Dincolo de discipline - Jurnalul de învățare

prof. înv. primar Zecheru Carmen Fausta
Școala Gimnazială Nr. 11, Buzău

Toate momentele unei strategii didactice sunt foarte importante, însă unul care are o importanță covârșitoare se află spre finalul strategiei (sau sarcinii de lucru, zilei), anume momentul în care profesorul capătă feedbackul clasei. Acest moment este cel care încununează sau nu cu succes lecția predată, momentul în care cadrul didactic culege roadele semănate de-a lungul celor orei/zilei în care acesta observă dacă strategia sa a răspuns cerințelor și așteptărilor elevilor.

Jurnalul de feedback este o metodă adaptată din educația nonformală. În cadrul activităților extrașcolare sau extracurriculare bazate pe educație nonformală elevii primesc la final un jurnal, în cadrul unui proiect, spre exemplu, în care își notează trăirile, ce au învățat în activitățile din cadrul proiectului, recomandări, obiecții, etc. Am considerat că această metodă ar putea fi adaptată și la ciclul primar, ca un moment de feedback.

Astfel, a luat ființă în clasa pregătitoare ”Jurnalul clasei ”– un caiet frumos și special unde micii școlari scriau cu litere mari de tipar rezumatul zilei: evenimente, noutăți, teme de învățare cu impact, emoții. Pentru o și mai mare libertate în alegerea modalității de exprimare, elevii au desenat, au folosit culori diverse, simboluri, etc.

Scopul acestui demers a fost de a-i îndruma pe copii în formarea lor pentru viață, prin cunoașterea limbii române și a comunicării eficiente, conștientizarea emoțiilor precum și dezvoltarea gândirii critice.

La început, notările în jurnal erau succinte, concise, monosilabice uneori. Copiii au înțeles ușor că puteau fi date, fapte, idei, informaţii, nu contează, atât timp cât era ceva nou pentru ei şi le-a reţinut atenţia. Ideea era că NU trebuia să consemneze tot și orice detaliu, ci doar informațiile semnificative. De exemplu, am aflat ceva interesant la *Întâlnirea de dimineață:* că folia cu bule a fost inventată din greșeală.

În clasa a doua, în prima zi de școală, fiecare copil a primit un jurnal cu însemnele clasei pe copertă și numele pe prima filă. Nu le-am impus să scrie, a fost o alegere. Unii au completat trei-patru jurnale. Am urmărit promovarea şi formarea atitudinilor necesare pentru modelarea mentalității copilului pentru ca el să rămână angajat în învățare, stimularea curiozității, mirării și a creativității, creșterea performanței școlare.

Ca învățător, cred în beneficiile jurnalului de învățare. Te învață despre tine, te ajută să îți monitorizezi propria evoluţie în timp, la nivel general sau pe anumite domenii, contribuie la perfecționarea tehnicilor de învățare și te motivează să încerci lucruri noi.

În primul rând, elevul conștientizează ce a învăţat zilnic, de la săptămână la săptămână. Lucrurile pe care le înveți, dar despre care nu ai conștiința clară că le-ai învățat, se uită mai repede. Apoi, vei putea analiza mai bine natura şi specificul informaţiilor pe care le-ai acumulat în timp şi polii de interes. S-ar putea să observi paradoxal că nu înveți nici pe departe atât de multe lucruri din domeniile pe care crezi că le iubeşti, ci din altele şi asta poate să însemne fie că de fapt acele altele sunt lucrurile care te interesează cu adevărat, fie că nu te concentrezi suficient şi astfel te lași furat de alte subiecte în loc de cele care reprezintă “oficial” polii tăi de interes.

A ține un jurnal ajută la comunicarea ideilor prin scris. Uneori, copiilor le este mai ușor să se exprime prin scris, față de comunicare orală. Astfel, exercițiul susținut de a nota zilnic în jurnal antrenează abilitatea de comunicare a celui mic. Acesta va exersa, prin scriere, diverse strategii de a povesti, de a analiza și de a prezenta o informație.

De asemenea, copiii trebuie, prin procesul de a ține un jurnal, să aloce o atenție deosebită asupra modului în care își aleg cuvintele și asupra modului în care le folosesc pentru a putea reda cât mai autentic cele întâmplate. Cu timpul aceste abilități, nou dezvoltate, vor contribui la calitatea de a fi un bun povestitor, fapt ce este din ce în ce mai important atât în domenii artistice, cât și în vânzări

sau în domeniul științific (de exemplu: cum prezentăm o idee de cercetare în așa fel încât să obținem bursa dorită).

Jurnalizarea este unul dintre cele mai importante instrumente pe care un învățător le are la dispoziție atunci când vine vorba de exersarea abilităților de „scriere”. Este un instrument de povestire, un loc pentru a învăța cât de multe informații completează o poveste, ce cuvinte funcționează bine pentru a picta imaginea unei povești. Este, de asemenea, o modalitate de a exersa mecanica gramaticii și a ortografiei. Acest tip de jurnalizare poate îmbunătăți comunicarea scrisă. Cu cât copilul scrie mai mult, cu atât abilitățile de scriere se vor îmbunătăți.

Deși nu este necesar să urmărim un standard perfect de ortografie, așteptarea ca ei să își exprime întotdeauna corect punctul de vedere este o modalitate de a-i ajuta să scrie corect tot timpul. Cu cât scriu mai mult, cu atât mai mult vor învăța ce face o propoziție completă și cum sunt alcătuite paragrafele din propoziții care susțin toate un subiect.

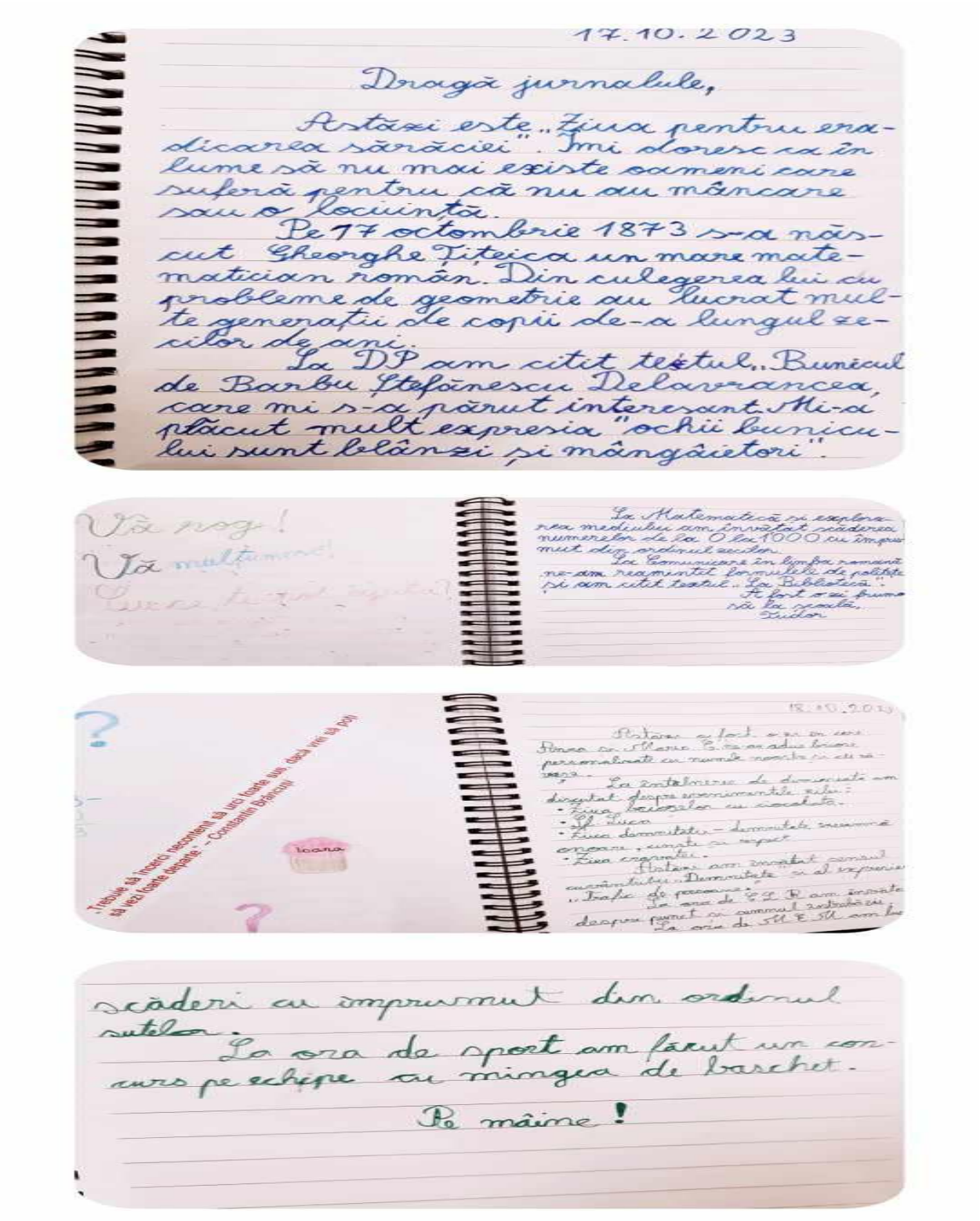
Acest reper vizual ajută copiii să observe care este volumul de muncă din ultimul timp și astfel își poate evalua productivitatea. Posibilitatea de a își analiza progresele și implicarea directă în realizarea lor are efect direct asupra tipului de convingeri despre propria persoană și cele mai importante însușiri (”mindset”). Mentalitatea rigidă (”fixed mindset”) reprezintă convingerea că însușirile fundamentale (inteligența, de exemplu) sunt aproape în întregime înnăscute, fixe (te naști inteligent sau nu), astfel încât eșecul este perceput ca o ilustrare a propriilor abilități limitate. Mentalitatea flexibilă, bazată pe creștere (”growth mindset”) reprezintă convingerea că efortul propriu, perfecționarea continuă, poate duce la dezvoltarea calităților și genera succesul dorit. Acest din urmă tip de mentalitate este esențial în educație.

Jurnalul și discuțiile pe marginea lui le oferă elevilor posibilitatea să exerseze și să descopere acțiunile și deciziile care îi pot influența în mod pozitiv evoluția, ajutându-i să atingă scopul propus. Ei realizează astfel că este în puterea lor să schimbe lucrurile, sunt motivați și își dezvoltă un mod de gândire flexibil.

Jurnalul a devenit rapid un motor motivaţional pentru că au înţeles că o zi în care nu au învăţat nimic este o zi irosită. Treptat, copiii au dezvoltat un obicei bun al învăţării continue şi aceasta, sunt convinsă, îi va duce pe culmi nebănuite de realizare.

În concluzie, învățarea a devenit o călătorie, iar jurnalul de învățare un mijloc de a amplifica această călătorie frumoasă.




17.10.2023

Dragă jurnalule,

Astăzi este „Ziua pentru eradicarea sărăciei". Îmi doresc ca în lume să nu mai existe oameni care suferă pentru că nu au mâncare sau o locuință.

Pe 17 octombrie 1873 s-a născut Gheorghe Țițeica un mare matematician român. Din culegerea lui de probleme de geometrie au lucrat multe generații de copii de-a lungul zecilor de ani.

La DP am citit textul „Bunicul de Barbu Ștefănescu Delavrancea, care mi s-a părut interesant. Mi-a plăcut mult expresia "ochii bunicului sunt blânzi și mângâietori".

Vă rog!
Vă mulțumesc!

La Matematică ne-am exersat cu mediul nostru de învățare numerele de la 0 la 1000 cu împrumut din ordinul sutelor.

La Comunicare în limba română ne-am reamintit formulele de politețe și am citit textul „La Bibliotecă".

Te iubesc să înoți necontenit să urci foarte sus, dacă vrei să poți să vezi foarte departe. - Constantin Brâncuși

Ioana

18.10.2023

Astăzi a fost o zi în care Alexa cu Alexe P. ne-am adus bilețele personalizate cu numele nostru și cu ne-am...

La activitatea de dimineață am discutat despre sentimentele mele:
- Ziua bucuroasă cu cocoașă.
- Ziua tristă.
- Ziua dumnitale – dumnitale merită onoare, cinste cu respect.
- Ziua supărării.

Astăzi am învățat cântecul „Dumnitale" și „Trafic de persoane".

La ora de DȘ și DP am învățat despre numărul subunități...

La ora de ȘLE ȘLE am...

scăderi cu împrumut din ordinul sutelor.

La ora de sport am făcut un concurs pe echipe cu mingea de baschet.

Pe mâine!

Bibliografie:

https://www.creatorideeducatie.ro/concurs/jurnal-de-invatare/
https://mentalio.ro/jurnal-de-invatare/
https://scoalamonterra.ro/jurnalul-implicarea-activa-in-propria-invatare/