PROIECT DE LECȚIE



Clasa: a II-a

Aria curriculară: Consiliere și orientare

Disciplina:DP-Dezvoltare personală

Unitatea de învățare:*”Tărâmul magic al Prieteniei”*

Subiectul lecției: „Prietenia, floare rară”- Fluturașul Ovi (text video-audio suport)

Tipul lecției:Însușire și dobândire de noi cunoștințe

Forma de realizare: integrată

Discipline integrate: CLR; AVAP, MM

OBIECTIVE GENERALE: Dezvoltarea emoțională și socială în raporturile cu lumea înconjurătoare;

Formarea unei atitudini pozitive;

COMPETENŢE SPECIFICE VIZATE:

DEZVOLTARE PERSONALĂ:

2.1. Exprimarea emoţiilor de bază în situaţii variate

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

2.3. Explorarea abilităţilor de relaţionare cu ceilalţi

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ:

1.1 Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral din texte accesibile variate

2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare

MUZICĂ ȘI MIȘCARE:

3.1. Manifestarea adecvată, pe muzică, sugerată de anumite elemente de limbaj muzical

ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE:

2.6. Participarea la activităţi integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O_1 - să enumere hobby-urile personale;

O_2 **-** să identifice întâmplările prezentate în filmul educativ, precum și personajele din poveste;

O_3 - să povestească despre faptele personajelor ;

O_4 - să completeze enunțuri lacunare despre dovezi ale prieteniei, despre calitățile unui prieten;

O_5 - să colaboreze pentru rezolvarea sarcinilor de lucru în cadrul grupului;

STRATEGII DIDACTICE:

a. **Metode și procedee:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, pălăriile gânditoare, jocul didactic.
b. **Mijloace didactice:** jetoane cu mesaj, laptop, videoproiector, fișe didactice.
c. **Forme de organizare:** frontal, individual, pe grupe

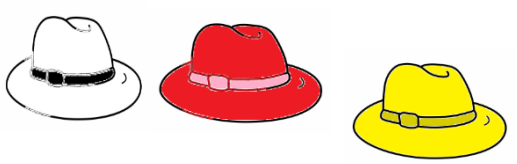
STRATEGII DE EVALUARE:

a) **Forme de evaluare:** evaluare continuă
b) **Metode de evaluare:** observare sistematică, aprecieri verbale;
c) **Instrumente de evaluare:** fișe de lucru

BIBLIOGRAFIE:

- Programa şcolară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ Clasa pregătitoare, clasa I şi clasa a II-a Aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- **Suport de curs** – Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheie la şcolarii mici, MECTS, 2012;







ETAPELE LECŢIEI	Ob. op.	DESFĂŞURAREA ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		Asigurarea unui climat optim de învățare. Pregătirea materialelor necesare pentru desfăşurarea orei de dezvoltare personală.				observare sistematică
***2*. Captarea atenţiei**	O1	Momentul se realizează prin Jocul „Cerculeţul magic”- despre hobbyuri. Elevii se asează în cerc, un copil primeşte cerculeţul, îl îndreaptă spre copilul vecin care îl prinde şi el cu o mână şi spune: „Hobbyul meu este...”. Colegul spune dacă este sau nu şi pasiunea lui, apoi se întoarce cu cercul spre vecinul celălalt, continuând jocul în acelaşi fel, până la închiderea cercului. Se accentuează ideea că fiecare copil este normal să aibă pasiuni ori preoocupări diferite deoarece fiecare om este unic, dar sunt aspecte care ne leagă unii de ceilalți, interese comune, așa cum la clasă, formăm o casă a copiilor care au un scop comun: învățarea, educația și că , pentru izbândă trebuie să fim un colectiv unit. Urmează vizionarea filmului educative – ”Fluturașul OVI” Se discută despre ce au simțit în anumite momente ale	conversația exercițiul	Laptop Video proiector	frontală	aprecieri verbală

		filmului.				
***3*. Anunţarea temei şi enunţarea obiectivelor**		Se anunţă tema și obiectivele lecției. La ora de dezvoltare personală vom discuta despre prietenie și ne propunem: d) să înțelegem ce înseamnă cuvântului prietenie; e) să analizăm calitățile unui prieten; f) să deducem învățătură din proverbele date; g) să ne purtăm ca adevărați prieteni;	explicația			
4.Dirijarea învățării	O2 O3	Definesc semnificația cuvântului prietenie din DEX : ***PRIETENIE*** = legătură între persoane, bazată pe afecțiune, pe sentimente de simpatie, de stimă, de atașament, încredere și respect reciproc. Se discută pe baza poveștii audiate și a imaginilor cuprinzând secvențele textului. Așa cum s-a desfășurat începutul orei, personajele sunt elevi, au talente în domenii variate, nu toți sunt pricepuți la toate, dar mai important, nu au toți aceleași priceperi. Se evidențiază emoțiile, ce au simțit copiii despre marginalizarea lui Ovi, nepriceput fiind la fotbal. Copiii transmit în ce momente au simțit -dezacord față de colegii lui Ovi, -compasiune față de Ovi;	Explicația Conversația de înțelegere a conținutului textului	Dicționa-rul explicativ al limbii române imagini din povestea cartea uriașă	frontală	observare sistematică observare sistematică

	O3 O5	-speranță/încredere în Ovi -nevoia de a-l încuraja pe Ovi -dorința de a corecta atitudinea colegilor față de fluturaș, etc Activitatea continuă prin împărțirea colectivului în șase grupe (pălăriile gânditoare) <u>Sarcini de lucru:</u> **Grupa 1- Informează**  - Cum se numește filmulețul vizionat? - Care sunt personajele ? - Unde au loc întâmplările? - Cum își petrec zilnic timpul insectele? **Grupa 2 – Sentimentele**  - Care personaj te-a impresionat? De ce? - Ce ați simțit când insectele de la școala din poiană au ales să nu îl accepte pe Ovi în jocurile lor?	explicația pălăriile gânditoare exercițiul conversația	Pălării colorate imagini pălării fișe de lucru	pe grupe	aprecieri verbale observare sistematică

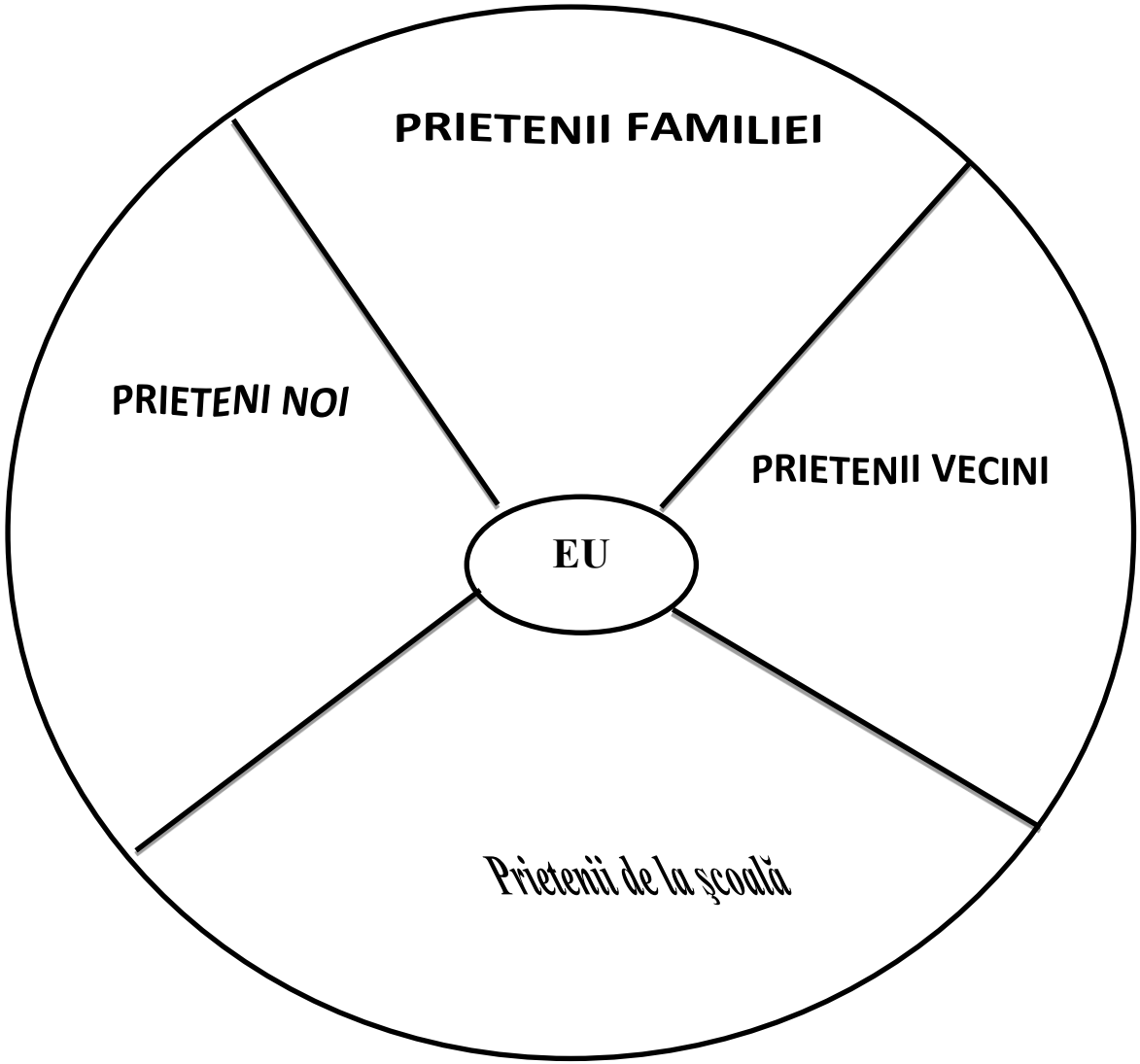
	O5 O2	- Care sunt personajele cu care vreți să vă asemănați? - Ce calități au acestea? **Grupa 3– Aspecte pozitive**  -Ce lecție au de învățat insectele din poiană din această întâmplare? -Dar copiii din școlile noastre? - Care sunt comportamentele potrivite într-o relație de prietenie, de colegialitate? **GRUPA 4 –Aspecte negative**  - Cu ce insecte și ce fapte prezentate nu ești de acord? - Credeți că modul de comportare a insectelor este potrivit? - Ce defecte și comportamente nepotrivite pot fi desprinse din acest film/poveste? **Grupa 5 – Idei noi** 	explicația pălăriile gânditoare exercițiul conversația	imagini pălării fișe de lucru	pe grupe	aprecierea verbale observare sistematică

		-Ce alte soluții ai fi găsit dacă te aflai în locul personajelor? Găsiți un alt final pentru această poveste (scrieți 4 -5 propoziții).	explicația		pe grupe	
	O5	**Grupa 6 – Clarifică**  - De ce credeți că filmul are titlul „Fluturașul Ovi”? - De ce credeți că este important să avem prieteni, mai ales printre grupul școlar? Soluțiile găsite vor fi prezentate în fața clasei de reprezentanții fiecărei grupe. Apoi elevii sunt invitați să completeze câteva propoziții/proverbe lacunare:	pălăriile gânditoare exercițiul conversația	imagini pălării	frontală	aprecierea verbale
	O4	**Completează proverbele cu cuvinte potrivite (bani, puțini, adevărat, mâinile)** Alege-ți prietenii ca și cărțile: ……., dar buni. Prietenul ……, la nevoie se cunoaște. Prietenii nu se cumpără cu …… . Ține lângă tine un adevărat prieten, cu amândouă ……				

	O4	Activitatea continuă cu jocul didactic: ***Prieten adevărat / Prieten fals*** Elevii vor avea pe măsuţe cartonaşe cu mesajul ADEVĂRAT! sau FALS!. La citirea unor propoziţii aceştia vor trebui să ridice cartonaşul cu mesajul potrivit. Exemple: • Prietenul la nevoie se cunoaște. • Fata babei a fost prietenă bună cu fata moșneagului. • Animalele de companie pot fi cei mai buni prieteni. • Prietenii Nu îţi spun întotdeauna adevărul. • Prietenii se câștigă greu dar se pierd ușor. • Lupul este prietenul iezilor. • Prietenii își țin promisiunile. • Cărțile sunt prietenii copiilor. • Vulpea și cocoșul sunt prieteni adevărați. • Prietenii nu se uită niciodată……	explicația jocul didactic	Jetoane/ palete cu mesaj	frontal	
5. Obţinerea performanţei	O5	**Cercul prietenilor-** O mulţime de oameni ne sunt prieteni sau ne pot deveni prieteni. Completează cercul tău de prieteni cu numele lor.	exercițiul, jocul didactic		Individuală	observare sistematică

		❖ Joc: ”Cine seamană cu mine?” Un copil va ieși în fața clasei și va ridica mâna dreaptă spunând ceva despre el. Copilul care are aceeași preferință se va prinde de mâna dreaptă și va continua. Jocul se sfârșește când toți copiii prinşi de mână au format un cerc. Copiii vor cânta cântecul prieteniei prinși în acest cerc.	Cântarea vocală	laptop	În grup	aplauze
6. Încheierea activității		Voi face aprecieri verbale asupra activității desfășurate. Se dau câteva cuvinte cheie , scrise pe jetoane magnetice extrase aleatoriu de către elevi și afișate pe tablă: ÎNȚELEGERE; AJUTOR; BUNĂTATE, IUBIRE, CLAM, MÂNGÂIERE, ÎMBRĂȚIȘARE, ÎNCURAJARE și, împreună cu toți copiii clasei, se creează o rețetă a PRIETENIEI, drept desert. Cireașa de pe desert o va constitui tava cu brioșe, cu care vor fi serviți toți copiii care au participat la activitate.	explicaţia,	Video proiector	frontală	aprecieri verbale aplauze

CERCUL PRIETENILOR Completează cercul tău de prieteni cu numele lor





REȚETA PRIETENIEI

Avem nevoie de:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mod de preparare:

.....

.....

.....

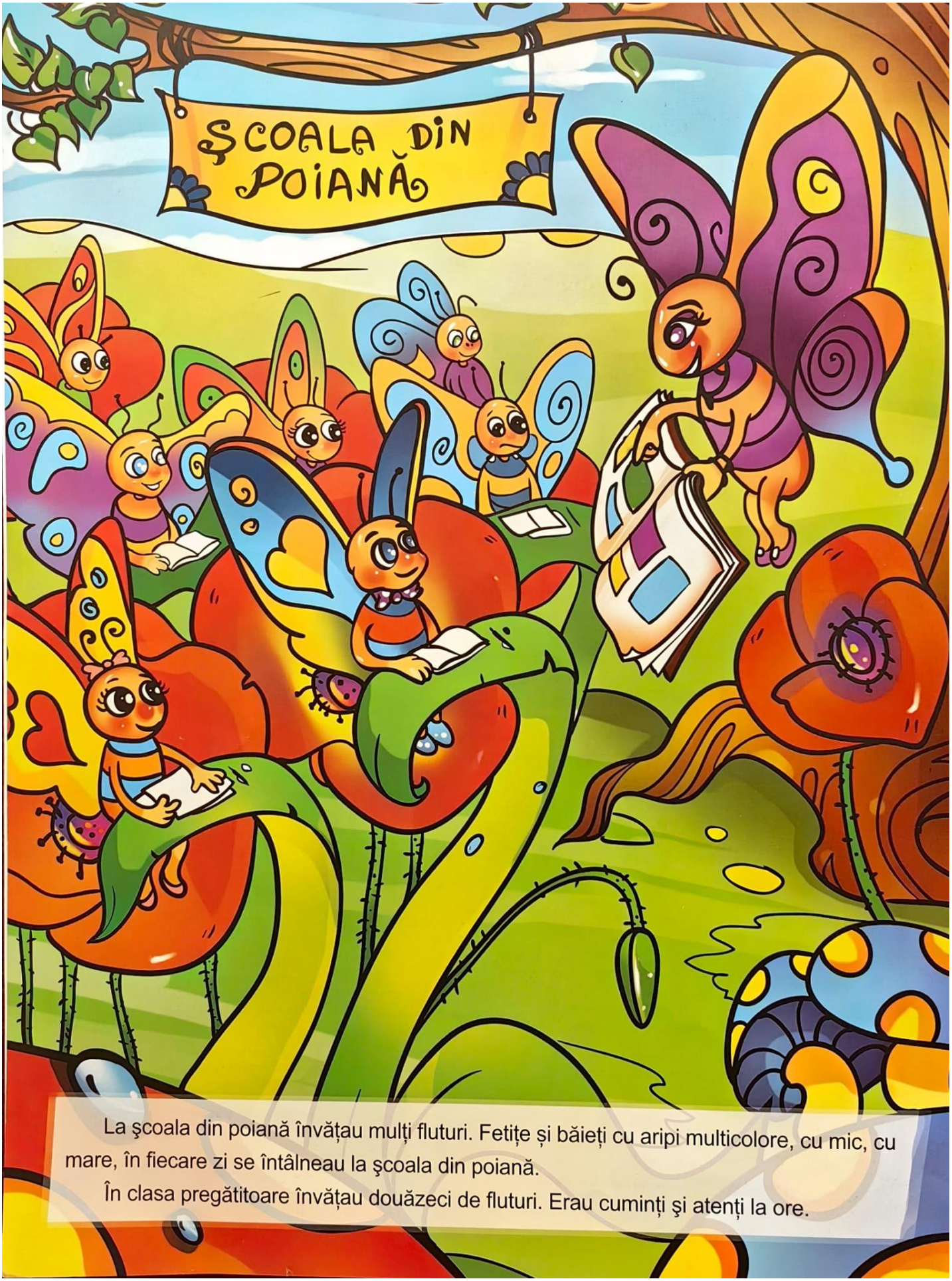
.....

.....

Fluturașul Ovi





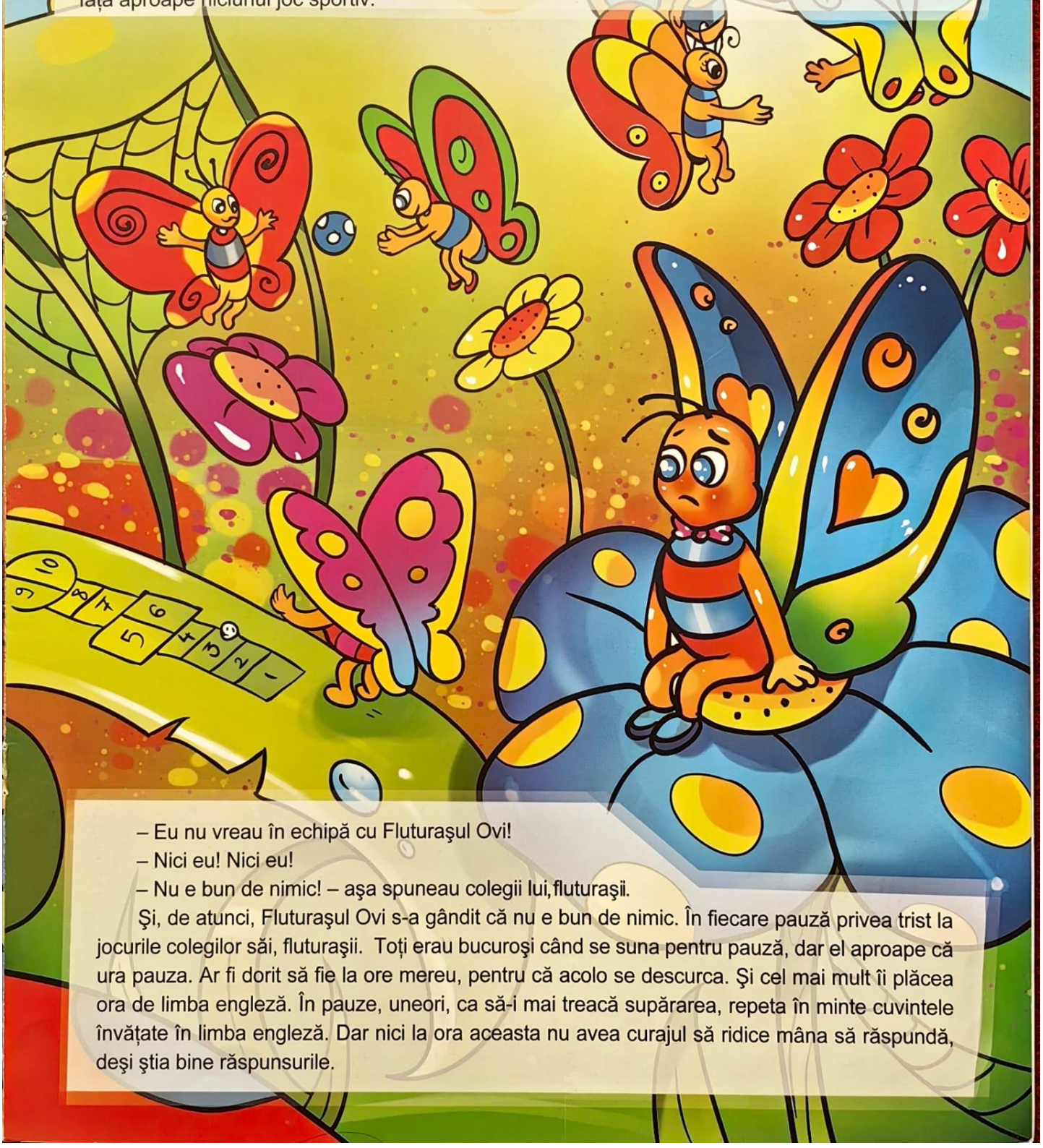


La şcoala din poiană învățau mulți fluturi. Fetițe și băieți cu aripi multicolore, cu mic, cu mare, în fiecare zi se întâlneau la şcoala din poiană.

În clasa pregătitoare învățau douăzeci de fluturi. Erau cuminți şi atenți la ore.

În pauze zburdau din floare în floare şi jucau tot felul de jocuri frumoase.

Doar Fluturaşul Ovi stătea retras în fiecare pauză şi privea la ceilalți fluturași cum se joacă. I-ar fi plăcut să intre în jocul lor, dar se simțea neîndemânatic. Așa îl considerau şi colegii lui, pentru că la începutul anului se jucau împreună cu el, dar în scurt timp el s-a retras. Nimeni nu dorea să fie cu Ovi în echipă sau să îl aibă alături. Nu prindea mai niciodată mingea, zbura prea încet, nu putea să ochească ținta cu mingea cea uşoară, nu sărea bine şotronul, nu putea să facă față aproape niciunui joc sportiv.



– Eu nu vreau în echipă cu Fluturaşul Ovi!

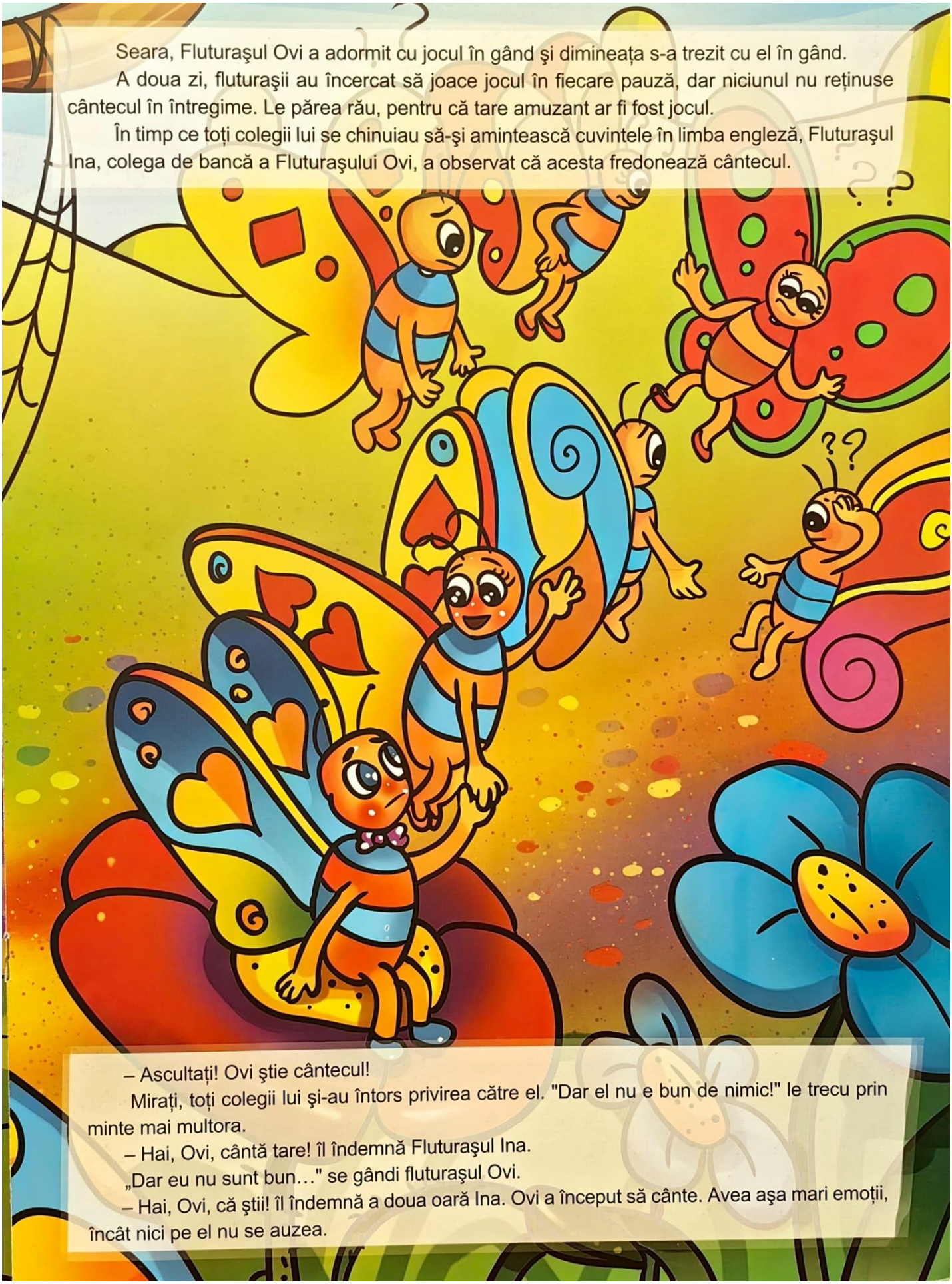
– Nici eu! Nici eu!

– Nu e bun de nimic! – aşa spuneau colegii lui, fluturaşii.

Şi, de atunci, Fluturaşul Ovi s-a gândit că nu e bun de nimic. În fiecare pauză privea trist la jocurile colegilor săi, fluturaşii. Toți erau bucuroşi când se suna pentru pauză, dar el aproape că ura pauza. Ar fi dorit să fie la ore mereu, pentru că acolo se descurca. Şi cel mai mult îi plăcea ora de limba engleză. În pauze, uneori, ca să-i mai treacă supărarea, repeta în minte cuvintele învățate în limba engleză. Dar nici la ora aceasta nu avea curajul să ridice mâna să răspundă, deşi ştia bine răspunsurile.



S-a întâmplat ca, într-o zi, să viziteze şcoala din poiană o clasă de cărăbuşi care învățau la şcoala din pădure în limba engleză. Au trecut şi pe la clasa pregătitoare şi i-au învățat pe fluturaşi un joc foarte frumos şi amuzant, în limba engleză. Fluturaşul Ovi a fost tare încântat şi a memorat imediat cântecul jocului.



Seara, Fluturaşul Ovi a adormit cu jocul în gând şi dimineața s-a trezit cu el în gând.

A doua zi, fluturaşii au încercat să joace jocul în fiecare pauză, dar niciunul nu reținuse cântecul în întregime. Le părea rău, pentru că tare amuzant ar fi fost jocul.

În timp ce toți colegii lui se chinuiau să-şi amintească cuvintele în limba engleză, Fluturaşul Ina, colega de bancă a Fluturaşului Ovi, a observat că acesta fredonează cântecul.

– Ascultați! Ovi ştie cântecul!

Mirați, toți colegii lui şi-au întors privirea către el. "Dar el nu e bun de nimic!" le trecu prin minte mai multora.

– Hai, Ovi, cântă tare! îl îndemnă Fluturaşul Ina.

„Dar eu nu sunt bun…" se gândi fluturaşul Ovi.

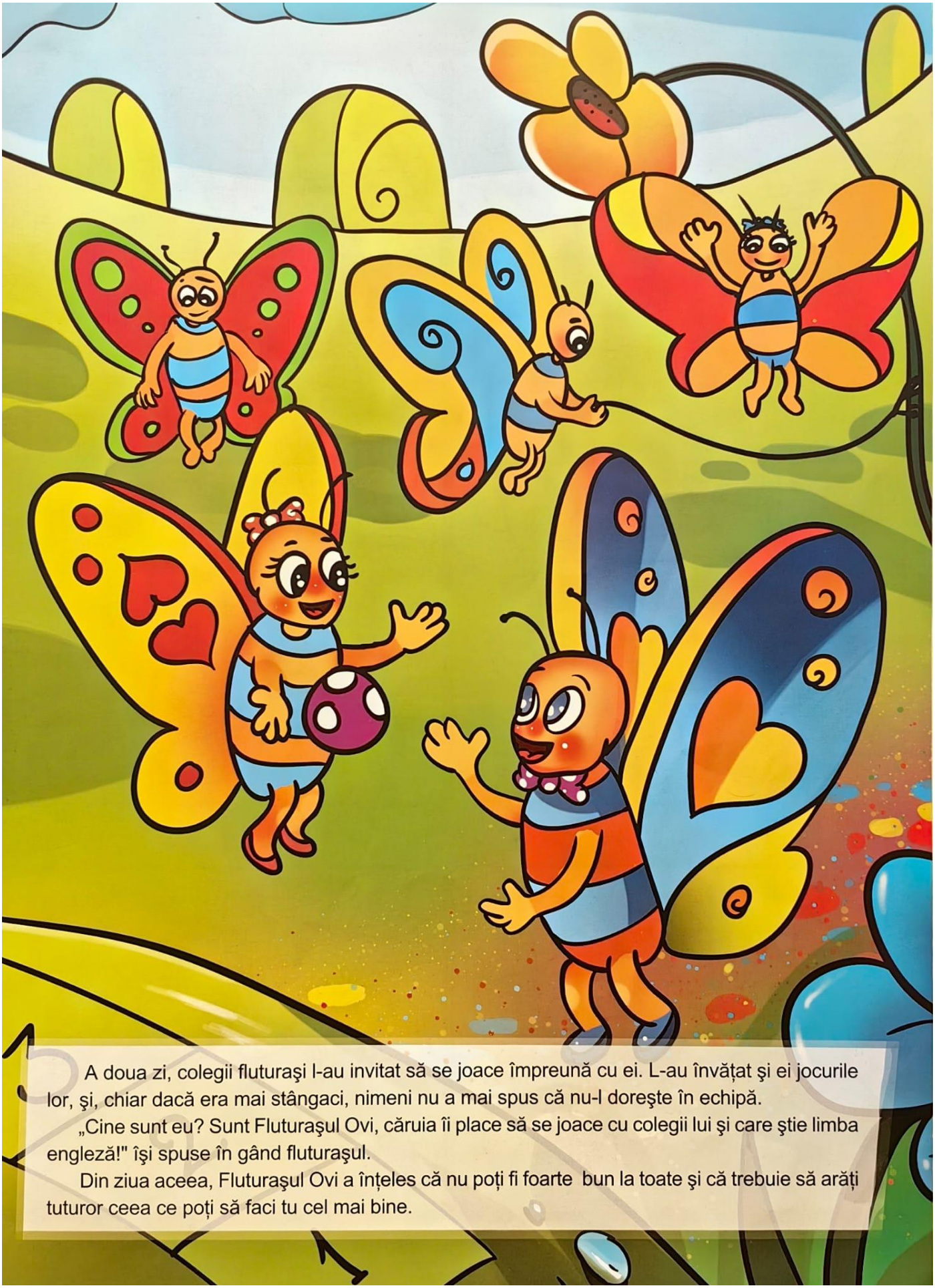
– Hai, Ovi, că ştii! îl îndemnă a doua oară Ina. Ovi a început să cânte. Avea aşa mari emoții, încât nici pe el nu se auzea.

Cu inima bătându-i tare, Fluturaşul Ovi a terminat cântecul. Ropote de aplauze l-au înconjurat, în timp ce el se făcuse roşu ca racul, de emoții.

– Învață-ne şi pe noi! Mai cântă-l o dată! se rugau şi țopăiau în jurul lui colegii.

Parcă nu-i venea să creadă. L-a mai cântat o dată şi încă o dată. Colegii au început să-l învețe. "Sunt şi eu bun la ceva!" se gândi Fluturaşul Ovi.





A doua zi, colegii fluturaşi l-au invitat să se joace împreună cu ei. L-au învățat şi ei jocurile lor, şi, chiar dacă era mai stângaci, nimeni nu a mai spus că nu-l doreşte în echipă.

„Cine sunt eu? Sunt Fluturaşul Ovi, căruia îi place să se joace cu colegii lui şi care ştie limba engleză!" îşi spuse în gând fluturaşul.

Din ziua aceea, Fluturaşul Ovi a înțeles că nu poți fi foarte bun la toate şi că trebuie să arăți tuturor ceea ce poți să faci tu cel mai bine.