăia. Când dorea să spună ceva se bâlbâia și topăia.

- Vai de mine! spuse Zăpadă . Ce s-o fi întâmplat ? Licoarea nu a fost bună !

- Ce ne facem acum ?



Găsește un final poveștii!

Cum se numesc cuvintele cu același înțeles?



Joc didactic ,, Spiridușul înmulțirii”

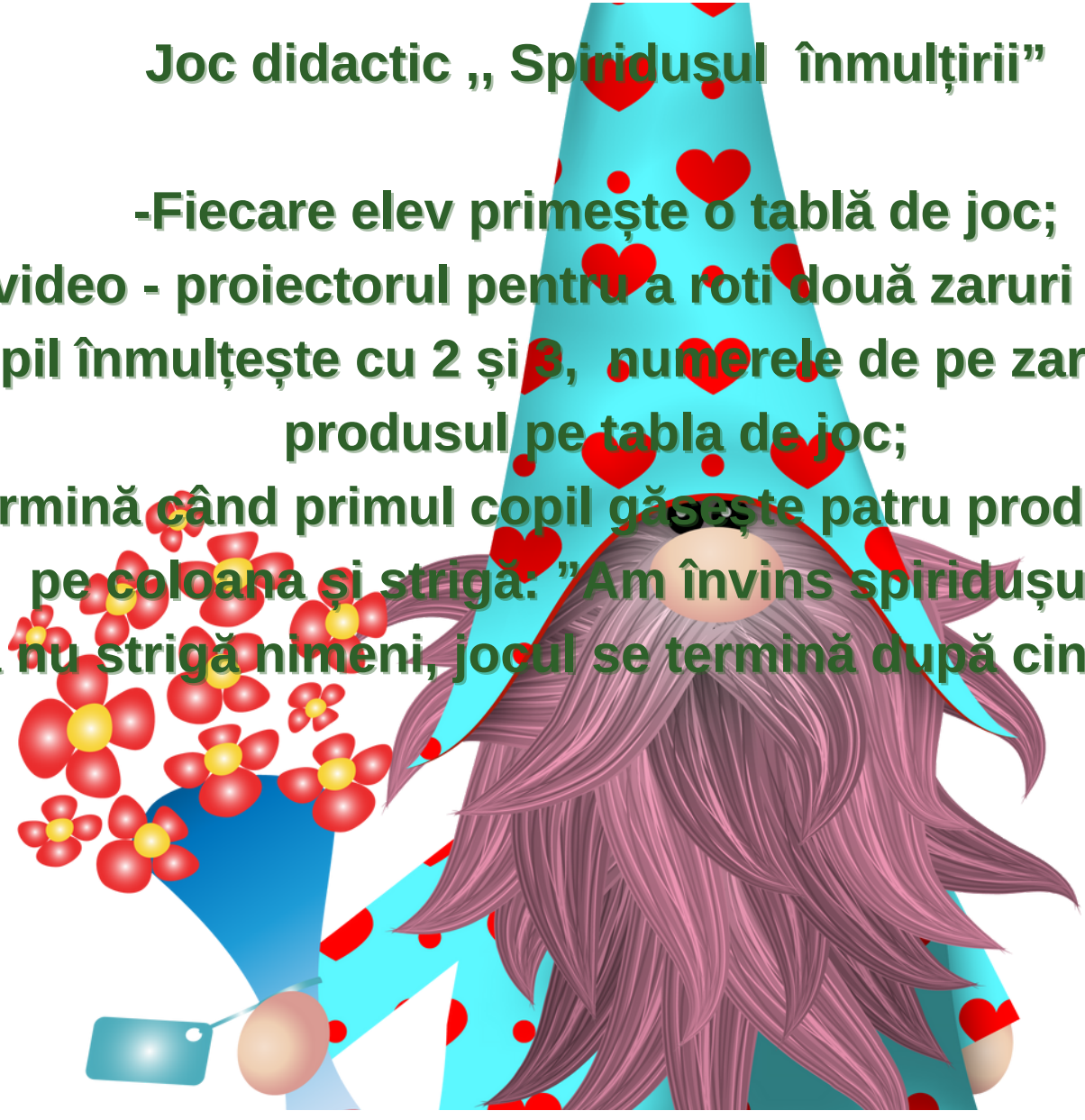
-Fiecare elev primește o tablă de joc;

-Voi folosi video - proiectorul pentru a roti două zaruri și pentru timer;

-Fiecare copil înmulțește cu 2 și 3, numerele de pe zaruri și colorează produsul pe tabla de joc;

-Jocul se termină când primul copil găsește patru produse pe rând sau pe coloană și strigă: ”Am învins spiridușul!”;

-Dacă nu strigă nimeni, jocul se termină după cinci minute.



1	12	6	14	16	8	9	3
7	20	2	24	18	4	6	5
8	30	5	36	12	5	4	9
1	25	4	16	24	9	6	2

De ce sa fii un spiriduș ?

Noutăți:1.....2.....3.....4.....5

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

Data: 15.12.2021

Scopul : formarea capacității de exprimare si relaționare în cadrul grupului



Obiective operaționale:

-să completeze calendarul lunii, respectând simbolurile și succesiunea zilelor;

-să citească în ritm propriu mesajul și agenda zilei ;

- să formuleze enunțuri matematice despre dată ;

- să participe la rezolvarea sarcinilor de lucru din mesaj ;

-să participe la discuții ,formuland întrebări și răspunsuri

Metode și procedee: conversația , explicația , exercițiul,observația



Mijloace de învațământ: mesajul zilei, agenda zilei, calendarul lunii, flip-chart, markere colorate

Forme de orgamizare: frontal, individual

ETAPELE ACTIVITAȚII	Activitatea Învaţătorului	Elevilor	Strategii didactice: Resurse procedurale	Resurse materiale	Forme de organizare	Evaluare
Moment organizatoric :	Se asigură condițiile optime desfășurării lecției -aerisirea sălii de clasa -pregătirea materialului didactic -plasarea organizată a copiilor in spațiul educațional	Sprijină învațatorul pentru pregatirea spațiului de lucru și a echipamentelor	Conversația, explicația			
Captarea atenției	Se realizează un joc de dezghețare : ,, Ascultă melodia și desenează versurile,,	Respectă regulile jocului	Explicația , jocul, demonstrația		Frontal	
Calendarul naturii	Copii vor completa ,, Calendarul naturii,,	Completează calendarul naturii Elevii vor completa data, vor alege simbolul potrivit vremii	Conversația , explicația, expunerea	Calendarul naturii	Frontal	Răspunsurile elevilor Observarea

Mesajul zilei și agenda	**Solicit elevilor să citească mesajul zilei și apoi să rezolvăm sarcinile propuse.**	**Elevii citesc mesajul zilei , indentifică cuvintele cheie, discută pe baza mesajului.**	**Problematizarea exercițiu, conversația**	**Mesajul zilei, agenda**	**Frontal**	**Aprecieri verbale, stimulative**
Noutățile zilei	**Elevii citesc agenda zilei unde descoperă centrele deschise , tema propusă și obiectivele urmărite. Elevii înscriși la noutăți sunt invitați la scaunul autorului pentru a ne spune noutatea .**	**Elevii ascultă agenda zilei.** **Elevii ascultă cu atenție.**	**Conversația**		**Frontal**	
Incheierea activității	**Dupa parcurgerea mesajului și al sarcinilor , copiii se vor așeza la centrul ales de la începutul activităților.**	**Elevii își vor alege centrul de activitate în funcție de preferință,**	**Exercițiul**	**Fotografiile copiilor**	**Frontal**	**Aprecieri verbale , aplauze**

Mesajul zilei și agenda	Solicit elevilor să citească mesajul zilei și apoi să rezolvăm sarcinile propuse. Elevii citesc agenda zilei în care descoperă centrele deschise , tema propusă și obiectivele urmarite.	Elevii citesc mesajul zilei , indentifica cuvintele cheie, discută pe baza mesajului . Elevii ascultă agenda zilei.	Problematizarea exercițiu, conversația Conversația	Mesajul zilei, agenda	Frontal Frontal	Aprecieri verbale, stimulative
Noutățile zilei	Elevii înscriși la noutați sunt invitați la scaunul autorului pentru a ne spune noutatea .	Elevii ascultă cu atenție.				
Incheierea activității	Dupa parcurgerea mesajului și al sarcinilor , copiii se vor așeza la centrul ales de la începutul activităților.	Elevii își vor alege centrul de activitate în funcție de preferință.	Exercițiu	Fotografiile copiilor	Frontal	Aprecieri verbale , aplauze

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVAȚĂMÂNT : Școala Gimnazială Nr.11 Buzău

CLASA: a II -a Step by Step

ÎNVĂȚATOARE : prof. Sardaru Elvira

DATA: 15.12.2021

ARII CURRICULARE : Limbă și comunicare
Matematică și explorarea mediului
Arte vizuale și abilitați practice

DISCIPLINE INTEGRATE: Comunicare în limba română
Matematică și exploratea mediului
Arte vizuale și abilități practice

UNITATEA TEMATICĂ : FARMECUL IERNII

SUBIECTUL :CLR -Recapitulare .Text suport ,, Spiridușii"
MEM. -Înmulțirea nr. nat , în concentrul 0-5
Recapitulare
AVAP -Spiridușul

TIPUL LECȚIEI : Fixarea cunoștințelor, recapitulare

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

CENTRE DE ACTIVITATE: CITIRE
SCRIERE
MATEMATICĂ
ARTE



SCOPUL :

Recapitularea și cosolidarea citirii și scriere corectă, precum și efectuarea exercițiilor și problemelor, respectând ordinea efectuării operațiilor.

Obiective operaționale

Citire :

O1 : să citească în ritm propriu un text narativ de mică întindere, folosind intonația impusă de semnele de punctuație;

O2: să desprindă informații esențiale din text ;

O3: să indentifice cuvinte cu același sens pentru cuvintelor date ;

O4: să completeze corect textul lacunar cu cuvinte potrivite ;

O5: să alcatuiască enunțuri cu ajutotul cuvintele noi

O6: să participe activ, cu interes și creativitate la lecție .

(ANEXA 2)

Scriere:

O1: să identifice elementele de bază ale așezării unui text în pagină ;

O2:să scrie corect pe caietul tip II, respectând spațiul de scriere și legatura dintre litere;

O3: să formuleze întrebări și răspunsuri pe baza textului ;

O4: să alcătuiască propoziții cu ajutorul cuvintelor ce au același înțeles ,fără a schimbe înțelesul ;

O5: să colaboreze în cadrul grupului de lucru, făcând evaluări și luând decizii .

(ANEXA 3,4,5)

M E M :

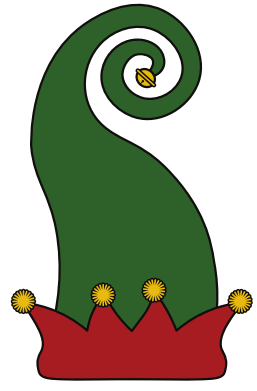
O1: să aplice altgoritmul de calcul în operații de adunare, scădere și înmulțire

O2 : să identifice operația matematică din expresiile întâlnite

O3: să rezolve probleme , utilizând operațiile învațate

O4 : să utilizeze corect limbajul specific matematic (sumă, diferență , produs)

(ANEXA 5,6)



A V A P

O1 : să aplice tehnici de prelucrare a materialelor și ustensilelor adecvate ;

O2 : să manifeste simț estetic în așezarea elementelor, din care se confectioneaza produsul ;

O3 : să aprecieze lucrările colegilor după criteriile date ;



(ANEXA 7,8)

STRATEGII DIDACTICE

Metodee și procedee: expunerea, conversația, exercițiul, demonstrația, explicația, explozia stelară

Mijloace de învățământ : manual CLR, fișe de lucru cu texte, fișe de lucru cu sarcini pe text, carioci, lipici, foarfece, fișe de lucru MEM .

Forme de organizare : frontal, perechi, echipa, individual, pe centre de activitate.

Evaluarea: observarea sistematică, interevaluarea, activitatea practică ;

RESURSE INFORMAȚIONALE :

Programa pentru disciplinele Comunicare în limba română , Matematică și explorarea mediului , Arte vizuale și lucru manual , aprobată prin ordinul ministerului Nr. 3418/19.03.2012

Gabriela Barbu ,, Aplicații ale metodelor de gândire critică în învațamântul primar ;

Cleopatra Mihăilescu si Tudora Pițilă - Comunicare în limba română, manual pentru clasa a II - a ;

Cleopatra Mihăilescu , Tudora Pițilă - Matematică și explorarea mediului , Manual pentru clasa a II -a;

Cristina Rizea , Daniela Simionescu , Ioana Stoicescu - Arte Vizuale și abilități practice , clasa a II -a, editura Litera, București



EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR PE CENTRE

După primul centru (într-o zi obișnuită trebuie să se realizeze atâtea rotiri câte centre s-au prevăzut a fi realizate în agenda zilei , 4-5 rotiri), se realizează evaluarea finală, la Scaunul autorului .

Pentru că astăzi s-au realizat sarcini la 4 centre , copiii de la fiecare centru vor desemna câte un reprezentant sau vor veni toti să prezinte activitatea lor specifică în fața celorlalți colegi care au lucrat altceva.

Așadar, la :

Centrul de citire - se vor citi propozițiile alcătuite cu cuvintelor noi ;

Centrul de scriere- se vor citi întrebarile formulate cu ajutorul metodei explozia stelară ;

Centrul de matematică - se vor prezenta rezultatele obținute și vor descoperi traseul parcurs spiriduș ;

Centru de arte - se va analiza modul in care s-a realizat produsul final

EVALUAREA LA SFÂRȘITUL ACTIVITĂȚII

Se adună tot grupul de elevi în semicerc , se evaluează și se fixează cunostințele , cu ajutorul întrebărilor .

Se vor face aprecieri asupra modului de implicare al elevilor în realizarea sarcinilor propuse .

Obiectivele și criteriile de evaluare avute în vedere pentru fiecare centru de activitate au fost corelate cu obiectivele de referință .

APRECIERI șI RECOMANDĂRI / RECOMPENSE



CITIRE

Spiridușul Fulg de Nea vă invită sa îi aflați pațania.

- **Citește textul pentru a afla întâmplarile prin care a trecut.**
- **Rezolvați individual fișa de lectură primită la centru .**

Găsește un final textului.



SUCCES !

SCRIERE

Citiți cu atenție textul și arătați -i spiridușului cum se scrie corect un text!

Transcrie pe caietul tip II , al doilea alineat din text.

Găsește cuvintele care au același înțeles și ranscrie pe caiet aceste cuvinte, apoi alcătuiește propoziții.

Fii atent la așezarea în pagină! (dată, titlu, alineat)



Haideți să lucrăm în perechi!

Sunt sigură că aveți multe întrebări în legatură cu aventura celor doi spiriduși ! Notați câteva întrebări în exlozia stelară.

Felicitări! Acum poţi rezolva fişa de lucru primită la centru !



SUCCES !

MATEMATICĂ

Lucrați în grup exercițiile și ordonați crescător rezultatele , pentru a descoperi ce lucuri extraordinare au văzut spiridușii , până la întalnirea cu Zâna Spiridușilor.

- **Efectuați cerințele de pe fișa de lucru (individual) .**
- **Dacă ați fost harnici și ați terminat , fișa harnicutilor vă așteaptă să o rezolvați.**

FIȚI ATENȚI ! SPOR !





ARTE

La centrul de ARTE veţi realiza un spiriduș.

1.Ce materiale aţi observat la centru?

2.Cu ajutorul materialelor de la centru ,veţi realiza cu grijă un spiriduș după modelul prezentat.

3. Apreciază lucrările după următoarele criterii:

- corectitudinea efectuării etapelor;

- acurateţea lucrării



PUNEȚI SUFLET CÂND LUCRATI,
ARTIȘTII MEI!

ANEXA1

Joc didactic ,, Spiridușul înmulțirii”

-Fiecare elev primește o tablă de joc;

-Voi folosi calcu rul și video -proiectorul pentru a roti două z și pentru timer;

-Fiecare copil înm ște cu 2 și 3, numerele de pe zaruri și colo produsul pe tabla de joc;

-Jocul se termină câ imul copil găseste patru produse p sau pe coloană și strigă: ”Am înv piridușul!”;

-Dacă nu ă nimeni, jo e termină dup ci minute.

1	12	6		16	8	9	3
7	20	2	24	18	4	6	5
8	30	5	36	12	5	4	9
1	25	4	16	24	9	6	2

ANEXA 2

Pățania spiridușului

Erau odată doi spiriduși , doi spiriduși frați. Pe unul îl chema Fulg de Nea și pe celălalt Zăpadă. Erau tare harnici și sârguincioși . Toată lumea îi cunoștea în satul de spiriduși.

Fulg de Nea avea însă o problemă , era bâlbâit. Ori de câte ori vorbea se bâlbâia- AAA, îmi aaaa este sete ! Spiridușii se mirau de el și unii îl lăsau vorbind singur, de la sine , deoarece dura prea mult până spunea ceva.

Fratele său, Zăpadă , îl duse pe Fulg de Nea la Zâna Spiridușilor și o rugă să îl ajute să scape de bâlbâiala. Zâna pregati o licoare, un lichid magic. Fulg de Nea bău licoarea. A doua zi Fulg de Nea se trezi fericit, bucuros, probabil crezând că îi trecuse bâlbaiala .

- Dar ce sa vezi ? Se bâlbâia și mai tare!

- Ba mai mult , nu doar de bâlbâia , dar și topăia. Când dorea să spună ceva [illegible]âia și topăia.



- Vai de mine! spuse Zăpadă . Ce s-o fi întâmplat ?

[illegible]icoarea nu a fost bună !

- Ce ne facem acum ?



1. Găsește un final poveștii.

2. Legați cuvintele cu același înțeles:

nea	licoare
poțiune	omăt
lin	uriaș
mare	domol
spiriduș	elf
zâna	



3. Pune în ordine întîmplările povestirii, apoi transcrie pe caiet.

Fulg de Nea era bâlbâit .

Erau odataă doi spiriduși, pe nume Fulg de nea și Zapada.

Cei doi merg la Zâna Spiridușilor.

Spiridușii se mirau de el.

Fulg de Nea a baut licoarea.

Zâna îi prepară poțiunea.

Fulg de Nea nu doar de bâlbâia , acum și țopăia..

ANEXA 3

Fișă Scriere

1. Formulaţi întrebări şi răspunsuri referitoare la textul studiat .



ANEXA 4

FIȘĂ SCRIERE(hărnicuți)

2. Scrieți care este învățătura textului ”Spiridușul bâlbâit ,,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXA 5

FISA MEM

Spiridușii în drumul lor spre Zâna au descoperit multe lucuri extraordinare .

Rezolvați corect pentru a descoperi ce lucuri extrordinare au întâlnit.

Au cântărit cadourile și are:

- **7 cadouri a câte 3 kg**
- **3 cadouri a câte 2 kg**
- **6 cutii a câte 2 kg**
- **4 pachete a câte 1kg**
- **2kg de portocale**

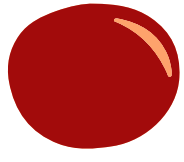
Un ren poate trage 20 kg.



De câți reni credeți că are nevoie?

Cu cine crezi că s-au întîlnit spridușii?





ANEXA 6

Moș Crăciun calculează traseul

La sanie sunt 8 reni.

Va porni de la TÂRGU-JIU la ora 23,00.

Are nevoie de 10 minute până la VÂLCEA.

De la VÂLCEA la PITEȘTI face 8 minute.

BUCUREȘTI– stă 12 minute pentru oferirea cadourilor.

Pauză pentru reni să mănânce morcovi.

La PLOIEȘTI stă 5 minute.

În MIZIL va sta 15 minute, are multe cadouri.

Un ren rontăie un morcov în două minute, dar fiecare vrea câte doi morcovi.

Niște năzdrăvani!



La ce oră ajunge la Buzău?

ANEXA 7

FIȘĂ AVAP

Observă modelele realizate! Decupează , asambează și tu pentru a obține personajele poveștii de aztazi ! Fii creativ și completează lucrarea cu alte amănunte!



