PORTOFOLIUL-MODALITATE DE EVALUARE A ELEVULUI

Prof. înv. primar ȘERBAN MARILENA SIMONA

ACTIVITATE PENTRU CENTRUL METODIC NR. 4-16.04.2024

CE ESTE PORTOFOLIUL ELEVULUI?

- este o metodă alternativă de evaluare fiind numit și „cartea de vizită a elevului”;
- se compune din materiale obligatorii și opționale, selectate de elev și/sau de profesor, care reflectă participarea la derularea și soluționarea temei date;
- este o colecție structurată sistematic, formată din produse ale activității de învățare ale elevului, care arată eforturile depuse de elev, progresul acestuia și realizările sale în unul sau mai multe domenii;
- este o colecție a muncii elevului care are un scop, se realizează prin colaborare, are caracter reflexiv.

CE CUPRINDE?

a) piese alese de elev
b) piese indicate de învățător

- probe de evaluare aplicate de-a lungul unei perioade de timp
- fișe de muncă independentă
- teme pentru acasă
- reflecții ale elevului asupra propriei munci/muncii în echipă
- impresii pe parcursul realizării portofoliului și la final
- fotografii care reflectă activitatea desfășurată de elevi
- autoevaluarea prin calificativ acordat pentru întreg portofoliul
- alte materiale care reflectă participarea elevului/grupului la derularea și soluționarea temei date

ÎNTREBĂRI LA CARE TREBUIE SĂ REFLECTEZE CADRUL DIDACTIC ÎNAINTE DE INTRODUCEREA ACESTEI METODE

- ★ Care sunt scopurile și obiectivele pe care doresc să le ating în funcție de competențele specifice urmărite?
- ★ Cum anume voi ilustra că acestea sunt atinse?
- ★ Care sunt sarcinile de lucru?
- ★ Câte eșantioane sunt necesare?
- ★ cum anume vor reflecta elevii asupra muncii lor?
- ★ Cum anume voi monitoriza modul de elaborare al portofoliului?
- ★ Unde le voi depozita?
- ★ Sub ce formă le voi depozita?
- ★ Care sunt standardele după care le evaluez?
- ★ Cum anume le explic elevilor metoda?

CARACTERISTICI:

- permite evidențierea muncii desfășurate de-a lungul unei perioade de timp
- munca elevului este sprijinită de către cadrul didactic
- elevul selectează elementele portofoliului, motivând alegerea acestora
- alcătuiește un sumar privind ceea ce a învățat
- permite elevului să colecteze eșantioane de produse care ilustrează nivelul actual atins în învățare
- este monitorizat progresul elevului pe o perioadă mai lungă de timp
- oferă elevului posibilitatea de a observa progresul în propria învățare prin colectarea produselor realizate
- arată elevului că este important procesul, nu atât produsul
- permite utilizarea unor abordări variate în predare-învățare
- sprijină colaborarea dintre cadrele didactice și elevi

CONDIȚII DE ELABORARE:

- este deschis la începutul anului școlar;
- se stabilește tema și proiectul unui program de execuție;
- se indică modul în care se face selecția materialelor (individual/pe grupe);
- materialele sunt puse într-o mapă și pot fi organizate pe mai multe secțiuni, în funcție de competențe;
- are un cuprins și materialele sunt datate;
- în alegerea ***mapelor*** se pot lua în considerare următoarele sugestii:
  - poate fi aleasă sau creată/personalizată de elev
  - este bine să fie alcătuită dintr-un material rezistent, pentru că este frecvent manipulată
  - să fie suficient de mare pentru a pune produse artistice
  - aparține elevului și este păstrată în locul în care dorește el, având acces ori de câte ori dorește
  - ea nu include doar cele mai bune produse realizate de elev
- nu este limitat numeric din punct de vedere al itemilor;
- este un instrument care îmbină învățarea cu evaluarea.

UTILITATEA PORTOFOLIILOR

- ***Elevii*** devin parte a sistemului de evaluare, urmărindu-și pas cu pas, propriul progres, pe multiple planuri
- ***Cadrele didactice*** comunică elevilor calitățile și defectele diferitelor activități desfășurate și stabilesc măsuri pentru îmbunătățirea acestora
- ***Părinții*** pot primi informații concrete despre ce pot realiza proprii copii, precum și despre atitudinea acestora față de o anumită disciplină de învățământ sau față de o activitate
- ***Factorii de decizie*** vor avea o imagine mai bună asupra activităților școlare și extrașcolare ale elevilor și cadrelor didactice

CONȚINUTUL UNUI PORTOFOLIU DEPINDE DE:

- ➔ scopul pentru care este proiectat
- ➔ vârsta elevilor
- ➔ specificul disciplinei/disciplinelor
- ➔ nevoile, abilitățile și interesele elevilor
- ➔ metodele și tehnicile de evaluare utilizate de profesor la clasă

CRITERII DE EVALUARE A PORTOFOLIULUI

- respectarea pașilor și a tematicii stabilite
- originalitatea și creativitatea compozițiilor
- produsele care indică interesele, stilul elevului și aptitudinile sale
- selecțiile din texte literare, ghicitori, proverbe, compoziții plastice, colaje, curiozități, rebusuri

*Dacă se dorește o apreciere globală, atunci ***cadrul didactic va comunica criteriile stabilite înainte ca elevii să înceapă*** proiectarea portofoliului.

EVALUAREA PORTOFOLIULUI PE BAZA CRITERIILOR DE EVALUARE STABILITE

Criteriile de evaluare sunt asemănătoare descriptorilor de performanță care stau la baza acordării calificativelor. Acești descriptori pot fi însoțiți de scoruri, pe o scală elaborată de cadrul didactic. Spre exemplu pentru a evalua capacitatea elevilor de rezolvare a problemelor și aspecte legate de comunicare:

- măsura înțelegerii sarcinii
- aplicarea strategiei
- luarea deciziilor
- verificarea soluției
- realizarea de conexiuni între informații
- utilizarea limbajului matematic
- utilizarea efectivă a reprezentărilor matematice

Exemplu de scală utilizată criteriilor de evaluare:

Scala care însoțește fiecare dintre aceste criterii poate conține șase trepte, adică:

- nu a înțeles
- a înțeles parțial
- a înțeles
- a generalizat
- a aplicat
- a extins

Este încurajată și auto- monitorizarea procesului de elaborare a portofoliului prin întrebări de tipul:

- De ce am ales acest material?
- Cum anume am progresat de la o lună la alta?
- Ce s-a schimbat în structura portofoliului?
- Ce mai am de făcut mai departe?

Cadrul didactic poate să vină în sprijinul elevului adresându-i întrebări clarificatoare:

- Care produs îți place cel mai mult?
- De ce ai organizat portofoliul în acest fel?
- Ce urmează să faci în continuare?

CONCLUZII

- PORTOFOLIILE POT FURNIZA INDICATORI PENTRU MONITORIZAREA PROGRESULUI ELEVILOR, INCLUSIV A CELOR CU DIZABILITĂȚI COGNITIVE, ÎN DIFERITE DOMENII, VENIND ASTFEL ÎN SPRIJINUL CADRELOR DIDACTICE
- ESTE UTILIZAT EFICIENT ATUNCI CÂND OFERĂ ELEVULUI SENTIMENTUL CĂ PRODUSELE CONȚINUTE ÎI APARȚIN
- RESPONSABILIZEAZĂ ELEVUL
- PUNE ACCENT PE COMUNICARE, ELABORARE DE IDEI ȘI DE CREARE DE CONEXIUNI ÎNTRE IDEI,MAI ALES ÎN CADRUL PROIECTELOR INTERDISCIPLINARE
- INCLUDE PRODUSE DIN ACTIVITĂȚILE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

VĂ MULȚUMESC PENTRU ATENȚIA ACORDATĂ!